

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры  
(наименование института/факультета)



(подпись)

К.В. Алексеев  
(И.О.Фамилия)

« 30 » августа 20 18 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ТИП**

***Научно-исследовательская работа  
(с семинаром)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 48.04.01 «Теология»

Направленность (профиль) подготовки – «Проблемы новейшей истории  
Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 2,5 года

Курс, семестр, трудоемкость – 1 курс, 1 семестр, 6 2/3 недели, 10 з.е.  
1 курс, 2 семестр, 4 недели, 6 з.е.  
2 курс, 3 семестр, 2 2/3 недели, 4 з.е.  
2 курс, 4 семестр, 1 1/3 недели, 2 з.е.

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра теологии

Рязань, 2018

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

- развитие профессиональной компетентности магистра теологии посредством освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для грамотного решения исследовательских и практических задач по реализации целей исследования проблем новейшей истории РПЦ в системе теологического образования посредством освоения и использования научно-теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности.

### **ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

- формирование умений профессионально действовать в нестандартных ситуациях практического разрешения мировоззренческих проблем выбора личностью ценностных ориентиров гражданской идентичности;
  - навыков общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания;
  - способности продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач высшего теологического образования;
  - владеть технологией организации познавательно-творческой деятельности в области духовного и нравственного воспитания учащейся молодежи;
  - способности создавать авторские образовательные программы с учетом контекста религиозных и светских философско-педагогических идей.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика является стационарной.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится непрерывно.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

«Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к М.3 Практики, НИР. Для проведения НИР необходимы знания, умения и владения, формируемые в бакалавриате «История Русской Православной Церкви», «История древней христианской церкви», «Новейшая история России в постсоветских исследованиях»:

### Знания:

- истории и современного состояния РПЦ в России;
- структуры и методологии теологии;
- современных философско-религиозных концепций и нормативных положений о развитии теологического образования в современной России;

- фундаментальных разделов конфессионального вероучения;
- истории и современного состояния государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений;
- социальной концепции РПЦ.

Умения:

- излагать базовые теологические знания;
- выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами деятельности РПЦ;
- методологически обоснованно формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу научного исследования.

Владение:

- основными методами теоретического исследования проблем теологического образования;
- навыками участия в практических исследованиях деятельности РПЦ.

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), Общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Категории философии, психологии и педагогики в области исследования понятий: анализ, синтез, мышление, творческое мышление мировоззрение,	Правильно ориентироваться в использовании метода научного анализа при изучении проблем мировоззренческого плана	Способностью к обобщению и систематизации концептуальных идей в области профессиональной деятельности
2	ОПК - 3	Способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Необходимость и возможности использования интернет для поиска нужной информации и установления контактов с другими специалистами в области деятельности теолога	Использовать информационные возможности библиотечного фонда вуза для работы в порталах ведущих библиотечных фондов страны и за рубежом	Умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания

3	ПК - 1	Готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	Особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	Продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	Педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования
---	--------	--	---	---	---

## 4.2. Карта компетенций НИР

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром					
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>- <i>знать</i> категории философии, психологии и теологии в области контекстного исследования проблем высшего теологического образования</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в определении отношения к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> и <i>уметь</i> правильно руководствоваться ценностно-смысловыми ориентирами педагогического взаимодействия с участниками проблемной ситуации</p>

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК- 3</p>	<p>Способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- <i>знать</i> современные концепции и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания студентов</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в использовании умений и навыков общекультурного и профессионального самообразования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> основные характеристики концепций и нормативных положений о развитии высшего теологического образования;</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные педагогические технологии обучения и воспитания студентов;</p> <p>- <i>владеть</i> основными навыками общекультурного и профессионального самообразования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> сущность современных концепций и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>-<i>уметь</i> использовать традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспита-</p>
---------------	---	--	---	--	--

					<p>ния студентов</p> <p>- <i>владеть</i> широким спектром навыков и умений общекультурного и профессионального самообразования</p>
Профессиональные компетенции					
ПК - 1	<p>Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>- <i>знать</i> многообразие традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов</p> <p>- <i>уметь</i> включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>- <i>владеть</i> ехнологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в области проблем теологического образования</p> <p>методами анализа теоретической и методической ли-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case tudies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, ндивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение прак-</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> основные традиционные и новые технологии обучения и воспитания студентов;</p> <p>- <i>уметь</i> работать по алгоритму в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- <i>владеть</i> ключевыми методами и приёмами познавательной деятельности в области проблем теологического образования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> сущность и особенности многообразных традиционных и новых техно-</p>



		<p>тературы в области использования преподавателем высшей школы традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов в контексте православной и светской педагогической культуры современного вуза</p>		<p>тико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i></p>	<p>логий обучения и воспитания студентов; - <i>уметь</i> осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных процессах; - <i>владеть</i> разноплановыми методами и приёмами познавательно-творческой деятельности в исследовании контекста православного и светского подходов в воспитании личности</p>
--	--	---	--	--	--



### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР (Приложение 1)

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Индивидуальное собеседование	Сформулировать проблемы многоуровневого образования. Охарактеризовать содержательную сущность образования в системах бакалавриата и магистратуры, выделить принципиальное отличие одного образования от другого. Составить список научной литературы по проблемам высшего образования в России.
Тат	Защита творческих заданий	Подготовить аннотирование литературы по исследуемой проблеме. Сопоставить методы констатирующего эксперимента и формирующего. Разработать показатели и критерии по выявлению состояния уровней, характеризующих полученные в ходе исследования данные
ПрАт	Зачет	Рассмотреть методологию магистерской выпускной квалификационной работы. Дать характеристику содержательной сущности каждому из компонентов методологии исследования проблем образования. Охарактеризовать методы научного исследования.

## 5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Общая трудоемкость НИР составляет 22 зачет. ед. (1 зачет. ед. = 36 ч.; 1 неделя = 1,5 зачет. ед. = 54 ч.). Предусмотрено следующее распределение часов НИР по курсам:

- 1 курс, 1 семестр, 6  $\frac{2}{3}$  недель, 10 з.е.
- 1 курс, 2 семестр, 4 недели, 6 з.е.
- 2 курс, 3 семестр, 2  $\frac{2}{3}$  недели, 4 з.е.
- 2 курс, 4 семестр, 1  $\frac{1}{3}$  недели, 2 з.е.

В первый день учебного года с магистрантами 1 курса проводится установочное занятие, на котором руководитель магистерской программы знакомит обучающихся с программой НИР, разъясняет цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов, дает рекомендации по содержанию и организации самостоятельной работы на ближайший период. Установочное занятие может проводиться как в форме контактной работы с обучающимися, так и в дистанционной форме.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Выбор темы магистерской диссертации (до 15 октября)	Утверждение темы на заседании кафедры
2	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации	Текстовое оформление рабочего варианта введения диссертационного исследования (Актуальность темы и категориальный аппарат). (до 30 ноября)	Представление подготовленного материала на семинаре по НИР
3	Подготовка варианта эксперимента и плана его апробация во время практики	Оформление плана эксперимента согласно требованиям НИР/обоснование методологии НИР практики. (до 22 декабря)	Подпись научного руководителя в индивидуальном журнале магистранта
4	Производственная практика	Сбор материала для первой главы диссертации ( до 1марта).	Отчет по результатам практики
5	Подготовка черного варианта теоретической главы диссертации	Работа с литературой и архивными материалами по теме диссертации (до 26 марта).	Доклад на семинаре по НИР
6	Подготовка научной статьи и ее публикации по проблеме НИР	Консультации научного руководителя. Представление для дискуссии на семинаре (до15мая).	Участие в научно-практических конференциях
7	Подготовка плана второй главы диссертации.	<b>2-й год обучения.</b> Публикация второй научной статьи по анализу результатов НИР (до 20ноября).	Представление научному руководителю полного плана диссертации
8	Написание 1-й главы диссертации	Титульный лист. Введение. 2 – 3 раздела (1,1; 1.2; 1.3.). Выводы (до1-го декабря).	Защита на семинаре.
9	Подготовка полного текста диссертации	Консультации научного руководителя. Оформление текста (до 30 апреля).	Защита на семинаре
10	Предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры	(до 15 мая)	Допуск к защите
11	Подготовка к защите.	Правка текста с учетом замечаний; отзыв науч. рук.; рецензии (до 20 мая).  Консультации научного руководителя	Защита магистерской диссертации

## 6.1. Разделы НИР, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	пр	срс	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1-4	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования		4	18	22	1-6 неделя: индивидуальное собеседование,	
	2	Определение методологических основ научного исследования		6	36	42	7-12 неделя: индивидуальный устный и письменный отчет, тестирование	
	3	Проектирование научного исследования		6	36	42	13-18 неделя: письменный отчет – защита письменных работ, защита электронного реферата-презентации	
	4	Методы научного исследования		4	36	40	7-12неделя: Индивидуальное собеседование, тестирование	
	5	Технология научно-исследовательской работы		6	36	42	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации	
	6	Методы обработки результатов исследования		4	36	40	13-18 неделя: письменный отчет – Индивидуальное собеседование,	
	7	Апробация материалов исследования		6	18	24	15-17 неделя: письменный отчет, публикации	
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>36</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	
		<b>ИТОГО</b>						<b>Зачет</b>
		№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	пр	срс	всего		

1	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики		4	18	22	1-2 неделя: индивидуальное собеседование, круглый стол
2	Констатирующий и формирующий эксперименты		6	36	42	5-13 неделя: индивидуальный устный и письменный отчет, тестирование
3	Научное эссе на основе проанализированных статей в научных журналах		6	36	42	3-4 неделя: письменный отчет – защита письменных работ, защита электронного реферата-презентации
4	Технология определения результативности проведенного эксперимента		6	36	42	7-12неделя: Индивидуальное собеседование, тестирование
5	Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего образования		6	36	42	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
6	Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию		4	36	40	13-16 неделя: письменный отчет – Выступление на конференции
	<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>32</b>	<b>198</b>	<b>230</b>	
	<b>ИТОГО</b>					<b>Зачет</b>
№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		<b>Л</b>	<b>пр</b>	<b>срс</b>	<b>всего</b>	
2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования		6	32	38	1-4 неделя: индивидуальное собеседование, круглый стол
2	Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования		6	34	40	5- 7 неделя: Индивидуальное собеседование, защита научно-теоретического обоснования рецензии
3	Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации		6	34	40	8-13 неделя: Разработка и защита электронного реферата-презентации проекта магистерской

							диссертации
	4	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции		6	34	40	8-12неделя: Составить информационный лист, тестирование по вопросам темы конференции
	5	Выступление с научным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации		4	34	38	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>28</b>	<b>168</b>	<b>196</b>	
		<b>ИТОГО</b>					<b>Зачет</b>

## 6.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования	Анализ проблем многоуровневого обучения.	36
			Подбор и анализ научной литературы по проблемам высшего образования в России. Составление конспекта научных статей из периодической печати по проблемам высшего теологического образования	18
	2	Определение методологических основ научного исследования	Анализ концепций инновационного образования.  Представление блок-схемы методологических принципов научного исследования, раскрытие их содержательной сущности.  Анализ выбранной проблемы для магистерской диссертации. Формулировка темы исследования	36 18
3	Проектирование научного исследования		Аннотирование литературы по исследуемой проблеме.	36
			Рассмотрение актуальности выбранной темы посредством анализа существующих в данном отношении противоречий, представление проблемы исследования	18

	4	Методы научного исследования	Составление таблицы методов научного исследования.  Представление и характеристика констатирующего и формирующего экспериментов исследования	36  18
	5	Технология научно-исследовательской работы	Подготовка презентации проспекта магистерского исследования: от актуальности к задачам и методам научного исследования. Дать научно-теоретическое обоснование каждому из компонентов	36
	6	Методы обработки результатов исследования	Изучение литературы по диагностике данных научного исследования.  Разработка показателей и критериев по выявлению состояния уровней, характеризующих полученные в ходе исследования данные	36
	7	Апробация материалов исследования	Написать и опубликовать статью (тезисы) по материалам магистерской диссертации.  Спрогнозировать рабочую модель инновационного образовательного процесса, направленного на достижение поставленной цели исследования	36
		Разделы с 1 по 7		324

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	8	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики	Анализ содержания, документов, результатов и проблем прошедшей практики.	23
			Прогнозирование перспектив модернизации высшего образования, их научное обоснование	23
	9	Констатирующий и формирующий эксперименты	Моделирование цели, задач и содержания эксперимента (констатирующий и формирующий) в соответствии с темой своего магистерского исследования	23  23
	10	Технология реализации компонентов модели эксперимента	Определение видов деятельности, методов и условий их реализации в своем исследовании	23
	11	Показатели и критерии выявления эффективности и результатов эксперимента	Изучение литературы по диагностике данных научного исследования Составление таблиц, гисто-	23



			грамм и т.п., характеризующих динамику результативности эксперимента	
	12	Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего образования	Подготовка презентации проспекта магистерского исследования: от актуальности к задачам и методам исследования. Дать расширенное Научно-теоретическое обоснование каждому из компонентов	23
	13	Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию	Научно-теоретическое обоснование рассматриваемых инновационных концептуальных идей. Представление своего авторского видения перспектив развития высшего образования	23
		Разделы дисциплины с 8 по 13		184

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3-4	14	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования	Работа с первоисточниками. Анализ научных работ в сфере проблемы исследования. Структурирование материалов научного поиска в виде научной статьи	47
	15	Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования	Подбор из научных профильных журналов тем статей (не менее 3-х), освещающих исследуемую проблему. Написать рецензию, предусмотрев ее научно-теоретическое обоснование	47
	16	Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации	Описать структуру диссертации ( введение, главы 1 и 2, заключение). Сформулировать основные концептуальные идеи содержания	47
	17	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции	Выбрать и научно обосновать тему студенческой научно-практической конференции, провести все виды организационной работы для ее проведения, внедрить в практику	20
	18	Выступление с науч-	Подготовить научное сообще-	27

		ным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации	ние по материалам своего исследования. Сформулировать возможные к нему вопросы. Приготовить соответствующие ответы. Спрогнозировать дальнейшее развитие проблемы исследования	
		Разделы дисциплины С 14 по 18		188

## 7. Формы отчетности по НИР

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1-4	1-2	Тат	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования	Тестирование	10	3
	3-5	Тат	Определение методологических основ научного исследования	Защита индивидуальных заданий	10	3
	7-9	Тат	Проектирование исследования	Тестирование	10	3
	10-12	Тат	Методы научного исследования	Защита индивидуальных заданий	10	3
	13-15	Тат	Технология научно-исследовательской работы	Тестирование	10	3
	16	Тат	Методы обработки результатов исследования	Защита индивидуальных заданий	10	3
	17-18	Тат	Апробация материалов исследования	Тестирование	10	3

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

№ семестра	№ недели	Наименование раздела	Виды аудиторных занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
9	1-18		Л	Проблемная лекция	2	Групповые
1-4	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования Определение методологических основ научного исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	6	В малых группах
	2					
	3	Проектирование педагогического исследования Методы научного исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	12	Групповые
	4					
	5	Педагогическая технология научно-исследовательской работы Методы обработки результатов исследования	Л	Проблемная лекция	2	Групповые
	6	Апробация материалов исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций,	10	В малых группах
	7		Л	Проблемная лекция	2	Групповые
			ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
					<b>36</b>	
	19-34					
	19	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики Педагогический эксперимент			Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4
20	6					Групповые
22-24	Научное эссе на основе проанализированных статей в научных жур-			Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	6	Групповые

		налах Технология определения результативности педагогического эксперимента		Проблемная лекция		
		Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего педагогического образования Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, круглый стол	6	В малых группах
24-29				Проблемная лекция, проблемное обучение Научно-практическая конференция	6	Групповые
				Тренинг, разборы конкретных ситуаций,	4	В малых группах
30 -34					<b>32</b>	
35-37		Подготовка и публикация научной статьи по теме		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
38-40		– Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования			6	Групповые
42-44		Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение  Проблемная лекция	6	Групповые
46-49		Выступление с научным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, круглый стол	6	В малых группах
				Проблемная лекция, проблемное обучение Научно-практическая конференция	6	Групповые
					<b>28</b>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

## 9.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экз.	
				В библиотеке	На кафедре
1	В.В. Краевский Методология и методы научного исследования М., 2006	1-18	1-4	5	
2	Беляева В.А., Петренко А.А., Маскин В.В., Чулаева О.С. Компетентностный подход в проектировании инновационного развития образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. М., 2009	1-3	1-4	10	1
3	Ю.Г. Татур Высшее образование: методология и опыт проектирования, М., 2006	2-7	1-4	2	
4	Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	3	1-4	10	1

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экз.	
				В библиотеке	На кафедре
1	А.В. Коржув, В.А.Попков, Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. М., 2003	3	1-4	2	
2	Васильев В.Г., Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюд об инновационном образовании. Москва, 2009	1	1-4	1	
3	Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для сту-	1,3	1-4	30	

	дентов педагогических вузов М., 2007				
4	Бордовская., Н.В. Реан А.А., Педагогика, Санкт-Петербург, 2000	1	1-4	3	1

### **9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Федеральные государственные образовательные стандарты [www.  
http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)

ФГОС [www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/)

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 . <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

ФГОС ВПО [www.http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm)

1. <http://www.ihtik.lib.ru> Портал электронной библиотеки
2. <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс
3. <http://www.knigafund.ru> Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

Электронная библиотека Грамотей. Дистанционный учебник по «Теории обучения» Курс лекций [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)

Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина  
[//http://library.rsu.edu.ru](http://library.rsu.edu.ru)

Электронный каталог- [//http://library.rsu.edu.ru/marc/](http://library.rsu.edu.ru/marc/)

Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-  
[//http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Справочно-поисковая система "Консультант Плюс"

**Библиотеки России** - Федеральные библиотеки, Библиотеки вузов, Библиотеки региона

#### **Поисковые системы**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

### **Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Компьютерные классы: № 40 (факультет русского языка и национальной культуры)

**Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)<sup>1</sup>:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложения

### Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРО- МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)

*(тип, вид практики)*

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.			
2.			

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1 категории философии, психологии и теологии в области контекстного исследования проблем высшего теологического образования	ОК1 31
		уметь	
		1 правильно ориентироваться в определении отношения к сложившейся ситуации и ее участникам	ОК1 У1
		владеть	
		1 способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации	ОК1 В1
ОПК-3	Способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знать	ОПК3 31
		Необходимость и возможности использования интернет для поиска нужной информации и установления контактов с другими специалистами в области деятельности теолога	ОПК3 31
		уметь	
		1 Использовать информационные возможности библиотечного фонда вуза для работы в порталах ведущих библиотечных фондов страны и за рубежом	ОПК3 У1



		владеть	
		1 Умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания	ОПК3 В1
ПК 1		знать	
	Готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач		
		1 Особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	ПК1 З1
		уметь	
		1 Продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	ПК1 У1
		владеть	
		1 педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования	ПК1 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика»

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.