

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Патология и тератология»**

**Уровень основной образовательной программы – бакалавриат**

**Направление подготовки:** Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки –** Адаптивное физическое воспитание

**Форма обучения –** заочная

**Срок освоения ОПОП –** нормативный (4,5 года)

**Кафедра –** Медико-биологических и психологических основ физического  
воспитания

Рязань 2019

## «Патология и тератология»

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. Целью освоения дисциплины является** формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями о жизнедеятельности организма человека, возрастных особенностях, компенсаторными, защитными возможностями, а также с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:**

**2.1.** Дисциплина Б.1.Б.16 «Патология и тератология» относится к базовой части Б.1 основной образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Анатомия», «Физиология человека», «Основы общей и специальной гигиены».

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

«Физиология человека»,  
«Основы физической реабилитации»,  
«Специальная психология и педагогика»,  
Спортивная медицина».

**2.4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. предмет, цели, задачи, дисциплины 2. факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни; 3. этиологию, патогенез, и профилактику наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов	1. оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека; 2. оценивать возрастные особенности организма человека и его функциональных систем; 3. ориентироваться в этиологии, патогенезе и морфогенезе болезней;	1. основными методами оценки функционального состояния организма человека 2. методами оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. способами оценки основных закономерностей формирования и регуляции физиологических функций человека
2	ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	1. основные понятия «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). 2. понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типом патологическом процессе 3. современные представления о болезни. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учения о болезни.	1. оценивать роль этиологических и патогенетических факторов в возникновении и развитии патологических процессов 2. объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики 3. анализировать причины возникновения и механизмы развития заболеваний, прогнозировать возможный исход	1. знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, 2. знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья 3. знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии
3	ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	1. закономерности функционирования здорового организма 2. анатомио-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека 3. определение понятия «реактивность организма», «резистентность организма». Роль реактивности в	1. определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. 2. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 3. определять оптимальные пути	1. средствами, методами, приемами обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. методам оценки возрастных особенностей организма человека и его функциональных систем;

			болезни	компенсации и коррекции основного дефекта и вторичных нарушений	3.методами осуществления медико-биологического и педагогического контроля состояния организма;
4	ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.сущность методик исследования функций различных органов человека для оценки состояния его здоровья; 2.основные закономерности общей этиологии (роль причин, условий и реактивности - организма в возникновении заболеваний); 3. социально-гигиенические и медицинские аспекты вредных привычек: алкоголизма, наркоманий, токсикоманий	1.применять полученные знания в профессиональной деятельности; 2.объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики 3.осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	1.способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека 2. методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 3. методами пользования компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки
5	ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	1.закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, 2. причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний 3. причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков	1.пользоваться компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки 2.использовать приобретенные в курсе патологии знания при изучении других дисциплин; 3.анализировать основные патологические состояния и формировать здоровый образ жизни у пациентов	1.средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности. 2. социально-гигиенических методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков 3.методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### «Общая патология и тератология»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями о жизнедеятельности организма человека, возрастных особенностях, компенсаторными, защитными возможностями, а также с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить этиологию, патогенез, формы и исходы основных общепатологических процессов;</li> <li>- изучить этиологию, патогенез, виды врожденных пороков развития;</li> <li>- научить прогноз развития заболеваний с учетом закономерностей протекания восстановительных и компенсаторных процессов в организме.</li> <li>- изучить влияние наследственности, конституции, возраста на развитие заболеваний;</li> <li>- изучить значение реактивности и иммунитета в патологии; знакомство с различными нарушениями обмена веществ, кровообращения и дыхания;</li> <li>- ознакомить с современными данными о стрессе, аллергии, воспалении и патологии тканевого роста;</li> <li>- дать информацию о врожденной и наследственной патологии.</li> </ul>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>1.предмет, цели, задачи, дисциплины</p> <p>2.факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни;</p> <p>3.этиологию, патогенез, и профилактику наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1.оценивать и объяснять основные</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.	<p><u>Пороговый</u>: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный</u>: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека;</p> <p>2.оценивать возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;</p> <p>. 3.ориентироваться в этиологии, патогенезе и морфогенезе болезней;</p> <p>Владеть</p> <p>1.основными методами оценки функционального состояния организма человека</p> <p>2.методами оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.способами оценки основных закономерностей формирования и регуляции физиологических функций человека</p>			
ОК-13	<p>осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1.основные понятия «общий патогенез».</p> <p>Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь).</p> <p>2.понятие о</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и</p>

		<p>патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе</p> <p>3.современные представления о болезни. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учения о болезни.</p> <p>Уметь</p> <p>1. оценивать роль этиологических и патогенетических факторов в возникновении и развитии патологических процессов</p> <p>2.объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики</p> <p>3.анализировать причины возникновения и механизмы развития заболеваний,</p>			<p>навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>прогнозировать возможный исход</p> <p>Владеть 1.знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, 2.знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья 3.знанием морфофункциональных социально- психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии</p>			
--	--	--	--	--	--

### Профессиональные компетенции

ПК-2	<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать 1.закономерности функционирования здорового организма 2.анатоми- физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека 3.пределение понятия «реактивность организма»,</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p><u>Пороговый</u>: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности <u>Повышенный</u> эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>
------	---	--	---	--	---



		<p>«резистентность организма». Роль реактивности в болезни</p> <p>Уметь</p> <p>1.определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.</p> <p>2. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах</p> <p>3.определять оптимальные пути компенсации и коррекции основного дефекта и вторичных нарушений</p> <p>Владеть</p> <p>1.средствами, методами, приемами обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. методам оценки возрастных</p>			
--	--	--	--	--	--

		особенностей организма человека и его функциональных систем; 3.методами осуществления медико-биологического и педагогического контроля состояния организма;			
ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать 1.сущность методик исследования функций различных органов человека для оценки состояния его здоровья; 2.основные закономерности общей этиологии (роль причин, условий и реактивности - организма в возникновении заболеваний); 3. социально-гигиенические и медицинские аспекты вредных привычек: алкоголизма, наркоманий, токсикоманий Уметь 1.применять полученные знания в профессиональной деятельности; 2.объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.	<u>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</u> <u>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</u>

		<p>механизмы действия различных принципов лечения и профилактики</p> <p>3.осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p> <p>Владеть</p> <p>1.способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p> <p>2. методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>3. методами пользования компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки</p>			
ПК-13	умением проводить с	Знать	Лекции	Индивидуальное	<u>Пороговый: владеет</u>

	<p>занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>1.закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений,  2. причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний  3. причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков  Уметь  1.пользоваться компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки  2.использовать приобретенные в курсе патологии знания при изучении других дисциплин;  3.анализировать основные</p>	<p>Практические занятия  Лабораторные работы  Самостоятельная работа</p>	<p>собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p><u>теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</u>  <u>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личного и профессионального роста</u></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>патологические состояния и формировать здоровый образ жизни у пациентов</p> <p>Владеть</p> <p>1. средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности.</p> <p>2. социально-гигиенических методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>3. методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5 часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	14
В том числе:		-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>	94
В том числе		-
<b>СРС в семестре</b>		-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>98</b>	98
Подготовка к письменной контрольной работе	15	15
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	15	15
Работа со справочными материалами	15	15
Изучение и конспектирование литературы	15	15
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	15	15
Подготовка к зачету	23	23
<b>СРС в период сессии</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Общее учение о здоровье и причинах и условиях возникновения болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Определение понятия «реактивность» и «резистентность». Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.	Общее учение о здоровье и болезни. Этиология. Причины и условия возникновения болезней. Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.
5	2	Типовые функциональные нарушения и патологические процессы. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей.	Типовые функциональные нарушения и патологические процессы
5	3	Роль наследственности в развитии человека. Этапы индивидуального развития, критические периоды. Врожденные пороки и аномалии развития. Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития; этиологические причины.	Этапы индивидуального развития и роль наследственности в развитии врожденных пороков и аномалий развития. Основные классы и группы наследственной патологии Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков

2.3. Лабораторный практикум. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3.1. Самостоятельная работа студента Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Общее учение о здоровье и причинах и условиях возникновения болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Определение понятия «реактивность» и «резистентность». Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
5	2	Типовые функциональные нарушения и патологические процессы. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
5	3	Роль наследственности в развитии человека. Этапы индивидуального развития, критические периоды. Врожденные пороки и аномалии развития. Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития; этиологические причины.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			Подготовка к зачету	23
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>98</b>

### 3.2. График работы студента. Согласно учебному плану



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

2. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определение понятий «здоровье» и «норма». Критерии, компоненты и динамика здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни. Формы течения и стадии болезни.
3. Исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии.
4. Принципы классификации болезней. Общие принципы диагностики заболевания. Симптомы и синдромы.
5. Методы функциональной и эндоскопической диагностики. Методы клинического обследования: анамнез, осмотр пальпация, перкуссия, аускультация.

6. Этиология и патогенез. Роль эндогенных факторов в развитии болезни
7. Понятие об условиях возникновения и развития болезни, внешних и внутренних факторах риска. Значение пола и возраста для развития заболеваний. Педиатрия и гериатрия.
8. Наследственная предрасположенность. Группы заболеваний с различным влиянием генетических факторов.
9. Защитно-компенсаторные процессы. Учение о реактивности. Определение понятия «реактивность» и «резистентность».
10. Механизмы невосприимчивости к инфекционным болезням. Неспецифическая резистентность. Иммунитет.
11. Виды иммунитета. Профилактические прививки.
12. Понятие об аллергии. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний.
13. Наиболее распространенные аллергические заболевания. Классификация аллергенов.
14. Типовые патологические процессы: нарушения кровообращения, обмена веществ в тканях, некроз.
15. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления.
16. Признаки воспаления. Классификация воспалительных процессов.
17. Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний.
18. Определение стресса. Стадии стресса, их физиологические механизмы. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Стресс-реактивность и стрессоустойчивость.
19. Болезни адаптации.
20. Основы тератологии. Общие представления о врожденные пороках развития.

Примерные задания теста к разделу «Общая патология»:

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Этиология изучает: А) клинические проявления болезни Б) причины болезни В) механизмы развития болезни Г) методы профилактики болезни
2. 3. К генным заболеваниям относится: А) подагра Б) гемофилия В) болезнь Дауна Г) остеохондроз позвоночника
3. Эмболия – это: А) закупорка сосуда частицами, циркулирующими в крови Б) разрыв сосуда В) закупорка сосуда кровяным сгустком, фиксированным к сосудистой стенке Г) спазм сосуда
4. Опухоль, состоящая из пигментных клеток, называется А) саркома Б) аденома В) меланома Г) папиллома
5. Тип течения заболевания, при котором обострения чередуются с ремиссиями, называется А) латентным Б) атипичным В) прогрессирующим Г) рецидивирующим
6. Патогенез – это: А) клинические проявления болезни Б) причины болезни В) механизмы развития болезни Г) методы профилактики болезни
7. Покраснение, припухлость, болезненность, повышение температуры наблюдается при: А) ишемии Б) воспалении В) некрозе Г) опухоли

8. Анамнез – это: А) данные, полученные в результате осмотра пациента  
Б) данные, полученные в результате опроса пациента В) данные, полученные с помощью методов функциональной диагностики Г) данные, полученные с помощью лабораторной диагностики
9. В процессе развития острого заболевания вслед за продромальным периодом следует: А) латентный Б) донозологический В) период разгара  
Г) выздоровление
10. К хромосомным заболеваниям относится: А) гемофилия Б) синдром Марфана  
В) болезнь Дауна Г) подагра
11. При резком снижении высокой температуры тела наблюдается: А) озноб  
Б) дрожь В) потливость Г) одышка и тахикардия
12. Ультразвуковое исследование сердца называется: А) фонокардиография  
Б) эхокардиография В) электрокардиография Г) кардиоритмография
13. К биологическим факторам риска (условиям) возникновения заболевания можно отнести: А) попадание в организм возбудителей инфекционного заболевания; Б) вредные условия труда В) снижение иммунитета Г) проживание в условиях сурового климата
14. К расстройствам кровообращения относят: А) инфаркт Б) воспаление В) дистрофию Г) опухоль
15. Искусственный пассивный иммунитет – это: А) иммунитет, полученный в процессе болезни Б) иммунитет, полученный ребенком от матери до рождения  
В) иммунитет, полученный при вакцинации Г) иммунитет, полученный при введении сыворотки
16. Метод регистрации звуковых явлений в работающем сердце называется: А) фонокардиография Б) эхокардиография В) электрокардиография  
Г) коронарография
17. Тератология – это раздел патологии, изучающий: А) дефекты, сформировавшиеся в результате заболеваний, перенесенных в детском возрасте
18. Полное врожденное отсутствие органа с наличием его сосудистой ножки называется: А) гипоплазия Б) аплазия В) агенезия Г) артезия
19. Эктопия – это: А) отсутствие органа Б) недоразвитие органа В) смещение органа  
Г) увеличение органа
20. К эндогенным тератогенным факторам относится: А) ионизирующее излучение  
Б) возраст родителей В) промышленные яды Г) внутриутробные инфекции
21. К экзогенным тератогенным факторам относится: А) спонтанные мутации  
Б) возраст родителей В) эндокринные заболевания матери Г) внутриутробные инфекции

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств)

**1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.** Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

Список литературы. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
1. Жук И.А. Общая патология и тератология. - М.: Академия, 2003.	3	1,2,3,	5	2
2. Вихрук Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии. М.: Советский спорт, 2001.	3	1,2,3,	10	2
3. Лисовский В.А. Частная патология. - М.: Советский спорт, 2004.	3	1,2,3,	5	2
4. Частная патология / под ред. С.Н. Попова. - М.: Академия, 2004	3	1,2,3,	6	2
5. Общая патология: учеб. Пособ./под ред. В.П. Михайлова. - Ростов н/Дону: Феникс, 2007.- 224 с.				
6. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос -пресс, 2005. – 215 с				
7. Калмин О. В. Аномалии развития органов и частей тела человека: Справ, пособие /: Изд-во Пенз. гос. ун-та. 2004. — 404 с.				
8. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов / Подред. А.Д. Адо. - М.: Триада -Х, 2007.				
9. Ходасевич Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.- 240 с.				
10. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. М. ВЕЧЕ, 2001. 248 с.				

ЭБС «Университетская библиотека online»

Дополнительная литература: 1. Тарасова, О.Л. Патология и тератология : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1564-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812>(11.05)

Сайт НБ РГУ имени С.А. Есенина (И.-О. Р.):

Мусатов М.И. Норма и патология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Новосибирск: НГУ, 2001.  
Куликов Ю.А. Методические рекомендации и контрольные работы по дисциплине «Патология». - Воронеж: ВГУ, 2008.  
Барон А.В. Частная патология человека с основами лабораторной диагностики: Рабочая программа дисциплины. - Красноярск: КрасГУ, 2002.

Кожин А.А. Основы патологии <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240996&sr=1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки – <http://www.elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
3. Сайт научной библиотеки ГБОУ ВПО «Рязанский Государственный университет имени С.А.Есенина» – <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Википедия – <http://ru.wikipedia.org/>
5. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – [http://www.consultant.ru\(educ.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru(educ.consultant.ru))
6. Портал электронной библиотеки – <http://ihtik.lib.ru/>
7. справочные и образовательные материалы. – <http://www.fizkult-ura.ru>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**11. Иные Сведения**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Общее учение о здоровье и причинах и условиях возникновения болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Определение понятия «реактивность» и «резистентность». Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.	ОК-8,13 ПК- 2,12,13	Зачет
2.	Типовые функциональные нарушения и патологические процессы. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей.		
3.	Роль наследственности в развитии человека. Этапы индивидуального развития, критические периоды. Врожденные пороки и аномалии развития. Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития; этиологические причины.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1.предмет, цели, задачи, дисциплины 2.факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни; 3.этиологию, патогенез, и профилактику наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов	ОК-8 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1.оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека; 2.оценивать возрастные особенности организма человека и его функциональных систем  3.ориентироваться в этиологии, патогенезе и морфогенезе болезней;	ОК-8 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	

		<p>1.основными методами оценки функционального состояния организма человека</p> <p>2.методами оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.способами оценки основных закономерностей формирования и регуляции физиологических функций человека</p>	<p>ОК- 8 В 1,2,3</p>
ОК-13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		<p>1.основные понятия «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь).</p> <p>2.понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе</p> <p>3.современные представления о болезни. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учения о болезни.</p>	<p>ОК-13 З 1,2,3</p>
		<b>Уметь</b>	
		<p>1. оценивать роль этиологических и патогенетических факторов в возникновении и развитии патологических процессов</p> <p>2.объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики</p> <p>3.анализировать причины возникновения и механизмы развития заболеваний, прогнозировать возможный исход</p>	<p>ОК-13 У 1,2,3</p>
		<b>Владеть</b>	
		<p>1.знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений,</p> <p>2.знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>3.знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии</p>	<p>ОПК-13 В 1,2,3</p>
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим	<b>Знать</b>	
		<p>1.закономерности функционирования здорового организма</p> <p>2.анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека</p>	<p>ПК-2 З 1,2,3</p>

	реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	3.пределение понятия «реактивность организма», «резистентность организма». Роль реактивности в болезни	
		<b>Уметь</b>	
		1.определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. 2. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 3.определять оптимальные пути компенсации и коррекции основного дефекта и вторичных нарушений	ПК-2 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1.средствами, методами, приемами обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. методам оценки возрастных особенностей организма человека и его функциональных систем; 3.методами осуществления медико-биологического и педагогического контроля состояния организма;	ПК-2 В 1,2,3
		<b>Знать</b>	
		1.сущность методик исследования функций различных органов человека для оценки состояния его здоровья; 2.основные закономерности общей этиологии (роль причин, условий и реактивности - организма в возникновении заболеваний); 3. социально-гигиенические и медицинские аспекты вредных привычек: алкоголизма, наркоманий, токсикоманий	ПК-12 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.применять полученные знания в профессиональной деятельности; 2.объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики 3.осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	ПК-12 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1.способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной	ПК-12 В 1,2,3

		<p>утратой функций организма человека</p> <p>2. методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>3. методами пользования компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки</p>	
ПК-13	<p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<b>Знать</b>	
		<p>1.закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений,</p> <p>2. причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний</p> <p>3. причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков</p>	ПК-13 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		<p>1.пользоваться компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки</p> <p>2.использовать приобретенные в курсе патологии знания при изучении других дисциплин;</p> <p>3.анализировать основные патологические состояния и формировать здоровый образ жизни у пациентов</p>	ПК-13 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		<p>1.средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности.</p> <p>2. социально-гигиенических методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>3.методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента</p>	ПК-13 В 1,2,3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общее учение о здоровье и болезни. Этиология.	ОК-8 31, У2, В1 ОК-12 31, У1,В2 ПК-2 3 1,У2, В2 ПК-12 3 2,У1,В2 ПК-13 3 1,У3,В1
2	Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки. Классификация, формы и стадии болезни.	ОК-8 31, У2, В1 ПК-2 3 1,У2, В2 ПК-12 3 2,У1,В2
3	Патогенез – учение о механизмах возникновения, развития и исходов заболеваний.	ОК-8 31, У2, В1 ОК-12 31, У1,В2 ПК-13 3 1,У3,В1
4	Роль наследственности в развитии человека. Этапы индивидуального развития, критические периоды.	ОК-12 31, У1,В2 ПК-2 3 1,У2, В2 ПК-13 3 1,У3,В1
5	Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2,У1,В2 ПК-13 3 1,У3,В1
6	Типовые функциональные нарушения и патологические процессы.	ОК-8 31, У2, В1 ОК-12 31, У1,В2 ПК-2 3 1,У2, В2
7	Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2,У1,В2 ПК-13 3 1,У3,В1
8	Патология основных систем жизнеобеспечения:	ОК-8 31, У2, В1 ПК-2 3 1,У2, В2 ПК-13 3 1,У3,В1
9	Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития; этиологические причины.	ОК-12 31, У1,В2 ПК-2 3 1,У2, В2 ПК-12 3 2,У1,В2
10	Врожденные пороки и аномалии развития	ОК-8 31, У2, В1 ОК-12 31, У2,В2 ПК-12 3 2,У1,В2
11	Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии.	ОК-12 31, У1,В2 ПК-2 3 1,У2, В2 ПК-13 3 1,У3,В1
12	Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии детей и подростков.	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 32,У1,В2 ПК-13 31,У3,В1
13	Этапы развития организма. Возрастная периодизация.	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2,У1,В2 ПК-13 3 1,У3,В1
14	Возрастные особенности строения органов и систем человека	ОК-8 32, У2, В1 ОК-12 31, У1,В2 ПК-2 3 1,У2, В2 ПК-13 3 1,У3,В1

15	Причины, условия реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1
16	Механизмы типовых патологических процессов	ОК-12 32, У1, В2 ПК-2 3 1, У2, В2 ПК-12 3 2, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1
17	Иммунодефицитные состояния. Этиология, патогенез, клинические формы, принципы, профилактики и лечения.	ОК-8 31, У2, В1 ОК-12 32, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1
18	Аллергия: общая характеристика и значение в патологии.	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2, У1, В2 ПК-13 31, У3, В1
19	Этиология и патогенез алкоголизма, наркомании и токсикомании. Характеристика терминов и понятий.	ОК-8 31, У2, В1 ПК-2 31, У2, В2 ПК-12 3 2, У1, В2
20	Основные формы и кислотно-основного состояния внутренней среды организма. Принципы классификации.	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1
21	Основные причины и механизмы развития обмена веществ.	ОК-8 33, У2, В1 ПК-12 32, У1, В2 ПК-13 31, У3, В1
22	Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы, их общая этиология и механизмы развития. Факторы риска.	ОК-8 31, У2, В1 ОК-12 31, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1
23	Основные причины и общие механизмы расстройств внешнего дыхания. Классификация, проявления, механизмы развития.:	ПК-2 3 1, У2, В2 ПК-12 3 2, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1
24	Воспаление. Лихорадочные состояния	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1
25	Основные причины и механизмы развития эндокринных заболеваний	ОК-8 31, У2, В1 ПК-12 3 2, У1, В2 ПК-13 3 1, У3, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Патология и тератология» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.