

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки:** Адаптивное физическое воспитание

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный – 4 года 6 месяцев

**Факультет:** физической культуры и спорта

**Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области образования через целостное представление о современных проблемах воспитания, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина модуль «Методика воспитательной работы» относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Обязательные дисциплины»

2.2. Для изучения данной дисциплины «Методика воспитательной работы» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Психология и педагогика»:*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Специальная педагогика

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс с компете нци и	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ОПК-2	знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер. 2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	1. Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
3.	ОПК-3	знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	1. Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические	1. Анализировать и понимать цели и задачи развития и	1. Навыками освоения образовательных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и

			концепции процесса воспитания в условиях современной школы.	воспитания детей в условиях современной школы.	способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.
--	--	--	---	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика</b> (модуль - Теория и методика воспитания)					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины « <b>Педагогика</b> » (модуль – Методика воспитательной работы) являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области образования через целостное представление о современных проблемах воспитания, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; 2. Образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	1. Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции о процессе воспитания в условиях современной школы.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: понимать и анализировать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы. ПОВЫШЕННЫЙ: 1. Владение навыками освоения образовательных компетенций. 2. Владение навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной

					ШКОЛЫ.
--	--	--	--	--	--------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 3 часов	№ часов	№ Часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	12	12	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	40	40			
2 Курсовые работы					
2. Подготовка к тестированию	2	2			
3. Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
4. Разработка фрагмента воспитательного мероприятия	6	6			
5. Подготовка к экзамену	2	2			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации					
	зачёт (З)		Зачет		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов		72		
	зач. ед.		2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины Методика воспитательной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы, логика, г) закономерности, принципы и направления воспитания. Основные теории воспитания. Виды воспитания, стили воспитания. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем.
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии.	Классный руководитель и его функции. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы педагога с детским коллективом. Понятие воспитательных технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Характеристика современных воспитательных технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств в организации воспитательного процесса.



--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины (модуля) «Педагогика» (модуль – Методика воспитательной работы), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	-	2	17	21	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.		-	2	20	22	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий (разработка фрагмента Воспитательного мероприятия)
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии.	2	-	2	17	21	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий.
		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-	4	4	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>		4		6	58	72

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			2. Подготовка к тестированию.	2
			3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	8
			4. Подготовка к экзамену	2
	2.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			2. Подготовка к тестированию.	2
			3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	6
			4. Подготовка к экзамену	2

	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии.	<p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>4. Подготовка к экзамену</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>2</p>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				54
<b>Зачет</b>				4

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ – Методика воспитательной работы)

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

3	1.	ТАг	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Тестирование	10	3
	2.	ТАг	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Тестирование	10	3
	3.	ТАг	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии.	Тестирование	10	3
	...					

#### 4.1.1. Примеры оценочных средств\*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАг	Тестирование по разделу 1.	<p><b>1.</b> 1. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений. а. социализация в. воспитание б. развитие г. обучение</p> <p><b>2.</b> 2. Диалогизация, творчество, использование «точек удивления» характерно для воспитательной системы: а. справедливые сообщества в. педагогика общей заботы б. школы № 825 В.А.Караковского</p>

		г. школа диалога культур
	Тестирование по разделу 2	<p>3.</p> <p><b>3.</b> Воспитание должно отвечать природе ребёнка, его естественному развитию - это принцип</p> <p>а. гуманизма в. природосообразности б. культуросообразности г. свободного воспитания</p> <p><b>1.</b></p> <p>1. Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории - это принцип</p> <p>а. интернационализма в. патриотизма б. толерантности г. гуманизма</p> <p><b>2.</b></p> <p>2. Что относится к методам воспитания?</p> <p>а. убеждение в. пример педагога б. книга г. принуждение</p> <p><b>3.</b></p> <p>3. Что относится к средствам воспитания?</p> <p>а. наказание в. поощрение б. пример педагога или родителей г. фильмы</p>
	Тестирование по разделу 3	<p><b>1.</b></p> <p>1. Организацию воспитательной работы с классным коллективом осуществляет</p> <p>а. учитель в. завуч б. классный руководитель г. директор школы</p> <p><b>2.</b></p> <p>2. Теория детского коллектива разработана</p>

		а. К.Д.Ушинским в. В.А.Сухомлинским б. А.С.Макаренко г. Ш.А.Амонашвили
		<b>3.</b> 3. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности? а.соревнование б.рассказ в.поощрение г.критика
ПрАт	<b>Зачет</b>	

*Указывается не менее 3-х заданий по всем видам контроля для каждого семестра.*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **не предусмотрена**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<b>Методика воспитательной работы</b> [Текст] : учебное пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 144 с.	1-3	3	63	
2	<b>Педагогика: педагогические теории, системы, технологии</b> [Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2003. - 512 с.	1-3	3	50	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лихачев, Борис Тимофеевич. Философия воспитания [Текст] : Спецкурс / Б. Т. Лихачев. - М. : Прометей, 1995. - 282 с.	1-3	3	30	
2	Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / под ред. В. М. Коротова. - Москва : Просвещение, 1990. - 175 с.	1-3	3	10	
3	Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / РГПИ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПИ, 1993. - 216 с.	1-3	3	10	
4	Лизинский, В. М. Приемы и формы в воспитании [Текст] / В. М. Лизинский. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2004. - 160 с.	1-3	3	10	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. -

Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

**6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (Модуль – Методика воспитательной работы)**



6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *видеопроектор, ноутбук.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

*Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства, полигоны, бизнес-инкубаторы и др.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 36 часов, в т.ч. Л 18 часов, ЛР - часов, ПЗ (С) 18 часов 20 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)	
				Формы	часы		
1	2	3	4	5		7	
4	3.	Педагогика	Л	Заранее запланированные ошибки в лекции	2	индивидуальные	
			ЛР	-	-		
	4-12		ПЗ /С	Электронные презентации теоретического материала	6	групповые	
	8-12		Л	Электронная презентация, «Пересечение тем»	2	4	в малых группах
			ЛР	-	-	-	-
	14-16		ПЗ С	Электронная презентация, Дискуссия	4	4	групповые
		<b>ИТОГО за семестр</b>			16		

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. «Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям,

именам, объектам, процессам. Работа проходит индивидуально или в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

2.«Заранее запланированные ошибки в лекции» - выявление специально предусмотренных ошибок в лекции. Работа может проходить индивидуально или в малых группах с распознаванием ошибок и их объяснением.

3.Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленными на обобщение, закрепление и интерпретацию материала.

**8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Педагогика» (Методика воспитательной работы) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ квалификационной работы (ВКР)**

**9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Модуль - Теория и методика воспитания)**

**9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Модуль – Методика воспитательной работы)**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений,

задания	требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	
Коллоквиум	
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии, договора</b>
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль – Методика воспитательной работы)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине) «Педагогика» (модуль – Методика воспитательной работы) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Умения составления работ с источниками. Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения воспитательного процесса	ОК-6, ОПК-2	Экзамен
2	Раздел 2. Умение анализировать педагогический процесс с учётом особенностей современного образования, образовательных потребностей и социальных, индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2, ОПК-3	Экзамен
3.	Раздел 3. Знание особенностей современного образования и воспитания, умение сравнивать и анализировать основные носители содержания образования, умение выявлять соотношения понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогические технологии». Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения воспитательного процесса. Умение анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании.	ОПК-2, ОПК-3.	Экзамен

--	--	--	--

\*- переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.2.4

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА (модуль - Теория и методика воспитания)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать</b>	ОПК -2 31, 32.
		31.Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер. 32.Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса..	
		<b>Уметь</b>	
У1.Применять полученные знания на практике. У2.Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.			
		<b>Владеть</b>	ОПК -2 В1.
		В1.Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	ОПК-3 31.
		31.Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.	
		<b>Уметь</b>	

		У1.Анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.	ОПК-3 У1.
		<b>Владеть</b>	
		В1.Навыками освоения образовательных компетенций. В2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.	ОПК-3 В1, В2.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

### Вопросы к зачету

1. Воспитание как культурно-историческая ценность. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Стратегия воспитания до 2025г.: цели, задачи, содержание
3. Воспитательный процесс, его сущность, структура, движущие силы.
4. Воспитание как система, характеристика структурных компонентов.
5. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы.
6. Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы (ВШ), критерии оценки её результативности.
7. Разнообразие воспитательных систем. Характеристика двух (по выбору студента) воспитательных систем
8. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
9. Формы, методы и средства воспитания.
10. Основные виды воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое и др.
11. Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
12. Национальное своеобразие воспитания.
13. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения.
14. Основные средства воспитания в этнопедагогике
15. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
16. Система форм и методов воспитания.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
18. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.
19. Система деятельности педагога-воспитателя. 20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
21. Методика планирования воспитательной работы в классе.
22. Детский коллектив, как объект и субъект воспитания .
23. Разновидности детских коллективов.
24. Этапы и условия развития детского коллектива. Роли и статусы в коллективе
25. Самоуправление в детском коллективе.
26. Сотрудничество взрослых и детей в организации деятельности коллектива.
27. Понятие, сущность и назначение педагогических технологий.
28. Технологии в воспитательном процессе. Классификация педагогических технологий
29. Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения педагогических задач.

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1. Воспитание как культурно-историческая ценность. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК- 2 31, У1
	2. Стратегия воспитания до 2025г.: цели, задачи, содержание	ОПК-3 31, 32, У1
	3. Воспитательный процесс, его сущность, структура, движущие силы.	ОПК-3 31, У1
	4. Воспитание как система, характеристика структурных компонентов.	ОПК- 2 31, У1
	5. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы.	ОПК- 2 31, У1
	6. Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы (ВШ), критерии оценки её результативности.	ОПК-3 У1.
	7. Разнообразие воспитательных систем. Характеристика двух (по выбору студента) воспитательных систем	ОПК-3 У1.
	8. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	ОПК -2 31, 32, У1
	9. Формы, методы и средства воспитания.	ОПК -2 31, 32, У1
	10. Основные виды воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое и др.	ОПК-3 31, У1
	11. Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике	ОПК -2 31, 32.
2	12. Национальное своеобразие воспитания.	ОПК- 2 31, У1
	13. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения.	ОПК- 2 31, У1
	14. Основные средства воспитания в этнопедагогике	ОПК- 2 31, У1
	15. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	ОПК-3 У1.
	16. Система форм и методов воспитания.	ОПК-3 У1.
	17. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	18. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	3	19. Система деятельности педагога-воспитателя.
20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.		ОПК-3 31, У1.
21. Методика планирования воспитательной работы в классе.		ОПК -2 31, 32, У1, У2.
22. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.		ОПК-3 31, У1.

23.Разновидности детских коллективов.	ОПК-3 З1, У1.
24.Этапы и условия развития детского коллектива. Роли и статусы в коллективе	ОПК-3 З1, У1. ОПК -2 В1.
25.Самоуправление в детском коллективе.	ОПК-3 З1, У1. ОПК -2 В1.
26.Сотрудничество взрослых и детей в организации деятельности коллектива.	ОПК -2 У1, У2, В1.
27.Понятие, сущность и назначение педагогических технологий.	ОПК -2 З1, З2, У1, У2.
28.Технологии в воспитательном процессе. Классификация педагогических технологий	ОПК -2 З1, З2, У1, У2.
29.Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения педагогических задач.	ОПК -2 В1. ОПК-3 У1, В1, В2.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика воспитательной работы» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не



усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

