

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры  
(наименование института/факультета)



(подпись)

К.В. Алексеев  
(И.О.Фамилия)

« 30 » августа 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И  
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **48.04.01 Теология**

Направленность (профиль) подготовки **Проблемы новейшей истории  
Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП (нормативный) **2,5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **теологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в современной науке и образовании» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в теологии.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в современной науке и образовании» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Информатика»

Знания: информация, единицы измерения и виды информации, информационные процессы, программное обеспечение, основные понятия компьютерных сетей.

Умения: создание и использование информации офисных приложений, использовать возможности сети Интернет.

Владение: основными навыками создания, неиспользования, хранения, переработки и передачи информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика преподавания теологических дисциплин
- Профессиональный перевод с иностранного языка
- Новейшая история России: церковно-государственный аспект
- Иностранный язык как средство межконфессионального общения
- Педагогика высшей школы

- Православная культура и многоконфессиональная Россия
- Актуальные проблемы церковно-общественных отношений в России
- Исторические и современные проблемы православия
- Предание Церкви в современном мире/Логика и современные технологии мышления
- Основы межконфессионального общения/ Специфика государственно-История социального служения РПЦ в 19-начале 21 вв./Всемирный литературный процесс: богословский аспект конфессиональных отношений в России
- Принципы духовной безопасности в современном многоконфессиональном обществе/ Государственное Научно-педагогические основы преподавания православной культуры/ Православная теория культуры законодательство о религии

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
|       |                          |   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| 1.    | ОК-1                     | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества | использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;   | методами абстрактного мышления, анализа, синтеза  |
| 2.    | ОПК-3                    | способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет -технологий                                 | целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий, вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний | приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий |

|    |      |   |   |  |   |
|----|------|---|---|--|---|
| 3. | ПК-7 | <p>готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических проблем, к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой</p> | <p>Основные направления развития и применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методы и формы организации профессиональной деятельности на базе средств информационных технологий<br/>Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования информационных систем</p> | <p>использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>   | <p>методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности<br/>навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> |
| 4. | ПК-9 | <p>готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам в соответствии с профессиональными</p>   | <p>Основы метода проектов в профессиональной деятельности. Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования</p>  | <p>Организовывать проектную работу индивидуально и в группе на основе ИТ.<br/>использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной</p> | <p>приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>  |

|  |  |                  |                       |              |  |
|--|--|------------------|-----------------------|--------------|--|
|  |  | задачами теолога | информационных систем | деятельности |  |
|--|--|------------------|-----------------------|--------------|--|

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

### **ЗНАТЬ:**

- основные принципы информационного общества;
- основы государственной политики в области информатики;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
- основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий
- основные направления развития и применения информационных технологий в профессиональной деятельности,
- методы и формы организации профессиональной деятельности на базе средств информационных технологий
- возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.
- основные направления и классификации использования информационных систем
- основы метода проектов в профессиональной деятельности.
- возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования информационных систем

### **УМЕТЬ:**

- использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;
- целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,
- вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний
- использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности
- организовывать проектную работу индивидуально и в группе на основе ИТ.

## ВЛАДЕТЬ:

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий
- методами абстрактного мышления, анализа, синтеза
- методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности,
- приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |                            |   |                                  |                             |   |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|
| «Информационные технологии в современной науке и образовании»                        |                            |   |                                  |                             |   |
| <b>Цели изучения дисциплины</b>  |                            |   |                                  |                             |   |
| В процессе освоения данной дисциплины Магистрант формирует и демонстрирует следующие |                            |   |                                  |                             |   |
| Общекультурные компетенции:  |                            |   |                                  |                             |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  | Перечень компонентов       | Технологии формирования                 | Форма оценочного средства        | Уровни освоения компетенции |   |
| ИНДЕКС<br>ФОРМУЛИРОВКА   |                            |   |                                  |                             |   |
| ОК-1   | способность к абстрактному | Знать основные принципы информационного | лично-ориентированные технологии | Тат<br>ПрАт                 | ПОРОГОВЫЙ<br>Магистрант в основном овладел компетенцией: способностью к |

|                  |   |   |  |                           |   |
|------------------|---|---|--|---------------------------|---|
|                  | мышлению, анализу, синтезу  | общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества<br><br><b>Уметь</b><br>использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;<br><b>Владеть</b><br>методами абстрактного мышления, анализа, синтеза | – развивающие технологии<br>– деятельностные технологии                          |                           | абстрактному мышлению, анализу, синтезу<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>Магистрант овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| <b>ОПК</b><br>-3 | способность использовать знания в области информационных технологий для | <b>Знать</b><br>основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности   | лично-ориентированные технологии<br>– развивающие технологии<br>– деятельностные | <b>Тат</b><br><b>ПрАт</b> | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Магистрант в основном овладел компетенцией: способностью использовать знания в области информационных                               |



|                                     |   |  |                         |                           |  |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|--|
|                                     | решения задач профессиональной деятельности | <p>современного программного обеспечения и Интернет - технологий</p> <p><b>Уметь</b> целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий, вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний</p> <p><b>Владеть</b> приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий</p> | ТЕХНОЛОГИИ              |                           | <p>технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Магистрант овладел компетенцией: способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |  |                         |                           |  |
|                                     | <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                          | Перечень компонентов   | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции  |
| ПК-7                                | готовность к                                | <b>Знать</b><br>Основные   | лично-ориентированные   | Тат<br>ПрАт               | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Магистрант в основном овладел компетенцией: <b>ГОТОВНОСТЬЮ</b> к   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических проблем, к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой</p> | <p>направления развития и применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методы и формы организации профессиональной деятельности на базе средств информационных технологий</p> <p>Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.</p> <p>Основные направления и классификацию использования информационных систем</p> <p>Уметь использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных</p> | <p>технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p> |  | <p>критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических проблем, к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Магистрант овладел компетенцией: ГОТОВНОСТЬЮ к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических проблем, к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|      |  |  |  |                     |   |
|------|--|--|--|---------------------|---|
|      |  | <p>задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>                 |  |                     |   |
| ПК-9 | <p>готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам в соответствии с профессиональными задачами</p> | <p><b>Знать</b> Основы метода проектов в профессиональной деятельности.</p> <p>Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.</p> <p>Основные направления и классификацию использования информационных</p> | <p>лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p> | <p>Тат<br/>ПрАт</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Магистрант в основном овладел компетенцией: готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам в соответствии с профессиональными задачами теолога</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Магистрант овладел компетенцией: готовностью организовывать работы в составе групп и по</p> |

|  |         |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|
|  | геолога | <p>систем</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Организовывать проектную работу индивидуально и в группе на осове ИТ.</p> <p>использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p> |  |  | <p>индивидуальным проектам в соответствии с профессиональными задачами геолога</p> |
|--|---------|--|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курсы |       |       |       |
|---|-------------|-------|-------|-------|-------|
|   |             | № 1   | №     | №     | №     |
|   |             | часов | часов | часов | часов |
| 1   | 2           | 3     | 4     | 5     | 6     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 12          | 12    |       |       |       |
| В том числе:  |             |       |       |       |       |
| Лекции (Л)  | 4           | 4     |       |       |       |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |             |       |       |       |       |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 8           | 8     |       |       |       |
| 2. Самостоятельная работа Магистранта (всего)   | 56          | 56    |       |       |       |
| В том числе   | -           | -     |       |       |       |
| <i>СРС в курсе:</i>   |             |       |       |       |       |
| Курсовая работа   |             |       |       |       |       |
| Другие виды СРС:  | -           | -     |       |       |       |
| Подбор информации на тему проекта «Роль информационных технологий в профессиональной деятельности гна современном этапе»<br>Анализ распределенных информационных ресурсов по теме проекта<br>Разработка отчета к защите проекта                     | 6           | 6     |       |       |       |
| Разработка шаблонов для документации по специальности<br>Подбор информации для разработки репрезентации<br>Подбор и анализ информации для расчетов в электронных таблицах<br>Подбор и анализ информации для наполнения базы данных по специальности | 10          | 10    |       |       |       |
| Подбор информации для создания электронного расписания<br>Подбор информации для ведения и мониторинга успеваемости (работоспособности) персонала (учащихся)   | 10          | 10    |       |       |       |

|  |             |       |       |  |  |  |
|--|-------------|-------|-------|--|--|--|
| Ознакомление с зарубежным и отечественным опытом использования информационных технологий в администрировании специальности<br>Подготовка реферата  |             |       |       |  |  |  |
| Поиск и анализ информации для создания видео фильма  |             | 10    | 10    |  |  |  |
| Разработка содержания вопросов и вариантов ответов теста по специальности  |             | 10    | 10    |  |  |  |
| Анализ зарубежного отечественного опыта<br>Подбор материалов (текст, видео, анимация , ссылки )для разработки личного сайта<br>Регистрация и участие в форуме по специальности<br>Регистрация и участие в конференции по специальности |             | 10    | 10    |  |  |  |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |       |       |  |  |  |
|  |             |       |       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | Зачет | Зачет |  |  |  |
|  | экзамен (Э) | 4     | 4     |  |  |  |
|  |             |       |       |  |  |  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 72    | 72    |  |  |  |
|  | зач. ед.    | 2     | 2     |  |  |  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|---------|-----------|---|--|
| 2       | 1         | Информатизация образования и общества.<br>Информационное общество и культура.<br>Информационные и | Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества. Анализ понятие информатизации образования. Этапы информатизации образования. Понятие «технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | коммуникационные технологии   | технологий. Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии. Классификации информационно-коммуникационных технологий   |
| 2 | 2 | Понятие, виды и классификация информационных технологий<br>Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности. | Реализация личностно ориентированного педагогического обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Формы и методы обучения на базе средств ИКТ. Способы создания и виды учебно-методических материалов на базе средств информационных технологий. Особенности методики применения информационных технологий в учебном процессе. «Проникающая», "основная" и "монотехнология" обучения. Направления использования технологии телекоммуникации   |
| 2 | 3 | Информационные технологии как средство администрирования  | Автоматизированные системы управления . Общие вопросы стратегии управления образованием. Примеры современных систем автоматизации управления . Зарубежный опыт использования систем автоматизации управления . Информационные системы администрирования в педагогике.   |
| 2 | 4 | Мультимедийные технологии.  | Возможности мультимедийных средств. Средства создания и редактирования аудио и видео файлов. <a href="#">Grass Valley Canopus Edius v 6.01</a> , <a href="#">MAGIX 3D Maker v6.10 Rus</a> . Понятие и возможности мультимедийных презентаций. Интерактивные и неинтерактивных презентации. Программные продукты AutoPlay Media Studio 6, Corel Presentation, Director, DemoShield и Matchware Mediator, <a href="#">Tanida Demo Builder v8.0.2.4 Portable</a> , DemoForge Studio и др. Программное обеспечение для работы с внешними носителями. <a href="#">Ashampoo® Movie Menu 1.0.1</a> . Создание мультимедийной интерактивной презентации. Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | 5 | Средства тестирования, контроля и мониторинга  | <p>Современные системы контроля и тестирования знаний. Отличия компьютерного тестирования от других форм контроля.</p> <p>Структура теста Тестирование с использованием специальных систем.</p> <p>Программы Test Office, Assistant, Mytest.</p> <p>Возможности систем для создания тестов.</p> <p>Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучаемых. Е-портфолио, его назначение.</p>  |
| 2 | 6 | Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей. | <p>Понятие, классификация Интернет–технологий. Средства взаимодействия через электронные средства связи (электронная почта, электронные конференции и дискуссии, списки рассылки, видеоконференции, факс).</p> <p>Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределённом ресурсе сети Интернет.</p> <p>Дистанционный доступ к информационным ресурсам Интернет, информации на CD-ROM, кабельному или интерактивному ТВ.</p> <p>Дистанционное обучение, виды, возможности.</p> <p>Методы создания информационных ресурсов для доступа других пользователей (через Интернет, CD-ROM или интерактивное ТВ).</p> <p>Структура и форматирование веб-страниц.</p> <p>Понятие и виды сетевых социальных сервисов.</p> <p>Использование социальных сетевых сервисов в теологии .</p> |

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля



| №<br>к<br>у<br>р<br>с<br>а | №<br>р<br>а<br>з<br>д<br>е<br>л<br>а | Наименование раздела<br>учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную<br>работу Магистрантов (в часах) |    |    |     |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|--|----|----|-----|-------|--|
|                            |                                      |   | Л  | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 1                          | 1                                    | Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии                       | 1  |    | -  | 10  | 11    | Защита лабораторных работ, собеседование<br>Защита информационного проекта |
| 1                          | 2                                    | Понятие, виды и классификация информационных технологий<br>Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности. | 1  | 2  | -  | 10  | 13    | Защита лабораторных работ,   |
| 1                          | 3                                    | Информационные технологии как средство администрирования  | 1  | 1  | -  | 10  | 12    | Защита лабораторных работ, собеседование<br>реферат                        |
| 1                          | 4                                    | Мультимедийные технологии.  | 1  | 1  | -  | 10  | 12    | Защита лабораторных работ,   |
| 1                          | 5                                    | Средства тестирования, контроля и мониторинга   | -  | 1  | -  | 10  | 11    | тестирование,<br>Защита лабораторных работ,                                |
| 1                          | 6                                    | Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.                                    | -  | 1  | -  | 12  | 13    | защита лабораторных работ,<br>представление личного сайта                  |
|                            |                                      | ИТОГО за семестр  | 4  | 6  | -  | 62  | 72    |  |
|                            |                                      | ИТОГО   | 4  | 6  | -  | 62  | 72    | зачет  |

### 2.3 Лабораторный практикум

| №<br>п/п | Наименование лабораторных работ   | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1.       | Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии | 0.5          |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 2.  | Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности. | 0.5 |
| 3.  | Информационные технологии как средство администрирования   | 0.5 |
| 4.  | Мультимедийные технологии.   | 0.5 |
| 5.  | Средства тестирования, контроля и мониторинга  | 0.5 |
| 6.  | Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.                                 | 0.5 |
| 7.  | Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии                    | 0.5 |
| 8.  | Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности. | 0.5 |
| 9.  | Информационные технологии как средство администрирования   | 0.5 |
| 10. | Мультимедийные технологии.   | 0.5 |
| 11. | Средства тестирования, контроля и мониторинга  | 0.5 |
| 12. | Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.                                 | 0.5 |

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМОГО

#### 3.1 Виды СРС

| №                     | №                               | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС                          | Всего часов |
|-----------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|
| к<br>у<br>р<br>с<br>а | р<br>а<br>з<br>д<br>е<br>л<br>а |   |                                   |             |
| 2                     | 1                               | Информатизаци                           | Подбор информации на тему проекта | 4           |

|   |   |   |   |                  |
|---|---|---|---|------------------|
|   |   | я образования и общества.<br>Информационное общество и культура.<br>Информационные и коммуникационные технологии                              | «Роль информационных технологий в профессиональной деятельности на современном этапе»<br>Анализ распределенных информационных ресурсов по теме проекта<br>Разработка отчета к защите проекта  | 4<br>4           |
| 2 | 2 | Понятие, виды и классификация информационных технологий<br>Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности. | Разработка шаблонов документации по специальности<br>Подбор информации для разработки презентации<br>Подбор и анализ информации для расчетов в электронных таблицах<br>Подбор и анализ информации для наполнения базы данных по специальности   | 4<br>4<br>3<br>5 |
| 2 | 3 | Информационные технологии как средство администрирования  | Подбор информации для создания электронного расписания<br>Подбор информации для ведения и мониторинга успеваемости персонала (работоспособности) учащихся)<br>Ознакомление с зарубежным и отечественным опытом использования информационных технологий в администрировании специальности<br>Подготовка реферата | 3<br>3<br>4<br>5 |
| 2 | 4 | Мультимедийные технологии.  | Поиск и анализ информации для создания видео фильма   | 4                |
|   | 5 | Средства тестирования, контроля и мониторинга   | Разработка содержания вопросов и вариантов ответов теста по специальности   | 3                |
| 2 | 6 | Создание и использование распределённых информационных  | Анализ зарубежного и отечественного опыта<br>Подбор материалов (текст, видео, анимация, ссылки) для разработки личного сайта  | 3<br>3<br>4      |

|               |  |   |    |
|---------------|--|---|----|
|               | ых ресурсов.<br>Возможности<br>глобальных и<br>локальных<br>сетей. | Регистрация и участие в форуме по<br>специальности<br>Регистрация и участие в конференции по<br>специальности |    |
| ИТОГО в курсе |  |   | 62 |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.
- Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.

3.3.1. рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы рефератов:

1. Использование ИТ в исследовательской работе
2. База данных по религиоведению,
3. База данных по философии и социологии,
4. База данных по истории, археологии и этнологии,
5. База данных по востоковедению
6. Администрирование на основе ИТ
7. Современные возможности ИТ
8. Мультимедийные возможности ИТ

9. Методы математической статистики на основе ИТ в научных исследованиях
10. Перспективы использования ИТ в теологии
11. Создание интеллект-карты в области христианской антропологии

*Методические рекомендации по реферату:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Общий объём 10-30 стр., текст сопровождается мультимедийными материалами (презентации, видео, аудио файлы, схемы, сайты)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 312 с.   | 1-6                                | 2       | 5                      | -          |
| 2     | Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : Полиграфия, 2011. – 257 с.                                | 1-6                                | 2       | 10                     | 10         |
| 3     | Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бордовская под ред. и др. – Москва : КноРус, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918674">https://www.book.ru/book/918674</a> (дата обращения: 15.10.2016) | 1-6                                | 2       | ЭБС                    | 10         |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |    |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|----|
|       |  |                                    |         | В                      | На |

|   |   |     |   | библиотеке | кафедре |
|---|---|-----|---|------------|---------|
| 1 |   | 3   | 4 | 5          | 6       |
| 1 | Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г. <b>(Нет в библиотеке)</b>  | 1-6 |   |            |         |
| 2 | Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 140 с.   | 1-6 | 2 | 10         | 8       |
| 3 | Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. – 768 с.  | 1-6 | 2 | 5          | -       |
| 4 | Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. – 160 с.   | 1-6 | 2 | 10         | 20      |
| 5 | Селетков, С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тульгаева. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 232 с.– Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90403</a> (15.09.2016). | 1-6 | 2 | ЭБС        | -       |
| 6 | Информатика. 10-11 класс [Текст] : учебник: в 2 ч. Ч. 2 : Программирование и моделирование / под ред. Н. В. Макаровой; [авт. кол.: Н. В. Макарова [и др.]. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 400 с. <b>(Это школьный учебник)</b>   | 1-6 | 2 | 3          | -       |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2017).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2017).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2017).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2017).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [Slovari.ru](http://www.slovari.ru) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.10.2017).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 15.10.2017)
3. KM.ru Мегаэнциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mega.km.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса:

операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>  |
| Лабораторные работы | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Методические указания по выполнению практических работ находятся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.</li> <li>• Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.</li> </ul> |
| Контрольная         | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники,</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| работа/индивидуальные задания | конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                       | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

Информационные технологии данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии                       | ОК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9                       | <b>Зачет</b>                     |
| 2.    | Понятие, виды и классификация информационных технологий<br>Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности. | ОК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9                       |                                  |
| 3.    | Информационные технологии как средство администрирования  | ОК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9                       |                                  |
| 4.    | Мультимедийные технологии.  | ОК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9                       |                                  |
| 5.    | Средства тестирования, контроля и мониторинга   | ОК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9                       |                                  |
| 6.    | Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.                                    | ОК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9                       |                                  |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| <b>ОК 1</b>        | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <b>знать</b>  |                 |
|                    |   | <b>1</b> основные принципы информационного общества   | <b>ОК1 31</b>   |
|                    |   | <b>2</b> основы государственной политики в области информатики  | <b>ОК1 32</b>   |
|                    |   | <b>3</b> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества  | <b>ОК1 33</b>   |
|                    |   | <b>уметь</b>  |                 |
|                    |   | <b>1</b> использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации             | <b>ОК1 У1</b>   |
|                    |   | <b>владеть</b>  |                 |
|                    |   | <b>1</b> методами абстрактного мышления, анализа, синтеза   | <b>ОК1 В1</b>   |
| <b>ОПК 1</b>       | способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | <b>знать</b>  |                 |
|                    |   | <b>1</b> основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО   | <b>ОПК 1 31</b> |
|                    |   | <b>2</b> возможности современного программного обеспечения и Интернет -технологий   | <b>ОПК 1 32</b> |
|                    |   | <b>уметь</b>  |                 |
|                    |   | <b>1</b> целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,      | <b>ОПК 1 У1</b> |
|                    |   | <b>2</b> вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний  | <b>ОПК 1 У2</b> |
|                    |   | <b>владеть</b>  |                 |
|                    |   | приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий | <b>ОПК 1 В1</b> |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| <b>ПК 7</b>   | ГОТОВНОСТЬ К критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических проблем, к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой | <b>знать</b>  |                |
|   |  | 1. 1 Основные направления развития и применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методы и формы организации профессиональной деятельности на базе средств информационных технологий | <b>ПК7 31</b>  |
|   |  | 2. Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.   | <b>ПК7 32</b>  |
|   |  | 3. 3 Основные направления и классификацию использования информационных систем   | <b>ПК7 33</b>  |
|   |  | <b>уметь</b>  |                |
|   |  | 1 использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности   | <b>ПК7 У1</b>  |
|   |  | <b>владеть</b>  |                |
|   |  | 1. навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях  | <b>ПК7В1</b>   |
| 2. методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности | <b>ПК7 В2</b>  |   |                |
| <b>ПК 9</b>   | ГОТОВНОСТЬ организовывать работы в составе групп и по индивидуальным   | <b>знать</b>  |                |
|   |  | 1 Основы метода проектов в профессиональной деятельности.   | <b>ПК 9 31</b> |
|   |  | 2 возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности   | <b>ПК 9 32</b> |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>проектам в соответствии с профессиональными задачами теолога</p> | <b>уметь</b>   |                |
|   | <b>1</b> Организовывать проектную работу индивидуально и в группе на основе ИТ.  | <b>ПК 9 У1</b> |
|   | <b>2</b> использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности | <b>ПК 9 У2</b> |
|   | <b>3</b> Основные направления и классификацию использования информационных систем  | <b>ПК 9 У3</b> |
|   | <b>владеть</b>   |                |
|   | 1. приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий                                       | <b>ПК 9 В1</b> |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачёт)

| <b>№</b>  | <b>*Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b> |
|-----------|---|--|
| <b>1.</b> | Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества.                         | <b>ОК1 31 32 33 У1 В1</b>                            |
| <b>2.</b> | Анализ понятие информатизации образования. Этапы информатизации образования                           | <b>ОК1 31 32 33 У1 В1</b>                            |
| <b>3.</b> | Понятие «технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. | <b>ОК1 31 32 33 У1 В1<br/>ОПК 1 31 ПК7 31</b>        |
| <b>4.</b> | Понятие «информационной» технологии.  | <b>ОПК 1 31 32 У1 В1</b>                             |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Классификации информационных технологий  | ПК7 31  |
| 5.  | Реализация личностно ориентированного теологического обучения с использованием средств информационных технологий | ОПК 1 31 32 У1 В1                                 |
| 6.  | Формы и методы обучения на базе средств ИКТ  | ОПК 1 31 32 У1 В1                                 |
| 7.  | «Проникающая», "основная" и "монотехнология" обучения.   | ПК7 31 32 У1 В1                                   |
| 8.  | Способы создания и виды учебно-методических материалов на базе средств информационных технологий.                | ПК7 31 32 У1 В1                                   |
| 9.  | Автоматизированные системы управления .  | ОПК 1 31 32 У1 У2 В1                              |
| 10. | Информационные системы администрирования в теологии.   | ОК1 31 32 33 У1 В1<br>ОПК 1 31 32 У1 У2 В1        |
| 11. | Возможности мультимедийных средств.  | ОПК 1 31 32 У1 У2 В1                              |
| 12. | Понятие и возможности мультимедийных презентаций   | ОПК 1 31 32 У1 У2 В1                              |
| 13. | Программное обеспечение для работы с внешними носителями   | ОПК 1 31 32 У1 У2 В1                              |
| 14. | Современные системы контроля и тестирования знаний.  | ОПК 1 31 32 У1 У2 В1<br>ПК 9 31 32 У1 У2 У3<br>В1 |
| 15. | Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучаемых   | ПК 9 31 32 У1 У2 У3<br>В1                         |
| 16. | Понятие, классификация Интернет-технологий   | ПК 9 31 32 У1 У2 У3<br>В1                         |
| 17. | Средства взаимодействия через электронные средства связи   | ПК 9 31 32 У1 У2 У3<br>В1                         |
| 18. | Дистанционное обучение, виды, возможности.   | ПК 9 31 32 У1 У2 У3<br>В1                         |
| 19. | Структура и форматирование веб-страниц   | ОПК 1 31 32 У1 В1<br>ПК7 31                       |
| 20. | Использование социальных сетевых сервисов в теологии   | ПК 9 31 32 У1 У2 У3<br>В1                         |
| 21. | Методы антивирусной защиты   | ОПК 1 31 32 У1 В1                                 |
| 22. | Информационное оружие  | ПК7 31 32 У1 В1                                   |
| 23. | Информационная война   | ПК7 31 32 У1 В1                                   |
| 24. | Поясните состав и назначение экспертных систем   | ОПК 1 31 32 У1 У2 В1                              |
| 25. | Методы обеспечения информационной безопасности: правовые и организационно-технические                            | ОК1 31 32 33 У1 В1<br>ОПК 1 31 32 У1 У2 В1        |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в современной науке и образовании».

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.