


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,6 лет**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» являются формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, закономерности процесса обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к дисциплинам Базовой части, модуль Базовые виды двигательной деятельности (Б1.Б.11).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

История физической культуры

Знания: основы формирования опыта развития теории и практики физической культуры в стране и за рубежом.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в совершенствовании методики физического воспитания.

Владения: базовыми представлениями теории основателей физической культуры.

Анатомия

Знания: строение организма, отдельных органов и систем.

Умения: содействовать гармоничному развитию организма и отдельных органов и систем.

Владения: приемами развития и коррекции отдельных систем организма.

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Знания: формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Умения: анализировать и оценивать уровень физического развития и подготовленности учащихся.

Владения: технология определения уровня физического развития и подготовленности, выявлять достоверность динамики изменения показателей.

Возрастная и педагогическая психология

Знания: психологических особенностей развития детей разного возраста и методик работы с ними.

Умения: организация физкультурно-спортивной деятельности учащихся с учетом возрастных и половых особенностей.

Владения: средствами и приемами педагогического воздействия на личность учащихся различного возраста.

Теория и методика физического воспитания

Знания: основы физического воспитания обучающихся: формы, методы и средства.

Умения: разработка методик воспитания физических способностей учащихся и формирования двигательных навыков.

Владения: методические приемы оптимизации физического развития и двигательной подготовленности школьника.

Педагогика

Знания: основные педагогические понятия и категориальный аппарат педагогики, их сущность и содержание; документы об образовании; ведущие идеи, теории и инновации в области философско-педагогических концепций о развитии образования, их методологические основания; методы научно-педагогического исследования.

Умения: анализировать цели, задачи и процессы развития образования и формирования личности с позиций аксиологического подхода в педагогике; применять первичные навыки исследовательской работы в области педагогических знаний.

Владение: методикой организации педагогического эксперимента; самостоятельными способами осуществления поиска новых источников знаний педагогики.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплины:

- Спортивная метрология;
- Теория и методика физической культуры;
- Курсовая работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы становления и развития теории технологии обучения в физической культуре. 2. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Базовые термины и понятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить урок физической культуры. 2. Применять знания на практике. 3. Интегрировать исторический опыт развития технологии физического воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками организации и проведения различного типа занятий по физическому воспитанию. 2. Теоретическими основами технологии обучения в физической культуре. 3. Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков в ДОУ и СОШ.
2.	ОК-10	готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности. 2. Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью. 3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основами физической подготовки учащихся школ. 3. Средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.

3.	ОПК-12	знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 3. Основы технологии обеспечения техники безопасности при организации процесса физического воспитания учащихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения. 2. Составлять программу физической подготовки учащихся в соответствии с возрастными особенностями и с учетом требований техники безопасности. 3. Выбирать и обосновывать средства и методы физического воспитания, доступные для учащихся различного уровня подготовленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений по обеспечению техники безопасности при проведении занятий 2. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания 3. Навыками организации процесса психофизического самосовершенствования учащихся на основе обеспечения техники безопасности при проведении занятий
4.	ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Объективные возможности средств физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 2. Применять технологию диагностирования лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре с лицами, имеющими с отклонения в состоянии здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование модуля		Теория и методика обучения физической культуре			
Цели		формирование профессиональных навыков бакалавра в области физического воспитания, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
Задачи		формировать знания по составлению технологии обучения двигательным навыкам и умениям лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств	преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития психофизических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	образовать у студентов основные структурные элементы профессионально-педагогической деятельности, которые в совокупности и взаимосвязи формируют технологию занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы становления и развития теории технологии обучения в физической культуре. 2. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Базовые термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить урок физической культуры. 2. Применять знания на практике. 3. Интегрировать исторический опыт развития технологии физического воспитания. 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссии</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>	<p>Пороговый:</p> <p>знать основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать основные закономерности технологии обучения в физической культуре и спорте.</p>

		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками организации и проведения различного типа занятий по физическому воспитанию. 2. Теоретическими основами технологии обучения в физической культуре. 3. Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков в ДОУ и СОШ. 			
ОК-10	готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы воспитания физических качеств и способы совершенствования физической подготовленности детей и подростков. 2. Возрастные особенности физического развития детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности. 2. Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью. 3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основами физической подготовки учащихся. 3. Средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. 	Лекции Практические занятия Дискуссии	Собеседование Реферат-презентация Контрольная работа Тестирование	<p>Пороговый:</p> <p>применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы и принципы физического воспитания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей физкультурно-спортивной среды учреждения.</p>

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-12</p>	<p>знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</p>	<p>Знать: 1. Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся</p> <p>Уметь: 1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения. 2. Составлять программу физической подготовки учащихся. 3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся.</p> <p>Владеть: 1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. 2. Способами нормирования и контроля тренировочных нагрузок в процессе физического воспитания. 3. Навыками организации процесса психофизического совершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Лекции Практические занятия Дискуссии</p>	<p>Собеседование Реферат-презентация Контрольная работа Тестирование</p>	<p>Пороговый: планировать физкультурно-оздоровительный процесс с учетом требований техники безопасности, согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Повышенный: владеть умениями и навыками психофизического совершенствования лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе научного представления о соблюдении требований техники безопасности.</p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции

<p>ПК-3</p>	<p>умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знать: 1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации. 2. Объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся. 3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям. Уметь: 1. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп. 3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре. Владеть: 1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся. 2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов. 3. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов.</p>	<p>Лекции Практические занятия Дискуссии</p>	<p>Собеседование Реферат-презентация Контрольная работа Тестирование</p>	<p>Пороговый: владеть методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья Повышенный: использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и вносить соответствующие коррективы.</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		8	9	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22	18	4	
В том числе:				
Лекции (Л)	10	8	2	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	10	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	149	54	95	
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>				
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	50	25	25	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	25	-	25	
Подготовка к защите рефератов	21	7	14	
Подготовка доклада	14	14	-	
Подготовка к практическим занятиям	14	8	6	
Написание курсовой работы	25	-	25	
<i>СРС в период сессии:</i>				
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	9	-	9
ИТОГО: общая трудоемкость	Всего часов	180	72	108
	зач. ед.	5	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Технологии воспитания физических способностей и формирования двигательных умений и навыков обучающихся	<p>Двигательные умения, навыки и физические качества.</p> <p>Методы обучения физическим упражнениям.</p> <p>Особенности физической подготовки детей и подростков.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Подвижные и спортивные игры как средства физического воспитания.</p> <p>Гимнастические упражнения как средства физического воспитания.</p> <p>Спортивные упражнения из циклических видов спорта как средства физического воспитания.</p> <p>Спортивные упражнения из ациклических видов спорта как средства физического воспитания.</p>
9	2	Технологии планирования и организации процесса физического воспитания	<p>Формы организации процесса физического воспитания лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях.</p> <p>Современные направления и инновационные системы физического воспитания и развития лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	2	Технологии воспитания физических способностей и формирования двигательных умений и навыков обучающихся						
8	1.1	Двигательные умения, навыки и физические качества.	1	-	1	6	8	Собеседование
8	1.2	Методы обучения физическим упражнениям.	1	-	1	6	8	Собеседование
8	1.3	Особенности физической подготовки детей и подростков.	1	-	1	7	9	Собеседование
8	1.4	Средства физического воспитания.	1	-	1	7	9	Реферат
8	1.5	Подвижные и спортивные игры как средства физического воспитания.	1	-	1	7	9	Собеседование
8	1.6	Гимнастические упражнения как средства физического воспитания.	1	-	1	7	9	Собеседование
8	1.7	Спортивные упражнения из циклических видов спорта как средства физического воспитания.	1	-	2	7	10	Доклад
8	1.8	Спортивные упражнения из ациклических видов спорта как средства физического воспитания.	1	-	2	7	10	Доклад
		Раздел дисциплины № 2	8	-	10	54	72	
9	3	Технологии планирования и организации процесса физического воспитания						
9	2.1	Формы организации процесса физического воспитания лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	0,5	-	0,5	14	15	Собеседование
9	2.2	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ.	0,5	-		14	14,5	Собеседование
9	2.3	Организация работы по физическому воспитанию с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	0,5	-		14	14,5	Реферат
9	2.4	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.		-	0,5	14	14,5	Собеседование
9	2.5	Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях.		-	0,5	14	14,5	Собеседование
9	2.6	Современные направления и инновационные системы физического воспитания и развития лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	0,5	-	0,5	25	26	Тестирование письменное
		Раздел дисциплины № 3	2	-	2	95	53	
		ИТОГО за 8 семестр	10	-	12	149	180	Экзамен (9 часов)

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы.

1. Педагогические основы развития физической культуры детей.
2. Совместная работа образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию.
3. Использование устного народного творчества в физическом воспитании детей.
4. Влияние семьи на формирование интереса к физической культуре.
5. Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности.
6. Приобщение детей к русской национальной культуре средствами физического воспитания.
7. Пути повышения двигательной активности детей старшего (младшего) возраста в образовательных учреждениях.
8. Система закаливания детей.
9. Организация здорового образа жизни детей.
10. Формы физкультурно-спортивной работы с детьми.
11. Валеологическое образование детей и педагогов.
12. Физическое воспитание детей.
13. Формирование физической культуры личности педагога в процессе его профессиональной подготовки.
14. Подготовка студентов к руководству физическим воспитанием ребенка.
15. Формирование готовности педагогов к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском образовательном учреждении.
16. Формирование здорового образа жизни у будущих педагогов.
17. Исследование физической подготовленности детей.
18. Изучение функционального состояния организма ребенка.
19. Развитие координационных способностей у детей.
20. Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом и пути их коррекции средствами физической культуры.
21. Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у детей в процессе физического воспитания.
22. Педагогические условия использования русских народных игр в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.

23. Вопросы физического воспитания детей и подготовки педагогов в трудах П.Ф. Лесгафта.

24. Диагностика физического развития и подготовленности в педагогической теории и практики физической культуры.

25. Подвижная игра в нравственном воспитании детей.

26. Музыкально-ритмическое воспитание в занятиях физической культурой.

27. Развитие чувства ритма движений у детей с отставанием в умственном развитии.

28. Методика обучения плаванию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

29. Пути оптимизации физического воспитания детей и подростков.

30. Методика оздоровительной тренировки детей и подростков.

31. Методика оздоровительной тренировки лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

32. Методика воспитания правильной осанки у детей на занятиях по физической культуре.

33. Адаптация ребенка к детскому саду средствами акцентированного двигательного режима.

34. Педагогические основы процесса формирования двигательной культуры ребенка.

35. Изменение физического развития и подготовленности учащихся под влиянием различных двигательных режимов.

36. Исследование физической подготовленности детей и подростков.

37. Развитие координационных и кондиционных способностей у детей.

38. Методика профилактики близорукости у детей средствами физической культуры.

39. Педагогические условия повышения умственной и физической работоспособности детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Технологии воспитания физических способностей и формирования двигательных умений и навыков обучающихся	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	25
			Подготовка к защите рефератов	7
			Подготовка доклада	14
			Подготовка к практическим занятиям	8
			<i>Раздел дисциплины № 1</i>	54
9	2	Технологии планирования и организации процесса физического воспитания	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	25
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	25
			Подготовка к защите рефератов	14
			Подготовка к практическим занятиям	6
			Написание курсовой работы	25
			<i>Раздел дисциплины № 2</i>	95
ИТОГО в семестре				120

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по основам теории и методики обучения предмету физическая культура в школе библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре ТМФВ и спортивных дисциплин.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- Периодические издания – журналы: Теория и практика физической культуры; Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, Спорт в школе.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся

Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

Дополнительная литература

1. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. - М.: Советский спорт, 2004. - 96 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т.: учебник. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.
3. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2007. - 448 с.
4. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс].
5. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-8353-1594-9 ; То же [Электронный ресурс].

6. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].

7. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 196 с.

8. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс].

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.vniifk.ru/subpage_p_1.html
2. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory/28>
3. <http://www.mhealth.ru/form/sport/>
4. <http://www.sciencekids.co.nz/videos/sports.html>
5. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-1-seriya>
6. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-2-seriya-udary-i-stolknoveniya/>
7. <http://www.sportsscientists.com/2009/12/favourite-videos-of-2009.html>
8. <http://www.sportsscientists.com/2010/12/sports-videos-of-year.html>

Вопросы для самоконтроля:

Модуль 1

1. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания и развития ребенка.
3. Понятие о физических упражнениях, их содержание и форма (структура).
4. Техника и классификация физических упражнений.
5. Методы обучения физическим упражнениям.
6. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников.
7. Дидактические принципы в обучении дошкольников движениям.
8. Этапы обучения: задачи, средства, методы.
9. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и физических качеств.
10. Задачи, средства и методы воспитания физических способностей.
11. Пути воспитания способности поддерживать равновесие и другие параметры движений.
12. Воспитание силовых способностей: задачи, средства, методика.
13. Воспитание скоростных способностей: задачи, средства, методика.

14. Развитие выносливости: задачи, средства, методика.
15. Воспитание осанки: задачи, средства, методика.
16. Направленное воздействие на гибкость тела: задачи, средства, методика.
17. Интеллектуальное и эстетическое воспитание в процессе занятий физической культурой.
18. Воспитание воли и физическое самовоспитание ребенка и педагога.

Модуль 2.

1. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
2. Особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие моторики ребенка раннего возраста.
4. Развитие моторики ребенка дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей в разные периоды жизни.
6. Гимнастика и массаж с детьми первого года жизни.
7. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
8. Методика обучения детей ходьбе и определение сформированности ее навыков у детей дошкольного возраста.
9. Методика обучения детей бегу с учетом возраста и выявление степени сформированности двигательного навыка в беге.
10. Методика обучения детей бегу и прыжкам.
11. Методика обучения детей лазанью и преодолению препятствий.
12. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах и определение сформированности навыков метания.
13. Современные программы физического воспитания детей, их характеристика.

3.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Плавание как средство подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе.
2. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми по развитию гибкости.
3. Циклические упражнения в работе с детьми для развития выносливости.
4. Элементы хатха-йоги в работе с детьми.
5. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
6. Формирование представлений о своих двигательных способностях у детей и подростков.
7. Эффективность применения круговой тренировки на занятиях и уроках по физической культуре.
8. Совершенствование содержания средств и методов физического воспитания детей и подростков с учетом их функциональных возможностей.
9. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по формированию здоровья детей.
10. Использование ритмической гимнастики в детском саду и младших классах.

11. Кружковая работа с детьми как средство формирования здоровья детей.
12. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его реализации в работе современного образовательного учреждения.
13. Влияние подвижных игр с мячом на психофизическое и умственное развитие ребенка.
14. Совершенствование техники бега детей.
15. Русские народные подвижные игры в учебном процессе.
16. Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду.
17. Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.
18. Формирование элементов самовоспитания в различных формах физической деятельности.
19. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при формировании у них положительного отношения к физической культуре.
20. Воспитание нравственно-эстетических чувств на занятиях физической культуры.
21. Воспитание интереса к природе и родному краю средствами туризма.
22. Физическая подготовка детей к школе.
23. Воспитание нравственно-волевых качеств человека в процессе занятий физическими упражнениями.
24. Альтернативные программы физического воспитания.
25. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей.
26. Методика обучения физическим упражнениям (на примере одного из видов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

В результате освоения курса, студент должен иметь большой запас знаний: формы, средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; способность эффективно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, оформлять конспекты, тезисы, цитаты, выписки, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2013.	1,2	8,9	15	-
2.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2008.	1,2	8,9	12	-
3.	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	Холодов Ж.К.	Москва: Академия, 2014.	1,2	8,9	10+10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия 2003.	1,2	8,9	4	-
2.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента	Веленский М.В.	Москва: КноРус, 2012	1,2	8,9	17	-
3.	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Петров П.К.	М.: Академия, 2008.	1, 2	8,9	11	-
4.	Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте	Петров П.К.	М.: Академия, 2008.	1, 2	8,9	11	-
5.	Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта.	Веневцев С.И.	М.: Советский спорт, 2004.	1, 2	8,9	5	-
6.	Теория и организация адаптивной физической культуры	под общ. ред. С.П. Евсеева	М. : Советский спорт, 2007.	1, 2	8,9	2	-
ЭБС «Университетская библиотека online»							
7.	Физическая культура: компетентностный подход	Манжелей И.В.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	1, 2	8,9	Электр. ресурс	-
8.	Педагогическое применение мультимедиа средств	Гафурова Н.В.	Красноярск: Сиб фед ун-ситет, 2015.	1, 2	8,9	Электр. ресурс	-
9.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Алхасов Д.С.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014	1, 2	8,9	Электр. ресурс	-

10.	Теория и методика физической культуры	Макеева В.С.	Орел: МАБИВ, 2014	1, 2	8,9	Электр. ресурс	-
11.	Инновационные технологии педагогической деятельности	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.	1, 2	8,9	Электр. ресурс	-
12.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физич. культура»	Коваль Л.Н.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	1, 2	8,9	Электр. ресурс	-
13.	Актуальные проблемы физической культуры и спорта.	Сборник научно-методических трудов	Москва: Прометей, 2013	1, 2	8,9	Электр. ресурс	-
14.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения	Асташина, М.П.	Омск : Изд-во СибГУФК, 2014.	1, 2	8,9	Электр. ресурс	
15.	Организация физкультурно-оздоровительных предприятий	Минникаева, Н.В.	Кемерово: КГУ, 2014.	1, 2	8,9	Электр. ресурс	
16.	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе	Мельничук, А.А.	Красноярск : СибГТУ, 2013	1, 2	8,9	Электр. ресурс	
17.	Спорт и система подготовки спортсменов	Фискалов, В.Д.	М. : Советский спорт, 2010.	1, 2	8,9	Электр. ресурс	
18.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	Харисова, Л.М.	Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.	1, 2	8,9	Электр. ресурс	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
3. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>
4. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>
5. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>
6. Официальный сайт Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма - <http://www.sportedu.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий – 22 часа, в т.ч. лекций – 10 часов, практических занятий (семинаров) – 12 часов. Интерактивные формы проведения аудиторных занятий не предусмотрены.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (физическая культура, физическое воспитание, урок физической культуры, формы организации физического воспитания детей, дозирование физической нагрузки на уроке, подготовка педагога к уроку, планирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Холодов, Ж., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического

	воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Холодов, Ж., Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2012), прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью Skype.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая

Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Технологии воспитания физических способностей и формирования двигательных умений и навыков обучающихся	ОК-1, ОК-10, ОПК-12, ПК-3.	Экзамен
2.	Технологии планирования и организации процесса физического воспитания	ОК-1, ОК-10, ОПК-12, ПК-3.	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		Основы становления и развития теории технологии обучения в физической культуре	ОК1 31
		Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОК1 32
		Базовые термины и понятия	ОК1 33
		уметь	
		Организовывать и проводить урок физической культуры	ОК1 У1
		Применять знания на практике	ОК1 У2
		Интегрировать исторический опыт развития методики физического воспитания	ОК1 У3
		владеть	
		Владеть навыками организации и проведения различного типа занятий по физическому воспитанию	ОК1 В1
		Теоретическими основами методики обучения в физической культуре	ОК1 В2
		Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков в ДОУ и СОШ	ОК1 В3
ОК-10	готовность к достижению должного	знать	
		методы медико-биологического, педагогического и психологического	ОК10 31

	уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	контроля состояния занимающихся	
		возрастные особенности детей и подростков	ОК10 32
		меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия	ОК10 33
		уметь	
		применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности	ОК10 У1
		организовывать физическую культуру учащихся с оздоровительной направленностью	ОК10 У2
		применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности	ОК10 У3
		владеть	
		технологией коррекции физической подготовленности и развития организма	ОК10 В1
		основами физической подготовки учащихся школ	ОК10 В2
		средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	ОК10 В3
		ОПК-12	умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
технологии определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся	ОПК12 31		
методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся	ОПК12 32		
формы, средства и методы физического воспитания учащихся	ОПК12 33		
уметь			
использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения	ОПК12 У1		
составлять программу физической подготовки учащихся	ОПК12 У2		
выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся	ОПК12 У3		
владеть			
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения	ОПК12 В1		
Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания	ОПК12 В2		
навыками организации процесса самосовершенствования на основе научного представления о ЗОЖ	ОПК12 В3		
ПК-3	умением определять	знать	

цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации	ПКЗ 31
	объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся	ПКЗ 32
	этапы и порядок обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПКЗ 33
	уметь	
	использовать в своей деятельности профессиональную лексику	ПКЗ У1
	применять технологию диагностирования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПКЗ У2
	создавать образовательную среду на занятии по физической культуре с лицами, имеющими с отклонения в состоянии здоровья.	ПКЗ У3
	владеть	
	методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся	ПКЗ В1
	методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов	ПКЗ В2
	методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов	ПКЗВ3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».	ОК1 31 ОК1 32 ОК1 33 ОК1 У3
2	Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».	ОК1 31 ОК1 33 ПКЗ В2
3	Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 У3 ПКЗ У2
4	Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.	ОК1 31 ОК1 33 ПКЗ В2
5	Классификации физических упражнений.	ОК1 33 ОК1 У3 ПКЗ 32 ПКЗ У2

6	Техника физического упражнения. Основы и детали техники.	ОК1 У2 ОПК12 В2
7	Содержание технической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК12 У1 ОПК12 В2
8	Принципы обучения двигательным действиям.	ОК1 У1 ОПК12 У1 ПК3 В1
9	Методы обучения двигательным действиям.	ОК1 32 ОК10 32
10	Использование игрового и соревновательного методов в процессе обучения двигательным действиям.	ОК10 32 ОПК12 У1 ПК3 У1
11	Уровни овладения двигательными действиями.	ОК1 В2 ОПК12 В1 ПК3 33
12	Двигательное умение. Его признаки.	ОК1 В3 ОПК12 В1 ПК3 33
13	Двигательный навык. Его признаки.	ОК1 В3 ОПК12 В1 ПК3 33
14	Перенос в процессе обучения двигательным действиям.	ОК1 У2 ОПК12 У1 ПК3 33
15	Этапы обучения двигательным действиям.	ОК1 У1 ОПК12 У2 ПК3 33
16	Методы, направленные на освоение техники двигательных действий	ОПК12 У1 ОПК12 У2
17	Методы, способствующие воспитанию двигательных способностей	ОК1 В3 ОПК12 У2 ПК3 В1
18	Периодизация тренировочного процесса.	ОК1 В2 ОПК12 У1
19	Дать определение понятиям «Спортивная форма» и «Высшая спортивная форма». Фазы становления спортивной формы.	ОПК12 У3 ОПК12 В1 ОПК12 В2 ПК3 В1
20	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	ОК1 У2 ОПК12 33 ПК3 В2
21	Микроцикл. Его характеристика и разновидности.	ОПК12 33 ОПК12 У2
22	Мезоцикл. Его характеристика и разновидности.	ОПК12 33 ОПК12 У2
23	Макроцикл. Его характеристика.	ОПК12 33 ОПК12 У2
24	Определение физических (двигательных) качеств человека.	ОК1 В2 ОК10 В2 ОК10 В3
25	Сила как физическое качество. Формы проявления силовых способностей.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3 ПК3 В3
26	Средства и методы развития силы.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3
27	Понятие быстроты. Формы ее проявления.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3
28	Средства и методы развития быстроты.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3 ПК3 В3
29	Понятие о выносливости. Формы ее	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3 ПК3 В3

	проявления.	
30	Средства и методы развития выносливости.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3
31	Гибкость как физическое качество. Формы ее проявления.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3 ПК3 В3
32	Средства и методы развития гибкости.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3
33	Ловкость как физическое качество. Формы ее проявления.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3 ПК3 В3
34	Средства и методы развития ловкости.	ОК10 31 ОК10 В2 ОК10 В3
35	Средства и формы контроля за уровнем развития физических качеств	ОК10 33 ОПК12 31 ОПК12 32
36	Содержание физической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК10 В1 ОПК12 У3
37	Содержание теоретической и психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК10 32 ОК10 У3 ПК3 У1
38	Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	ОК10 В1 ОПК12 У2 ПК3 У3
39	Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.	ОПК12 У2 ПК3 32 ПК3 У3
40	Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.	ОК10 У3 ОПК12 У3 ПК3 У1 ПК3 У3
41	Технологии планирования учебно-тренировочной деятельности.	ОК10 У1 ОПК12 У2 ПК3 В3
42	Формы учебно-тренировочной деятельности.	ОК1 В1 ОПК12 У3 ПК3 31
43	Периодизация учебно-тренировочной деятельности.	ОК10 33 ОК10 В1 ПК3 31
44	Текущее и перспективное планирование в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК10 У3 ПК3 31 ПК3 У2
45	Формы и средства педагогического контроля.	ОК10 33 ОПК12 31 ОПК12 32
46	Формы и средства медико-биологического контроля.	ОК10 33 ОПК12 31 ОПК12 32
47	Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития.	ОК10 У2 ОК10 В1 ОПК12 В3 ПК3 У3
48	Структура и содержание занятий аэробикой.	ОК10 У2 ОПК12 В3 ПК3 У2
49	Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей	ОК1 В1 ОК10 У1 ОК10 У2 ОПК12 В3
50	Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.	ОК1 В1 ОК10 У1 ОПК12 В3 ПК3 У3 ПК3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.