

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА

**Государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация **бакалавр**

Рязань 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 203; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),

включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника (уточнить).

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- г) реабилитационная (восстановительная);

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

педагогическая деятельность:

– осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

– обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

– определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

– способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

- ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОК-10 готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-11 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- ОК-12 готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
- ОК-13 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- ОК-14 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- ОК-15 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
- ОК-16 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
- ОК-17 владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-2 знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры
- ОПК-3 знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры
- ОПК-4 знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
- ОПК-5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
- ОПК-6 готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
- ОПК-7 умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
- ОПК-8 знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
- ОПК-9 умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле
- ОПК-10 знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- ОПК-11 знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)
- ОПК-12 знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
- ОПК-13 знанием и способностью практически использовать документы

государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом (*при наличии, обозначаются индексом ПКВ*):

ПК-1 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ПК-2 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

ПК-3 умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-4 умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

ПК-11 знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-12 умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-13 умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

ПК-14 готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

ПК-15 способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ПК-16 способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивной физическое воспитание.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе:

контактная работа – 2 ч.;

самостоятельная работа – 70 ч.

3.1. В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена (экзаменов, если это предусмотрено ОПОП ВО)

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-15	использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК^{4а})	
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм,

	возрастных и тендерных групп
ОПК-5	умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
ОПК-10	знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профессиональные компетенции (ПК⁴⁶)	
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-11	утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
ПК-14	готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

3.2. Вид государственного экзамена – междисциплинарный. Форма проведения экзамена – устная.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1 Теория и методика физической культуры

1. Определение понятий: «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство» и «Спорт»

2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, цели, задачи, формы организации и особенности методики занятий.

3. Предпосылки возникновения физического воспитания. Значение физической культуры в современном обществе.

4. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Классификация физических упражнений.

5. Классификация видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

6. Основные этапы обучения двигательному действию. Двигательное умение и навык, признаки и закономерности их формирования. Перенос двигательных навыков.

7. Физическая и психологическая подготовка в спортивной тренировке. Силовые способности – общая характеристика: факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.

8. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм.
9. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.
10. Методы воспитания двигательных качеств (методы строго регламентированного упражнения – равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой и соревновательный).
11. Выносливость – общая характеристика: факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.
12. Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры.
13. Скоростные способности – общая характеристика: факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
14. Организация физического воспитания школьников в системе внешкольных учреждений и в семье.
15. Координационные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
16. Гибкость – общая характеристика: факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.

Основная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)
2. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (04.05.2016).

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
2. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606> (04.05.2016).

Дисциплина 2 Теория и организация адаптивной физической культуры

1. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
2. Адаптивная и двигательная рекреация
3. Педагогические принципы адаптивной физической культуры
4. Функции адаптивной физической культуры

5. Методы адаптивной физической культуры в структуре комплексной реабилитации
6. Методы адаптивной физической культуры в структуре комплексной реабилитации
7. Применение средств современного фитнеса в адаптивной физической культуре
8. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры
9. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
10. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре
12. Характеристика отечественных оздоровительных технологий
13. Характеристика зарубежных оздоровительных технологий
14. Становление и развитие адаптивной физической культуры в Российской Федерации
15. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры
16. Нетрадиционные формы занятий в ЛФК (футбол-гимнастика, «сухие бассейны», современные тренажерные комплексы, модуль-игра т.п.).
17. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Классификация физических упражнений

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Академия, 2014. - 480 с.(Гл. 11) (есть и пред. изд.)

Дополнительная литература

1. Теория и организация АФК / под общ. ред. С.П. Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура.- М.: Советский спорт, 2000, 2005.

Дисциплина 3. Лечебная физическая культура

1. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений
2. Коррекция и профилактика нарушений зрения.. ЛФК при близорукости
3. Оценка физического развития
4. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности
5. Исследование функционального состояния основных физиологических систем организма

6. Краткая характеристика ожирения у детей школьного возраста. Методика и механизм лечебного действия физических упражнений при ожирении.
7. Краткая характеристика сахарного диабета, особенности у детей школьного возраста. Методика и механизм лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете
8. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов. Общие принципы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
9. Детский церебральный паралич. Методика ЛФК при детском церебральном параличе
10. Вялые и спастические параличи, методика ЛФК при их лечении
11. Сколиозы. Этиология, формы, степень выраженности. Профилактика и лечение детей со сколиозами. Методика ЛФК при сколиозах
12. Предмет и задачи лечебной физической культуры. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм, в реабилитации спортсменов
13. Средства и формы лечебной физической культуры. Периоды и продолжительность курсового проведения ЛФК. Двигательные режимы. Классификация физических упражнений в ЛФК
14. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК. Контроль за переносимостью нагрузок и эффективностью ЛФК

Основная литература

1. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / под ред. С. Н. Попова. - 9-е изд., стер. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Москва : Академия, 2013. - 416 с. 2. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник (Бакалавриат). - Рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-том им. А. И. Герцена". - ФГОС. Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2016. – 346 с.

Дополнительная литература

1. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711> (21.05.2016).
2. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948> (21.05.2016)

Дисциплина 4. Основы физической реабилитации

1. Адаптивная и двигательная рекреация
2. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Зоны мощности физической нагрузки

3. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации инвалидов

Основная литература

1. Физическая реабилитация / под ред. С.Н. Попова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. - М. Советский спорт, 2010.

Дополнительная литература

1. Ериков В.М. Никулин А.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие. - Рязань: РГУ, 2016. - 192 с. - URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2192>.
2. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов; Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page> (24.05.2016).

Дисциплина 5. Частные методики адаптивной физической культуры

1. Краткая характеристика ожирения у детей школьного возраста. Методика и механизм лечебного действия физических упражнений при ожирении.
2. Краткая характеристика сахарного диабета, особенности у детей школьного возраста. Методика и механизм лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете
3. Скоростные способности — общая характеристика: факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания
4. Детский церебральный паралич. Методика ЛФК при детском церебральном параличе
5. Вялые и спастические параличи, методика ЛФК при их лечении
6. Формирование навыков произвольного управления дыханием. Основные характеристики рационального дыхания
7. Нетрадиционные формы занятий в ЛФК (футбол-гимнастика, «сухие бассейны», современные тренажерные комплексы, модуль-игра т.п.).

Основная литература

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в

- кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.05.2016). 6 сем, разделы 1-9.
2. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) под ред. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2004. Разделы 1-9, 6 семестр, 10 экземпляров в библиотеке.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура [Текст] : краткий словарь терминов 200 с авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. – разделы 1-9 сем 6, в библиотеке 37, на каф. 10.
2. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (21.05.2016). 6 сем, разделы 1-9.
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (24.05.2016). 6 сем, разделы 1-9.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

1. Определение понятий: «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство» и «Спорт».
2. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, цели, задачи, формы организации и особенности методики занятий.
4. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.

5. Предпосылки возникновения физического воспитания. Значение физической культуры в современном обществе.
6. Коррекция и профилактика нарушений зрения.. ЛФК при близорукости
7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, физическое воспитание пожилых людей
8. Адаптивная и двигательная рекреация
9. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Классификация физических упражнений
10. Оценка физического развития
11. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности
12. Исследование функционального состояния основных физиологических систем организма
13. Классификация видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
14. Краткая характеристика ожирения у детей школьного возраста. Методика и механизм лечебного действия физических упражнений при ожирении.
15. Основные этапы обучения двигательному действию. Двигательное умение и навык, признаки и закономерности их формирования. Перенос двигательных навыков
16. Краткая характеристика сахарного диабета, особенности у детей школьного возраста. Методика и механизм лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете
17. Физическая и психологическая подготовка в спортивной тренировке
18. Педагогические принципы адаптивной физической культуры
19. Силовые способности — общая характеристика: факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания
20. Методы воспитания в адаптивной физической культуре
21. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм
22. Основные принципы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Механизм нарушения дыхания при заболеваниях органов дыхания
23. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками
24. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов. Общие принципы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
25. Методы воспитания двигательных качеств (методы строго регламентированного упражнения — равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой и соревновательный).
26. Функции адаптивной физической культуры
27. Выносливость - общая характеристика: факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания

28. Физическое упражнение — основное средство адаптивной физической культуры
29. Скоростные способности — общая характеристика: факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания
30. Детский церебральный паралич. Методика ЛФК при детском церебральном параличе
31. Гибкость — общая характеристика: факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания
32. Вялые и спастические параличи, методика ЛФК при их лечении
33. Координационные способности — общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания
34. Методы адаптивной физической культуры в структуре комплексной реабилитации
35. Организация физического воспитания школьников в системе внешкольных учреждений и в семье
36. Осанка. Характеристика нарушений осанки. Предупреждение дефектов осанки в детском возрасте. ЛФК при дефектах осанки
37. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп
38. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Зоны мощности физической нагрузки
39. Методы адаптивной физической культуры в структуре комплексной реабилитации
40. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании
41. Характеристика восстановительных процессов после физических нагрузок аэробного и анаэробного характера
42. Плоскостопие, классификация, диагностика. Методика ЛФК для укрепления сводов стопы и лечения плоскостопия
43. Применение средств современного фитнеса в адаптивной физической культуре
44. Сколиозы. Этиология, формы, степень выраженности. Профилактика и лечение детей со сколиозами. Методика ЛФК при сколиозах
45. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации инвалидов
46. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры
47. Двигательная активность человека. Гиподинамия и гипокинезия в условиях современной жизни
48. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами с отклонениями в состоянии здоровья

49. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
50. Предмет и задачи лечебной физической культуры. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм, в реабилитации спортсменов
51. Контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности
52. Средства и формы лечебной физической культуры. Периоды и продолжительность курсового проведения ЛФК. Двигательные режимы. Классификация физических упражнений в ЛФК
53. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
54. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре
55. Характеристика отечественных оздоровительных технологий
56. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК. Контроль за переносимостью нагрузок и эффективностью ЛФК
57. Характеристика зарубежных оздоровительных технологий
58. Становление и развитие адаптивной физической культуры в Российской Федерации
59. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп
60. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации инвалидов
61. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры
62. Нетрадиционные формы занятий в ЛФК (футбол-гимнастика, «сухие бассейны», современные тренажерные комплексы, модуль-игра т.п.).
63. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Классификация физических упражнений
64. Формирование навыков произвольного управления дыханием. Основные характеристики рационального дыхания

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ: знание точных формулировок и определений основных медико-биологических понятий, специальной терминологии, знание фундаментальных и прикладных аспектов будущей профессиональной деятельности, владение практическими навыками с их интерпретацией применительно к педагогической деятельности, знание основных показателей физического развития человека с учетом возрастных особенностей,

знание последних научных разработок в области педагогики, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры.

3.3. Порядок проведения экзамена.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и

объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);

в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 4 з.е., 144 ч.,

в том числе: контактная работа – 18,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 18 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности педагогической, реабилитационной (восстановительной).

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-11	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-14	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-15	использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических

	особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
ОПК-5	умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-11	знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *бакалаврской работы*.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование оздоровительных фитнес-программ для женщин 30-40 лет.
2. Методика адаптивной физической культуры для слабовидящих детей в школе-интернате.
3. Возможное использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации больных с патологией опорно-двигательного аппарата.
4. Организация процесса образования по физической культуре в условиях функциональной интеграции.
5. Проблемы нарушения осанки у юношей и ее коррекция средствами адаптивной физической культуры.
6. Система комплексной реабилитации при ожирении.
7. Создание условий для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов.
8. Комплексные методы адаптивной физической культуры, применяемые в коррекции нарушений осанки и плоскостопия.

9. Основы оздоровительных занятий с разными группами населения и лицами с физическими отклонениями.

10. Методика ЛФК при бронхиальной астме.

11. Некоторые вопросы предупреждения и профилактики травматизма средствами адаптивной физической культуры.

12. Изучение эффективности профилактики сколиоза с применением средств йога-терапии.

13. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

14. Проблемы нарушения осанки у юношей и их коррекция средствами адаптивной физической культуры.

15. Некоторые физиологические особенности физкультурно-оздоровительной работы с лицами пожилого возраста.

16. Организация физкультурно-оздоровительной системы в детских дошкольных учреждениях.

17. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями зрения
Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями зрения.

18. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

19. Методика лечебной физической культуры при остеохондрозе.

20. Методика лечебной физической культуры при инсульте.

21. Методы оценки физического развития детей с ослабленным здоровьем старшего школьного возраста.

22. Лечебная физическая культура при ожирении.

23. Организация работы с родителями детей-инвалидов.

24. Использование аэробики в реабилитации лиц с обменными нарушениями.

25. Развитие двигательных качеств слабослышащих дошкольников в процессе физического воспитания в специальном детском саду.

26. Применение средств адаптивной физической культуры в учебно-воспитательном процессе в специальных медицинских группах.

27. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в раннем возрасте
Комплексная реабилитация детей с ДЦП в раннем возрасте.

28. Изучение влияния средств физического воспитания на коррекцию девиантного поведения подростков
Изучение влияния средств физического воспитания на коррекцию девиантного поведения подростков.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи

профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР (примерные, возможны модификации)

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-15 ОПК-5
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-15 ОПК-5
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-15 ОПК-5
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-11 ПК-13
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-15 ОПК-5
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-11 ПК-13
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОК-14

	отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ОК-15 ОПК-5
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОПК-3 ОПК-4
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОПК-3 ОПК-4
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОПК-3 ОПК-4

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Бакалаврская работа – 60%;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Приложение

*9.1 Титульный лист к бакалаврской
работе*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

ФИО

«_____» _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки _____ *(код и название)*

Направленность (профиль) _____ *(название)*

Выполнил обучающийся гр. _____

(№группы) (Фамилия, Имя, Отчество)

Научный руководитель _____

Ученая степень, звание, Фамилия И.О.

Рязань 2018

