

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АФК»**

**Уровень основной образовательной программы – бакалавриат**

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки –** Адаптивное физическое воспитание

**Форма обучения –** заочная

**Срок освоения ОПОП –** нормативный (4,5 года)

**Факультет:** физической культуры и спорта

**Кафедра –** Медико-биологических и психологических основ физического воспитания

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.** Целью освоения дисциплины «Методические аспекты АФК» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА:**

**2.1.** Дисциплина основной образовательной программы Б.1.ДВ.В.4.1 «Методические аспекты АФК» относится к Блоку 1 Вариативной части к Дисциплинам по выбору.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: ТМФК, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной: Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Профессиональная ориентация в сфере физической культуры и спорта, Технологии профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

**2.4. Требования к результатам освоения дисциплины**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	1. методикой средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2. методикой реабилитационных и коррекционных средств, развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3. методикой развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
2.	ОК-13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1. основные и вспомогательные средства и методы физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. частные методики адаптивной физической культуры:	1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического	1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

				состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	3. частными методиками адаптивной физической культуры:
3.	ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. методы, методики и методические приемы, используемые АФК.	1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК	1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. методиками и методическими приемами, используемые АФК.
4	ПК-15	способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни 2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 3. методы обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств	1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ 3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования	1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. методами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма 3. методами обучения двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

### «Методические аспекты АФК»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК;</li> <li>— обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов,</li> <li>— сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;</li> <li>- подготовить их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья</li> <li>- вооружить будущего специалиста умением интегрировать знания, полученные в смежных курсах, показать пути реализации этих знаний с целью получения высоких результатов, к изучению передового опыта.</li> <li>- изучить технологии профессиональной деятельности специалиста в области АФК с различными категориями занимающихся.</li> </ul>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения	Знать 1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>различных видов адаптивной физической культуры  Уметь  1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья  2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы  3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки  Владеть  1. методикой средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с</p>			<p>профессиональной деятельности  Повышенный:  эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>учетом особенностей развития организма;</p> <p>2.методикой реабилитационных и коррекционных средств, развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3.методикой развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>			
ОК-13	<p>осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1.основные и вспомогательные средства и методы физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. частные методики адаптивной физической культуры:</p> <p>Уметь</p> <p>1.планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных</p>			
--	--	---	--	--	--



		учреждений. 3. частными методиками адаптивной физической культуры:			
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Знать 1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. методы, методики и методические приемы, используемые АФК. Уметь 1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен.	Пороговый: знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.

		<p>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</p> <p>2. психодиагностическим и методиками в АФК</p> <p>3. методиками и методическими приемами, используемые АФК.</p>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-15	<p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Знать</p> <p>1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни</p> <p>2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>3. методы обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств</p> <p>Уметь</p> <p>1. прогнозировать исход для восстановления</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального</p>

		<p>нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ</li><li>3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования</li></ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li><li>2. методами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма</li><li>3. методами обучения двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК</li></ol>			роста
--	--	--	--	--	-------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 8 (часов)
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>14</b>	14
В том числе:			
Лекции (Л)		<b>4</b>	4
Практические занятия (ПР)		<b>10</b>	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>94</b>	94
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>		<b>94</b>	94
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		<b>94</b>	94
Подготовка к письменной контрольной работе		<b>15</b>	15
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		<b>15</b>	15
Работа со справочными материалами		<b>15</b>	15
Изучение и конспектирование литературы		<b>15</b>	15
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		<b>15</b>	15
Подготовка к зачету		<b>19</b>	<b>19</b>
<b>СРС в период сессии</b>			
Подготовка к зачету		-	-
<b>Вид промежуточной</b>	Зачет (З)	<b>-3</b>	<b>-3</b>
	Экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	Понятие об адаптивной физической культуре, Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.
8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация научной и методической подготовки Научно - методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3.1 Самостоятельная работа студента. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
8	1	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			Подготовка к зачету	19
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>94</b>

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуре.
3. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
4. Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорту. Основная проблематика научных исследований.
5. Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения
6. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.
7. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
8. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
9. Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
10. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры
11. Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.
12. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры.
13. Организация АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья
14. Методы и формы организации АФК
15. Основные понятия и термины АФК Характеристика основных видов АФК Методические аспекты АФК
16. Задачи, средства, методы и формы организации АФК
17. Общие особенности реализации принципов ФВ в АФК
18. Организация и общая характеристика АФК
19. Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины.
20. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Педагогические задачи АФК.
21. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре.
22. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
23. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
24. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания.
25. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

1. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
  - Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;



- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Тестирование для проверки знаний.

1. В обучении наибольшее воздействие на умственное развитие занимающихся оказывает ... а. проблемно-поисковый метод; б. игровой метод в. метод слова; г. целостный метод
2. Название олимпийского проекта «СпАрт», разработанного профессором В.И. Столяровым, образовано сочетанием слов ... а. «духовность, спорт, искусство»; б. «спорт, артистизм, талант»; в. «сотрудничество, авторитет, трудолюбие»; г. «специальность, атлетизм, троеборье»
3. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности
4. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного спо-соба жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действиями игрового и соребно-вательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся
5. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: ... а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оце-нок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; б. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий
6. Наибольшим потенциалом воспитательных воздейс-вий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт
7. Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция ... а. творческая; б. образовательная; в. престижная; г. культурная
8. Адаптивному физическому воспитанию присуща основная функция -... а. рекреативно-оздоровительная; б. коммуникативная; в. Образовательная; г. зрелищная и эстетическая
- 9.. Основная функция адаптивного спорта - ... а. совершенствования; б. ценностно-ориентационная; в. социализирующая; г. профессионально-подготовительная

10. В адаптивной физической культуре выделены две группы функций: ...  
а. педагогические и социальные; б. гедонистические и коммуникативные;  
в. интегративные и воспитательные; г. образовательные и творческие
11. Ведущей для всех компонентов (видов) АФК является функция...  
а. профилактическая; б. лечебно-восстановительная; в. коррекционно-компенсаторная; г. развивающая
12. Интегративная функция АФК заключается в ...а. приобщении человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитании психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха;  
б. оптимизации жизненных интересов, ценностных ориентаций лиц с нарушениями здоровья; создании условий для повышения самооценки собственного «Я»; в. включении различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализации личности; г. формировании осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения
13. В настоящее время разработаны три уровня принципов ЛФК:...  
а. научности, наглядности, доступности; б. социальные, обще-методические, социально-методические; в. систематичности, прочности, диагностирования; г. социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности
14. К средствам адаптивной физической культуры относятся ...  
а. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;  
б. плавание, режим дня, правила личной гигиены; в. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование; г. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры
15. Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:... а. расчлененного и целостного; б. игрового и переменного; в. кругового и повторного; г. поточного и фронтального
16. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся методы: ... а. одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного; б. дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы; в. специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания; г. убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания
17. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:... а. внеклассные занятия в секциях, соревнования; б. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки; в. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья; г. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, кон-курсы
18. Адаптивная физическая рекреация осуществляется в режиме учебного дня в следующих формах: ...а. уроки физической культуры, физкультминутки  
б. утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час  
в. рекреационно-оздоровительные занятия в школе: в группах ОФП, секциях  
г. викторины, соревнования типа «Веселые старты», физкультурные праздники

19. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом, на практике реализуется при помощи... а. тренажеров, перемещающих звенья тела человека по эталонной программе; б. физической нагрузки, учитывающей уровень (физической подготовленности); в. подготовительных и подводящих упражнений; г. восстановительных мероприятий

20. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников направлено на формирование ... а. умений и навыков пространственно-временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук б. умений и навыков ходьбы, бег, прыжков, перелезаний, метаний по точности и дальности, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча; в. умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия; г. компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза; жонглирование мяча руками и ногами

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств)

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

Список литературы. Дополнительная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
1. Ериков В.М. Никулин А.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие. Рязань: РГУ, 2016. 192 с				
2. Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В.М. Ериков, А.А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с.				
3. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003.	7	1,2,3,	5	2
4. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 2. - М.: Советский спорт, 2007.	7	1,2,3,	5	2
5. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура.- М.: Советский спорт, 2000, 2005.	7	1,2,3,	10	
6. Введение в специальность. История и общая характеристика АФК/ Под общ. Ред. Проф. С.П. Евсеева. -М.: Советский спорт, 2002. -448 с: ил.	7	1,2,3	10	2
7. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод. пособие. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Советский спорт, 2004. -96 с.	7	1,2,3,		
8. Евсеев С.П. Суслев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Советский спорт, 2000.	7	1,2,3,		
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев;. М.: Советский спорт, 2004.	7	1,2,3,		
10. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГАФК им.П.Ф. Лесгафта, 2003.	7	1,2,3,		
11. Аукстер Д., Руфеч Ж., Хейттинг С. Принципы и методы адаптивного физического воспитания. Монография. М.: Краун Хилл; Нью-Йорк, 2005. – 240 с.	7	1,2,3,		
12. Адаптивная физическая культура: Ежеквартальный периодический журнал. 2010 -2013	7	1,2,3,		

## ЭБС «Университетская библиотека online»

Ериков В.М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие. - Рязань: РГУ, 2016. - 192 с. - URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2192>.

Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов; Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page> (24.05.2016).

Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063> (21.05.2016)

Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page> (21.05.2016)

Сапего, А.В. **Частные методики адаптивной физической культуры** : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.05.2016).

<p>Сапего, А.В. <b>Физическая реабилитация</b> учебное пособие / ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=278925">http://biblioclub.ru/index.php?page=278925</a> (21.05.2016)</p>				
<p>Тарасова, О.Л. Комплексная <b>реабилитация</b> больных и инвалидов. курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-8353-1656-4.Тоже[Электронный ресурс]- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278526</a> (24.05.2016)</p>				
<p>Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495</a>(05.05.2016).</p>				
<p>Пристром, М.С. Артериальная гипертензия у пожилых : особенности терапии и реабилитации / М.С. Пристром, С.Л. Пристром, В.Э. Сушинский ; под ред. О.Н. Пручковская. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 267 с. - ISBN 978-985-08-1428-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141979">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141979</a>(05.05.2016).</p>				
<p>Чеснова, Е.Л. Нордическая ходьба как средство оздоровления организма : учебно-методический комплекс / Е.Л. Чеснова, Л.А. Кузьмина, С.В. Шкляров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427332</a>(05.05</p>				

**5.3.** Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
2. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru/>
3. Сайт ЗАО “Инфоспорт” - <http://www.infosport.ru/>
4. Сайт международного телекоммуникационного канала “Евроспорт” - <http://www.eurosport.com/>
5. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
6. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
8. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт - Правительство Рязанской области - <http://www.ryazanreg.ru/>
10. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
11. Официальный сайт Администрации города Рязани - <http://www.admrzn.ru/>
12. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
13. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
14. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://edu.consultant.ru))
15. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены



## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Лабораторные занятия* предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

*Лабораторное занятие* - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

*Целью* его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## **11. Иные Сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	ОК-10, 13 ПК- 2,15	Зачет
2.	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК		
3.	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	ОК-10 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	ОК-10 У 1,2,3,

		<b>Владеть</b>	
		1.логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3.методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОК- 3 В 1,2,3
ОК-13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1.основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	ОК-13 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1.планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	ОК-13 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1.методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2.тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3.обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	ОК-13 В 1,2,3
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в	<b>Знать</b>	
		1.средства и методы физического	ПК-2

	состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;	ПК-2 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. анализом и обобщением результатов работы	ПК-2 В 1,2,3
ПК-15	способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	<b>Знать</b>	
		1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни 2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры	ПК-15 3 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ 3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования	ПК-15 3 1,2,3
		<b>Владеть</b>	

		1.методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма 3.обучением двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК	ПК-15 3 1,2,3
--	--	--	------------------

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История и организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 3 2, У1, В2 ПК-2 32,У1,В2
2	Основные положения методологии адаптивной физической культуры.	ОК 10 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
3	Принципы, функции задачи, средства и методы адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У2,В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
4	Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК.	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 3 ПК 15 32,У2, В3
5	Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК-10 32, У2,В1, ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
6	Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 3 ПК 15 32,У2, В3
7	Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры	ОК-10 33, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1
8	Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК-10 31, У2,В3 ПК-2 32,У1,В 2 ПК 15 32,У2, В3
9	Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В2
10	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У2,В3 ОК 13 32, У1, В2 ПК 15 32,У2, В3
11	Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 3

12	АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.	ОК-10 31, У2,В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 33,У2, В3
13	Краткая характеристика основных видов АФК	ОК-10 31, У2,В1, ОК 1 32, У1, В2 ПК 15 32,У2, В3
14	Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.	ОК 1 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 2 ПК 15 32,У2, В3
15	Особенности врачебно-медицинского и педагогического контроля в АФК	ОК-10 32, У2,В1, ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В1
16	Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК.	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
17	Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК	ОК-10 31, У2,В2 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В1
18	Содержание адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	ОК-10 31, У2,В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 31,У2, В3
19	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	ОК-13 31, У2,В1 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
20	Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1
21	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов	ОК-10 32, У2,В3 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В2
22	Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
23	ЛФК – как источник комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
24	Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1
25	Программно-нормативные документы, определяющие содержание системы АФВ.	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У2,В 1 ПК 15 32,У2, В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методические аспекты АФК» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.