

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата

Направление подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 4,5 года**

Факультет (институт) **физической культуры и спорта**

Кафедра **философии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

• 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов компетенции на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

• 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Базовой части Блока 1 Б1.Б2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История

Культура речи

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

Специальная педагогика

Специальная психология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

1 П/ П	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. основные этапы исторического развития науки; 2. классификацию наук и научных исследований	1. осуществлять профессиональное самообразование 2. осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных	1. культурой мышления, 2. способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, 3. способностью к постановке цели и выбору

			й; 3. основные научные школы, направления, концепции	знаний; 3. анализировать логику рассуждений и высказываний	путей ее достижения
2.	ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	1. общую структуру теорий; 2. философские вопросы развития науки; 3. основы философского понимания научных проблем	1. применять источники знаний и приемы работы с ними, 2. использовать общие формы и закономерности естественнонаучного и гуманитарного познания 3. использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	1. методами работы с источниками знаний 2. приемами работы с источниками знаний 3. приемами работы с инструментальными средствами естественнонаучного и гуманитарного познания

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Философия					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать 1. основные этапы исторического развития науки; 2. классификацию наук и научных исследований; 3. основные научные школы,	Путем проведения лекций, практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятел	Тестирование, реферат, собеседование, ИДЗ, коллоквиум, эссе	Пороговый Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные

		<p>направления, концепции</p> <p>Уметь</p> <p>1.осуществлять профессиональное самообразование</p> <p>2.личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний;</p> <p>3.анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть</p> <p>1.культурой мышления,</p> <p>2.способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, 3. способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>ьных работ.</p>		<p>научные школы, направления, концепции</p> <p>Владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,</p>	<p>Знать</p> <p>1. общую структуру теорий;</p> <p>2.философские вопросы развития науки;</p> <p>3.основы философского понимания научных проблем</p> <p>1. общую</p>	<p>Путем проведения лекций практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, реферат, собеседование, ИДЗ, коллоквиум, эссе</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем</p>

	<p>в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>структуру теорий; 2. философские вопросы развития науки; 3. основы философского понимания научных проблем Уметь 1. применять источники знаний и приемы работы с ними, 2. использовать общие формы и закономерности естественнонау чного и гуманитарного познания 3. использовать инструментальн ые средства естественнонау чного и гуманитарного познания Владеть 1. методами работы с источниками знаний 2. приемами работы с источниками знаний 3. приемами работы с инструментальн ыми средствами естественнонау чного и гуманитарного познания</p>			<p>Повышенны й Умеет самостоятельн о находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников Способен самостоятельн о формировать представление о научной картине мира</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (всего)	125	125	
В том числе			
СРС в семестре	125	125	
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС	125	125	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			
Работа со справочными материалами			
Изучение и конспектирование литературы			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)			
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции			
СРС в период сессии	9	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая			
трудоёмкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Научное познание как способ освоения человеком мира. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания. Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
3	2	Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
3	3	Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
3	4	Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
3	5	Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
3	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	2				
3	2	Раздел II. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	2				
3	3	Раздел III. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2				
3	4	Раздел IV. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	2				
3	5	Раздел V. Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	2				
		ИТОГО за семестр	10			125	135
		СРС в период сессии				9	9
		ИТОГО	10			134	144

2.3. Лабораторный практикум - **Не предусмотрен.**

2.4. Примерная тематика курсовых работ - **Не предусмотрено.**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>		25
3	2	Раздел II. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>		25
3	3	Раздел III. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов,	5

			эссе, подготовка к выступлению на конференции	
		Раздел дисциплины № 3		25
3	4	Раздел IV. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		Раздел дисциплины № 4		25
3	5	Раздел V. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		Раздел дисциплины № 5		25
ИТОГО в семестре				125

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1 П / П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
•	Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/ .	1-6	3	ЭБС	
•	История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5	1-6	3	ЭБС	
•	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020"	1-6	3	ЭБС	

book_id=115020"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view& book_id=115020"book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view& book_id=115020"book_id=115020. - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ.				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

1 П/П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482-01527	1-6	3	129	
2	Ахутин, Анатолий Валерианович. Античные начала философии [Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2007. - 784 с. - ISBN 5-02-026918-2	1-6	3	1	
3	Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395- 790-3	1-6	3	4	
4	Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. - ISBN 5- 88006-407-7	1-6	3	531	
5	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8	1-6	3	27	
6	Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09761-7	1-6	3	1	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	ОК-1 ОПК-2	экзамен
2.	Раздел II. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
3.	Раздел III. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
4.	Раздел IV. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
5.	Раздел V. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		З1 основные этапы исторического развития науки	ОК1 З1
		З2 классификацию наук и научных исследований;	ОК1 З2
		З3 основные научные школы, направления, концепции	ОК1 З3
		уметь	
		У1 осуществлять профессиональное самообразование	ОК1 У1

		У2 осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	ОК1 У2
		У3 анализировать логику рассуждений и высказываний	ОК1 У3
		владеть	
		В1 культурой мышления	ОК1 В1
		В1 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	ОК1 В2
		В1 способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК1 В3
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		З1 общую структуру теорий;	ОПК2 З1
		З2 философские вопросы развития науки;	ОПК2 З2
		З3 основы философского понимания научных проблем	ОПК2 З3
		уметь	
		У1 применять источники знаний и приемы работы с ними	ОПК2 У1
		У2 использовать общие формы и закономерности естественнонаучного и гуманитарного познания	ОПК2 У2
		У3 использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ОПК2 У3
		владеть	
		В1 методами работы с источниками знаний	ОПК2 В1
В2 приемами работы с источниками знаний	ОПК2 В2		
В3 приемами работы с инструментальными средствами естественнонаучного и гуманитарного познания	ОПК2 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
2	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1

	природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОПК2 З1, ОПК2 У1 , ОПК2 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1

33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОПК2 31 , ОПК2 У1 , ОПК2 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОпК2 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1

50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины (модуля)).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

практические работы.