

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической культуры
и спорта



(подпись)

(наименование института / факультета)

П.В. Левин

(И.О. Фамилия)

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Физической культуры и спорта

Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 20 19

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Специальная педагогика» Б1.О.36 относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Педагогика

Психология развития

Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Учебная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (Профессионально-ориентированная практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

Выпускная квалификационная работа

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Понимает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах направленных на профилактику негативных социальных явлений и поведения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	- специфику процесса обучения.	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации взаимодействия с учеником.	- проектирования образовательного процесса на основе диагностики трудностей в обучении.
2.		ОПК-5.3. Разрабатывает план профилактической работы по профилактике негативных социальных явлений с учетом возрастных	1.Основные требования предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры. 2. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение	1.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам , касающимся ценностного отношения и исторического процесса 2.высказываться по философским понятиям и категориям,	1.Основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности, 2. современными образовательными и воспитательными

		особенностей, уровня спортивной квалификации.	жизни, природы, культуры. 3. Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.	3. использовать ультурное наследие, правовые нормы и правила.	технологиями 3. технологиями развития личности
3.	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.4. Определяет психологическую характеристику, основные понятия возрастной психологии и физического воспитания, спорта и двигательной рекреации	1. Историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт аптивной физической культуры; 2. морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;	1. обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; 2. обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; 3. применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	1. методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, 2. предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и(или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; 3. методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4	№5	№6	№7
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	10	4	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	4	4	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6		-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
Иные виды занятий				-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	85	62	23	-	-
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			-	-
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72	36	-
	зач. ед.	3	2	1	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Введение в специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность	1.Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии 2.Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. 3.Краткий исторический очерк развития специальной педагогики а России и за рубежом 4.Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья
4	2	Категориальный аппарат специальности педагогика. Дети с отклонениями в	1.Основные понятия и категории специальной педагогики

		развитии. Учение Л.С. Выгодского о сложной структуре аномального развития	2.Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе 3.Понятие «дети с отклонениями в развитии» 4.Учение Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе
4	3	Система дошкольных и школьных специальных(коррекционных) образовательных учреждений	1.Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных(коррекционных) образовательных учреждений в РФ. 2.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. 3.Проблема отбора детей в специализированные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.
4	4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	1.Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. 2. Формы и степени умственной отсталости. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта 4. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. 5. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.
4	5	Обучение и воспитание детей с задержками психического развития	1.Различные классификации форм ЗПР 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 3.Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. 4.Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР
4-5	6	Обучение и воспитание детей с нарушениями сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики	1.Классификации нарушений зрения. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. 3.Классификации нарушений слуха.. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 5.Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. 6. Содержание обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью. 7. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной

			сферы
5	7	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>1. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте</p> <p>2. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА.</p> <p>3. Детский церебральный паралич и его формы</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>5. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.</p>
5	8	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.	<p>1. Причины и проявления раннего детского аутизма.</p> <p>2. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА.</p> <p>3. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА.</p> <p>4. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.</p>
5	9	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии	<p>1. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии.</p> <p>2. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация.</p> <p>3. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>5. Роль семьи в социализации ребёнка с особенностями здоровья.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 85 часов. Видами СРС являются:

Подготовка к практическим занятиям

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

Работа со справочными материалами

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Подготовка к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Специальная педагогика / Под редакцией Н.М. Назаровой. Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов. Москва: ACADEMIA, 2000 // http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/nazarova.pdf
2	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.
3	Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методическое пос. М.: Флинта, МИСИ.
4	Назарова Н.М., Пеннин Г.Н. История Специальной педагогики: В 3х т.: Учебное пос. М.: Akademia.
5	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. Основы специальной педагогики и психологии. СПб: Питер

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник для вузов / Е. Ю. Азбукина , Е. Н. Михайлова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 395 с. : табл.
2	Аговелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности. – Новосибирск, 1999
3	Вернер Д. Реабилитация детей инвалидов. – М., 1995
4	Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. – М., 1997 Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 1. - 2007.- 79 с.
5	Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 2. - 2007.- 87 с.
6	Коркунов В.В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании. Понятийный аппарат в педагогике и образовании. Под ред. Ткаченко Е.В. – Екатеринбург, 1995. Вып.1
7	Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов. Понятийный аппарат

	педагогике и образования. Под ред. М.А. Галагузовой, - Екатеринбург, 1997. Вып.3
8	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997
9	Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Дефектология, - 1994. - №1
10	Ляпидевский, С. С. Невропатология : естественно-научные основы специальной педагогики : учебник для вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 382с. :ил.
11	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом – М., 1996. – Ч.1.
12	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря справочника. – Екатеринбург, 1997
13	Попов, Г. Н. Педагогические основы адаптивного физического воспитания учащихся санаторно-лесных школ [монография] / Г. Н. Попов ; МО, ТГПУ. – Томск : издательство ТГУ, 2002. - 174 с. : ил.
14	Психолого-медико-педагогические консультации: методические рекомендации. Науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб., 1999
15	Психолого- педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд. , - М. : Академия, 2006. - 318 с. : табл.
16	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002. - 311 с.
17	Специальная педагогика : учебно-методическое пособие для вузов / С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : STAR, 2006. - 147 с.
18	Терминология: дефектология (четырёхязычный глоссарий ЮНЕСКО) – ЮНЕСКО, 1977
19	Уорд А.Д. Новый взгляд. Задержка в психическом развитии: правовое регулирование. – Тарту, 1995
20	Философия образования. Отв. ред. А.Н.Кочергин. – М., 1996
21	Сурдопедагогика. Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989
22	Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
8. 10. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Специальная педагогика»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Текст] / изд. : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Национальный

- государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт специальной педагогики и психологии, Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга. – 2007 - . – Санкт-Петербург, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1998-149X.
2. Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.
 3. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
 4. Спорт в школе [Текст] : методический журнал для учителей физкультуры и тренеров / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
 5. Теория и практика физической культуры [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал / изд. : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры». – 1925 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0040-3601.
 6. Физическая культура в школе [Текст] : научно-методический журнал / [учредитель : Министерство просвещения РФ]. – 1958, январь - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год. – ISSN 0130-5581.
 7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : [Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1817-4779.
 8. Физкультура и спорт [Текст] : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : ЗАО «Редакция журнала «Физкультура и спорт». – 1922, май - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
 9. Научный журнал РАН - <https://biochemistrymoscow.com>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций и лабораторных работ: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ