

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Аудио-визуальные технологии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **Физической культуры и спорта**

Кафедра: **Информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Аудио-визуальные технологии» являются формирование у студентов профессионального представления о возможностях современных информационных, аудио-визуальных, мультимедийных и коммуникационных технологий; развитие умений и навыков к самостоятельному использованию современных информационных технологий в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Аудио-визуальные технологии» относится к блоку «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.3.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Информатика и ИКТ (школьный уровень)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Естественнонаучная картина мира
2. Педагогика
3. Психология
4. Методика обучения
5. Методология и методика психолого-педагогических исследований
6. Основы информационной культуры

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-16	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные принципы функционирования информационного пространства; - признаки информационного общества; - основные этапы поиска, систематизации и обработки научной и профессиональной информации; - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества предмет и цели информатики; - определение информации, ее свойства; - основные этапы развития информатики и ИТ; - характеристики ИТ 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать новейшие ИКТ, ресурсы глобальной сети для систематизации естественнонаучных и математических знаний в условиях современного информационного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами ведения научной работы с использованием современных средств ИКТ
2.	ОК-17	владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию программного обеспечения; - возможности технического обеспечения для самоорганизации и самообразования; - возможности прикладного программного обеспечения, ресурсов глобальной сети для самоорганизации и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать техническое обеспечение ИТ для самоорганизации и самообразования; - использовать прикладное программное обеспечение, ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных ИКТ для самоорганизации и самообразования, работы с образовательными ресурсами Интернет

			самообразования		
3.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; - функции педагога в условиях информационного взаимодействия; - современные методы и технологии обучения и диагностики; методы создания, применения и оценки электронных средств учебного назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - применять прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; - осуществлять поиск педагогической информации в глобальной сети Интернет; - использовать в профессиональной деятельности средства дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; - методикой организации дистанционного обучения и диагностики

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Аудио-визуальные технологии					
Цель дисциплины		формирование у студентов профессионального представления о возможностях современных информационных и коммуникационных технологий; развитие навыков и способностей студентов к самостоятельному практическому использованию современных информационных технологий в рамках профессиональных и общекультурных компетенций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-16	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	– знать: сущность и основные принципы функционирования информационного пространства; признаки информационного общества; основные этапы поиска, систематизации и обработки научной и профессиональной информации; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества предмет и цели информатики; определение информации, ее свойства; основные этапы развития информатики и ИТ; характеристики ИТ; – уметь: использовать новейшие ИКТ, ресурсы глобальной сети для	– личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Тест Зачет	ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве через стандартные методы ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать расширенные естественнонаучные и математические знания, применять неординарные методы для ориентирования в современном информационном пространстве

		<p>систематизации естественнонаучных и математических знаний в условиях современного информационного пространства;</p> <p>– владеть: методами и приемами ведения научной работы с использованием современных средств ИКТ.</p>			
ОК-17	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>– знать: классификацию программного обеспечения; возможности технического обеспечения для самоорганизации и самообразования;</p> <p>возможности прикладного программного обеспечения, ресурсов глобальной сети для самоорганизации и самообразования;</p> <p>– уметь: использовать техническое обеспечение ИТ для самоорганизации и самообразования;</p> <p>использовать прикладное программное обеспечение, ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования;</p> <p>– владеть: навыками использования современных ИКТ для самоорганизации и</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Тест Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: имеет хорошие навыки использования современных средств ИКТ, образовательных ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: показывает высокие навыки использования современных средств ИКТ, образовательных ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования</p>

		самообразования, работы с образовательными ресурсами Интернет.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>– знать: перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; функции педагога в условиях информационного взаимодействия; современные методы и технологии обучения и диагностики; методы создания, применения и оценки электронных средств учебного назначения;</p> <p>– уметь: применять прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; осуществлять поиск педагогической информации в глобальной сети Интернет; использовать в профессиональной деятельности средства дистанционного обучения;</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Тест Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ освоение компетенции выполнено на уровне воспроизведения учебного материала: студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на стандартном уровне</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках творческих, учебно-исследовательских проектов</p>

		<p>– владеть: методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; методикой организации дистанционного обучения и диагностики.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		№3	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:		-	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	10	10	
В том числе		-	
<i>СРС в семестре:</i>	58	58	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	14	14	
Работа с учебно-методическими материалами	12	12	
Изучение образовательных ресурсов интернет	8	8	
Подготовка к сдаче лабораторных работ	12	12	
Подготовка к тестированию	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Современные аудио-визуальные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	Современные концепции информационного общества. Понятие информатизации. Информационные процессы. Информация и ее свойства. Получение, хранение, обработка и передача информации. Системы счисления. Кодирование и объем информации. Информационные технологии (ИТ): понятие, этапы развития. Понятие современных информационных технологий, средства ИТ. Современное состояние использования ИТ в обществе.
3	2	Технические средства реализации современных аудио-визуальных технологий	Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения. Функционально-структурная организация. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Состояние и тенденции развития ЭВМ. Оргтехника: состав и характеристика. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети Интернет для профессиональной деятельности. Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации.
3	3	Программные средства реализации современных аудио-визуальных технологий. Лабораторный практикум «Аудио-визуальные технологии».	Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Компьютерная графика. Системы управления базами данных. Современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Технология работы в глобальной сети Интернет, особенности использования ресурсов Интернет для профессиональной деятельности.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	Современные аудио-визуальные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	2	-	-	28	30	1-3 неделя Собеседование
3	2	Технические средства реализации современных аудио-визуальных технологий	2	-	-	15	17	4-8 неделя Собеседование Реферат
3	3	Программные средства реализации современных аудио-визуальных технологий. Лабораторный практикум «Аудио-визуальные технологии».		6	-	15	21	1-18 неделя Защита лабораторных работ
							4	зачет
		ИТОГО за семестр	4	6	-	58	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

№ Сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
3	3	Программные средства реализации современных аудио-визуальных технологий. Лабораторный практикум «Аудио-визуальные технологии».	<p>Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы.</p> <p>Текстовый процессор. Набор и форматирование текста. Списки. Табуляция. Колонки.</p> <p>Текстовый процессор. Слияние документов. Автособираемое оглавление. Стили. Гиперссылки</p> <p>Текстовый процессор. Автофигуры. Формулы. Математические выражения.</p> <p>Табличный процессор. Форматирование ячеек электронной таблицы. Абсолютная и относительная адресация ячеек.</p> <p>Табличный процессор. Логические и статистические функции.</p> <p>Табличный процессор. Графики и диаграммы.</p> <p>Табличный процессор. Сортировка и фильтрация данных. Сводные таблицы. Подведение итогов. Консолидация данных.</p> <p>Основы компьютерной графики</p> <p>Система управления базами данных. Проектирование структуры базы данных. Создание таблиц. Схема данных. Запросы. Создание отчетов. Формы.</p> <p>Современное программное обеспечения в профессиональной деятельности.</p> <p>Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации.</p>	6
ИТОГО				6

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Современные аудио-визуальные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа с учебно-методическими материалами	4
			Изучение образовательных ресурсов интернет	6
			Подготовка к тестированию	6
3	2	Технические средства реализации современных аудио-визуальных технологий	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с учебно-методическими материалами	2
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
			Подготовка к тестированию	3
3	3	Программные средства реализации современных аудио-визуальных технологий. Лабораторный практикум «Аудио-визуальные технологии».	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с учебно-методическими материалами	2
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	3
ИТОГО в семестре				58

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. История развития информатики как науки
2. История появления аудио-визуальных технологий
3. Жизненный цикл аудио-визуальных технологий
4. Перспективы развития средств информационных и коммуникационных технологий
5. Основные этапы информатизации общества
6. Влияние процесса информатизации образования на темпы общественного развития
7. Компьютерная грамотность и информационная культура
8. Эволюция понятия информации. Роль информации в современном обществе
9. Механические первоисточники возникновения компьютеров
10. Поколения ЭВМ
11. Особенности функционирования первых ЭВМ
12. Основные способы представления информации и команд в компьютере
13. Микропроцессоры: понятие, классификация, основные характеристики. Новинки рынка
14. Мониторы: понятие, классификация, основные характеристики. Новинки рынка
15. Сканеры: понятие, классификация, основные характеристики. Новинки рынка
16. Принтеры: понятие, классификация, основные характеристики. Новинки рынка
17. Компьютерные манипуляторы: понятие, классификация, основные характеристики. Новинки рынка
18. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером
19. Современные аудио-визуальные технологии
20. Технология «виртуальная реальность» и ее использование в образовании
21. Топологии локальных сетей
22. История возникновения глобальной сети Интернет
23. Основные принципы функционирования сети Интернет
24. Разновидности поисковых систем в Интернете
25. Коммуникационные услуги Интернет
26. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования
27. Основные понятия компьютерной безопасности
28. Операционные системы: понятие, классификация, основные характеристики. Новинки рынка
29. Прикладное программное обеспечение: понятие, классификация, основные характеристики. Новинки рынка
30. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них.

Антивирусные программы

31. Правонарушения в области информационных технологий
32. Этические нормы поведения в информационной сети
33. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
34. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека
35. Информационные технологии в системе современного образования
36. Перспективные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование
37. Образовательные возможности глобальной сети Интернет

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Для подготовки реферата рекомендуется основная и дополнительная литература и интернет-ресурсы, указанные в п.5 данной рабочей программы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Основной текст оформляется через полуторный интервал шрифтом Times New Roman, 14 пт. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ сессии	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
5	1	Тат	Современные аудио-визуальные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	Собеседование	2	6
5	2	Тат	Технические средства реализации современных аудио-визуальных технологий	Собеседование Реферат	2 1	6 37
5	3	Тат	Программные средства реализации современных аудио-визуальных технологий. Лабораторный практикум «Аудио-визуальные технологии».	Собеседование Защита лабораторных работ	2 3	6 10
5		ПрАт		Зачет	2	25

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Информатика. Базовый курс (учебник)	С. В. Симонович	СПб. : Питер, 2015	1,2,3	1	20	-
2.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии (учебник)	В. В. Андреев, Н. В. Герова и др.	РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014	1,2,3	1	151	5

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании (учебник)	В. В. Андреев, Н. В. Герова и др.	РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012	1,2,3	1	249	5
2.	Информатика (учебник)	В. В. Трофимов	С.-Петербург. гос. ун-т экономик и финансов. - М. : Юрайт, 2012	1,2,3	1	1	-
3.	Информационная безопасность и защита информации (учебное пособие)	В. П., Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков	М. : Академия, 2008	1,2,3	1	1	-
4.	Информационные технологии в образовании (учебник)	И. Г. Захарова	Москва : Академия, 2013	1,2,3	1	4	-
5.	Информатика (учебное пособие)	А. В. Могилев, Н.	- М. : Академия,	1,2,3	1	1	-

		И. Пак, Е. К. Хеннер	2007. - 848 с.				
6.	Операционные системы, среды и оболочки (учебное пособие)	Т. Л. Партыка, И. И. Попов	М. : Форум, 2011.	1,2,3	1	3	-
7.	Информатика: типовые тестовые задания	П. А. Якушкин, В. Р. Лещинер, Д. П. Кириенко	М. : Экзамен, 2012	1,2,3	1	1	-
8.	Информатика: курс лекций (учебное пособие)	В. Т. Безручко	М. : Форум: ИНФРА-М, 2009.	1,2,3	1	10	-
9.	Информационные технологии (учебник)	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	М. : Юрайт, 2012	1,2,3	1	1	-
10.	Информационные технологии и системы (учебное пособие)	Е. Л. Федотова	М. : Форум: ИНФРА-М, 2011.	1,2,3	1	3	-
11.	Информатика. Основы информатики (учебник)	В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина	Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.	1,2,3	1	150	5
12.	Информатика. СУБД MS ACCESS: лабораторный практикум	Н. В. Герова, А. А. Москвитина	Рязань : РГУ, 2009	1,2,3	1	161	5
13.	Информатика: текстовый процессор MS WORD: лабораторный практикум	сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина	Рязань : РГУ, 2009	1,2,3	1	164	5
14.	Базы данных (учебник)	А. Д. Хомоненко	СПб. : КОРОНА принт, 2003.	1,2,3	1	60	-
15.	Информатика (учебник)	Н.В.Макарова	М. : Финансы и статистика, 2003	1,2,3	1	49	-
16.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ (учебник)	В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина	РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011	1,2,3	1	146	5
17.	Технология работы в	В. А.	РГУ им.	1,2,3	1	168	1

	LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc (практикум)	Павлушина	С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012.				
18.	Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) (учебно- методическое пособие)	Л.В. Пузанкова О.М. Роговая Ю.Ю. Дергачева	Рязань: издательс тво «Образова ние Рязани», 2012. – 260 с.: ил.	1,2,3	1	5	1

1.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/	01.11.2016
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/	01.11.2016
3.	Книгофонд	http://lib.knigafund.ru/	01.11.2016
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	01.11.2016
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	01.11.2016
6.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	http://klyaksa.net/	01.11.2016
7.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	http://www.school.edu.ru	01.11.2016
8.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/	01.11.2016
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	01.11.2016
10.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	http://megabook.ru/	01.11.2016
11.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/	01.11.2016
12.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/	01.11.2016
13.	Образовательный телеканал	http://www.karusel-tv.ru/	01.11.2016

	«Карусель»		
14.	Википедия – открытая энциклопедия	http://ru.wikipedia.org	01.11.2016
15.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	http://krugosvet.ru/	01.11.2016
16.	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/	01.11.2016
17.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/	01.11.2016
18.	Педагогический университет «Первое сентября»	http://edu.1september.ru/	01.11.2016
19.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	http://project.1september.ru /	01.11.2016
20.	Педагогический марафон учебных предметов	http://marathon.1september.ru/	01.11.2016
21.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/	01.11.2016
22.	Первое сентября: все новости образования	http://news.1september.ru/	01.11.2016
23.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	01.11.2016
24.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/	01.11.2016
25.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://fepo.i-exam.ru/	01.11.2016
26.	Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/	01.11.2016
27.	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru/	01.11.2016
28.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/	01.11.2016
29.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	http://минобрнауки.рф/	01.11.2016
30.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	http://www.portalnano.ru/	01.11.2016
31.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	http://www.informika.ru/	01.11.2016
32.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	http://www.km-school.ru/	01.11.2016
33.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/	01.11.2016
34.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	http://www.ir-tech.ru/	01.11.2016

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.), система для создания электронных образовательных ресурсов HotPotatoes.

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRay TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта *лекций* следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция

ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение и др.

При выполнении и защите *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую информатики. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые компьютерные технологии.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если учащиеся будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

При написании *реферата* следует помнить, что поиск литературы и составление библиографии требует использования от 3 до 5 научных работ. Основная часть реферата подразумевает изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, а также изложение основных аспектов проблемы. Перед сдачей реферата следует тщательно ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата.

При подготовке к *зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

5. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и

т.п.

6. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1-3	Современные аудио-визуальные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы.	Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access, Publisher)	+	+		Microsoft	2007 и выше
	Технические средства реализации современных аудио-визуальных технологий.	Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		Oracle, Apache Foundation	2008 и выше
		LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math)	+	+		The Document Foundation	2010 и выше
	Программные средства реализации современных аудио-визуальных технологий. Лабораторный практикум «Аудио-визуальные технологии».	GIMP		+		Спенсер Кимбелл, Питер Маттис	2006 и выше
		Inkscape		+		W3C	2005 и выше
		Moodle		+	+	Мартин Дугиамас	2010 и выше
		MyTest			+	Башлаков А.С.	2003 и выше

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные аудио-визуальные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы	ОК-16 ОК-17 ОПК-1	Зачет
2.	Технические средства реализации современных аудио-визуальных технологий	ОК-16 ОК-17 ОПК-1	Зачет
3.	Программные средства реализации современных аудио-визуальных технологий. Лабораторный практикум «Аудио-визуальные технологии».	ОК-16 ОК-17 ОПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-16	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	знать	
		1. сущность и основные принципы функционирования информационного пространства;	ОК16 31
		2. признаки информационного общества;	ОК16 32
		3. основные этапы поиска, систематизации и обработки научной и профессиональной информации;	ОК16 33
		4. сущность и значение информации в развитии современного информационного общества предмет и цели информатики;	ОК16 34
		5. определение информации, ее свойства;	ОК16 35
		6. основные этапы развития информатики и ИТ;	ОК16 36

		7. характеристики ИТ	ОК16 37
		уметь	
		1. использовать новейшие ИКТ, ресурсы глобальной сети для систематизации естественнонаучных и математических знаний в условиях современного информационного пространства	ОК16 У1
		владеть	
		1. методами и приемами ведения научной работы с использованием современных средств ИКТ	ОК16 В1
ОК-17	владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией	знать	
		1. классификацию программного обеспечения	ОК17 31
		2. возможности технического обеспечения для самоорганизации и самообразования	ОК17 32
		3. возможности прикладного программного обеспечения, ресурсов глобальной сети для самоорганизации и самообразования	ОК17 33
		уметь	
		1. использовать техническое обеспечение ИТ для самоорганизации и самообразования	ОК17 У1
		2. использовать прикладное программное обеспечение, ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования	ОК17 У2
		владеть	
		1. навыками использования современных ИКТ для самоорганизации и самообразования, работы с образовательными ресурсами Интернет	ОК17 В1
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	знать	
		1. перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий;	ОПК1 31
		2. функции педагога в условиях информационного взаимодействия;	ОПК1 32
		3. современные методы и технологии обучения и диагностики;	ОПК1 33
		4. методы создания, применения	ОПК1 34

	безопасности	и оценки электронных средств учебного назначения;	
		уметь	
		1. применять прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики;	ОПК1 У1
		2. осуществлять поиск педагогической информации в глобальной сети Интернет;	ОПК1У2
		3. использовать в профессиональной деятельности средства дистанционного обучения;	ОПК1 У3
		владеть	
		1. методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики;	ОПК1 В1
		2. методикой организации дистанционного обучения и диагностики.	ОПК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие аудио-визуальных технологий. Этапы развития .	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 32 У2 В1, ПК1 31, ПК1 34 У3
2.	Основные принципы современной (компьютерной) аудио-визуальных технологий. Аудио-визуальные технологий в профессиональной деятельности	ОК1631 32 34 36 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 31 32 У1 У2, ПК1 31
3.	Объект, цель, средства и методы аудио-визуальных технологий	ОК17 33 У1 В1, ОК16 32 У1, ПК1 31 В1
4.	Классификация аудио-визуальных технологий.	ОК16 33 36 37 У1 В1, ОК17 32 У1 В1, ПК1 31 33 В1,
5.	Понятие информатики. Предмет информатики, ее цель, задачи и структура. История становления науки информатики.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
6.	Механические первоисточники компьютера. Поколения ЭВМ.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
7.	Информация и ее роль в современном обществе. Информационное общество.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
8.	Понятие информации, ее свойства. Сообщения. Данные. Носитель информации.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
9.	Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации: чисел, символов, графики, звука.	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1

10.	Системы счисления. Представление чисел в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системе счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
11.	Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
12.	Файловая структура хранения данных. Понятия: файл, имя файла, каталог, папка.	ОК16 34 У1 В1, ОК17 32 У2 В1, ОПК1 33 У3 В2
13.	Архитектура персонального компьютера. Архитектура фон Неймана.	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1
14.	Основные устройства компьютера, их назначение и характеристики.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
15.	Состав системного блока персонального компьютера. Материнская плата. Микропроцессор, его параметры.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
16.	Виды памяти персонального компьютера, назначение, характеристики.	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1
17.	Клавиатура. Манипуляторные устройства ввода информации.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
18.	Устройства ввода информации.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
19.	Устройства вывода информации.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1
20.	Классификация и характеристики организационной техники.	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 32 У2 В1, ПК1 31, ПК1 34 У3
21.	Компьютерные сети: основные понятия, классификация, топология.	ОК1631 32 34 36 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 31 32 У1 У2, ПК1 31
22.	Internet: понятие, история возникновения.	ОК17 33 У1 В1, ОК16 32 У1, ПК1 31 В1
23.	Передача информации в сети Internet. Понятие протокола, виды протоколов.	ОК16 33 36 37 У1 В1, ОК17 32 У1 В1, ПК1 31 33 В1,
24.	Адресация в сети Internet.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
25.	Службы Internet. Электронная почта.	ОК16 34 У1 В1, ОК17 32 У2 В1, ОПК1 33 У3 В2
26.	Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 32 У2 В1, ПК1 31, ПК1 34 У3
27.	Web-сайты. Браузеры.	ОК1631 32 34 36 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 31 32 У1 У2, ПК1 31
28.	Поиск информации в Internet. Поисковые системы: виды, принципы работы.	ОК17 33 У1 В1, ОК16 32 У1, ПК1 31 В1
29.	Программное обеспечение персонального компьютера.	ОК16 33 36 37 У1 В1, ОК17 32 У1 В1, ПК1 31 33 В1,

30.	Операционные системы: понятие, основные функции, состав, классификация.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
31.	Системное программное обеспечение.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
32.	Прикладное программное обеспечение.	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
33.	Программное обеспечение профессиональной деятельности	ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1
34.	Системы программирования. Языки программирования, классификация.	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1
35.	Компьютерные вирусы и антивирусы.	ОК16 31 32 34 36 У1 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 32 У2 В1, ПК1 31, ПК1 34 У3
36.	Защита информации. Мероприятия по защите от вирусов и сбоев в работе.	ОК16 31 32 34 36 В1, ОК17 31 32 У2 В1, ПК1 31 32 33 У1 В1, ПК1 31 32 У1 У2, ПК1 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Аудио-визуальные технологии» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.