

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

**Уровень основной образовательной программы – бакалавриат**

**Направление подготовки:** Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки –** Адаптивное физическое воспитание

**Форма обучения –** заочная

**Срок освоения ОПОП –** нормативный (4,5 года)

**Кафедра –** Медико-биологических и психологических основ физического  
воспитания

Рязань 2019

# «Теория и организация адаптивной физической культуры»

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### **1. Целью освоения дисциплины является**

формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики, подготовить студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:**

**2.1.** Дисциплина основной образовательной программы Б.1.Б.12 «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к базовой части Б.1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «ИФК», «ТМФК», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной: «Частная патология», «Частные методики АФК», «Базовые виды двигательной деятельности», «Врачебный контроль в АФК».

### **2.4.** Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОК-10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1. терминологию адаптивной физической культуры</p> <p>2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации</p> <p>3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры</p>	<p>1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы</p> <p>3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</p>	<p>1. логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</p> <p>2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>
1	ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	<p>1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий</p>	<p>1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p>	<p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</p>

2	ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;	1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. анализом и обобщением результатов работы
3	ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни 2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры	1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ 3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования	1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма 3. обучением двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК
4	ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	1. закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов 2. организационную структуру профессиональной	1. планировать и применять различные формы организации занятий, с учетом физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; 2. применять в профессиональной деятельности современные методы	1. методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях АФК и спорта, приемами пропагандистской работы 2. средствами и методами, необходимыми для

		<p>деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>3. условия проведения различных форм физкультурных занятий и особенности использования их в работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалидов</p>	<p>и технологии</p> <p>3.использовать отечественный и зарубежный опыт средств и методов АФК</p>	<p>формирования здорового образа жизни,</p> <p>3.новейшими технологиями физкультурно-спортивной деятельности</p>
--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Цель	<p>формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики, подготовить студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК;             <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;</li> <li>— сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;</li> </ul> </li> <li>- подготовить их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.</li> <li>- вооружить будущего специалиста умением интегрировать знания, полученные в смежных курсах, показать пути реализации этих знаний с целью получения высоких результатов своего труда, к изучению передового опыта.</li> <li>- изучить технологии профессиональной деятельности специалиста в области АФК с различными категориями занимающихся.</li> </ul>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
-------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------

Индекс	Формулировка				
ОК-10	<p>готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать  1. терминологию адаптивной физической культуры  2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации  3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры  Уметь  1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья  2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы  3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</p>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности  Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>

		<p>Владеть</p> <p>1.логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</p> <p>2.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3.методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>			
ОПК-2	<p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p>	<p>Знать</p> <p>1.основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий</p> <p>Уметь</p> <p>1.планировать содержание уроков,</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>

		<p>занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</p>			



## Профессиональные компетенции

ПК-2	<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</li> <li>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</li> <li>3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся</li> <li>2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса</li> <li>3. практически применять</li> </ol>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>
------	---	---	---	--	---

		<p>наиболее эффективные методики АФК;  Владеть  1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.  2. психодиагностическими методиками в АФК  3. анализом и обобщением результатов работы</p>			
ПК-12	<p>умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать  1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни  2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола  3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры  Уметь  1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах  2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке</p>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности  Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>

		<p>рефератов, докладов, курсовых работ</p> <p>3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма</p> <p>3. обучением двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК</p>			
ПК-16	<p>способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>Знать</p> <p>1. закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов</p> <p>2. организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>3. условия проведения различных форм</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>

		<p>физкультурных занятий и особенности использования их в работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалидов</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать и применять различные формы организации занятий, с учетом физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;</p> <p>2. применять в профессиональной деятельности современные методы и технологии</p> <p>3. использовать отечественный и зарубежный опыт средств и методов АФК</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях АФК и спорта, приемами пропагандистской работы</p> <p>2. средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни,</p>			
--	--	---	--	--	--

		3.новейшими технологиями физкультурно- спортивной деятельности			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов	Семестр № 8 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			-	
Лекции (Л)		<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		<b>6</b>	<b>6</b>	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>170</b>	<b>98</b>	<b>72</b>
В том числе			-	
<b>СРС в семестре</b>		<b>134</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	
	КР	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Другие виды СРС</b>		<b>98</b>	<b>62</b>	<b>36</b>
Подготовка к письменной контрольной работе		<b>14</b>	<b>12</b>	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		<b>12</b>	<b>12</b>	
Работа со справочными материалами		<b>12</b>	<b>12</b>	
Изучение и конспектирование литературы		<b>12</b>	<b>12</b>	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		<b>12</b>	<b>14</b>	
Подготовка к экзамену		<b>27</b>		<b>27</b>
<b>СРС в период сессии</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	
	экзамен (Э)	Э		Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.
7	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре. Организация и планирование АФК	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
7	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	Классификация инвалидов: Организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций; организация физкультурно-спортивной работы Комплексный контроль за состоянием занимающихся лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация физкультурного движения инвалидов.

2.3. Лабораторный практикум. Лабораторный практикум не предусмотрен.

## **2.4.Примерная тематика курсовых работ.**

- 1.Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
- 2.Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
- 3.Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
- 4.Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
- 8.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
- 10.Принципы и функции адаптивной физической культуры.
- 11.Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры.
12. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- 13.Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
- 14.Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
15. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.
16. История Параолимпийских игр. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
17. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.
18. История и философия Специального Олимпийского движения.



19. Спортивное движение глухих. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
20. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.
21. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
22. Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Адаптивная физическая культура и социальный статус и уровень качества жизни инвалидов.
24. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов.
25. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе 2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3.Работа со справочными материалами 4.Изучение и конспектирование литературы 5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
				4
				4
				4
				4
7	1	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе 2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3.Работа со справочными материалами 4.Изучение и конспектирование литературы 5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
				4
				4
				4
				5
7	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков	1.Подготовка к письменной контрольной работе 2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3.Работа со справочными материалами 4.Изучение и конспектирование литературы 5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
				4
				4
				4
				5
			Подготовка к Экзамену 36	
		ИТОГО в семестре:		62

**Подготовка к экзамену -27 часов + 9 часов – 8 семестр.**

**Курсовая работа – 36 часов- 8 семестр.**

**3.2. График работы студента. Согласно учебному плану.**

### **3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.
  2. Возможности интеграции основной образовательной программы по АФК с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
  3. Основные отличия АФК от ФК, медицины, и других отраслей знаний и практической деятельности человека.
  4. Понятия «культура», «физическая культура», «АФК», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
- Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в АФК.
  6. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами АФК.
  7. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в АФК.
  8. Краткая характеристика основных видов АФК
  9. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК применяемая в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста.
  10. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК применяемая в коррекции нарушений зрения у детей школьного возраста.
  11. Типичные нарушения в двигательной сфере у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
  12. Требования к личностным качествам и квалификации педагога-специалиста по АФК.
  13. Становление и развитие АФК в нашей стране. Основные этапы.
  14. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

15. Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Государственные и общественные организациям.
16. Организация адаптивного физического воспитания в России.
17. АФК – составная часть комплексной реабилитации.
18. Всесторонне воспитание личности средствами и методами АФК. Умственно-интеллектуальное и нравственное воспитание на занятиях по АФК.
19. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека
20. Содержание важнейших педагогических функций АФК.
21. Социальные функции АФК. Особенности применения обще-методических и специально-методических принципов в АФК.
22. Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.
23. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК.
24. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в АФК.
25. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических качеств и способностей инвалида.
26. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в АФК.
27. Особенности текущего, этапного и циклического контроля в АФК.
28. Формирование и совершенствование мелкой моторики – важный компонент содержания АФВ.
29. Паралимпийское движение инвалидов, как модель спорта для инвалидов.
30. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
31. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений АФК и спорта в России.
32. АФК и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
33. Особенности врачебно-медицинского контроля в АФК.

34. Педагогический контроль за занимающимися различными видами АФК.
35. Показания и противопоказания для занятий АФК.
36. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся АФК.
37. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся адаптивным спортом.
38. Комплексная реабилитация средствами и методами АФК применяемая в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Контрольно-измерительные материалы к коллоквиуму по теории и организации адаптивной физической культуры

1. Адаптивная физическая культура – это...а. вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества; б. вид культуры человека и общества; в. процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей; г. мера и способ развития человека
2. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:  
а. физиологии; б. обучения двигательным действиям и развития физических качеств; в. физической культуры; г. системы обучения в физическом воспитании и спорте
3. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор...  
а. Евсеев С. П. б. Бирюков А. А. в. Лубышева Л. И. г. Чесноков Н. Н.
4. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех нозологических групп? а. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.

б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах. в. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности. г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

5. К наиболее значимым принципам классификации спортсменов-инвалидов относятся... а. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса; периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера.

б. Принципы: справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения. в. Осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями; максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью ее тяжести. г. Осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными возможностями; максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести.

6. К средствам АФК относятся: а. физическое воспитание и спорт;

б. физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы;

в. гигиенические факторы; г. технико-тактические действия

7. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ... а. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации. б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.



8. Какая ценностная концепция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями, является «смягчен-ным» вариантом концепции инвалидизма?

а. «Я-Концепция». б. Концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями. в. Личностно-ориентированная концепция.

г. Гуманистическая концепция.

9. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ... а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. в. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. г. реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуника-тивной деятельности и социализации.

10. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ... а. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

в. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным за-болеванием, например, являющимся причиной инвалид-ности).

г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

11. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в...а. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. г. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства

12. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят...а. полная или частичная потеря зрения.

б. недостаточность слуха. в. последствия детского церебрального паралича.

г. ампутация конечностей.

13. Кто признан основателем паралимпийского движения и назван Его Святейшеством папой римским «Кубертенем парализованных»?

а. Хуан Антонио Самаранч. б. Пьер де Кубертен. в. Людвиг Гутман.

г. Валентин Дикуль.

14. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?

а. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП. б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей. в. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП. г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

15. Каких правил необходимо придерживаться при реализации принципа доступности в работе с инвалидами? а. Педагогические воздействия должны соответствовать их индивидуальным возможностям; степень преодоления трудностей должна стимулировать их развитие. б. Необходимо соблюдать посильную меру трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.

в. Координационная сложность, длительность и интенсивность физических упражнений должны быть легко выполнимыми для занимающихся.

г. Спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, экипировка должны быть приспособлены к двигательным возможностям, лимитированных дефектом.

16. Общими профессионально важными качествами личности специалиста (независимо от специфики труда) являются...а. Добросовестность, эмоциональная стабильность, психологическая устойчивость.

б. Целеустремленность, в. Обязательность, склонность к спокойствию, стойкость. г. Настойчивость, склонность к самоконтролю, активность.

17. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?

а. Внеклассные занятия в секциях, соревнования. б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки. в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья. г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

18. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками? а. Адаптации анализаторов. б. Социальной адаптации. в. Физиологической адаптации.

г. Психической адаптации.

19. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

а. Компенсация. б. Реабилитация. в. Коррекция. г. Стимуляция.

20. Какие функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются ведущими (сквозными)? а. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая. в. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

21. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются... а. подводящими. б. имитационными. в. корригирующими. г. общеразвивающими.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(см. Фонд оценочных средств)

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы. Основная Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
1. Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с.				
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культурыи спорта: учебник. - М.: Академия, 2014. - 480 с.(Гл. 11) (есть и пред. изд.)				

Список литературы. Дополнительная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
1. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003.	7	1.2,3,	5	2
2. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 2. - М.: Советский спорт, 2007.	7	1.2,3,	5	2
3.Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура.- М.: Советский спорт,2000, 2005.	7	1.2,3,	10	
4. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Под общ. Ред. Проф. СП. Евсеева. -М.: Советский спорт, 2002. -448 с: ил.	7	1.2,3	10	2
5.Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод. пособие. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Советский спорт, 2004. -96 с.	7	1.2,3,		
6. Евсеев С.П. Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Советский спорт, 2000.	7	1.2,3,		

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев; М.: Советский спорт, 2004.	7	1.2,3,		
8. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГАФК им.П.Ф. Лесгафта, 2003.	7	1.2,3,		
9. Аукстер Д., Руфеч Ж., Хейттинг С. Принципы и методы адаптивного физического воспитания. Монография. М.: Краун Хилл; Нью-Йорк, 2005. – 240 с.	7	1.2,3,		
10. Адаптивная физическая культура: Ежеквартальный периодический журнал. – 2010 - 2013 г.г.	7	1.2,3,		
11. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 176с.	7	1.2,3,		
<b>Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина</b>				
<b>Основная литература</b>				
1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - URL: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959</a> .				
1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495</a> (11.05				

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки – <http://www.elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
3. Сайт научной библиотеки ГБОУ ВПО «Рязанский Государственный университет имени С.А.Есенина» – <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Википедия – <http://ru.wikipedia.org/>
5. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://edu.consultant.ru))
6. Портал электронной библиотеки – <http://ihtik.lib.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Лабораторные занятия* предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

*Лабораторное занятие* - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

*Целью* его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.



Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	ОК-10, ОПК-2 ПК- 2,12,16	Экзамен
2.	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК		
3.	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 10	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать</b>	
		1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	ОК-10 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	ОК-10 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1. логикой выбора средств	ОК- 10 В 1,2,3

		восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	
ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	<b>Знать</b>	
		1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	ОПК-2 3 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	ОПК-2 У 1,2,3
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям,	<b>Владеть</b>	
		1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	ОПК-2 В 1,2,3
		<b>Знать</b>	
		1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола	ПК-2 3 1,2,3

	<p>позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3.закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
		<p><b>Уметь</b> 1.анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК</p>	<p>ПК-2 У 1,2,3</p>
		<p><b>Владеть</b> 1.методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2.психодиагностическими методиками в АФК 3. анализом и обобщением результатов работы</p>	<p>ПК-2 В 1,2,3</p>
ПК-12	<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Знать</b> 1.средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни 2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-12 З 1,2,3</p>
		<p><b>Уметь</b> 1.прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ 3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования</p>	<p>ПК-12 У 1,2,3</p>
		<p><b>Владеть</b> 1.методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма 3.обучением двигательных действий и</p>	<p>ПК-12 В 1,2,3</p>

		методами развития физических способностей в АФК	
ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	<b>Знать</b>	
		1.закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов 2. организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта 3. условия проведения различных форм физкультурных занятий и особенности использования их в работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	ПК-16 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1.планировать и применять различные формы организации занятий, с учетом физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; 2.применять в профессиональной деятельности современные методы и технологии 3.использовать отечественный и зарубежный опыт средств и методов АФК	ПК-16 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1.методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях АФК и спорта, приемами пропагандистской работы 2.средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни, 3.новейшими технологиями физкультурно-спортивной деятельности	ПК-16 В 1,2,3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История и организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)	ОК-10 31, У2, В1 ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
2	Основные положения методологии адаптивной физической культуры.	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2
3	Принципы, функции задачи, средства и методы адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У3, В 2 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
4	Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК.	ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У3, В2 ПК 16 32, У1, В2
5	Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК-10 31, У2, В1 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
6	Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.	ОК-10 32, У3, В1, ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 16 32, У1, В2
7	Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У3, В1 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 31, У2, В2
8	Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК-10 31, У3, В1, ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
9	Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК-10 31, В1 ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2
10	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У1, В1, ПК 12 33, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
11	Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
12	Специальность «Адаптивная физическая культура». АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.	ОК-10 31, У2, В1, ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2
13	Краткая характеристика основных видов АФК	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 31, У1, В2 ПК 12 32, У2, В2 ПК 16 32, У1, В2
14	Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.	ОК-10 31, У3, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2

15	Особенности врачебно-медицинского и педагогического контроля в АФК	ОК-10 31, У2, В2 ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 31, У3, В2 ПК 16 32, У1, В2
16	Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК.	ОК-10 31, У3, В1, ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
17	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.	ОК-10 31, У2, В1, ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
18	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями	ОК-10 33, У1, В1, ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 16 32, У1, В2
19	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
20	Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов	ОК-10 31, У1, В1 ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 16 32, У1, В2
21	Инновационные технологии реабилитации детей - инвалидов	ОК-10 31, В1, ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
22	Понятие инвалидности. Различные категории инвалидов	ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
23	Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов	ОК-10 31, У2, В1, ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2
24	Исторический аспект формирования помощи инвалидам	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 16 33, У1, В2
25	Физическая культура и оздоровительный спорт для инвалидов	ОК-10 31, В1, ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 31, У1, В2
26	Новейшие технологии, используемые в процессе реабилитации. Роль специалиста в назначении и применении новых технологий в реабилитации	ОК-10 31, В1, ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
27	Средства комплексной реабилитации и основные методические принципы их применения для детей	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2
28	Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов.	ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
29	Специализированные сооружения, учреждения реабилитации инвалидов	ОК-10 31, У1, В1, ОПК-2 3 1, У2, В 1 ПК 2 32, У1, В2

30	Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.	ОК-10 31, У3, В1 ПК 12 31, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
31	Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений.	ОК-10 31, У1, В1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2
32	Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов	ОК-10 31, В1, ПК 2 32, У2, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У3, В2
33	Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации	ОК-10 31, У3, В1, ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2
34	Тренажерные системы в адаптивной физической культуре. Тренажерный зал для инвалидов	ОК-10 31, У1, В3 ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У2, В2 ПК 16 32, У1, В2
35	Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп.	ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 31, У1, В1 ПК 16 32, У1, В3
36	Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ.	ОК-10 31, У1, В3 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У2, В1
37	Материально-техническое обеспечение АФК как система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 31, У2, В2
38	Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов.	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В1
39	Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	ОК-10 31, У2, В1, ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В3 ПК 16 33, У1, В2
40	Теория и методика оздоровительной физической культуры, физической и социальной реабилитации Оценка эффективности средств комплексной реабилитации инвалидов	ОК-10 31, У1, В1, ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У2, В3
41	Особенности организации реабилитации детей с ограниченными возможностями	ОК-10 31, У1, В2 ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2
42	Технические средства реабилитации Специализированные технические средства реабилитации	ОК-10 31, У1, В2 ПК 12 31, У2, В2 ПК 16 32, У1, В2
43	Реабилитационный прогноз. Критерии установления группы инвалидности	ОК-10 31, У2, В1, ПК 12 31, У3, В2 ПК 16 32, У1, В2



44	Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов:	ОК-10 31, У1, В3 ОПК-2 3 1, У3, В 1 ПК 2 32, У1, В2
45	Составление реабилитационных программ. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в АФК.	ОК-10 31, У3, В1, ПК 12 32, У1, В3 ПК 16 32, У1, В1
46	Типичные нарушения в двигательной сфере у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2
47	Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в АФК.	ОК-10 31, У2, В1, ПК 12 31, У1, В2 ПК 16 32, У1, В1
48	Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами АФК.	ОК-10 31, У3, В1, ПК 12 32, У2, В2 ПК 16 31, У1, В2
49	Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в АФК.	ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У2, В2 ПК 16 32, У1, В2
50	АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.	ОК-10 31, В1, ОПК-2 3 1, У1, В 1 ПК 2 32, У1, В2 ПК 12 32, У1, В2 ПК 16 32, У1, В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.