

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического
воспитания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:

2.1. Учебная дисциплина основной образовательной программы Б.1.Б.14 «Анатомия человека» относится к Блоку 1 базовой части обязательных дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: Базовые знания школьной программы по биологии, «Биология с основами экологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: «Физиология человека», «Патология и тератология» «Биомеханика», «Лечебная физическая культура», «Частные методики адаптивной физической культуры»

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-11	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	<p>1.основы анатомо-физиологических особенностей человека</p> <p>2. основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека</p> <p>3. методы изучения организма человека</p>	<p>1.находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их</p> <p>2.ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их</p> <p>3.находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения</p>	<p>1.принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем</p> <p>2. основными анатомическими терминами,</p> <p>3.анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК</p>
2	ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	<p>1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками</p> <p>2.анатомическую номенклатуру. Основные анатомические термины</p> <p>3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии</p>	<p>1.пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин</p> <p>3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ</p>	<p>1.исследовательскими умениями и практическими навыками</p> <p>2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма</p> <p>3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке</p>
3	ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать	<p>1.анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <p>2. анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные</p>	<p>1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека</p> <p>2.использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>1.знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;</p> <p>2. навыками анатомического</p>

		потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	особенности строения и развития здорового организма 3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития	3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;	анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития 3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;
4	ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	1.нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов в условиях нормы с учетом возрастно-половой и конституциональной изменчивости; 2.современные методы анатомического, лабораторного, инструментального обследования тела и его органов 3.анатомио-физиологические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, 3. исследовать строение тела человека, с применением разнообразных анатомических и инструментальных методов;	1.работой с учебной литературой, поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации 2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК 3. знаниями морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

2.5.Карта компетенций дисциплины

«Анатомия человека»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные понятия анатомии человека; - изучить особенности строения клеток, тканей и тела человека, топографии органов и систем органов; - использовать перечисленные выше знания для подбора наиболее эффективных средств и методов мышечной тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся, -сформировать у студентов знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды -сформировать у студентов умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-11	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека 3. методы изучения организма человека <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, 	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>правильно называть их 2.ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3.находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения Владеть 1.принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими терминами, 3.анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК</p>			
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать 1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками 2.анатомическую номенклатуру. Основные анатомические термины 3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии</p>	<p>Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>

		<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; 2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин 3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.исследовательскими умениями и практическими навыками 2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма 3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке 			
Профессиональные компетенции					
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям,	Знать 1.анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей	Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной

	<p>позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>организма у взрослого человека, детей и подростков; 2. анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма 3. источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития Уметь 1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека 2. использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности 3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма; Владеть 1. знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; 2. навыками анатомического анализа</p>			<p>деятельности Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>
--	---	--	--	--	---

		положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития 3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;			
ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Знать 1.нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов в условиях нормы с учетом возрастно-половой и конституциональной изменчивости; 2.современные методы анатомического, лабораторного, инструментального обследования тела и его органов 3.анатомо-физиологические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья Уметь 1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко	Лекции Лабораторные работы Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста

		<p>ориентироваться в сложном строении тела человека, 3. исследовать строение тела человека, с применением разнообразных анатомических и инструментальных методов; Владеть 1. работой с учебной литературой, поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации 2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК 3. знаниями морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр Установочный часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10	10	
Самостоятельная работа студента (всего)	164	46	108
В том числе			
СРС в семестре	164-	56	108
Курсовой проект (работа)	-	-	
	-	-	
Другие виды СРС	164	56	108
Подготовка к письменной контрольной работе	26		26
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами	22	12	10
Изучение и конспектирование литературы	20	20	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	12	12	
Подготовка к Экзамену	27		27
СРС в период сессии	9	-	9
Вид промежуточной аттестации			
	Э	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	180	180	72
	5	5	2
		108	3

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
У	1	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	Содержание дисциплины. Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия; Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации. Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины. Этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания.
У	2	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Скелет как система связанных между собой костей. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц; Анатомический анализ положений и движений тела. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата:
У	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схемы строения полых и паренхиматозных органов. Общая схема строения анализаторов

2.3. Лабораторный практикум. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

3.1. Самостоятельная работа студента Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	1.Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
5	2	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	1.Подготовка к письменной контрольной работе	4
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
5	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	4
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Подготовка к Экзамену	12
		ИТОГО в семестре:		62

3.2. График работы студента. Согласно учебному плану.

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Темы контрольных работ по анатомии человека

- 1.Содержание дисциплины. Анатомия как предмет преподавания.
- 2.Направления и методы в изучении анатомии. Методы изучения строения тела человека на трупе и на живом теле.
- 3.Уровни структурной организации: современные представления о целостности организма; организм и среда; клетки – ткани –органы – системы

органов и аппараты – организм. Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины.

4. Развитие организма человека: понятие об онтогенезе и филогенезе; этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания; морфологические характеристики физического развития; типы телосложения; половой диморфизм.

5. Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Классификация костей по форме, строению, величине, функции. Виды соединения костей.

6. Признаки сустава, виды суставов по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения, наличию вспомогательных образований. Виды подвижности суставов – анатомическая, активная, пассивная, резервная; факторы подвижности суставов.

7. Скелет как система связанных между собой костей. Скелет головы, туловища. верхних и нижних конечностей Позвоночный столб.

8. Грудная клетка: грудина, ребра (строение костей), грудной отдел позвоночника; соединение костей грудной клетки, форма грудной клетки, функциональная роль. Движения ребер.

9. Мышечная система. Мышечные ткани. Скелетные мышцы. Классификация мышц по величине, форме, направлению мышечных волокон, расположению, функции. Прикрепление мышц к костям. Виды работы мышц (статическая, динамическая). Направление тяги мышц. Законы рычага в работе мышц.

10. Мышцы отдельных частей тела – закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. Функциональные группы мышц.

11. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц.

12. Анатомический анализ положений и движений тела: классификация положений и движений тела и его частей (при нижней, верхней, смешанной опоре).

13. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата: содержание, задачи и методология спортивной морфологии.

14. Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения.

15. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Кровообращение; схема движения крови в организме – круги кровообращения.

16. Сердце – размеры, топография, проекция на поверхности тела, строение (полости, клапаны, оболочки, входящие и выходящие сосуды; кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца.

17. Сосуды – артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов. Возрастно-половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды.

18. Лимфатическая система; лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Схема оттока лимфы от различных частей тела.

19. Дыхательная система. Общий обзор органов дыхательной системы.

20. Легкие: строение (бронхиальное дерево, доли, сегменты, ацинус); ворота легкого, средостение. Взаимосвязь дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
21. Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварительной системы.
22. Строение и функции печени и поджелудочной железы.
23. Мочевыделительная и половая системы. Общий обзор мочевых органов.
24. Мужские половые органы: общий обзор, строение, топография, функциональное значение.
25. Женские половые органы: общий обзор, строение, топография, функции.
26. Нервная система. Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы. Топография нервной системы.
27. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария: особенности строения и функции, ядра, подкорковые и корковые центры.
28. Эндокринная система. Общий обзор желез внутренней секреции, их функциональные взаимосвязи, особенности строения. Гормоны
29. Возрастные изменения эндокринной системы.
30. Анализаторы. Общая схема строения анализатора.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль.
2. Кость как орган: строение, свойства, возрастные изменения.
3. Признаки сустава, виды суставов по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения.
4. Скелет как система связанных между собой костей.
5. Скелет головы. Скелет туловища. Позвоночный столб.
6. Грудная клетка.
Функциональная роль. Движения ребер.
7. Скелет верхних конечностей.
8. Скелет нижних конечностей. Тазовые кости. Свободная нижняя конечность.
9. Виды движений в суставах нижних конечностей.
10. Мышечная система. Мышечные ткани. Скелетные мышцы.
11. Классификация мышц по величине, форме, направлению мышечных волокон, функции, расположению.
12. Виды работы мышц. Законы рычага в работе мышц.
13. Мышцы отдельных частей тела – спины, груди, живота, плечевого пояса, свободной верхней конечности, таза, свободной нижней конечности, головы и шеи.
14. Функциональные группы мышц – сгибатели и разгибатели, вращатели, отводящие и приводящие, дыхательные мышцы, брюшной пресс, мимические и жевательные мышцы.

15. Антагонизм и синергизм в работе мышц. Морфологические критерии развития мышц.
16. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития. костей и мышц:
17. Костные критерии биологической зрелости. Возрастные особенности мышечной системы.
18. Специфика костной и мышечной систем с учетом половой принадлежности.
19. Анатомический анализ положений и движений тела: классификация положений и движений тела и его частей.
20. Площадь опоры. Виды равновесия.
21. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата.
22. Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему.
23. Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов.
24. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Кровообращение; схема движения крови в организме – круги кровообращения.
25. Сердце – размеры, топография, проекция на поверхности тела, строение.
26. Сосуды – артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов.
27. Возрастно-половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды.
28. Лимфатическая система; лимфатические капилляры, сосуды, протоки.
29. Дыхательная система. Общий обзор органов дыхательной системы, их взаимное расположение, проекция на внешние структуры тела. 30. Воздухоносные пути – носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи; строение, функции.
31. Легкие: строение (бронхиальное дерево, доли, сегменты, ацинус); ворота легкого, средостение.
32. Взаимосвязь дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
33. Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварительной системы.
34. Пищеварительные железы: мелкие железы слизистой оболочки ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника; их строение и функции.
35. Строение и функции печени и поджелудочной железы.
36. Мочевыделительная и половая системы. Общий обзор мочевых органов.
37. Мужские половые органы: общий обзор, строение, топография, функциональное значение.
38. Женские половые органы: общий обзор, строение, топография, функции.
39. Нервная система. Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы.
40. Нейрон, нервная ткань. Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы.
41. Центральная нервная система. Спинной мозг. Продолговатый мозг. Периферическая нервная система.
42. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы; центральная и периферическая часть; центры вегетативной иннервации органов; сплетения.

43.Эндокринная система. Общий обзор желез внутренней секреции, их функциональные взаимосвязи, особенности строения. Возрастные изменения эндокринной системы.

44.Анализаторы. Общая схема строения анализаторов.

45.Анатомия органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека.

Тесты по анатомии. Среди перечисленных вариантов ответа, выберите правильный

ВАРИАНТ №1

1. В каких костях находится красный костный мозг у взрослого:

А – трубчатых; Б – плоских; В – воздухоносных; Г – смешанных

2. Какая из костей относится к плечевому поясу:

А – ребро; Б – ключица; В – плечевая; Г – лучевая

3. Сколько крестообразных связок находится в полости коленного сустава:

А – 2; Б – 34; В – 4; Г – 5

4. Какой сустав состоит из двух костей:

А – локтевой; Б – лучезапястный; В – коленный; Г – тазобедренный

5. Какие кости образуют коленный сустав:

А – бедренная, малоберцовая; Б – надколенник, большеберцовая;

В – бедренная, большеберцовая; Г – бедренная, большеберцовая, надколенник

6. Укажите количество продольных сводов стопы:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 5

7. Сколько пар жевательных мышц находится на лице:

А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5

8. Какая из мышц живота имеет продольное направление мышечных волокон:

А – наружная косая; Б – внутренняя косая; В – поперечная; Г – прямая

9. Сколько пар ягодичных мышц находится на наружной поверхности таза:

А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре

10. Где находится мышца, содержащая четыре головки:

А – на плече; Б – на предплечье; В – на бедре; Г – на голени

11. Сколько пар ромбовидных мышц находится на спине:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4

12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:

А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков;

В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка

13. У женщин ОЦТ находится на уровне:

А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков;

В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового

14. Пищеварительная система имеет длину:

А – 1 м.; Б – 2 м.; В – 4 м.; Г – 8 м.

15. Куда открывается желчевыводящий проток:

А – в желудок; Б – в двенадцатиперстную кишку; В – в поджелудочную железу

Г – в тощую кишку

16. Назовите структурную единицу легких, где происходит газообмен:

А – доля; Б – сегмент; В – бронхиальное дерево; Г – альвеолярное дерево;

17. Какой хрящ гортани закрывает в нее вход при глотании пищи:

А – щитовидный; Б – перстневидный; В – черпаловидный; Г – надгортанник

18. Сколько нефронов содержится в почке:

А – 200 тыс.; Б – 500 тыс.; В – 800 тыс.; Г – 1 млн.

19. Укажите длину канала придатка яичка в развернутом виде:

А – 20 см.; Б – 40 см.; В – 2 м.; Г – 4 м.

20. В каком органе женщины происходит оплодотворение:

А – матке; Б – влагалище; В – яичнике; Г – маточной трубе

21. Из какой камеры сердца начинается малый круг кровообращения:

А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек

22. Сколько артериальных дуг находится в ладонной поверхности кисти:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4

23. Корковый конец зрительного анализатора находится в:

А – лобной доле; Б – теменной доле; В – височной доле; Г – затылочной доле

24. Сколько пар спинномозговых нервов выходит из спинного мозга:

А – 12; Б – 15; В – 20; Г – 31

25. Что выполняет роль линзы в составе зрительного анализатора:

А – склера; Б – зрачок; В – хрусталик; Г – сетчатка

26. В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия:

А – височной; Б – основной; В – затылочной; Г – теменной

27. Укажите площадь кожных покровов взрослого человека:

А – до 0,5 м²; Б – до 1 м²; В – до 1,5 м²; Г – до 2 м²

28. Сколько долей имеет гипофиз:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4

29. Какие из желез регулируют основной обмен веществ:

А – яичник; Б – яичко; В – поджелудочная железа; Г – щитовидная железа

30. Какие из желез регулируют углеводный обмен:

А – паращитовидная; Б – щитовидная; В – поджелудочная; Г – надпочечник

ВАРИАНТ № 2

1. Скелет человека состоит из:

А – 100 костей; Б – 120 костей; В – 160 костей; Г – 206 костей

2. Какая кость имеет две шейки:

А – лопатка; Б – плечевая; В – лучевая; Г – бедренная

3. Назовите сустав, состоящий из трех костей:

А – плечевой; Б – тазобедренный; В – межфаланговый; Г – голеностопный

4. Что проходит в полости плечевого сустава:

А – артерия; Б – ничего не проходит; В – связки; Г – сухожилие длинной головки двуглавой мышцы плеча

5. Самая сильная связка тазобедренного сустава подвздошно-бедренная выдерживает груз:

А – до 50 кг.; Б – до 100 кг.; В – до 200 кг.; Г – до 300 кг.

6. К каким позвонкам не прикрепляется широчайшая мышца спины:

А – шейным; Б – грудным; В – поясничным; Г – крестцовым

7. Какая мышца прикрепляется мощным сухожилием к пяточной кости:

А – передняя большеберцовая; Б – задняя большеберцовая; В – разгибатель большого пальца; Г – трехглавая

8. Назовите самую поверхностную мышцу живота:

А – поперечная; Б – зубчатая; В – наружная косая; Г – внутренняя косая

9. Сколько пучков имеет дельтовидная мышца:

А – один; Б – два; В – три; Г – четыре

10. Какая мышца шеи начинается от сосцевидного отростка височной кости:

А – передняя лестничная; Б – двубрюшная; В – подкожная; Г – грудинно-ключично-сосцевидная

11. Где чаще у мужчин образуется грыжа на передней стенке живота:

А – по белой линии живота; Б – пупочное кольцо; В – подреберный треугольник; Г – паховый канал

12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:
А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
13. У женщин ОЦТ находится на уровне:
А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. Сколько пар слюнных желез открывается в полость рта:
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
15. Какой орган пищеварительной системы проходит через отверстие в диафрагме:
А – глотка; Б – пищевод; В – желудок; Г – двенадцатиперстная кишка
16. Сколько долей имеет левое легкое:
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
17. Укажите самый крупный хрящ гортани:
А – перстневидный; Б – надгортанник; В – черпаловидный; Г – щитовидный
18. Какова длина мочеточника:
А – 5 см.; Б – 10 см.; В – 15 см.; Г – 30 см.
19. В какой структуре почек образуется моча:
А – пирамидке; Б – большой чашечке; В – малой чашечке; Г – нефроне
20. Укажите орган женщины, где образуется яйцеклетки и гормоны:
А – матка; Б – маточная труба; В – яичник; Г – влагалище
21. В какую камеру сердца впадают верхняя и нижняя полая вены:
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. Сколько клапанов в сердце: А – 4; Б – 6; В – 8; Г – 11
23. Спинной мозг заканчивается на уровне:
А – 10-го грудного позвонка; Б – 2-го поясничного позвонка; В – 5-го поясничного позвонка; Г – 1-го крестцового позвонка
24. Сколько пар черепно-мозговых нервов выходят из головного мозга:
А – 6; Б – 8; В – 10; Г – 12
25. От какой доли головного мозга начинаются сознательные двигательные пути:
А – лобной; Б – теменной; В – височной; Г – затылочной
26. Сколько оболочек имеет глазное яблоко: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
27. В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия:
А – лобной; Б – затылочной; В – височной; Г – решетчатой
- 28. Какой нерв иннервирует мимическую мускулатуру**
А – 3-ий; Б – 5-ый; В – 7-ой; Г – 10-ый
29. В каком отделе головного мозга находится гипофиз:
А – продолговатом; Б – мосте; В – среднем; Г – промежуточном
30. Для образования гормона эта железа должна получать нормальное количество йода
А – щитовидная; Б – поджелудочная; В – надпочечник; Г – яичник

ВАРИАНТ №3

1. Надкостница находится:
А – вокруг эпифиза; Б – вокруг диафиза; В – внутри костномозгового канала
Г – между диафизом и эпифизом
2. Какая из перечисленных костей относится к мозговому отделу черепа:
А – скуловая; Б – височная; В – носовая; Г – нижнечелюстная
3. Какой из перечисленных суставов относится к плоским:
А – плечевой; Б – лучезапястный; В – крестцово-подвздошный; Г – коленный
4. Сколько менисков находится в полости коленного сустава:
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
5. Какой из суставов относится к комплексному:

- А – височно-нижнечелюстной; Б – плечевой; В – межфаланговый; Г – голеностопный
6. К какой кости прикрепляются все жевательные мышцы:
А – скуловой; Б – височной; В – верхнечелюстной; Г – нижнечелюстной
7. Сколько межреберных мышц заполняют этот промежуток:
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
8. Укажите место прикрепления широчайшей мышцы спины:
А – большой бугорок плечевой кости; Б – малый бугорок плечевой кости; В – лопатки;
Г – ребра
9. К какой кости прикрепляется сухожилие четырехглавой мышцы бедра:
А – бедренная; Б – надколенник; В – большеберцовая; Г – малоберцовая
10. Сколько пучков имеет дельтовидная мышца:
А – один; Б – два; В – три; Г – четыре
- 11. Где чаще у мужчин образуется грыжа на передней стенке живота**
А – по белой линии живота; Б – пупочное кольцо; В – подреберный треугольник;
Г – паховый канал
12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:
А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
13. У женщин ОЦТ находится на уровне:
А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. Сколько отделов имеет толстая кишка: А – 2; Б – 4; В – 5; Г – 6
15. Укажите вес печени взрослого человека: А – 1,5 кг.; Б – 1 кг.; В – 800 г.; Г – 200 г.
16. Сколько долей имеет правое легкое: А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
17. Укажите длину трахеи: А – 25 см.; Б – 20 см.; В – 12 см.; Г – 5 см.
18. Сколько мочи образуется в сутки у взрослого человека:
А – 200 мл.; Б – 500 мл.; В – 1000 мл.; Г – 1500 мл.
19. Где вырабатываются сперматозоиды у мужчины:
А – предстательной железе; Б – семенных пузырьках; В – придатке яичка; Г – яичке
20. В каком органе женской системы находятся бахромки:
А – матке; Б – яичниках; В – трубах; Г – влагалище
21. Из какой камеры сердца начинается большой круг кровообращения:
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. Сколько коронарных артерий кровоснабжают сердце: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
- 23. В каком отделе спинного мозга находятся двигательные нейроны**
А – передний рог; Б – промежуточный рог; В – задний рог; Г – канатик белого вещества
24. Сколько долей имеет каждое полушарие: А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
- 25. В какой доле головного мозга находится корковый конец слуха**
А – лобной; Б – височной; В – теменной; Г – затылочной
26. Какой из черепно-мозговых нервов обеспечивает зрение:
А – 1-ый; Б – 2-ой; В – 3-ий; Г – 4-ый
27. Минеральный обмен регулирует:
А – поджелудочная железа; Б – яичник; В – слюнная железа; Г – надпочечник
28. Какая железа относится к смешанным:
А – щитовидная; Б – паращитовидная; В – надпочечник; Г – яичник
29. Укажите площадь кожных покровов взрослого человека:
А – до 0,5 м²; Б – до 1 м²; В – до 1,5 м²; Г – до 2 м²
30. Какой черепно-мозговой нерв иннервирует почти все внутренние органы:
А – 5-ый; Б – 7-ой; В – 9-ый; Г – 10-ый

ОТВЕТЫ

	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	Б	Г	Б
2	Б	Б	Б
3	А	Г	В
4	Г	Г	Б
5	Г	Г	А
6	Г	А	Г
7	В	Г	Б
8	Г	В	Б
9	В	В	Б
10	В	Г	В
11	Б	Г	Г
12	В	В	В
13	Г	Г	Г
14	Г	В	Г
15	Б	Б	А
16	Г	Б	Б
17	Г	Г	В
18	Г	Г	Г
19	Г	Г	Г
20	Г	В	В
21	Г	В	Б
22	Б	Г	Б
23	Г	Б	А
24	Г	Г	Г
25	В	А	Б
26	А	В	Б
27	Г	В	Г
28	В	В	Г
29	Г	Г	Г
30	В	А	Г

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Список литературы. Дополнительная	2	1,2,3,	22	2
1.Анатомия человека. Иваницкий М.Ф.2003г., 5-е изд-е. Изд-во «Терра-спорт», М.- 623 с.	2	1,2,3,	9	2
2.Анатомия (пособие для вузов).Курепина М.М. 2007г., М. Владос, .239 с.	2	1,2,3,		
3.Тесты по изучению основных разделов анатомии человека. Учебное пособие. Измалкова Г.Г.2004 г., Ряз.гос.ун-т им.С.А.Есенина, Рязань, 29 с.	2	1,2,3,		
1. Вайнек Ю. Спортивная анатомия: [учебное пособие]. - М.: Академия, 2008. - 304 с.				
ЭБС «Университетская библиотека online»				
Основная литература:				
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М. : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (05.05.2016).				
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, В.Ф. Судзиловский. - Изд. 9-е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194 (05.05.2016).				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
2. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru/>
3. Сайт ЗАО “Инфоспорт” - <http://www.infosport.ru/>
4. Сайт международного телекоммуникационного канала “Евроспорт” - <http://www.eurosport.com/>
5. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту. <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
6. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
8. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт - Правительство Рязанской области - <http://www.ryazanreg.ru/>
10. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
11. Официальный сайт Администрации города Рязани - <http://www.admrzn.ru/>
12. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
13. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
14. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru))
15. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
16. Справочные и образовательные материалы. – <http://www.fizkult-ura.ru>
17. <http://www.distedu.ru> – электронный учебник по биохимии.
18. <http://www.xumuk.ru/biologhim> - сайт о химии, есть большой раздел «Биохимия».
19. <http://humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm> - биохимия человека.
20. <http://lib.e-science.ru/book/?c=11> – чтение учебников по биохимии онлайн.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные Сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	ОК-11,13 ПК- 2,16	Экзамен
	Анатомия опорно- двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека		
	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 11	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Знать	
		1.основы анатомио-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека 3. методы изучения организма человека	ОК-11 З 1,2,3
		Уметь	
		1.находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2.ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3.находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения	ОК-11 У 1,2,3
		Владеть	
		1.принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими терминами, 3.анатомическим	ОК- 11 В 1,2,3

		анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК	
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками 2.анатомическую номенклатуру. Основные анатомические термины 3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии	ОПК-13 З 1,2,3
		Уметь	
		1.пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; 2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин 3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ	ОПК-13 У 1,2,3
		Владеть	
		1.исследовательскими умениями и практическими навыками 2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма 3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке	ОПК-13 В 1,2,3
ПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1.анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; 2. анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма 3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития	ПК-2 З 1,2,3
		Уметь	
		1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека 2.использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности 3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;	ПК-2 У 1,2,3

		Владеть	
		1.знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; 2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития 3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;	ПК-2 В 1,2,3
ПК-16	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Знать	
		1.нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов в условиях нормы с учетом возрастного-половой и конституциональной изменчивости; 2.современные методы анатомического, лабораторного, инструментального обследования тела и его органов 3.анатомио-физиологические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	ПК-16 З 1,2,3
		Уметь	
		1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, 3. исследовать строение тела человека, с применением разнообразных анатомических и инструментальных методов;	ПК-16 У 1,2,3
		Владеть	
		1.работой с учебной литературой, поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации 2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК 3. знаниями морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	ПК-16 В 1,2,3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации.	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
2	Этапы развития организма. Возрастная анатомия и физиология и их значение для обоснования средств и методов физического воспитания.	ОК-11 31, У 2, В2 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 31, У1, В 3
3	Возрастная периодизация. Понятие о биологическом возрасте. Критерии биологического возраста: оценочные шкалы и нормативные таблицы критериев биологического возраста.	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 33, У 2, В2 ПК 16 31, У1, В 3
4	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата.	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
5	Анатомический анализ положений и движений тела. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 32, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2
6	Антропометрические признаки полового созревания у девочек и у мальчиков	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
7	Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	ОК-11 32, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 31, У1, В 3
9	Спланхнология. Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения.	ОК-11 32, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 31, У1, В 3
9	Мышечная система, мышечные ткани. Скелетные мышцы. Виды работы мышц. Законы рычага в работе мышц.	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
10	Обзор центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности нервной системы	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 31, У1, В 3
11	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Строение сердца и сосудов	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 3
12	Функциональная анатомия дыхательной системы. Возрастные особенности.	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 1 ПК 16 31, У1, В 3
13	Функциональная анатомия пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварительной системы. Особенности питания.	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 32, У1, В 3
14	Система управления в организме. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем (органов чувств). Сенсорная коррекция	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 1

15	Возрастные особенности желез внутренней секреции. Функции желез внутренней секреции и их нарушения. Гормональная регуляция	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 2
16	Влияние двигательной активности на строение тела. Развитие движений и двигательных качеств у детей.	ОК-13 32, У 2, В1 ПК-2 3 3,У2, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
17	Методика использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации. Возрастные границы начала занятий спортом	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 32, У1, В 2
18	Развитие организма. Строение опорно-двигательного аппарата	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
19	Осанка. Виды осанки. Сколиоз. Значение физического воспитания в формировании осанки. Профилактика плоскостопия.	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 3
20	Кора головного мозга. Локализации корковых центров. ЦНС. Строение головного мозга (ствол, полушария).	ОК-11 31, У 2, В2 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 32, У1, В 3
21	Физиологические особенности сенситивных периодов.	ОК-11 33, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 31, У1, В 3
22	Строение и функции половых желез (яичник, яичко, предстательная железа).	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 3
23	Закономерности роста и развития костей и мышц.	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 32, У 2, В2 ПК-2 3 3,У1, В 2
24	Строение дыхательной системы. Ацинус	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 3
25	Строение и функция почек. Нефрон, функция его отдельных частей. Механизм образования мочи	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 3 3,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 1
26	Организм как саморегулирующая биологическая система; уровни организации и принципы надежности в его деятельности.	ОК-11 31, У2, В1 ОК-13 31, У2, В2 ПК-2 33,У1, В2
27	Физиологические функции организма. Понятие о гомеостазе и механизмах его регуляции	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 3
28	Нервная и гуморальная регуляция функций организма; принцип саморегуляции, роль обратных связей.	ОК-11 33, У 2, В3 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 32, У1, В 3
29	Кровь как внутренняя среда организма; основные физиологические функции	ОК-11 31, У 2, В2 ОК-13 31, У 1, В1 ПК 16 32, У1, В 3
30	Роль печени в пищеварении. Состав желчи, ее участие в пищеварении	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 32, У 2, В2 ПК 16 31, У1, В 3
31	Механизм вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3

32	Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии детей и подростков. Физиологические особенности детей школьного возраста	ОК-11 31, У2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
33	Развитие движений у детей. Развитие двигательных качеств у детей и подростков	ОК-11 31, У 2, В2 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 31, У1, В 3
34	Принципы и схемы возрастной периодизации. Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста	ОК-11 31, У 2, В2 ОК-13 31, У 2, В1 ПК 16 32, У1, В 3
35	Особенности физического развития детей школьного возраста в системе коррекционно-развивающего образования.	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 32, У1, В 3
36	Основные физиологические свойства сердечной мышцы (автоматия, возбудимость, проводимость, сократимость).	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В2 ПК 16 32, У1, В 3
37	Систолический и минутный объемы сердца. Их изменения при мышечной деятельности.	ОК-11 31, У2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 3
38	Сердечный цикл и роль клапанного аппарата сердца. ЭКГ.	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
39	Надпочечники: строение, функции гормонов и их участие в адаптации ребенка к стрессовым ситуациям.	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 32, У 2, В1 ПК 16 31, У1, В 3
40	Характеристика вегетативной нервной системы. Регуляция вегетативных функций	ОК-11 31, У2, В2 ОК-13 31, У2, В1 ПК-2 33,У1, В 2
41	Возрастные особенности сенсорных систем кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния.	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В2 ПК 16 31, У1, В 3
42	Строение позвоночного столба. Физиологические и патологические изгибы	ОК-11 31, У2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
43	Строение и классификация костей. Соединения костей, строение суставов.	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В2 ПК 16 31, У1, В 3
44	Возрастные особенности системы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В2 ПК 16 31, У1, В 3
45	Строение скелетных мышц. Основные группы. Работа мышц	ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3
46	Процессы адаптации. Механизмы адаптации.	ОК-11 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2 ПК 16 31, У2, В 3
47	Нейро-гуморальная регуляция процессов адаптации организма к физическим нагрузкам. Роль физических упражнений в развитии защитных сил организма.	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В2 ПК-2 33,У1, В 2
48	Возрастные особенности строения органов и систем человека	ОК-11 31, У 2, В1 ОК-13 31, У 2, В1 ПК-2 33,У1, В 2

49	Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины.	ОК-11 31, У2, В1 ПК-2 33, У1, В2 ПК 16 31, У1, В 3
50	Понятие об органах, системах и аппаратах органов.	ОК-11 31, У2, В1 ПК-2 33, У1, В 2 ПК 16 31, У1, В 3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Анатомия человека» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.