

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,6 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Спортивное краеведение» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Спортивное краеведение» Б1.В.ДВ.1.1 относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знать: основы отечественной истории.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

История физической культуры и спорта

Знать: основы истории развития физической культуры и спорта в РФ.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии физической культуры и спорта как общественного явления, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса развития физкультурно-спортивного движения.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории физической культуры и спорта.

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Легкая атлетика;
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Преддипломная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины, направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины по выбору обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <ul style="list-style-type: none"> – истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране | <ul style="list-style-type: none"> – определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; – определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта; – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев | <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по истории развития отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня |
| 2. | ОПК-2 | знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры | <ul style="list-style-type: none"> – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной системы адаптивной физической культуры; – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы зарубежной системы адаптивной физической культуры; – роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять закономерности, причины тех или иных общественных явлений и роль исторических личностей в возникновении системы АФК и физической культуры; – проследить международные связи выдающихся земляков, внесших вклад в развитие олимпийского и параолимпийского движения, со своей малой Родиной; – определять вклад земляков- | <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения деятельности различных исторических деятелей русской истории; – формировать свою точку зрения; – навыки краеведческой работы |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|
| | | | | рязанцев в пропаганду адаптивного спорта и физической культуры | |
| 3. | ОПК-3 | знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры | <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние адаптивной физической культуры в Рязанской области, в России и за рубежом; – современные технологии в области физической культуры и спорта; – современных известных деятелей адаптивной физической культуры, паралимпийского движения | <ul style="list-style-type: none"> – открывать новые имена в области адаптивной физической культуры; – оценивать вклад известных земляков в отечественную и зарубежную адаптивную физическую культуру; – проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период | <ul style="list-style-type: none"> – знания в области российской и зарубежной адаптивной физической культурой и параолимпийского движения; – теоретическими знаниями и объясняет происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ – знаниями о возникновении адаптивной физической культуры и спорта за рубежом, в России и в области. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины | «Спортивное краеведение» | | | | |
| Цель | формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; – определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта; | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссии</p> | <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p> | <p>Пороговый: Основные этапы развития общества</p> <p>Повышенный: Анализ основных этапов и закономерностей развития общества</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по истории развития отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня | | | |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-2 | <p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной системы адаптивной физической культуры; – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы зарубежной системы адаптивной физической культуры; – роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры | <p>Лекции Практические занятия Дискуссии</p> | <p>Собеседование Зачет</p> | <p>Пороговый: Знание функций, средств и методов отечественной и зарубежной систем АФК</p> <p>Повышенный: Определение роли и места АФК в общей системе физической культуры</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>культуры</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять закономерности, причины тех или иных общественных явлений и роль исторических личностей в возникновении системы АФК и физической культуры; – прослеживать международные связи выдающихся земляков, внесших вклад в развитие олимпийского и параолимпийского движения, со своей малой Родиной; – определять вклад земляков-рязанцев в пропаганду адаптивного спорта и физической культуры <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения деятельности различных исторических деятелей русской истории; – формировать свою точку зрения; – навыки краеведческой работы | | | |
| ОПК-3 | знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние | <p>Лекции</p> <p>Практические</p> | <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p> | <p>Пороговый:</p> <p>Знание системы адаптивной</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|--|
| <p>физической культуры</p> | <p>адаптивной физической культуры в Рязанской области, в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в области физической культуры и спорта; – современных известных деятелей адаптивной физической культуры, паралимпийского движения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открывать новые имена в области адаптивной физической культуры; – оценивать вклад известных земляков в отечественную и зарубежную адаптивную физическую культуру; – проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания в области российской и зарубежной адаптивной физической культурой и параолимпийского | <p>занятия Дискуссии</p> | <p>физической культуры в России и за рубежом Повышенный: Применение на практике опыта отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры</p> |
|----------------------------|---|------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>движения; – теоретическими знаниями и объясняет происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ – знаниями о возникновении адаптивной физической культуры и спорта за рубежом, в России и в области.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 часов |
|--|-------------|-------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 98 | 98 |
| В том числе | | |
| СРС в семестре | - | - |
| Курсовой проект (работа) | КП | - |
| | КР | - |
| Другие виды СРС | 94 | 94 |
| Работа при подготовке к семинарским занятиям | 40 | 40 |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 30 | 30 |
| Работа при подготовке к зачету | 10 | 10 |
| Выполнение тестов | - | - |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 14 | 14 |
| СРС в период сессии | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 7 | 1 | Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия | Вклад знаменитых рязанцев в развитие краеведения. Военно-прикладные виды физического воспитания. Вопросы физического воспитания на Рязанской земле (средние века). Физическое воспитание в XVI-XIX веках. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 годы XX века. |
| 7 | 2 | Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта | Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60гг. XX столетия). Развитие спорта высших достижений. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев. Рязанцы на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских Играх. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-----------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | Всего |
| 7 | 1 | Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия | | | | | |
| 7 | 1.1. | Введение в спортивное краеведение. Вопросы физического воспитания на Рязанской земле (средние века). | 2 | – | – | 10 | 12 |
| | 1.2. | Физическое воспитание в XVI-XIX веках. | 2 | – | – | 10 | 12 |
| | 1.3. | Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии. | | – | 2 | 10 | 12 |

| | | | | | | | |
|----------|----------|--|----------|---|----------|-----------|------------|
| | 1.4. | Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40-е года XX столетия. | | – | – | 12 | 12 |
| 7 | | Раздел дисциплины № 1 | 4 | – | 2 | 42 | 48 |
| 7 | 2 | Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта | | | | | |
| | 2.1. | Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60-е гг. XX столетия). | – | – | | 11 | 11 |
| | 2.2. | Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев. | – | – | 2 | 10 | 12 |
| 7 | 2.3. | Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РосТО РФ. Космонавты и Рязанский край. | – | – | | 11 | 11 |
| | 2.4. | Использование естественных и природных факторов Рязанского края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта. | – | – | | 10 | 10 |
| | 2.5. | Олимпийское движение в России. Рязанцы на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх. | – | – | 2 | 10 | 12 |
| 7 | | Раздел дисциплины № 2 | – | – | 4 | 52 | 56 |
| 7 | | Зачет | | – | | 4 | 4 |
| 7 | | ИТОГО за семестр | 4 | – | 6 | 98 | 108 |

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|----------------------------|-----------|---|--|-------------|
| 7 | 1 | Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 7 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 15 |
| | | | Работа при подготовке к семинарским занятиям | 15 |
| | | | Работа при подготовке к зачету | 5 |
| | | | <i>Раздел дисциплины № 1</i> | 42 |
| 7 | 2 | Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время. Развитие адаптивного спорта | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 7 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 15 |
| | | | Работа при подготовке к семинарским занятиям | 25 |
| | | | Работа при подготовке к зачету | 5 |
| | | | <i>Раздел дисциплины № 2</i> | 52 |
| СРС в период сессии | | | | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 98 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания;
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Умение самостоятельно работать по изучению программного материала по публикациям в местной и центральной печати, энциклопедических справочниках, книгах, интернет-ресурсах, посвященных становлению физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, олимпийского и паралимпийского движения, знаменитым рязанцам. Предусмотрена работа в «Музее спортивной славы», «Музее В.И. Срезневского», «Музее С.А. Есенина».

В процессе обучения студенту необходимо:

1. Проводить работу по лекционному материалу с подготовкой к практическим занятиям.

2. Выполнять самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по теме лекционного материала и практических занятий, используя рекомендуемую литературу.

3. Готовиться к защите реферата и сдаче зачета по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании сдачи зачета.

В зачетные требования входят знания истории становления физической культуры, адаптивной физической культуры в Рязанской области, России и за рубежом, исторические вехи в развитии олимпийского и паралимпийского движения, знания приоритетов рязанцев в различных видах спорта.

Основным результатом освоения дисциплины является готовность студента осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего багажа знаний и умений в области спортивного краеведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Краеведческая наука. Введение в спортивное краеведение.
2. Вклад знаменитых рязанцев в развитие краеведения.
3. Выдающиеся люди о краеведении (их связь с рязанским краем).
4. История краеведения в крае.
5. Рукописи общества исследователей рязанского края 20-х годов 20-ого века.
6. Труды Рязанской ученой архивной комиссии.
7. Отчеты Рязанского общества любителей конского бега.
8. Комплексное и отраслевое школьное краеведение.
9. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии.
10. Олимпийское и паралимпийское движение в России.
11. Постановление об историческом краеведении.
12. Физическая культура дворянства в Рязанском крае 18-19 вв.
13. Физическое развитие в рязанском крае в начале-середине 19 века.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|--|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| 1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007. | 7 | 1, 2 | 10 | 1 |
| 2. Григорьев В.Н. История Рязанского спорта. Рязань: РИНФО. 2005 | 7 | 1, 2 | 2 | 2 |
| 3. История Рязанского спорта. Под ред. Григорьева В.Н. Рязань: РИНФО. 2007 | 7 | 1, 2 | 2 | 2 |
| 4. Рязанская энциклопедия. Справочный материал. Том № 10. ФКиС –Рязань. 1993 | 7 | 1, 2 | | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| Гнеденко Г.А. Любимый спорт: воспоминания – Рязань: Изд-во «Ваганты», 2012. – 48 с. | | | | |
| Григорьев В.Н. Рязанскому хоккею – 50 лет. – Рязань: РИНФО, 1999. – 169 с. | | | | |
| Нечушкин А.В. От футбола до хоккея. – Щацк, ООО «Щацкая типография», 2003. – 165 с. | | | | |
| Гамзин П.И., Матыцин Ю.А. Рязанскому футболу 100 лет. – Рязань: Московская полиграфия, 2011 – 44 с. | | | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
2. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru/>
3. Сайт ЗАО “Инфоспорт” - <http://www.infosport.ru/>
4. Сайт международного телекоммуникационного канала “Евроспорт” - <http://www.eurosport.com/>
5. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
6. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
8. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт - Правительство Рязанской области - <http://www.ryazanreg.ru/>
10. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
11. Официальный сайт Администрации города Рязани - <http://www.admrzn.ru/>
12. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
13. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
15. Портал электронной библиотеки - <http://www.elibrary.ru/>
16. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>
17. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>
18. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное
обеспечение, информационно-справочные системы)**

| Название ПО | № лицензии, договора |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. Иные Сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочных средств |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия | ОК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Зачет |
| 2. | Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать | |
| | | – истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, | ОК-2 31 |
| | | – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, | ОК-2 32 |
| | | – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране | ОК-2 33 |
| | | Уметь | |
| | | – определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; | ОК-2 У1 |
| | | – определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта; | ОК-2 У2 |
| | | – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев | ОК-2 У3 |
| | | Владеть | |
| | | – знаниями по истории развития | ОК-2 В1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|----------|
| | | отдельных видов спорта; | |
| | | – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; | ОК-2 В2 |
| | | – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня | ОК-2 В3 |
| ОПК-2 | Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры | Знать | |
| | | – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной системы адаптивной физической культуры; | ОПК-2 31 |
| | | – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы зарубежной системы адаптивной физической культуры; | ОПК-2 32 |
| | | – роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры | ОПК-2 33 |
| | | Уметь | |
| | | – анализировать и выявлять закономерности, причины тех или иных общественных явлений и роль исторических личностей в возникновении системы АФК и физической культуры; | ОПК-2 У1 |
| | | – прослеживать международные связи выдающихся земляков, внесших вклад в развитие олимпийского и параолимпийского движения, со своей малой Родиной; | ОПК-2 У2 |
| | | – определять вклад земляков-рязанцев в пропаганду адаптивного спорта и физической культуры | ОПК-2 У3 |
| | | Владеть | |
| | | – навыками сравнения деятельности различных исторических деятелей русской истории; | ОПК-2 В1 |
| | | – формировать свою точку зрения; | ОПК-2 В2 |
| – навыки краеведческой работы | ОПК-2 В3 | | |
| ОПК-3 | Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры | Знать | |
| | | – современное состояние адаптивной физической культуры в Рязанской области, в России и за рубежом; | ОПК-3 31 |
| | | – современные технологии в области физической культуры и спорта; | ОПК-3 32 |
| | | – современных известных деятелей адаптивной физической культуры, паралимпийского движения | ОПК-3 33 |

| | | | |
|--|----------|--|----------|
| | | Уметь | |
| | | – открывать новые имена в области адаптивной физической культуры; | ОПК-3 У1 |
| | | – оценивать вклад известных земляков в отечественную и зарубежную адаптивную физическую культуру; | ОПК-3 У2 |
| | | – проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период | ОПК-3 У3 |
| | | Владеть | |
| | | – знания в области российской и зарубежной адаптивной физической культурой и параолимпийского движения; | ОПК-3 В1 |
| | | – теоретическими знаниями и объясняет происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ | ОПК-3 В2 |
| – знаниями о возникновении адаптивной физической культуры и спорта за рубежом, в России и в области. | ОПК-3 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------|---|---|
| 1 | Физическое воспитание в рязанском фольклоре и древнерусской литературе | ОК-2 31, 32, У1, В1; ОПК-2 32, У3; ОПК-3 32, У1 |
| 2 | Традиционные народные средства физического воспитания | ОК-2 31, У3, В1, В2; ОПК-3 31, В3 |
| 3 | Физическое воспитание и спорт в XVIII – XIX вв. Петр I и физическое воспитание дворян. | ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1 |
| 4 | Физическая культура в жизни Енгальчева П.Н. | ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1 |
| 5 | Физическая культура в жизни выдающихся земляков: Венюков М.И., Скобелев М.Д., Семенов-Тянь-Шанский П.П. | ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1 |
| 6 | Срезневский В.И. – первый председатель Российского Олимпийского комитета | ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1 |
| 7 | Становление спорта в Рязанском крае. | ОК-2 31, У1, В1, В2; ОПК-2 31, 32, 33, У1, У3, В3 |
| 8 | Комиссия по устройству разумных развлечений для детей. Чернышов А.В. | ОК-2 32, У2, У3, В2, ОПК-2 32, 33, У1, В2 |
| 9 | Рязанское спортивное общество | ОК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В2, В3; ОПК-2 31, 32, 33, У1, У3, В3 |
| 10 | Рязанское общество любителей конского бега. Рязанский губернский военно-спортивный комитет | ОК-2 32, У2, У3, В1, В2, ОПК-2 32, У3, В3 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Рюмина Роща – городской стадион | ОК-2 32, У2, У3, В1, В2, ОПК-2 32, У3, В3 |
| 12 | Физическое воспитание учащихся в дореволюционной Рязани. | ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 13 | Рязанская Духовная семинария. Первая мужская гимназия. Александровская учительская семинария. Рязанское духовное училище. | ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 14 | Физическое воспитание в системе начального народного образования (конец XIX – начало XX века). | ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 15 | Рязанское общество народных развлечений. | ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, У1, В1; ОПК-5 У3 |
| 16 | Сокольская гимнастика | ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 17 | Физическое воспитание в 1920 – 1940 гг. | ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 18 | Выдающиеся спортсмены 1920 – 1930-х годов. | ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-3 32, 33, У1, У3, В3 |
| 19 | Физическая культура и спорт в 1950 – 1960-е годы. | ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-2 32, 33, У1, У3, В3; ОПК-3 33, В2 |
| 20 | Знаменитые рязанцы и физическая культура. И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, С.А. Есенин, С.С. Бирюзов, А.С. Пирогов | ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 21 | Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РОСТО РФ. | ОК-2 32, У3, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 22 | Космонавты и Рязанский край | ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 23 | Развитие спорта высших достижений (1960 – 2016 гг.) | ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 24 | Рязанцы на Олимпийских играх | ОК-2 32, У3, В2, ОПК-3 31, 33, У1, У3, В1, В2; ОПК-5 У2, В1 |
| 25 | Использование естественных и природных факторов края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта. | ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 26 | Становление и развитие паралимпийского спорта в регионе | ОК-2 32, У3, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного

уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спортивное краеведение» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.