

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология и педагогика»**  
**(педагогика)**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки:** Адаптивное физическое воспитание

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный – 4,5 года

**Факультет:** физической культуры и спорта

**Кафедра:** Медико-биологических и психологических основ физического воспитания

**Рязань 2019**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины Б.1.Б.4. Психология и педагогика является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогике, ознакомление с общими и специальными основами психологических и педагогических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии и педагогике, повышение общей культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам Базовой части, (Б1.Б.4).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Биология (курс средней школы)*
- *Математика (курс средней школы)*

2.2. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Специальная психология;*
- *Специальная педагогика;*
- *Психология болезни и инвалидности. Возрастная психопатология и психоконсультирование.*
- *Производственная практика*
- *Выпускная квалификационная работа*

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека 3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов 3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах 2. Способностями к конструктивной критике и самокритике 3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. воспитательные системы образовательных учреждений и социума 2. сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, 3. факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	1. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, 2. анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, 3. применять диагностические методики в учебно-	1. способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, 2. способами совершенствования профессиональных знаний и умений; 3. прогнозировать результаты воспитания;

				воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	
3	ОК-12	готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	1. средства развития достоинств средства развития достоинств; 2. пути устранения недостатков;	1. развивать социально значимые качества личности; 2. профессионально использовать социально значимые качества личности;	1. самооценкой 2. критическим мышлением, 3. навыками самосовершенствования
2.	ОПК-2	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4)	1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся. 2. Основы педагогики и психологии. 3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. 2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся 3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 3. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной,	1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере	1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе

			<p>эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</p> <p>2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами</p> <p>3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения</p> <p>3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p>	<p>путей их достижения.</p> <p>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся</p> <p>3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>
--	--	--	---	--	---

\*В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

*(Указываются результаты обучения дисциплины (модуля): знать, уметь, владеть, соотношенные с общими результатами освоения ОПОП ВО, которые будут проверяться оценочными средствами на промежуточной аттестации).*

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология и педагогика</b>	
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогики, ознакомление с общими и специальными основами психологических и педагогических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии и педагогики, повышение общей культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно

принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде</li> <li>Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека</li> <li>Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам</li> <li>Самостоятельно анализировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</li> <li>Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</li> <li>Технологии управления – анализ принятий решения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Текущий контроль</li> <li>Итоговая аттестация</li> </ol>	<p><b>Пороговый:</b> знает структуру личности, особенности влияния социальной среды на ее формирование;</p> <p>.....</p> <p><b>Повышенный:</b> владеет Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах.</p>

		<p>различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p> <p>3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах</p> <p>2. Способностями к конструктивной критике и самокритике</p> <p>3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p>			
ОК-6	способностью работать в коллективе,	Знать: 1. воспитательные системы	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям	1. Текущий контроль 2. Итоговая	<b>Пороговый:</b> знает воспитательные системы образовательных

	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>образовательных учреждений и социума  2. сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,  3. факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации;  Уметь:  1. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, 2. анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,  3. применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты;  Владеть: 1. способами взаимодействия с другими субъектами</p>	<p>в нестандартных ситуациях  2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;  3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>	<p>аттестация</p>	<p>учреждений и социума  .....  <b>Повышенный:</b> владеет способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.</p>
--	---	---	---	-------------------	--



		воспитательного процесса, 2. способами совершенствования профессиональных знаний и умений; 3 прогнозировать результаты воспитания.			
ОК-12	готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: 1. средства развития достоинств средства развития достоинств; 2. пути устранения недостатков; Уметь: 1. развивать социально значимые качества личности; 2. профессионально использовать социально значимые качества личности; Владеть: 1. самооценкой 2. критическим мышлением, 3. навыками самосовершенствования	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятий решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	<b>Пороговый</b> знает средства развития достоинств и пути устранения недостатков. ..... <b>Повышенный</b> владеет навыками самосовершенствования, критическим мышлением
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и	Знать: 1. Возрастные, психофизические и особенности	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	<b>Пороговый</b> знать возрастные, психофизические и особенности

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>обучающихся.  2. Основы педагогики и психологии.  3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования  Уметь:  1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.  2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся  3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических</p>	<p>ситуациях  2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;  3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>		<p>обучающихся;  .....  <b>Повышенный</b> использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>групп</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>			
ОПК-3;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	<p>Знать:</p> <p>1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и</p>	<p>1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях</p> <p>2) Деятельностные –</p>	<p>1. Текущий контроль</p> <p>2. Итоговая аттестация</p>	<p><b>Пороговый</b> знать направления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>.....</p> <p><b>Повышенный</b> владеть</p>

	процесса	<p>механизмы регуляции поведения и деятельности;</p> <p>особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</p> <p>2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами</p> <p>3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат</p>	<p>овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p> <p>3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>		<p>навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
--	----------	--	--	--	---

		<p>психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения</p> <p>3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</p> <p>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными</p>			
--	--	---	--	--	--

		категориями обучающихся 3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1	№2	№3	
		часов	часов	часов	
1	2	4	5	6	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего</b>	<b>20</b>	10	8	2	
В том числе:					
Лекции (Л)	12	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	-	4	-	
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>196</b>	62	64	70	
В том числе	-				
<i>СРС в семестре:</i>	<b>178</b>	62	55	61	
Курсовая работа	КП	-			
	КР				
Другие виды СРС:	<b>178</b>	62	55	61	
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	35	12	11	12	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	35	12	11	12	
Подготовка к тестированию. Тестирование	35	12	11	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения по вопросам, написание эссе, рефератов, заполнение таблицы).	35	12	11	12	
.Подготовка к экзамену	38	14	11	13	
<i>СРС в период сессии</i>	18	-	9	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	
	экзамен (Э)		Э	Э	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>216</b>	72	72	72
	зач. ед.	<b>6</b>	2	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Психология	Общая характеристика психологии как науки Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание. Человек как субъект познания Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности
2-3	2	Педагогика	Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения. Специфика воспитания, его содержание и методы. Общая характеристика методов воспитания.



2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Психология</b>					
<b>1</b>	1.1.	Общая характеристика психологии как науки	1	-	-	10	11
	1.2.	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	1	-	-	11	12
	1.3.	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	1	1	-	10	12
	1.4.	Человек как субъект познания	1	1	-	10	12
	1.5.	Интегративные психические образования. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	1	1	-	11	13
	1.6.	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	1	1	-	10	12
<b>1</b>		<b>Всего за семестр 1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>Педагогика</b>					
<b>2</b>	2.1.	Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.	1	-	-	19	20
	2.2.	Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.	2	-	2	18	22
	2.3.	Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения.	1	-	2	18	21
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>2</b>		<b>Всего за семестр 2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

3	2.4.	Специфика воспитания, его содержание и методы. Общая характеристика методов воспитания.	2	-	-	61	63
3	2	<b>Экзамен</b>	-	-		<b>9</b>	<b>9</b>
2-3		<b>Всего за семестр 3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>70</b>	<b>72</b>
1-3		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>196</b>	<b>216</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Исследование индивидуальные различий мышления, интеллектуальных навыков, креативности. Исследование внимания. Исследование воображения.	Исследование высших познавательных процессов	1
	2	Самосознания, отношений, воли, направленности, ценностных ориентаций, мотивации. Индивидуальные различия личности и межличностные отношения.	Изучение личностных особенностей	1
	3	Психологическая характеристика темперамента. Способности.	Индивидуально-психологические характеристики личности	2
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>4</b>

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Психология	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	12
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	12
			Подготовка к тестированию. Тестирование	12
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения по вопросам, написание эссе, рефератов, заполнение таблицы).	12
			Подготовка к экзамену	14
			<i>Раздел дисциплины № 1</i>	<i>62</i>
			<b>ИТОГО в семестре 1</b>	<b>62</b>
2		Педагогика	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	11
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	11
			Подготовка к тестированию. Тестирование	11
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения по вопросам, написание эссе, рефератов, заполнение таблицы).	11
			Подготовка к экзамену	11
			<b>ИТОГО в семестре 2</b>	<b>55</b>
3	2	Педагогика	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	12
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	12
			Подготовка к тестированию. Тестирование	12
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения по вопросам, написание эссе, рефератов, заполнение таблицы).	12
			Подготовка к экзамену	13
			<b>ИТОГО в семестре 3</b>	<b>61</b>
			<i>Раздел дисциплины № 2</i>	<i>116</i>
			<b>ВСЕГО</b>	<b>178</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (для работы с монографиями)*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
22. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
25. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
26. Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
27. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
- 28.
29. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
30. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007.
32. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
33. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
34. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
35. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3—12, 54—59.
36. Ломов Б.В. методология бессознательного, 1993
37. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
38. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
39. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
40. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.

41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
42. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
43. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
44. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
45. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
46. Одаренные дети. М., 1991.
47. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
48. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
49. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
50. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2012.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
52. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
53. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
54. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
55. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
56. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
57. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
58. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
59. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
61. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
62. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
63. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
64. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
65. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
66. **Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.**
67. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 2004

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### **Темы рефератов**

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.

19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

#### **Темы контрольных работы**

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс
24. Психологические теории мышления
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.
27. Проблема эгоцентрической речи в психологии.

#### **ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению

научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)
2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. – 592 с. .	1	1		-
	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Н.Г. Милорадова.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. Юрайт, 2017. – 341 с. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	2	2-3	ЭБС	
	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	2	2-3	9	
	Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	2	2-3	5	
	<a href="https://www.biblio-online.ru">Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология. Учебник для академического бакалавриата/под общ. Ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М.: изд. Юрайт, 2017. – 374 с. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></a>	2	2-3	ЭБС	



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие» для вузов. – М.: ЧсРо, 1997	1	1	1	-
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.	1	1	2	
	Столяренко Л.Д. Общая психология. 17-е изд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с. – (Высшее образование.).	1	1	18	
	Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /под общ.ред. О.и. ключко. – м.: издательство юрайт, 2017. – 404 с. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	2	2	ЭБС	
	Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: "Академия", 2001. – 480с.	2	2	46	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научно-психологический портал. URL: <http://psychojournal.ru>
3. «Флогистон» - психологический портал URL: [flogiston.ru](http://flogiston.ru)
4. Федеративный портал «Российское образование». – URL: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии – URL: [psynavigator.ru](http://psynavigator.ru) (22.12.2016)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.10.2016)
3. Российская психология. URL: [psynavigator.ru](http://psynavigator.ru) (22.12.2016)
4. Портал психологических новостей. URL: [psypress.ru](http://psypress.ru) (22.12.2016)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для записей, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p>

	Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Психология	ОК-5; ОК-6, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3	Экзамен
2	Педагогика	ОК-5; ОК-6, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3	Экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	<b>ОК-5 З1</b>
		Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека	<b>ОК-5 З2</b>
		Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	<b>ОК-5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		Работать в команде с учетом толерантного	<b>ОК-5 У1</b>

		отношения к гетерогенным группам	
		Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	<b>ОК-5 У2</b>
		Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	<b>ОК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах	<b>ОК-5 В1</b>
		Способностями к конструктивной критике и самокритике	<b>ОК-5 В2</b>
		Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	<b>ОК-5 В3</b>
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		воспитательные системы образовательных учреждений и социума	<b>ОК-6 З1</b>
		сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога	<b>ОК-6 З2</b>
		факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	<b>ОК-6 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность,	<b>ОК-6 У1</b>
		анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	<b>ОК-6 У2</b>
		применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	<b>ОК-6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	<b>ОК-6 В1</b>
		способами совершенствования профессиональных знаний и умений	<b>ОК-6 В2</b>
		прогнозировать результаты воспитания	<b>ОК-6 В3</b>
<b>ОК-12</b>	готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	<b>знать</b>	
		средства развития достоинств средства развития достоинств;	<b>ОК-12 З1</b>
		пути устранения недостатков;	<b>ОК-12 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		развивать социально значимые качества личности;	<b>ОК-12 У1</b>
	профессионально использовать социально значимые качества личности;	<b>ОК-12 У2</b>	

		<b>владеть</b>	
		самооценкой	<b>ОК-12 В1</b>
		критическим мышлением,	<b>ОК-12 В2</b>
		навыками самосовершенствования	<b>ОК-12 В3</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	<b>ОПК-2 З1</b>
		основы педагогики и психологии	<b>ОПК-2 З1</b>
		Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	<b>ОПК-2 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	<b>ОПК-2 У1</b>
		Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся	<b>ОПК-2 У1</b>
		Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	<b>ОПК-2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<b>ОПК-2 В1</b>
		Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В1</b>
Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В1</b>		
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		направления психолого-педагогического сопровождения	<b>ОПК-3 З1</b>
		Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами	<b>ОПК-3 З1</b>
		Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры	<b>ОПК-3 З1</b>
		<b>Уметь</b>	
		организовать психолого-педагогическое сопровождение	<b>ОПК-3 У1</b>
		подбирать адекватные методы, формы и средства обучения	<b>ОПК-3 У1</b>
		Осуществлять педагогический контроль за	<b>ОПК-3 У1</b>

		ходом учебно-воспитательного процесса	
		<b>Владеть</b>	
		навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<b>ОПК-3 В1</b>
		Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В1</b>
		Навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В1</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
2	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XIX - 10-е г. XX)	ОК-6 33, ОК-5 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
3	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд).	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
4	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей).	ОК-6 32, ОК-5 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
5	Кризис психологии (30-е г.г. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
6	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни).	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
7	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: эпигенетическая теория	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3



	(Э.Эриксон), когнитивная психология	31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 З3, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
8	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	ОК-6 З2, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 З1, ОК-12 В2, ОПК-3 З2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 З1, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
9	Проблема человека в психологии. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин).	ОК-6 З1, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 З2, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 З3, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 З2, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
10	Понятие личности в отечественной психологии. Общее понятие о психологической структуре личности. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.	ОК-6 З2, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 З1, ОК-12 В2, ОПК-3 З2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 З1, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
11	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	ОК-6 З1, ОК-6 У2, ОК-5 В2, ОК-12 З2, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 З3, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 З2, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
12	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности.	ОК-6 З2, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 З1, ОК-12 В2, ОПК-3 З2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 З1, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
13	Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	ОК-6 З1, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 З2, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 З3, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 З2, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
14	Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)	ОК-5 З2, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 З1, ОК-12 В2, ОПК-3 З2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 З1, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
15	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).	ОК-6 З3, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 З3, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
16	Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.	ОК-6 З2, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 З1, ОК-12 В2, ОПК-3 З2, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 З1, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
17	Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	ОК-6 З1, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 З2, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 З3, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 З2, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
18	Жизненный путь личности как составляющая ее	ОК-6 З3, ОК-6 У3, ОК-6 В1,

	психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
19	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-5 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
20	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
21	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
22	Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
23	Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.	ОК-6 31, ОК-5 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
24	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
25	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
26	Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев).	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
27	Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность	ОК-5 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
28	Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3

	способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности.	32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
29	Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
30	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-5 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
31	Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
32	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов).	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
33	Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
34	Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.	ОК-6 32, ОК-5 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
35	Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
36	Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).	ОК-5 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
37	Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
38	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
39	Перцептивные процессы в структуре деятельности и	ОК-6 32, ОК-5 У1, ОК-6 В3,

	личности.	ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
40	Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
41	Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании.	ОК-5 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
42	Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
43	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
44	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
45	Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
46	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
47	Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	ОК-5 31, ОК-6 У2, ОК-5 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
48	Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
49	Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
50	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-6 В3,

	функции речи.	ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
51	Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
52	Характеристика высших чувств.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
53	Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
54	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
55	Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.	ОК-5 33, ОК-6 У3, ОК-5 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
56	Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
57	Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств.	ОК-5 31, ОК-6 У2, ОК-5 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
58	Воспитание культуры чувств.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Психология и педагогика» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
2.	Назовите виды и функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
3.	Дайте характеристику системы образования РФ. На какие виды подразделяется образование?	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
4.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
5.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3

	деятельности"	В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
6.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
7.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики. Разработайте модель личности современного учителя математики.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
8.	Назовите функции и задачи обучения, дайте их характеристику.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
9.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
10.	Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
11.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции</i> , <i>компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
12.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Разработайте программу профессионального самовоспитания	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
14.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
15.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
16.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке математики. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3

17.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
18.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
19.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
20.	Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии.	ОК-6 33, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-12 У1, ОК-12 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 В3
21.	Разработайте активную форму познавательной деятельности школьников.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
22.	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
23.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры.	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОК-6 В2, ОК-12 32, ОК-12 У2, ОК-12 В3, ОПК-3 33, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ОК-6 32, ОК-6 У1, ОК-6 В3, ОК-12 31, ОК-12 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).



**Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.