

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: Истории России

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1.Б., Обязательные дисциплины – Б1.Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

– «История » (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) История физической культуры и спорта
- 2) Спортивное краеведение /Традиции и особенности становления

Рязанского спорта.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Основные этапы развития российского государства. 2. Основные географические особенности России. 3. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	1. Определять даты основных событий. 2. Анализировать ход и динамику исторических событий. 3. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	1. Анализа полученной информации. 2. Анализа основных фактов в истории России. 3. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Основные факты и особенности исторического и	1. Анализировать и выявлять причины тех или иных	2. Сравнения исторических и общественных явлений в России и в

			<p>общественного развития России.</p> <p>2. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук.</p> <p>3. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p>	<p>общественных явлений.</p> <p>2. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения.</p> <p>3. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p>	<p>зарубежных странах.</p> <p>2. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер.</p> <p>3. Анализа развития современного общества.</p>
3	ОПК-2	<p>Знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p>	<p>1. Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества.</p> <p>2. Основные факты значимых исторических событий в истории России.</p> <p>3. Принципы</p>	<p>1. Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией.</p> <p>2. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности.</p> <p>3. Анализировать</p>	<p>1. Навыками публичной речи.</p> <p>2. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>3. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p>

			формирования результативности профессии.	основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История			
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знать: 1. Основные этапы развития российского государства. 2. Основные географические особенности России. 3. Основные исторические события на разных этапах развития	Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии.	Собеседование по теме семинара Реферат Эссе	<i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. <i>Повышенный</i>

	общества для формирования гражданской позиции	<p>страны.</p> <p>Уметь: 1. Определять даты основных событий. 2. Анализировать ход и динамику исторических событий. 3. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.</p> <p>Владеть: 1. Анализа полученной информации. 2. Анализа основных фактов в истории России. 3. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p>			<p>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
ОК-1	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: 1. Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. 2. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. 3. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p> <p>Уметь: 1. Анализировать и выявлять причины тех или</p>	<p>Проблемные лекции, практические занятия.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, круглый стол.</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

		<p>иных общественных явлений.</p> <p>2. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. 3.</p> <p>Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: 1. Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. 2.</p> <p>Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. 3.</p> <p>Анализа развития современного общества.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОПК-2	<p>Знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p>	<p>Знать: 1. Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. 2. Основные факты значимых исторических событий в истории России. 3. Принципы формирования результативности профессии. Уметь: 1. Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. 2. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. 3. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: 1. Навыками публичной речи. 2. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. 3. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p>	<p>Проблемные лекции, практические занятия.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, коллоквиум.</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные черты взаимодействия человека, власти, общества. <i>Повышенный</i> Владеть Навыками публичной речи .</p>
-------	--	---	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	-	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	6	6	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	132	132	-	-	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	123	123	-	-	-	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-	
Круглый стол	14	15	-	-	-	
Собеседование по теме семинара	14	15	-	-	-	
Конспектирование основной и дополнительной литературы	16	15	-	-	-	
Эссе.	14	15	-	-	-	
Работа со справочными изданиями	16	15	-	-	-	
Коллоквиум.	14	15	-	-	-	
Контрольная работа.	16	15				
Реферат.	16	15				
Подготовка к семинарским занятиям	3	3				
<i>СРС в период сессии</i>	9	9	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-	-
	зач. ед.	4	4			

В приложении к диплому итоговая оценка по дисциплине, указывается (выделите выбранный вариант):

- А) средняя оценка за все семестры изучения дисциплины
- Б) оценка за семестр № 1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Россия в древности и в новое время.	<p>Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение</p>

1			<p>ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.</p>
	2	Россия в XVII-XXI веке.	<p>Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма.</p>

			<p>Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Склады мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры.</p>
--	--	--	---

			<p>Развитие российской бюрократии. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного</p>
--	--	--	---

		<p>перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p>
--	--	---

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	I	Россия в древности и в новое время.					
1	1.1	Киевская Русь. Складывание русского централизованного государства.	2			20	22
1	1.2	Россия в XVII- начале XVIII века.			2	20	22
1	1.3	Россия во второй половине XVIII века.			2	20	22
1		Итого по I разделу	2		4	60	66
1	II	Россия в XVII-XXI веке.					
1	2.1	Россия в XIX веке.	2			20	22
1	2.2	Россия в первой половине XX века.	2		2	20	24
1	2.3	Россия во второй половине XX века. Страна в конце XX –нач XXI века.				23	23
1		Итого по II разделу	4		2	63	69
		Экзамен				9	9
		ИТОГО за семестр	6		6	132	144

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Основы и сущность социального государства	Круглый стол	7
			Собеседование по теме семинара	7
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Эссе.	7
			Работа со справочными изданиями	8
			Коллоквиум.	7
			Контрольная работа.	8
			Реферат.	8
Итого за семестр			60	
2	1	Раздел II. Основные направления политики социального государства.	Круглый стол	7
			Собеседование по теме семинара	7
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Эссе.	7
			Работа со справочными изданиями	8
			Коллоквиум.	7
			Контрольная работа.	8
			Реферат.	8
			Подготовка к семинарским занятиям	3
Итого за семестр			63	
ИТОГО в семестре			123	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. История как объект изучения. Источники и литература. Известные историки России.
2. Образование Древнерусского государства (спорные проблемы и теории).
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.
5. Монголо-татарское нашествие на Руси. Судьба русских земель. Политические, экономические и культурные последствия татарского ига.
6. Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.
7. Политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.
8. Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.
9. Внешняя политика Ивана IV и ее результаты.

10. Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).
11. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Первые Романовы.
12. Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.
13. Особенности складывания российского абсолютизма.
14. Внешняя политика Петра I.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой и реальное содержание ее политики.
16. Внешняя политика Екатерины Великой.
17. Социально-политическое положение России в первой четверти XIX века. Александр I. Реформаторский поиск властей.
18. Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки и проведения.
19. Либеральные реформы 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.
20. Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.
21. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.
22. Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг. Социально политические последствия.
23. Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.
24. Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.
25. Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути развития страны.
26. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Объективные и субъективные предпосылки.
27. Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.
28. Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.
29. Образование СССР.
30. Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.
31. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.
32. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.
33. Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.
34. Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.
35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.
36. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.
37. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).
38. Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.
39. Кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы: причины и сущность.
40. Попытка «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьба.
41. Распад СССР и его геополитические последствия.
42. Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг.
43. Российская государственность в 1996-1999 гг.

44. Российская государственность в 2000-2004 гг.

45. Укажите особенности общественного строя древних славян.

46. Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.

47. Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного

48. Назовите основные черты натурального хозяйства

49. Перечислите основные этапы объединения Руси

50. Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ

51. Составьте таблицу основные военные походы А.В. Суворова

52. Назовите основные политические партии России в начале XX века

53. Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества

54. Укажите основные причины распада СССР

55. Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]:

<http://www.alexanderyakovlev.org/>

2. История и современность. Документы прошлого [Электронный

ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и

<http://www.svobodanews.ru/>

3. Исторические источники [Электронный ресурс]:

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный

ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И.

М.: РОССПЭН, 2014. – 487 с

2. Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. – 2010. – N 8. – С. 80–81.

3. Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010. – 264 с.

4. Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.

5. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1

/ под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.

6. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 2

/ под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. -

СПб. : Норма, 2011. - 584 с.

7. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.

8. Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.

Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	I	Тат	Раздел I.: Россия в древности и в новое время.	Тестирование	30	2
1	II	Тат	Раздел II Россия в XVII-XXI веке.	Реферат	2	30

Примеры оценочных средств.

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Собеседование	1. Каковы основные особенности абсолютизма в России? 2. Основные причины отмены крепостного права в России? 3. Каковы причины прогресса и регресса в обществе?
Тат	Коллоквиум	1. Основные этапы гражданской войны. 2. Россия и ее внешняя политика на современном этапе исторического развития. 3. Распад СССР и его последствия.
ПрАт	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис пользу ется при изучен ии раздел ов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3		5	6
1.	Кузнецов И. Н. История России: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 495 с.– С. 53-58. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. – (дата обращения 9.02.2015).	1		4	
2.	Моисеев В.В. История России: [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014.– 901 с. – С. 87–150. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. – (дата обращения 9.02.2015).	1		3	
3.	История России: учебник [Текст]. Орлов А.С. и др. М.: Проспект, 2014. – 528 с.	2		2	

5.2. Дополнительная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис пользу ется при изучен ии раздел ов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3		5	6
1.	Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с.	2		1	-

2.	Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. – 2010. – № 8. – С. 80–81.	2		1	-
3.	Борис Ельцин: разные жизни [Текст]. Зенькович Н. М.: Олма-Пресс, 2001.– 321 с.	2		1	-
3.	Брежневская «индустрия» наградений и советскоеобщество [Текст]. Дённингхаус В.; Исавин А. Российская история. – 2014. – № 2. – С. 127–150.	2		1	-
4.	Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.	2		6	-
5.	Великая оболганная война [Текст]. Пыхалов И. М.: Яуза, 2012. – 421 с.	2		2	-
6.	Владимир Путин [Текст]. Медведев Р. М.: Время, 2014.–348 с.	2		1	-
7.	Внешняя политика и дипломатия Англии и России в канун Первой мировой войны [Текст]. Плеханов А.Е. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.–С. 23–36.	2		1	-
8.	Внешняя политика России от Горбачева до Путина [Текст]. Цыганков А.П. М.:Научная книга, 2008.–521 с.	2		1	-
9.	Вся правда о войне. Причины, итоги, потери 2013 [Текст]. Русаков А.П. М.: Вече, 2013. – 325 с.	2		2	-
10.	«Дело Мясоедова». XX век начинается [Текст]. Айрапетов О.Р. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.– С. 3–23.	2		1	-
11.	Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX века [Текст]. Роголина Н. Л. Российская история. – 2011. – № 4.– С. 3–13.	2		1	-
12.	Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.	1-2		3	-

13.	История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник [Текст]. Безбородов А.Б. и др. М.:Прспект, 2014.– 448 с.	2		2	-
14.	История СССР/РФ в контексте современного россияеведения: учебное пособие [Текст]. Агакишиев И.А. и др М.:Прспект, 2014. – 400 с.	2		2	-
15.	История России. Статьи: [Электронный ресурс]. Ключевский В.О. М.: Директ-Медиа, 2012. – 886 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. –(дата обращения 9.02.2015).	1		2	-
16.	История России. Русь княжеская: [Электронный ресурс]. Соловьев С.В. М.: Олма медиа групп, 2013. – 303 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. –(дата обращения 9.02.2015).	1		2	-
17.	Как провалилась перепись 1710 года [Текст]. Зенченко М. Родина. – 2010. – № 8. – С. 52–54	2		2	-
18.	Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.	2		29	-
19.	Крушение «Красной империи» [Текст]. Бондаренко А.Ю. М.: Вече, 2014.– 267 с.	2		1	-
20.	М. И. Кутузов и теория военного искусства XVIII-XIX вв. [Текст]. Ивченко Л. Л. Российская история. – 2012. –№ 6.–С. 37–45.	2		1	-
21.	Москва-Вашингтон-Токио в предверии договоров о нормализации советско-японских отношений (1954-1955 гг.) [Текст]. Сафронов В.П. Российская история. – 2011. –№ 5.–С. 63–77.	2		1	-
22.	"Настроение 1914 года" в России как феномен истории и историографии [Текст]. Поршнева О. С. Российская история. – 2010. – № 2. – С. 185–200.	2		1	-
23.	Никита Хрущев [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2012–320 с.	2		1	-

24.	Новости из Кремля [Текст]. Зенькович Н. М.: Русич, 2008.– 271 с.	2		1	-
25.	Операция "Барбаросса" уже в 1939 году? [Текст]. Мюллер Р. Д. Российская история. – 2011.– № 3. –С. 3–22.	2		1	-
26.	Партизанская война в 1812 г [Текст]. Курбанов С.У. М.:Вече, 2012.– 272 с.	1		1	-
27.	Петр Великий [Текст]. Павленко Н.И. М.:Наука, 1990. – 597 с.	1		5	-
28.	Политическая история современной России: 1985-2001. От Горбачева до Путина [Текст]. Согрин В.В. М.:Общественная польза, 2005. – 242 с.	2		10	-
29.	Политические портреты. Леонид Брежнев; Юрий Андропов [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2014.–428 с.	2		1	-
30.	Почему советские люди «перестали дорожить» советским государством? Централизованная система распределения общественных ресурсов в СССР [Текст]. Хуан Лифу Российская история.- 2012.– № 1 – С. 141–147.	2		1	-
31.	Происхождение крепостного права в России. [Текст]. Ключевский В. О. Сочинения. – М.:Общественная польза, 1990. Т. 8. – 523 с.	1-2		3	-
32.	Привычка к бедности. Проблемы измерения уровня жизни в СССР в 40-е-1960-е гг [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. 2013. – № 5.–С. 92–104	2		1	-
33.	Путешествие в древнюю Рязань: записки археолога [Текст]. Даркевич В.П. Рязань: Новое время, 1993. – 254 с.	1		4	-
34.	Региональные элиты России [Текст]. Чирикова А. Е. М.: Аспект Пресс, 2010.– 258 с.	2		1	-

35.	Россия и последние войны XX века. К истории падения сверхдержавы [Текст]. Мяло К.Г. М.: Вече, 2002. – 340 с.	2		3	-
36.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация: [Электронный ресурс]. Сахаров А.Н. М.: Директ - Медиа, 2014. – 962 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. –(дата обращения 9.02.2015).	1-2		3	-
37.	Российская деревня и аграрные реформы в зеркале микро- и макроистории [Текст]. Христофоров И. А. Российская история.- 2013.– № 1 – С. 33–46.	2		1	-
38.	Российское законодательство X-XX вв [Текст]. М.: Белый город, 2009. – 346 с.	1-2		5	-
39.	Россия: власть и оппозиция [Текст]. Кургинян С. А. М.: Мысль, 1993. –176 с. М.: Мысль, 1993. –176 с.	1 - 2		6	-
40.	Россия в начале XVII в. «Смута» [Текст]. Скрынников Р. Г. М.:Наука, 1988. – 308 с.	2		5	-
41.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст]. Костомаров Н.И. М.: АСТ: Астрель. 2011. – 640 с.	1		3	-
42.	Рязанское летописание [Текст]. Кузьмин А.Г. М.: Наука, 2003. – 310 с.	1		10	-
43.	Светская феодальная вотчина в России во второй половине XVII в. Историко-географический очерк[Текст]. Шватченко О. А М.: Общество Знание, 1996. – 45 с.	2		10	-
44.	Сталинский социализм. Практическое исследование. Хессе К. М.: Алгоритм, 2015.– 288 с.	2		2	-
45.	Феодальная государственность и Русская Правда [Текст]. Зимин А.А. Исторические записки. – М.: Наука, 1965. – Т.76. – С.248–275.	1		5	-
46.	Формирование внешнеполитических представлений Петра I и выписки из курантов 1690-1693 годов [Текст]. Шамин С. М Российская история. – 2012. – № 4.–С.111–120.	2		3	-

47.	Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. – 2011. – № 3.–С.157–167.	2		2	-
-----	---	---	--	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- **Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.**
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www. izdatel – sitnikov.ru/book/catalog/published – Каталоги книг.
2. www. history-ryazan.ru –История, культура и традиции Рязанского края.
3. www.annales.info.ru – Сайт журнала «Отечественная история».
4. www.soldat1941.ru – Сайт, посвященные истории Великой Отечественной войне.
5. www.kulichKouk.ru – Образовательный сайт по истории и философии.
6. www.archive - osetia.ru – Страницы по истории Великой Отечественной войны.
7. www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU.
8. www.biblioclub.ru - Университетская библиотека Online.
9. www.hist.msu.ru - ER Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
10. fershal.narod.ru - «Российский мемуарий».
11. www.hrono.ru - «Хронос».
12. www.aonb.ru/iatp/guide/library.html - Полнотекстовые электронные библиотеки.
13. www.aldebaran.ru - Электронная библиотека АЛЬДЕБАРАН.
14. www.wdl.org.ru - Мировая цифровая библиотека.
15. www.gumer.info - Библиотека Гумер— гуманитарные науки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office —: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
 Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	Номера разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин		
		1	2	3
1.	История физической культуры и спорта	+	+	+
2.	Спортивное краеведение /Традиции и особенности становления Рязанского спорта.	+	+	+

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-

	графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет».	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
2.	Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
3.	Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Борьба с Золотой Ордой.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
4.	Формирование Единого русского централизованного государства. Расширение территории государства в XVI в.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
5.	Смутное время. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
6.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
7.	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
8.	Реформы Николая I. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Формирование в России рабочего класса.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен

9.	Экономика и политика России в начале XX в. Первая мировая война.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
10.	Великая Отечественная война.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
11.	Россия в 60-70 гг. XX в. Брежневский застой.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен
12.	Перестройка. Россия в конце XX – начале XXI в.	ОК-2 ОК-1 ОПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	ОК-2 313233
		Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	
		уметь	ОК-2 У2У3У1
		Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	
владеть	ОК-2 В1В2В3		
		Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории	

		России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	
		Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России..	ОК-1313233
		уметь	
		Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	ОК-1У2У1У3
		владеть	
		Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.	ОК-1 В1В2В3
ОПК-2	Знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов	знать	
		Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского	ОПК-2 31333

отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	
	уметь	
	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК-2 У1У2У3
	владеть	
	Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК-2 В1В2В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории).	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
2	Дайте характеристику крещению Руси и его	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2

	историческому значению.	УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
3	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
4	Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
5	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
6	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
7	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
8	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
9	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
10	Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
11	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3
12	Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 УЗВ1В2В3, ОПК1 313233У1 У2УЗВ1В2В3

13	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
14	Дайте характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
15	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
16	Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
17	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
18	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
19	Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
20	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
21	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
22	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
23	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
24	Укажите основные причины Февральской	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1,

	революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
25	Назовите причины победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
26	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
27	Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
28	Укажите особенности образования СССР.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
29	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
30	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
31	Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
32	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
33	Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
34	Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1 У2У3В1В2В3
35	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233Y1

		У2У3В1В2В3
36	Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
37	Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
38	Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
39	Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
40	Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
41	Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
42	Дайте анализ российской государственности в 1996-1999 гг.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
43	Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
44	Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в России.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
45	Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
46	Проанализируйте отношения России со странами СНГ.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
47	Укажите основные причины двух чеченских войн.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1

		У2У3В1В2В3
48	Проанализируйте проблемы Российской Федерации в начале XXI века.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
49	Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
50	Дайте характеристику основным особенностям русской истории.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале *(выбрать необходимое)*.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.