

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоёмкость – **3 курс, 5 семестр, 4 недели, 6 зач. ед.**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Теории и методики физического воспитания
и спортивных дисциплин**

Рязань, 2019

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление знаний и умений общекультурных и профессиональных компетенций при работе в качестве помощника учителя физической культуры в школе для детей с ограниченными возможностями.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

стационарная, выездная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П1. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Анатомия человека
Основы возрастной морфологии
Психология физического воспитания
Возрастная и педагогическая психология
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в АФК
Методика воспитательной работы
Технологии физкультурно-спортивной деятельности
Теория и методика физической культуры
Базовые виды двигательной деятельности
Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся 3. современные методы и средства адаптивного физического воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать средства и методы адаптивного физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. дидактическими принципами обучения и воспитания 2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся 3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности
2.	ОК-10	готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков 2. теоретические и методические основы развития физических качеств 3. методику организации занятий по адаптивной физической культуре и спорту 	<ol style="list-style-type: none"> 1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий 2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества 3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий 2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений
3.	ОК-13	осознавать социальную	<ol style="list-style-type: none"> 1. основы педагогики и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. уметь проводить анализ и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональным языком

		<p>значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>психологии в области адаптивного физического воспитания 2. основы теории и методики обучения адаптивной физической культуре 3. основы речевой профессиональной культуры</p>	<p>систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь</p>	<p>общения с обучающимися 2. практическими навыками в области адаптивного физического воспитания 3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре</p>
4.	ОПК-5	<p>умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	<p>1. основы теории и методики адаптивного физического воспитания 2. значение и место адаптивной физической культуры в современном обществе 3. основы организации профессионального самообразования</p>	<p>1. применять на практике методы и средства адаптивного физического воспитания 2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>1. практическими навыками в области адаптивного физического воспитания 2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся 3. системой научно-практических и специальных знаний</p>
5.	ОПК-12	<p>знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p>	<p>1. технику безопасности при занятиях физическими упражнениями 2. теорию и методику обучения физической культуре, адаптивной физической культуре 3. средства и методы организации учебного процесса</p>	<p>1. обеспечить безопасную среду при занятиях физическими упражнениями 2. планировать учебный процесс согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения 3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях</p>	<p>1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке 2. практическими навыками преподавания физической культуры, адаптивной физической культуры 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений</p>

6.	ПК-2	<p>умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>1. методы и организацию комплексного контроля в адаптивном физическом воспитании и воспитательной работы 2. современные концепции организации и реализации преподавания адаптивной физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях 3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы</p>	<p>физической культурой</p> <p>1. формулировать конкретные задачи в адаптивном физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности, нозологических групп 2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий 3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач адаптивного физического воспитания</p>	<p>1. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения 2. содержанием учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях 3. эстетическими, нравственными и духовными ценностями адаптивной физической культуры и спорта</p>
7.	ПК-3	<p>умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними 2. современные концепции организации и реализации преподавания адаптивной физической культуры 3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия 3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса</p>	<p>1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования адаптивной физической культуры общества и личности 2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений 3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста</p>

4.2. Карта компетенций практики

Наименование практики:		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)			
В процессе прохождения производственной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся 3. современные методы и средства адаптивного физического воспитания <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать средства и методы адаптивного физического воспитания 2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной деятельности <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дидактическими принципами обучения и 	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь применять технологии обучения и воспитания в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Повышенный</p> <p>Проводить дополнительные внеурочные занятия физической культурой и воспитательную работу</p>

		<p>воспитания</p> <p>2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся</p> <p>3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности</p>			
ОК-10	<p>готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков</p> <p>2. теоретические и методические основы развития физических качеств</p> <p>3. методику организации занятий по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий</p> <p>2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества</p> <p>3. анализировать уровень физического развития и подготовленности</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать теоретические и методические основы физического воспитания.</p> <p>Повышенный</p> <p>Применять теоретические знания и практические умения на практике.</p>

		<p>обучающихся</p> <p>Владеть</p> <p>1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий</p> <p>2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>3. практическими навыками демонстрации физических упражнений</p>			
ОК-13	<p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. основы педагогики и психологии в области адаптивного физического воспитания</p> <p>2. основы теории и методики обучения адаптивной физической культуре</p> <p>3. основы речевой профессиональной культуры</p> <p>Уметь</p> <p>1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике</p> <p>2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре</p> <p>3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь собирать и обрабатывать информацию во время педагогической практике</p> <p>Повышенный</p> <p>Осуществлять выбор средств и методов в области физического воспитания.</p>

		Владеть 1. профессиональным языком общения с обучающимися 2. практическими навыками в области адаптивного физического воспитания 3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать 1. основы теории и методики адаптивного физического воспитания 2. значение и место адаптивной физической культуры в современном обществе 3. основы организации профессионального самообразования Уметь 1. применять на практике методы и средства адаптивного физического воспитания 2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями 3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-спортивных занятий	Учебно-методическая работа Физкультурно-массовая работа Воспитательная работа Самостоятельная работа Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики	индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	Пороговый Владеть основами педагогических технологий Повышенный Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс адаптивного физического воспитания

		<p>Владеть</p> <p>1. практическими навыками в области адаптивного физического воспитания</p> <p>2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся</p> <p>3. системой научно-практических и специальных знаний</p>			
ОПК-12	<p>знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p>	<p>Знать</p> <p>1. технику безопасности при занятиях физическими упражнениями</p> <p>2. теорию и методику обучения физической культуре, адаптивной физической культуре</p> <p>3. средства и методы организации учебного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>1. обеспечить безопасную среду при занятиях физическими упражнениями</p> <p>2. планировать учебный процесс согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения</p> <p>3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях</p> <p>Владеть</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает технику безопасности при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях, обеспечить безопасную среду при занятиях физическими упражнениями</p>

		1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке 2. практическими навыками преподавания физической культуры, адаптивной физической культуры 3. приемами страховки при выполнении физических упражнений			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	<p>умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</p>	<p>Знать</p> <p>1. методы и организацию комплексного контроля в адаптивном физическом воспитании и воспитательной работы</p> <p>2. современные концепции организации и реализации преподавания адаптивной физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях</p> <p>3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы</p> <p>Уметь</p> <p>1. формулировать конкретные задачи в адаптивном физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать содержание разделов программы по физическому воспитанию в школе.</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь планировать, контролировать, организовывать процесс физического воспитания</p>

		<p>подготовленности, нозологических групп</p> <p>2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач адаптивного физического воспитания</p> <p>Владеть</p> <p>1. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения</p> <p>2. содержанием учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p>3. эстетическими, нравственными и духовными ценностями адаптивной физической культуры и спорта</p>			
ПК-3	<p>умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья,</p>	<p>Знать</p> <p>1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними</p> <p>2. современные концепции организации и реализации преподавания адаптивной</p>	<p>Учебно-методическая работа</p> <p>Физкультурно-массовая работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Владеть основами педагогических технологий</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь использовать средства и методы физического воспитания</p>

	<p>физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>физической культуры 3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий Уметь 1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике 2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия 3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса Владеть 1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования адаптивной физической культуры общества и личности 2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений 3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста</p>	<p>Диалоговая технология Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>		
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Промежуточная аттестация обучающихся по практике зачет с оценкой. Она включает оценки за работу в качестве учителя физической культуры и комплект отчетной документации.

В ходе Практики студенты поэтапно оформляют **отчетную документацию**:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2.1.) ОК-8 31,2,3; У2,3; В1,2,3; ОК-10 32, У1,2,3; В1,2,3; ОПК-5 31,2,3; У1,2,3 В 1,2,3; ПК-2 31,2,3; У1,2,3; В1,2,3; ПК-3 31,2,3; У 1,2,3; В1,2,3; ПК-3 31,3; У1,2,3; В1,2,3, включающее:

- Конспекты 2 уроков по физической культуре или тренировочных занятий (см. 11.1) ОК-8 31, У2,3; В3; ОПК-5 У2, В2; ПК-4 У1,3; В3; ПК-7 33, У2

- Анализ урока (см.11.2). ОК-10 31,2,3; У1,3; ОПК-12 32,3; У1,3; ПК-2 32; У2

- Положение о соревнованиях ОК-13 У2,В3; ПК-3 32; У3; В3; ПК-4 32,3; В2,3; ПК-2 В1,2; ПК-3 33; У2; В3

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.2.) ОПК-5 32,3; В3; ОПК-12, 31,3; У2; В1; ПК-2 32, В1; ПК-3 32, У1

3. Отчет по практике (Приложение 2.3.) ОПК-5 31,2,3; В3; ОПК-12, 31,3; У1,2; В1; ПК-2 32, У3, В1; ПК-3 32, У1, В1

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет: 4 недели – 6 зачетных единиц – общее количество часов: 216 часов, в том числе объем контактной работы 2,4 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный:	Установочная конференция, Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство и собеседование с представителями учреждений. Подготовка и оформление организационных документов по педагогической практике.	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной:	Самостоятельное проведение уроков физической	Проверка выполнения индивидуальных

		культуры, тренировочных занятий в группах начальной подготовки Анализ открытых уроков. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	заданий Собеседование
3.	Заключительный:	Оформление отчетной документации Составление отчета практики.	Проверка отчетной документация Отчет.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от факультета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.3)*

Отчет о прохождении практики (*Приложение 2.2*) должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также предложения и впечатления по практике.

Отчет по практике содержит следующие разделы:

1. Учебная работа
2. Воспитательная работа
3. Спортивно-массовая
4. Изучение классного коллектива
5. Предложения и впечатления по практике

Для итоговой конференции обучающиеся готовят коллективный отчет-презентация школы

Отзыв. Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика проходит на базе общеобразовательных школ, школ-интернатов г. Рязани и Рязанской области, ДЮСШ, учреждениях дополнительного образования. Выбранные в качестве баз учреждения, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данному виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология игровой деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, разбор конкретных ситуаций, активные формы проведения занятий.

Активные формы проведения занятий:

Проблемно-деятельностное обучение – последовательная и целенаправленная постановка задач двигательной деятельности. Эффективность такого педагогического воздействия обеспечивается постоянным усложнением целесообразных ситуаций по мере формирования двигательного навыка. В итоге у учащихся воспитывается

опыт творческой деятельности, формируются способности: к планированию двигательной деятельности согласно складывающейся ситуации, к контролю над ошибками.

Игровое обучение – построение моделей двигательной деятельности на основе усвоенных двигательных навыков в процессе одновременного многостороннего взаимодействия соревнующихся и сотрудничающих участников. В процессе игры участники решают определенные задачи двигательной деятельности, проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций.

Дифференцированное обучение – учёт индивидуальных особенностей обучающихся с целью развития их способностей. Устранение индивидуальных ошибок, используя комплексы подводящих и подготовительных упражнений, с учётом уровня технической и физической подготовленности студентов

9.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с. 2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.	1	6	15	
2	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)	1	6	10+10	
3	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).	2	6		

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.	1	6	15	
2	Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.	1	6	12	
3	Теория и методика гимнастики: учебник / под ред. М.Л. Журавина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.	1	6	1	
4	Менхин, Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. - Москва: СпортАкадемПресс, 2009.	6,7	1,2,3	10	
5	Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. - Москва: Академия, 2009.	6,7	1,2,3	10	
6	Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник. - М.: Физкультура и спорт, 2009. - 432 с.	1	1	15+48	
7	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник / под ред. Г.А. Сергеева. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	1, 2	6	15	
8	Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник. - М.: Академия, 2004. - 160 с. (есть и пред. изд.)	2	6	7+49	
9	Хазов А.А., Прохоров А.В. Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: Программа курса и методические рекомендации - РГПУ им С.А.Есенина - Рязань, 2003.	2	6	50	1
10	Сафин Р.С., Пронина И.Л. Методический материал по		6	10	1

	анализу урока физической культуры. - Рязань, 1999.				
11	Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2014. - 86 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2515-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286 (04.05.2016).	2	6		
12	Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352 (04.05.2016).	2	6		
13	Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888 (04.05.2016).	1	6		
14	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания	1	6		

	школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974 (04.05.2016).				
15	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).	1	6		
16	Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 (04.05.2016).	1	6		
17	Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 (04.05.2016).	1	6		

18	Уколов, А.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты / А.В. Уколов, С.К. Рябина, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, В. « ФГБОУ. - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 125 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428892 (05.05.2016).	1	6		
----	---	---	---	--	--

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к

образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Профильные организации должны иметь спортивный зал с набором приспособлений и инвентаря для различных разделов программы, стандартно оборудованные спортивный стадион и спортивную площадку для проведения уроков физической культуры, раздевалки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-8, ОК-10, ПК-13, ОПК-5, ОПК-12, ПК-2, ПК-3	Зачет с оценкой
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	
		1. современные технологии обучения и воспитания	ОК8 31
		2. методы диагностика физического развития и подготовленности обучающихся	ОК8 32
		3. современные методы и средства адаптивного физического воспитания	ОК8 33
		уметь	
		1. использовать средства и методы адаптивного физического воспитания	ОК8 У1
		2. анализировать и оценивать физическое развитие и подготовленность обучающихся	ОК8 У2
3. проводить методическую и исследовательскую работу в области профессиональной	ОК8 У3		

		деятельности	
		владеть	
		1. дидактическими принципами обучения и воспитания	OK8 B1
		2. методами диагностики физического развития и подготовленности обучающихся	OK8 B2
		3. основами методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности	OK8 B3
		знать	
		1. возрастные анатомо-физиологические закономерности воспитания физических качеств и формирования двигательных навыков	OK 10 31
		2. теоретические и методические основы развития физических качеств	OK 10 32
		3. методику организации занятий по адаптивной физической культуре и спорту	OK 10 33
		уметь	
		1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий	OK 10 У1
		2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества	OK 10 У2
		3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся	OK 10 У3
		владеть	
		1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	OK 10 B1
		2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями	OK 10 B2
		3. практическими навыками демонстрации физических упражнений	OK 10 B3
OK 10	готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
		знать	
OK 13	осознавать социальную значимость своей будущей профессии,	1. основы педагогики и психологии в области адаптивного физического	OK13 31

	обладать высокой мотивацией выполнению профессиональной деятельности	воспитания	
		2. основы теории и методики обучения адаптивной физической культуре	ОК13 32
		3. основы речевой профессиональной культуры	ОК13 33
		уметь	
		1. уметь проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике	ОК13 У1
		2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре	ОК13 У2
		3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь	ОК13 У3
		владеть	
		1. профессиональным языком общения с обучающимися	ОК13 В1
		2. практическими навыками в области адаптивного физического воспитания	ОК13 В2
3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	ОП13 В3		
ОПК-5	умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	знать	
		1. основы теории и методики адаптивного физического воспитания	ОПК5 31
		2. значение и место адаптивной физической культуры в современном обществе	ОПК5 32
		3. основы организации профессионального самообразования	ОПК5 33
		уметь	
		1. применять на практике методы и средства адаптивного физического воспитания	ОПК5 У1
		2. проводить разные виды занятий физическими упражнениями	ОПК5 У2
3. применять технологию обучения различных категорий людей в процессе физкультурно-	ОПК5 У3		

		спортивных занятий	
		владеть	
		1. практическими навыками в области адаптивного физического воспитания	ОПК5 В1
		2. навыками проведения комплексов упражнений в соответствии полу, возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся	ОПК5 В2
		3. системой научно-практических и специальных знаний	ОПК5В3
		знать	
		1. технику безопасности при занятиях физическими упражнениями	ОПК12 31
		2. теорию и методику обучения физической культуре, адаптивной физической культуре	ОПК12 32
		3. средства и методы организации учебного процесса	ОПК12 33
		уметь	
		1. обеспечить безопасную среду при занятиях физическими упражнениями	ОПК12 У1
		2. планировать учебный процесс согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения	ОПК12 У2
		3. проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях физической культурой	ОПК12 У3
		владеть	
		1. принципами, средствами и методами активизации обучающихся на уроке	ОПК12 В1
		2. практическими навыками преподавания физической культуры, адаптивной физической культуры	ОПК12 В2
		3. приемами страховки при выполнении физических упражнений	ОПК12 В3
		знать	
ПК-2	умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим	1. методы и организацию комплексного контроля в адаптивном физическом воспитании и воспитательной работы	ПК2 31
ОПК-12	знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий		

	реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	2. современные концепции организации и реализации преподавания адаптивной физической культуры и воспитательной работы в различных образовательных учреждениях	ПК2 32
		3. основы организации и проведения спортивно-массовой работы	ПК2 33
		уметь	
		1. формулировать конкретные задачи в адаптивном физическом воспитании для учащихся различного возраста, пола и уровня подготовленности, нозологических групп	ПК2 У1
		2. применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	ПК2 У2
		3. рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения задач адаптивного физического воспитания	ПК2 У3
		владеть	
		1. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	ПК2 В1
		2. содержанием учебной и внеучебной работы в общеобразовательных учреждениях	ПК2 В2
		3. эстетическими, нравственными и духовными ценностями адаптивной физической культуры и спорта	ПК2 В3
ПК-3	умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в	знать	
		1. психологические особенности развития детей разного возраста и методик работы с ними	ПК3 31
		22. современные концепции организации и реализации преподавания адаптивной физической культуры	ПК3 32

состоянии здоровья процесса средствами преподаваемого учебного предмета	3. методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий	ПК3 З3
	уметь	
	1. проводить анализ и систематизировать полученные знания на практике	ПК3 У1
	2. методически грамотно проводить оздоровительные и физкультурно-спортивные занятия	ПК3 У2
	3. организовать активное сотрудничество участников образовательного процесса	ПК3 У3
	владеть	
	1. системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания социальных процессов функционирования адаптивной физической культуры общества и личности	ПК3 В1
	2. средствами и методами формирования потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений	ПК3 В2
	3. средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста	ПК3 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (Зачет с оценкой)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Подготовительный этап	ОК-8 З1, У2,3; В3; ОПК-5 У2,

	- знакомство и собеседование с представителями школ - подготовка и оформление организационных документов по педагогической практике.	В2; ПК-2 У1,3; В3; ПК-3 З3, У2
2.	Основной этап - учебная работа - воспитательная работа - спортивно-массовая	ОК-10 З1, У2,3; В1,3; ОК-13 З1,2,3; У1,2,3; В1,2,3; ОПК-5 У2, В2; ОПК-12 З2,3; У1,3; ПК-2 З2; У2; ПК-3 З1,2; У2,3; В1,3;
3.	Заключительный этап - оформление отчетной документации - предложения и впечатления по практике	ОПК-5 З1,2,3; В3; ОПК-12 З1,3; У1, У2, В1; ПК-2 З2, У3. В1; ПК-3 З2, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и

научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**

Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета

3. Место прохождения практики _____

4. Тип практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Подготовка и оформление организационных и рабочих документов	Отчетная документация Отчет
2		
3	Подготовка и проведение уроков физической культуры в младших и средних классах, тренировочных занятий в группах начальной подготовки	конспекты 2уроков
4	Анализ урока физической культуры, тренировки	Собеседование
5	Подготовка и проведение физкультурно-массового мероприятия	положение о соревнованиях

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**

Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i> Выполнено
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

расшифровка подписи _____

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись

расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **Физической культуры и спорта**

Кафедра **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Направленность (профиль) **Адаптивное физическое воспитание**

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил
производственную практику «Педагогическая практика»
в _____
(название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
 2. _____
 3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет с оценкой: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой
должности)

МП

Адрес организации: _____

Оформление отчетной документация по практике

Конспект урока № _____ по физической культуре для учащихся _____ класса

Общие задачи урока:

Образовательная.

1.

2.

Воспитательная.

1.

2.

Оздоровительная.

1.

2.

Место проведения:

Время и дата проведения:

Инвентарь:

Проводящий:

Используемая литература:

1.

2.

Частные задачи	Содержание материала	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации
Вводно-подготовительная часть — 12 мин.			
1. Организация учащихся к проведению урока	1. Вход в зал. 2. Построение 3. Сообщение задач урока. 4. Ходьба к месту занятий.	3 мин 1 мин 1 мин 5 мин	Обратить внимание на исправность лыжного инвентаря. Обратить внимание на переноску лыжного инвентаря и дисциплину в строю.
Основная часть — 27 мин			
Образовательная задача А) объяснение, Б) показ, В) выполнение учащимися подводящих упражнений Г) закрепление изученного материала	(Описание техники в учебнике) Подвижная игра (Описание игры)	5 мин 1 мин 1 мин 10 мин 10 мин	Работа слабой интенсивности. Ошибки при выполнении. Правила игры.
Заключительная часть — 5 мин			
1. обеспечение постепенного перехода организма учащихся к	1. Построение 2. Подведение итогов. 3. Выставление оценок	1 мин 1 мин 1 мин.	Очистка лыж от снега. Отметить лучших. Выставить оценки.

спокойному состоянию	4. Домашнее задание. 5. Ходьба в школу.	1 мин. 1 мин.	
-------------------------	--	------------------	--

Примерная схема анализа урока

I. Общие сведения

Ф. И. О. проводящего урок _____;

анализирующего урок _____;

Дата _____, класс _____, место проведения _____;

Номер урока с начала четверти _____;

Начало урока по расписанию _____;

фактическое _____;

Количество учащихся по списку _____;

занимающихся _____;

освобожденных _____;

Раздел учебной программы _____;

Тип урока _____;

Задачи урока:

II. Подготовленность педагога к уроку

1. Наличие плана-конспекта урока. Необходимо учитывать внешнее оформление: соответствие принятой форме, четкость выделения граф, частей урока, видов учебного материала и конкретных упражнений; разборчивость и профессиональная грамотность записей: наличие на титульном листе номера урока, формулировок задач трех групп (образовательных, оздоровительных, воспитательных), указание места проведения урока, времени по расписанию, перечисление необходимого инвентаря, указание использованной литературы.

2. Формулировка задач урока. Соответствие намеченных задач программным требованиям (задачам физического воспитания, учебным требованиям данного класса). Их четкость, краткость, доступность.

3. Разработка предметного содержания. Соответствие средств плану урока на учебную четверть, задачам данного урока, возрастным возможностям учащихся, наличие перечня необходимых наглядных пособий и технических средств.

4. Разработка методов и методических приемов обучения, воспитания, организации и оценки успеваемости учащихся. Их соответствие намеченным задачам.

5. Речевая и двигательная подготовленность педагога. Ясность и краткость речевого общения; правильность и четкость команд; доходчивость формулировок, требований, правил, логическая стройность и образность рассказа. Техническая подготовленность к выполнению показываемых упражнений; соответствие внешнего вида условиям проведения занятий.

6. Подготовленность к уроку помощников. Их вооруженность знаниями и умениями организационно-методического характера; предварительное инструктирование помощников.

7. Общая оценка подготовленности педагога к уроку. Соответствие осуществленного на уроке намеченному плану, оправданность допущенных отступлений в задачах, содержании и методике. Достаточность проявленных преподавателем собственных знаний, умений, двигательной культуры и методических умений. Рекомендации по улучшению подготовки к уроку.

III. Содержание, организация и методика проведения урока.

1. Вводно-подготовительная часть урока. **Начальное построение:** своевременность, правильность и четкость действий дежурного и учащихся, рациональность и оперативность действий учителя.

Сообщение задач: соответствие содержания и формы изложения познавательным возможностям учащихся, влияние на активизацию их внимания и проявление интереса к предстоящей деятельности.

Соответствие содержания запланированному в конспекте, методике проведения вводно-подготовительной части урока и уровню физической подготовленности занимающихся.

Взаимосвязь образовательной и развивающей направленности упражнений с задачами и содержанием основной части урока.

Рациональность использования учебного времени и соответствие его распределения между отдельными видами деятельности учащихся и учителя запланированному в конспекте.

2. Основная часть урока. **Организационное обеспечение:** рациональность выбранных способов подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря, расположения мест занятий и снарядов, групп занимающихся; логичность построений, перестроений и передвижений занимающихся после выполнения конкретных упражнений и при смене мест занятий; соответствие выбранных способов организации деятельности учащихся (фронтально, поточно и т.д.; по группам и т.д.) возрастным особенностям занимающихся, виду учебного материала.

Содержание учебного материала: соответствие требованиям программы, уровню подготовленности занимающихся и задачам урока.

Методика обучения: целесообразность выбранных методов использования слова и наглядности, частных методических приемов, подводящих и подготовительных упражнений, соответствие их возрасту, подготовленности занимающихся и конкретным задачам обучения; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся: дифференцированный подход, использование межпредметных связей, элементов проблемного обучения; обеспечение педагогического контроля (обнаружение и исправление ошибок), страховки и помощи. Рациональность использования учебного времени.

3. Заключительная часть урока. Соответствие содержания методу организации деятельности учащихся, типичным задачам данной части урока, характеру функциональной нагрузки предыдущей части и содержанию учебного материала запланированному в конспекте. Влияние

используемых при подведении итогов урока содержания и методов на осознание учащимися результатов собственной деятельности, своевременность и организованность окончания урока.

IV. Общая оценка деятельности учителя

Внешний вид и поведение (бодрость, жизнерадостность, вялость, нерешительность, растерянность), умение выбрать место, владеть собой и классом. Соответствие манеры общения с учащимися требованиям педагогического такта. Культура речи, владение командным языком и специальной терминологией. Уровень проявления требовательности, настойчивости: умение поддерживать дисциплину и интерес учащихся к уроку. Степень обеспечения санитарно-гигиенических условий и оздоровительной направленности урока: осанка, ритм дыхания, предупреждение травматизма. Умение обеспечить должную динамику урока, взаимосвязь его частей, рационально использовать учебное время.