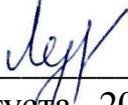


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология болезни и инвалидности.
Возрастная психопатология и психоконсультирование

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **49.03.02 физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки **адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,6лет**

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Психология болезни и инвалидности. Возрастная психопатология и психоконсультирование**» является формирование у обучающихся компетенций, знаний, направленных на изучение психологических особенностей больных и инвалидов с различной нозологией, знание принципов патопсихологии и психоконсультирования, необходимые для психолого-педагогического подхода и сопровождения детей и взрослых с нарушениями развития, инвалидов, их эффективной адаптации, коррекции и социализации путем использования в адаптивной физкультуры в инклюзивной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б.1.Б.8.ОД 9**. «» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Психология и педагогика*
- *Возрастная и педагогическая психология*
- *Физиология человека*
- *Основы специальной психологии и педагогики*
- *Психология физического воспитания*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ПК - 2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.	ориентироваться в достижениях психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, в индивидуальных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.	Навыками ориентации в достижениях психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективов и выявления индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Общая психология					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины « Психология болезни и инвалидности. Возрастная психопатология и психоконсультирование » является формирование у обучающихся компетенций, знаний, направленных на изучение психологических особенностей больных и инвалидов с различной нозологией, знание принципов патопсихологии и психоконсультирования, необходимые для психолого-педагогического подхода и сопровождения детей и взрослых с нарушениями развития, инвалидов, их эффективной адаптации, коррекции и социализации путем использования в адаптивной физкультуры в инклюзивной среде.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ПК - 2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать достижения	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый: знать достижения психолого-педагогической и социологической науки и

	<p>двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий</p> <p>2) уметь ориентироваться в достижениях психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, в индивидуальных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.</p> <p>3) владеть навыками ориентации в достижениях психолого-педагогической и</p>	<p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;</p> <p>3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>		<p>передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p> <p>.....</p> <p>Повышенный уметь ориентироваться в достижениях психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, в индивидуальных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры</p>
--	---	---	--	--	--

		социологической науки и передовой практики коллективов и выявления индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6-7	часов
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Лабораторные работы	10	10	
Самостоятельная работа студента (всего)	126	126	
<i>Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнения заданий</i>	92	92	
<i>Составление конспекта к выполнению лабораторной работы</i>	13	13	
<i>Выполнение заданий по темам самостоятельной работы</i>	1	1	
<i>Подготовка к тестированию.</i>	2	2	
<i>Подготовка и написание эссе.</i>	2	2	
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	8	8	
<i>Написание и защита рефератов</i>	8	8	
Подготовка к экзамену	9	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1.	<p>Психология болезни и инвалидности:</p> <p>Внутренняя картина болезни</p> <p>Роль социальных факторов в психологии болезни и инвалидности</p>	<p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Формирование внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.</p> <p>Внутренняя картина болезни у детей. Реакция личности на болезнь. Компоненты личностного реагирования. Болезненно-специфические переживания. Различные подходы в изучении внутренней картины болезни (Биопсихосоциальный подход в изучении ВКБ. Понятие «соматозогнозии», этапы формирования. Адекватные и неадекватные (психопатологические) формы реагирования на болезнь. Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты, стадии болезни, степени инвалидизации, угрозы жизни. Типы отношения к болезни. Возрастной фактор в формировании ВКБ.. Классификация типов отношения к болезни (А.Е. Личко, 1980, Н.Я. Иванов, 1983; Баркер, 1946). Методы изучения внутренней картины болезни. Опросник «Тип отношения к болезни» (Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, А.Я. Вукс, 1987).</p> <p>Роль социальных факторов в психологии болезни и инвалидности. Понятие возраста в психологии. Характеристика нарушений личности (нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смысла образования. Понятие «ятрогении». Смерть как финальная стадия человеческого развития. Экзистенциальное и психологическое значение смерти. Отношение к смерти в разных культурах. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию (Kubler-Ross, 1969). Альтернативные пути умирания Психогенные реакции терминальных больных. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание. Психогенные реакции терминальных</p>

			больных.
6	2.	<p>Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет и задачи методы исследования в психопатологии</p> <p>Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Классификация психических болезней</p> <p>Сущность процесса психоконсультирования</p>	<p>Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии. Практические задачи психопатологии (дифференциально-диагностические, экспертные, психокоррекционные, профилактические, отбор в детей в спецклассы). Принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Характеристика патологических изменений личности. Клинический эксперимент. Построение беседы патопсихолога с больным. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов общей психологии.</p> <p>Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний: нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания. Понятие возраста в психологии. Характеристика нарушений личности (нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смысла образования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности в поведении, нарушение формирования характерологических особенностей личности и др.). Нарушение восприятия: агнозия, псевдоагнозия, нарушение мотивационного компонента восприятия. Нарушения памяти: нарушение непосредственной и опосредованной памяти. Невротические синдром. Психопатический синдром и др. Классификация психических болезней: течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Эндогенные и экзогенные психические расстройства. Психические болезни в соответствии с «Международной классификацией болезней (МКБ)-10». Понятие психосоматической реакции. Понятие этики и деонтологии. Тактика поведения с психическим больным. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психиатрические аспекты соматических расстройств. Психические заболевания сосудистого генеза: психоорганический синдром, расстройство сна, Корсаковский синдром, сосудистый психоз и др.</p> <p>Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.). Теории личности и практика психоконсультирования. Цели и задачи</p>

			<p> психоконсультирования. Виды психоконсультирования.. Структура процесса консультирования. Техника консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Этические принципы в психоконсультировании. Понятие о психопрофилактике, формы, виды и методы психопрофилактической работы. Психологические аспекты психопрофилактики и психогигиены. Основные принципы реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации в адаптивной физической культуре. Помощь психолога специалисту по адаптивной физической культуре с семьей. Саморегуляция деловых отношений. Роль общественных организаций в сфере охраны психического здоровья больных различного возраста. Правовое обеспечение психиатрической помощи. </p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Психология болезни и инвалидности: Внутренняя картина болезни.	1		1	23	25	1-6 неделя Устный опрос Тестирование Эссе
	2	Роль социальных факторов в психологии болезни и инвалидности	1		3	25	29	7--10 неделя Устный опрос Контрольная работа
	3	Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет и задачи методы исследования в психопатологии	1		2	25	28	11-12 неделя Устный опрос Контрольная работа
	4	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний Классификация психических болезней	0,5		1	25	26,5	13-14 неделя Устный опрос Контрольная работа Реферат
	5	Сущность процесса психоконсультирования	0,5		1	25	26,5	15-18 неделя Устный опрос Защита рефератов
		Подготовка к экзамену					9	
		ИТОГО	4		8	123		

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Психология болезни и инвалидности: Внутренняя картина болезни. Задания для СРС содержатся П.11	Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий №1	1
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Составление конспекта лабораторной работы	2
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	4
			Составление конспекта видеолекции 4	4
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	4
			Подготовка к написанию эссе	2
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	4
			Подготовка к тестированию	2
	2.	Роль социальных факторов в психологии болезни и инвалидности Задания для СРС содержатся П.11	Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	4
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Выполнение заданий по просмотру видеофильма.	1
	3	Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет и задачи методы исследования в психопатологии	Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3
			Описание выполнения лабораторной работы	2
			Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий	3

		<i>Задания для СРС содержатся П.11</i>	<i>работам. Описание выполнение заданий</i>	
			<i>Выполнение заданий по тексту лекции</i>	2
			<i>Подготовка конспектов к лабораторным работам. Описание выполнение заданий</i>	3
			<i>Выполнение заданий по тексту лекции</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе,, выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
4		<i>Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний Классификация психических болезней Задания для СРС содержатся П.11</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	3
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
5		<i>Сущность процесса психоконсультирования Задания для СРС содержатся П.11</i>	<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	3
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	3
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на лабораторной работе, выполнение заданий</i>	6
			<i>Написание и подготовка к защите реферата</i>	2
ИТОГО в семестре				126

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методической литературы
для самостоятельной работы студентов по дисциплине*

Дополнительная литература

1. Ананьев В.А. Этюды валеологии - СПб.: СПбГТУ, БПАДОО 1.-211с.
2. Вассерман Л.И. Психологическая диагностика типов отношения к болезни при психосоматических и нервно-психических расстройствах: Методические рекомендации / Вассерман Л.И., Иовлев Б.В. и др. - СПб., 1991.
3. Винокуров, Л. Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков : учебное пособие. Кострома : КГПУ, 1994.
4. Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебно-методическое пособие для вузов / сост.: С. Б. Нарзулаев, И. Н. Сафронова; МОН РФ ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : STAR, 2005. - 87 с.
5. Кочюнас, Р. Основы психологического тестирования / Пер. с лит. М. : Академический Проект, 2000. 240 с.
6. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь: - СПб.: Речь, 2002. - 162 с
7. Захаров В.И. Структурно-функциональные основы медико-социальной реабилитации раненых и больных // Проблемы реабилитации -1999 - № 1- С7-11.
8. Карвасарский БД. Медицинская психология. - Л.: Медицина, 1982.
9. Психологическая диагностика отношения к болезни / Под ред. Л.И. Вассермана и В.П. Зайцева. - Л., 1990. - 172 с.
10. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н.В. Психоанализ и психиатрия: монография. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2003. 667 с.
11. Сидоров, П. И., Парняков. А. В. Введение в клиническую психологию : Т. 2 : учебник для студентов медицинских вузов. М.: Академический Проект, Екатеринбург : Деловая книга, 2000. 381 с.
12. Федоров А. В. Социальная защита молодых инвалидов-горожан в условиях перехода к рыночной экономике. СПб, изд. С.-Петерб. ун-та., 1999.
13. Шапиро Б. Ю. (1996). Идеологические аспекты социальной работы с людьми с ограниченными возможностями, в сб. «Куда идет Россия? Трансформация социальной сферы и социальной политики», под общ. ред. Т. И. Заславской. М., Аспект-Пресс, 2007. - 410-414.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работ

1. Психопрофилактика семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с больными.
2. Психосоциальные методы реабилитации.
3. Помощь психолога специалисту по адаптивной физической культуре с семьей.
4. Саморегуляция деловых отношений.
5. Отношение к смерти в разных культурах. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание.
6. Стадии приспособления к умиранию (Kubler-Ross, 1969). Альтернативные пути умирания. Психогенные реакции терминальных больных.
7. Проблема суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение: пресуицид, суицидальные мысли, замыслы, намерения.
8. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. «Антисуицидальный барьер»: понятие, сущность. Суициды с точки зрения психиатрии.
9. Инвалидность как значение, социальная компетентность (гражданство).

10. Положение инвалидов в российской системе социального обеспечения. Типы инвалидности.
11. Социальная интеграция инвалидов и соблюдение их прав. Реабилитация инвалидов.
12. Проблемы инклюзивного образования в адаптивной физической культуре.
13. Роль общественных организаций в сфере охраны психического здоровья больных различного возраста.
14. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
15. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
16. Геронтопсихология.
17. Аффективные расстройства.
18. История развития психиатрической и социальной помощи психическим больным.
19. Охрана психического здоровья.
20. Социальная работа в психиатрии.
21. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.
22. Социальные аспекты речевого общения.
23. Основные параметры нарушений психического развития.
24. Принципы психологической диагностики.
25. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта-психолога.
26. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
27. Организация работы психологической консультации.
28. Тестирование и рекомендуемые тесты в психоконсультировании.
29. Исследование отклонений в личностном развитии детей
30. Частные и общие нарушения развития.
31. Органические нарушения психики.
32. Социальная дезадаптация.
33. Аддиктивное поведение несовершеннолетних.
34. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
35. Симптоматическая психотерапия.
36. Патогенетическая психотерапия.
37. Механизмы психологической защиты.
38. Роль стресса в психосоматических расстройствах.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое зна-

чение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Общая психопатология [Текст] : учебное пособие / В.В.Марилов. - М. : Академия, 2002. - 224с.	1-5	6-7	24	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Психологическая диагностика отношения к болезни / Под ред. Л.И. Вассермана и В.П. Зайцева. - Л., 1990. - 172	6-7		
2	Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н.В. Психоанализ и психиатрия: монография. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2003. 667 с.	6-7		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к

- полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
 3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
 10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям <i>(закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная</i>

	<i>деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.)</i>
Лабораторные работы	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников для осуществления лабораторной работы. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.),
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология болезни и инвалидности: Внутренняя картина болезни.	ОК-5; ПК-2	Контрольная работа
2	Роль социальных факторов в психологии болезни и инвалидности	ОК-5; ПК-2	Тестирование
3	Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет и задачи методы исследования в психопатологии	ОК-5; ПК-2	Устный опрос
4	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний Классификация психических болезней	ОК-5; ПК-2	Контрольная работа
5	Сущность процесса психоконсультирования	ОК-5; ПК-2	Защита рефератов

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
ПК - 2	Умением изучать с позиции достижений психолого-педагогической и	знать	
		З1 знать достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и	ПК-2 З1

социологической науки и передовой практики коллективов и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.	индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий	
	уметь	
	У1 уметь ориентироваться в достижениях психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, в индивидуальных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий использовать полученную информацию при планировании и построении занятий..	ПК-2 У1
	владеть	
	В1 владеть навыками ориентации в достижениях психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективов и выявления индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	ПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен 7семестр)**

№	Экзаменационные вопросы	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Внутренняя картина болезни (ВКБ). Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Формирование внутренней картины здоровья.	ОК-5 31 ПК-2 В1
2	Возрастные особенности внутренней картины здоровья. Внутренняя картина болезни у детей.	ОК-5 31 ПК-2 В1
3	Реакция личности на болезнь. Компоненты личностного реагирования. Болезненно-специфические переживания.	ОК-5 31 ПК-2 31

4	Различные подходы в изучении внутренней картины болезни Биопсихосоциальный подход в изучении внутренней картины болезни. Понятие «соматонозогнозии», этапы формирования.	ОК-5 У1
5	Адекватные и неадекватные (психопатологические) формы реагирования на болезнь.	ОК-5 У2
6	Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании внутренней картины болезни.	ОК-5 У1 ПК-2 В1;
7	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты, стадии болезни, степени инвалидизации, угрозы жизни. Типы отношения к болезни.	ОК-5 У1 ПК-2 В1;
8	Возрастной фактор в формировании ВКБ. Особенности ВКБ при различной патологии.	ОК-5 В1
9	Классификация типов отношения к болезни (А.Е. Личко, 1980, Н.Я. Иванов, 1983; Баркер, 1946).	ОК-5 У1 ПК-2 В1;
10	Методы изучения внутренней картины болезни. Опросник «Тип отношения к болезни» (Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, А.Я. Вукс, 1987).	ОК5 У3 ПК-2 В1;
11	Влияние социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.	ОК-5 З1 ПК-2 В1;
12	Роль медицинского персонала в формировании внутренней картины болезни. Понятие «ятерогении».	ОК-5 У1 ПК-2 В1;
13	Болезнь как стресс. Теория стресса. Механизмы совладания на примере опросника Э. Хайма (E. Heim, 1988).	ОК-5 У1 ПК-2 В1;
14	Реакция личности на болезнь, классификация копинг-стратегии. Психологические защиты (ПЗ).	ОК-5 У1 ПК-2 В1;
15	История вопроса, определение, классификация. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).	ОК-5 У1, ПК-2 З1;
16	Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами.	ОК-5 У1
17	Смерть как финальная стадия человеческого развития. Экзистенциальное и психологическое значение смерти.	ОК-5 У1 ПК-2 В1;
18	Отношение к смерти в разных культурах. Отношение к смерти в зависимости от возраста.	ОПК-2 У1 ПК-3 З1
19	Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию (Kubler-Ross, 1969). Альтернативные пути умирания. Психогенные реакции терминальных больных.	ОК-5 У1 ПК-2 З1
20	Проблема суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение: пресуицид, суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. «Антисуицидальный барьер»: понятие, сущность.	ОК-5 У1 ПК-3 З1
21	Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды. Профилактика суицидального поведения.	ОК-5 В1 ПК-3 З1
22	Инвалидность как значение, социальная компетентность (гражданство). Положение инвалидов в российской системе социального обеспечения.	ОК-5 В1 ПК-2 У1

23	Типы инвалидности. Социальная интеграция инвалидов и соблюдение их прав. Реабилитация инвалидов.	ОК-5 В1 ПК -2 У1
24	Психопатология. Социальные аспекты патопсихологии. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Социальная значимость психического здоровья.	ОК-5 31 ПК-2 У1
25	Социально обусловленные психические расстройства. Методы исследование в патопсихологии.	ОК-5 31 ПК-2 В1
26	Возрастная патопсихология. Характеристика расстройства восприятия.	ОК5 31 ОПК2 32
27	Характеристика расстройства мышления.	ОК-5 31 ПК-2 У1
28	Эмоциональные расстройства. Невротические синдромы. Психопатические синдромы.	ОК-5 В1 ПК-2 31
29	Синдромы помрачения сознания. Судорожные (эпилептические) синдромы.	ОПК-2 В1 ПК-3 В1
30	Расстройства памяти и интеллекта.	ОПК-2 У1 ПК-3 В1
31	Классификация психических расстройств. Этические принципы в психопатологии.	ОПК-2 У1 ПК-2 В2
32	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.	ОК-5 В1 ПК-2 У1
33	Психические расстройства при нейроинфекции.	ОК-5 32 ПК-3 31
34	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.	ПК-2 У1
35	Психопатии.	ОК-5 В1 ПК-2 В1
36	Невроз.	ПК-2 В1
37	Наркомания.	ОК-5 31
38	Шизофрения.	ОК-5 31 ПК-3 31
39	Эпилепсия.	ОПК-2 31 ПК-3 31
40	Маниакально-депрессивный психоз.	ОПК-2 31 ПК-3 31
41	Принципы патопсихологического обследования детей.	ОПК-2 31 ПК-3 У1
42	Патопсихологическое обследование инвалидов.	ОК-5 31 ПК-3 31
43	Понятие психологического консультирования.	ПК-2 У1
44	Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.	ПК-2 У1
45	Подготовка и проведение психоконсультирования.	ПК-2 У1
46	Этапы и процедура психоконсультирования.	ОК-5 31 -
47	Понятие психогигиены.	ПК-2 В1
48	Понятие психологической помощи в адаптивной физической культуре.	ПК-2 В1
49	Акцентуации характера.	ПК-2 В1
50	Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.	ОК-5 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.