

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

ТИП ПРАКТИКИ  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоёмкость – **3 курс, 5 семестр, 2 недели, 3 зач. ед.**

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань, 2019

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Цель учебной практики научиться применять знания, умения, общекультурные и профессиональные компетенции на базах практик, реализующих программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации-базы практики.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Практика** реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.У Учебная практика Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Психология и педагогика  
Возрастная и педагогическая психология  
Русский язык и культура речи  
Психология физического воспитания  
Психология физического воспитания  
Этика делового общения

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы риторики и ораторского искусства;</li> <li>- основные принципы построения монологической речи, диалога, основные принципы построения монологической речи, диалога;</li> <li>- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
2.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории общения,</li> <li>- способы создания благоприятного психологического климата в коллективе,</li> <li>- основы делового этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в гетерогенном коллективе,</li> <li>- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества,</li> <li>- адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами,</li> <li>- способами решения конфликтных ситуаций,</li> <li>- навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</li> </ul>
3.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели,</li> <li>- устанавливать приоритеты при выборе способов принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решений,</li> <li>- самоорганизовываться и самообразовываться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнении профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками самообразования и самоорганизации</li> </ul>
4.	ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность законов развития природы, общества и мышления;</li> <li>- сущность методов анализа, способов получения, обобщения и систематизации информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации,</li> <li>- воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>- находить оптимальные способы достижения поставленных целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа, способами получения и обобщения информации;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению информации;</li> <li>- навыками извлечения необходимой для решения проекта информации для выработки системного целостного взгляда на решаемую проблему.</li> </ul>
5.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся,</li> <li>- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;</li> <li>- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой,</li> <li>- формулировать задачи (образовательные, воспитательные, профилактические, лечебно-восстановительные);</li> <li>- подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения занятий для различных нозологических групп занимающихся с учетом возраста и пола,</li> <li>- методами обучения двигательным действиям,</li> </ul>

			способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся,		
6.	ПК-1	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;</li> <li>- предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные виды адаптивной физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать достижения науки для выбора используемых методов физической культуры;</li> <li>- выделять и применять методы формирования знаний в адаптивной физической культуре;</li> <li>- обучать двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными компонентами (видами) адаптивной физической культуры;</li> <li>- способами рационального использования средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>- методами и формами организации адаптивной физической культуры.</li> </ul>
7.	ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации адаптивной физической культуры;</li> <li>- тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной физической культуре и спорте;</li> <li>- цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и выделять задачи, средства и формы организации адаптивной физической культуры;</li> <li>- конкретизировать цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, ее функций;</li> <li>- выделять межпредметные связи в процессе организации восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными знаниями и умениями в процессе использования средств и методов реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- основными принципами развития физических возможностей;</li> <li>- средствами и методами видов адаптивной двигательной рекреации с учетом различных нозологических форм.</li> </ul>

## 4.2. Карта компетенций практики

Наименование практики:		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы риторики и ораторского искусства;</li> <li>- основные принципы построения монологической речи, диалога, основные принципы построения монологической речи, диалога;</li> <li>- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.)</li> </ul>	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Может осуществлять подбор грамматических, фразеологических и синтаксических средств языка. Владеет методами повышения речевой культуры. Знает основы построения публичной речи.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов; основные языковые средства и принципы их употребления; принципы построения и логику устной и письменной речи; грамматические, лексические и стилистические особенности русской речи</p>

		<p>широкой аудитории;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>			
ОК-6	<p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории общения,</li> <li>- способы создания благоприятного психологического климата в коллективе,</li> <li>- основы делового этикета</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в гетерогенном коллективе,</li> <li>- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества,</li> <li>- адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами,</li> <li>- способами решения конфликтных ситуаций,</li> <li>- навыками поддержания благоприятного</li> </ul>	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>Пороговый:</b> Уметь собирать и обрабатывать информацию во время практики</p> <p><b>Повышенный:</b> Осуществлять выбор средств и методов в области адаптивного физического воспитания</p>

		психологического климата в коллективе			
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования,</li> <li>- особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели,</li> <li>- устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений,</li> <li>- самоорганизовываться и самообразовываться</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками самообразования и самоорганизации</li> </ul>	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Владеет приемами саморегуляции, навыками самообразования и самоорганизации</p>
ОК-11	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность законов развития природы, общества и мышления;</li> <li>- сущность методов анализа, способов получения, обобщения и систематизации</li> </ul>	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает сущность законов развития природы, общества и мышления; сущность методов анализа, способов получения, обобщения и</p>



		<p>информации;</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации,</li> <li>- воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>- находить оптимальные способы достижения поставленных целей;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа, способами получения и обобщения информации;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению информации;</li> <li>- навыками извлечения необходимой для решения проекта информации для выработки системного целостного взгляда на решаемую проблему.</li> </ul>	<p>группового консультирования в период педагогической практики</p>		<p>систематизации информации;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Владеет методами анализа, способами получения и обобщения информации; навыками извлечения необходимой для решения проекта информации.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-5	<p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся,</li> <li>- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;</li> <li>- методы и методические</li> </ul>	<p>Обзорная лекция Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- отчет;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, показания и</p>

	гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, <b>Уметь</b> - понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, - формулировать задачи (образовательные, воспитательные, профилактические, лечебно-восстановительные); - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий. <b>Владеть</b> - методикой проведения занятий для различных нозологических групп занимающихся с учетом возраста и пола, - методами обучения двигательным действиям,	практики		противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений. <b>Повышенный</b> Владеть методикой проведения занятий для различных нозологических групп занимающихся с учетом возраста и пола, методами обучения двигательным действиям.
ПК-1	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при	<b>Знать</b> - основные понятия и термины адаптивной физической культуры; - предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры;	Обзорная лекция Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Технология индивидуального и	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет	<b>Пороговый</b> Знает основные понятия и термины адаптивной физической культуры; умеет выделять методы формирования знаний в АФК.

	<p>воздействию на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>- основные виды адаптивной физической культуры  <b>Уметь</b>  - использовать достижения науки для выбора используемых методов физической культуры;  - выделять и применять методы формирования знаний в адаптивной физической культуре;  - обучать двигательным действиям в адаптивной физической культуре.  <b>Владеть</b>  - основными компонентами (видами) адаптивной физической культуры;  - способами рационального использования средств и методов адаптивной физической культуры;  - методами и формами организации адаптивной физической культуры.</p>	<p>группового консультирования в период педагогической практики</p>		<p><b>Повышенный</b>  Умеет обучать двигательным действиям в адаптивной физической культуре; владеет способами рационального использования средств и методов адаптивной физической культуры</p>
ПК-12	<p>умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать</b>  - формы и методы организации адаптивной физической культуры;  - тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной физической культуре и спорте;  - цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов</p>	<p>Обзорная лекция  Учебно-методическая работа  Самостоятельная работа  Технология индивидуального и группового консультирования в период</p>	<p>- индивидуальное задание;  - совместный рабочий график (план) проведения практики;  - отчет;  - зачет</p>	<p><b>Пороговый</b>  Знает формы и методы организации АФК; умеет выделять задачи, средства и формы организации АФК.  <b>Повышенный</b>  Умеет выделять межпредметные связи в процессе организации</p>

		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и выделять задачи, средства и формы организации адаптивной физической культуры;</li> <li>- конкретизировать цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, ее функций;</li> <li>- выделять межпредметные связи в процессе организации восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными знаниями и умениями в процессе использования средств и методов реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- основными принципами развития физических возможностей;</li> <li>- средствами и методами видов адаптивной двигательной рекреации с учетом различных нозологических форм</li> </ul>	<p>педагогической практики</p>		<p>восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет средствами и методами видов адаптивной двигательной рекреации с учетом различных нозологических форм.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---

#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)**

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике предусматривает зачет. Она включает оценки за комплект отчетной документации.

Отчетную документацию по практике оценивает групповой руководитель практики по кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания.

При выставлении оценки учитывается:

- участие в обсуждении посещенных занятий;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- сформированность компетенций, предусмотренных практикой.

В ходе Практики студенты поэтапно оформляют **отчетную документацию**:

1. Индивидуальное задание (ОК-5 32, 33, У1, У2, ОК-6 32, У1, У2, У3, ОК-6 В1, В2, В3, ОК-7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-11 У1, У2, В1, В2, В3, ОПК-5 У2, ПК-1 31, 32, У2, В2; ПК-12 31, 33, У1, В1), включающее:

- Анализ занятия (ОК-5 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОК-7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 У1, У2, У3, 31, 32, 33, В1, В2, В3; ПК-12 У1, У2, У3, 31, 32, 33, В1, В2, В3)

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (ОК-5 У2, У3, ОК-6 32, 33, У2, В1, В3, ОК-7 У1, ОК-11 В1, В2, В3)

3. Отчет по практике (ОК-5 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОК-7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2)

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет: 2 недели – 3 зачетных единиц – общее количество часов: 108 часов, в том числе объем контактной работы 1,2 часов.

#### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный:</b>	1. Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и	Ведомость по технике безопасности Получение

		организации практики; 2. Составление рабочего плана-графика на период практики 3. Знакомство с учреждением;	индивидуальных заданий
2.	<b>Основной:</b>	1. Посетить два занятия с целью наблюдений за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса; 2. Провести анализ занятия по АФК	Контрольные посещения занятий.
3.	<b>Заключительный:</b>	1. Обработка полученных данных. 2. Презентация отчета по практике на итоговой конференции.	Отчет по практике Характеристика на студента

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья»:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.3)*

**Отчет о прохождении практики** (*Приложение 2.2*) должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также предложения и впечатления по практике.

**Отзыв.** Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В ходе практики, обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания, обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях Практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология реабилитационной деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, разбор конкретных методик реабилитации, активные формы проведения занятий.

### **Активные формы проведения занятий:**

Проблемно-деятельностное обучение – последовательная и целенаправленная постановка задач реабилитационной деятельности. Эффективность поставленных задач реализуется составлением адекватных и целесообразных методик реабилитационной деятельности. В итоге у студентов воспитывается опыт творческой деятельности, формируются способности: к планированию заданной деятельности согласно поставленным задачам по реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дифференцированное обучение – учёт индивидуальных анатомо-физиологических особенностей, уровня физического развития лиц, требующих реабилитационных мероприятий с целью компенсации утраченных или ослабленных функций организма. Устранение возникающих в процессе занятий, проводимых студентами, индивидуальных ошибок, коррекция используемых рекомендуемых методик реабилитации.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)	1, 2, 3	5	10+10	
2	Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с.	1, 2, 3	5	50	
3	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428644</a> (04.05.2016).	1, 2, 3	5		

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003.	1, 2, 3	5	5	
2	Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 2. - М.: Советский спорт, 2007.	1, 2, 3	5	5	
3	Жук И.А. Общая патология и тератология. - М.: Академия, 2003.	1, 2, 3	5	5	2
4	Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный	1, 2, 3	5		



	университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278924</a> (21.05.2016).				
5	Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437465</a> (21.05.2016) 6 сем, разделы 1-9.	1, 2, 3	5		
6	Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2015. - 184 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298248</a> (05.05.2016).	1, 2, 3	5		

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата

обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

**Требования к помещениям, местам для проведения учебной практики:** базовые учреждения должны иметь помещения с набором приспособлений и инвентаря для различных разделов программы, раздевалки с учетом особенностей больных.

**Требования к специализированному оборудованию:** согласно особенностям проведению занятий с больными различных нозологических групп.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-12	Зачет
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать</b>	
		1 основы риторики и ораторского искусства;	ОК-5 31
		2 основные принципы построения монологической речи, диалога, основные принципы построения монологической речи, диалога;	ОК-5 32
		3 понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности	ОК-5 33
		<b>уметь</b>	
		1 грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;-	ОК-5 У1
2 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	ОК-5 У2		

		родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;	
		3 представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;	ОК-5 У3
		<b>владеть</b>	
		- нормами русского литературного языка;	ОК-5 В1
		- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5 В2
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1 основы теории общения,	ОК-6 31
		2 способы создания благоприятного психологического климата в коллективе,	ОК-6 32
		3 основы делового этикета	ОК-6 33
		<b>уметь</b>	
		1 адаптироваться в гетерогенном коллективе,	ОК-6 У1
		2 строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества,	ОК-6 У2
		3 адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег	ОК-6 У3
		<b>владеть</b>	
		1 методами конструктивного взаимодействия с коллегами,	ОК-6 В1
2 способами решения конфликтных ситуаций,	ОК-6 В2		
3 навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе	ОК-6 В3		
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1 содержание процессов самоорганизации и самообразования,	ОК-7 31
		2 особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и	ОК-7 32

		самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
		<b>уметь</b>		
		1 планировать цели,	ОК-7 У1	
		2 устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений,	ОК-7 У2	
		3 самоорганизовываться и самообразовываться	ОК-7 У3	
		<b>владеть</b>		
		1 приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности,	ОК-7 В1	
		2 навыками самообразования и самоорганизации	ОК-7 В2	
ОК-11	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>знать</b> способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	информационные технологии	
		1 сущность законов развития природы, общества и мышления;	ОК-11 З1	
		2 сущность методов анализа, способов получения, обобщения и систематизации информации;	ОК-11 З2	
		<b>уметь</b>		
		1 осуществлять поиск необходимой информации,	ОК-11 У1	
		2 воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;	ОК-11 У2	
		3 находить оптимальные способы достижения поставленных целей;	ОК-11 У3	
		<b>владеть</b>		
		1 методами анализа, способами получения и обобщения информации;	ОК-11 В1	
		2 культурой мышления, способностью к обобщению информации;	ОК-11 В2	
		3 навыками извлечения необходимой для решения проекта информации для выработки системного целостного взгляда на решаемую проблему.	ОК-11 В3	
ОПК-5	умением планировать содержание занятий и	<b>знать</b>		
		1 планирование содержания	ОПК-5 З1	

	других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся,	
		2 показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений	ОПК-5 32
		3 методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся,	ОПК-5 33
		<b>уметь</b>	
		1 понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой,	ОПК-5 У1
		2 формулировать задачи (образовательные, воспитательные, профилактические, лечебно-восстановительные);	ОПК-5 У2
		3 подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий.	ОПК-5 У3
		<b>владеть</b>	
		1 методикой проведения занятий для различных нозологических групп занимающихся с учетом возраста и пола,	ОПК-5 В1
		2 методами обучения двигательным действиям,	ОПК-5 В2
ПК-1	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<b>знать</b>	
		- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;	ПК-1 31
		- предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры;	ПК-1 32
		- основные виды адаптивной физической культуры	ПК-1 33
		<b>уметь</b>	
		- использовать достижения науки для выбора используемых методов физической культуры	ПК-1 У1
		- выделять и применять методы формирования знаний в адаптивной физической	ПК-1 У2

		культуре;	
		- обучать двигательным действиям в адаптивной физической культуре	ПК-1 У3
		<b>владеть</b>	
		- основными компонентами (видами) адаптивной физической культуры;	ПК-1 В1
		- способами рационального использования средств и методов адаптивной физической культуры;	ПК-1 В2
		- методами и формами организации адаптивной физической культуры.	ПК-1 В3
ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать</b>	
		- формы и методы организации адаптивной физической культуры;	ПК-12 31
		- тенденции интеграции и дифференциации в адаптивной физической культуре и спорте;	ПК-12 32
		- цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов	ПК-12 33
		<b>уметь</b>	
		- формулировать и выделять задачи, средства и формы организации адаптивной физической культуры;	ПК-12 У1
		- конкретизировать цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, ее функций;	ПК-12 У2
		- выделять межпредметные связи в процессе организации восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12 У3
		<b>владеть</b>	
		- основными знаниями и умениями в процессе использования средств и методов реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ПК-12 В1
		- основными принципами развития физических возможностей;	ПК-12 В2
		- средствами и методами видов адаптивной двигательной рекреации с учетом различных	ПК-12 В3

	нозологических форм.	
--	----------------------	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<p>Подготовительный:</p> <p>1. Составить рабочий план-график на период практики</p> <p>2. Знакомство с учреждением;</p>	<p>ОК-5 32, 33, У1, У2, ОК-6 32, У1, У2, У3, ОК-6 В1, В2, В3, ОК-7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-11 У1, У2, В1, В2, В3, ОПК-5 У2, ПК-1 31, 32, У2, В2; ПК-12 31, 33, У1, В1</p>
2.	<p>Основной:</p> <p>1. Посетить два занятия с целью наблюдений за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2. Провести анализ занятия по АФК</p>	<p>ОК-5 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-6 31, 32. 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОК-7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1,В2, В3, ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-1 У1, У2, У3, 31, 32, 33, В1, В2, В3; ПК-12 У1, У2, У3, 31, 32, 33, В1, В2, В3</p>
3.	<p>Заключительный:</p> <p>1. Обработка полученных данных.</p> <p>2. Презентация отчета по практике на итоговой конференции.</p>	<p>ОК-5 31,32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-6 31, 32. 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОК-7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1,В2, В3, ОПК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2</p>



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Код, наименование направления и профиля подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ учебную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, \_\_\_\_\_ заочной формы обучения)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Тип практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Знакомство с учреждением	Собеседование
2	Анализ посещенных занятий	Собеседование
3	Составление полного отчета о практике.	Отчет по практике

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Код, наименование направления и профиля подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности)

(вид, тип практики)

Студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено Подпись руководителя от РГУ имени С.А.Есенина  Выполнено подпись руководителя от профильной организации</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено Подпись руководителя от РГУ имени С.А.Есенина  Выполнено подпись руководителя от профильной организации</i>

3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено Подпись руководителя от РГУ имени С.А.Есенина  Выполнено подпись руководителя от профильной организации
---	----------------	--	--	---

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

**ОТЗЫВ**

**о прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (вид, тип)  
практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял  
обязанности:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет, незачет)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой  
должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_

