


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической культуры
и спорта



(подпись)

(наименование института / факультета)

П.В. Левин

(И.О. Фамилия)

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психопатология и психоконсультирование

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Физической культуры и спорта

Кафедра Общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний, системы знаний об особенностях протекания психопатологических процессов в зависимости от возраста, а также психологического консультирования как вида помощи, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть конкурентноспособным на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» Б1.О.42 относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология;
- педагогика;
- психология развития;
- специальная психология;
- психология болезни и инвалидности;
- профилактика негативных социальных явлений;
- основы здорового образа жизни.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- частные методики адаптивной физической культуры;
- теория и организация адаптивной физической культуры;
- врачебный контроль в адаптивной физической культуре;
- комплексная реабилитация больных и инвалидов;
- адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями;
- адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
- адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях;
- адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития;
- учебная практика (педагогическая практика);
- производственная практика (Профессионально-ориентированная практика);
- производственная практика (преддипломная практика).

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Понимает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах, направленных на профилактику негативных социальных явлений и поведения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические, методические и этические принципы осуществления психологического консультирования; - содержание основных этических принципов психологического консультирования по вопросам разрешения конфликтных ситуаций - подходы в консультативной практике, направленные на решение к решению различных проблем, связанных в вопросах воспитания, развития и саморазвития; - особенности и проявления негативного социального поведения при различных расстройствах личности; 	<ul style="list-style-type: none"> -применяет современные теории и методы в построении консультативного взаимодействия; -осуществлять планирование консультативной беседы в соответствии с профессионально-этическими нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики негативного поведения; - базовыми и специальными техниками и приемами консультативной работы; - навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека с целью гармонизации их психического функционирования

2.		ОПК-5.3. Разрабатывает план профилактической работы по профилактике негативных социальных явлений с учетом возрастных особенностей, уровня спортивной квалификации	- основные принципы приёмы, методы, формы и технологии, необходимые для реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека, в том числе имеющего психические патологии;	- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и различными психопатологиями; - планировать и определять содержание коррекционно-развивающих и профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека, в том числе имеющего психические патологии;	- использовать основные приемы, методы, формы и технологии психокоррекционной, развивающей или обучающей работы при реализации плана профилактической работы с людьми разных возрастов, имеющих психопатологии - владеть стандартными приемами работы с различными категориями лиц, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека
3.	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в	ОПК-6.1. Способен использовать составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие для формирования устойчивой потребности к занятиям адаптивной физической культурой и спортом у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- знать возможности и особенности использования средств и методов адаптивной физической культуры в сфере лечения, профилактики и реабилитации нервно-психических расстройств; - знать приемы установления и поддержания продуктивного контакта с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья с целью оказания влияния на его систему представлений о	- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для формирования устойчивой потребности к занятиям и формирования представлений о здоровом образе жизни	- навыками установления и поддержания контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - навыками организации и проведения занятий с использованием методов адаптивной физической культуры в сфере лечения, профилактики и реабилитации лиц с различными

	состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		здоровом образе жизни		психопатологиями и иными отклонениями в состоянии здоровья
4.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.3. Осуществляет планирование содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности при различных психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, динамики различных психических свойств, процессов и состояний при психических отклонениях; - характеристики основных методов коррекции, развития и обучения лиц с различными психопатологиями	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях; -подбирать методический инструментарий для диагностики, прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов, состояний в соответствии с целью профилактики негативного социального поведения; - определять содержание, форму и методы занятий с использованием физических упражнений для лиц с различными психопатологиями	-навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях; -методами изучения закономерностей функционирования и развития психики при ее нарушениях; - навыками организации и проведения развивающих занятий, консультативных бесед для лиц с учетом их возраста, пола, нозологических форм заболеваний

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		№2 Летняя сессия	№3 Зимняя сессия	№4	№5
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	10	4	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	4	4	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Иные виды занятий	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	85	62	23	-	-
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	9 (Э)	-	9 (Э)	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72	36	-
	зач. ед.	3	2	1	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет, задачи, методологические основы психопатологии	<p>Определение психопатологии как науки, ее цели и задачи. Объект исследования, предмет и методология психопатологии. Важнейшие этапы развития мировой и отечественной психиатрии. Основные теоретические направления в психиатрии: клинико-нозологическое, психоаналитическое и психодинамическое, биологическое, антипсихиатрическое. Связи психопатологии с другими медико-биологическими науками: дефектологией, психологией, физиологией, неврологией, генетикой и др. Роль биологического и социального в генезе психических болезней. Методы исследования в психопатологии. Симптомы и синдромы психических заболеваний, их возрастная динамика.</p>

			Возрастные периоды и возрастные кризисы.
2	2	Общая психопатология	<p>Нарушения ощущений и восприятия Расстройства ощущений: гипер-, гипо- и анестезии, парестезии, сенестопатии. Расстройства восприятия. Иллюзии: физиологические, физические, психические. Иллюзорные расстройства. Галлюцинации: простые и сложные; зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и тактильные. Рефлекторные галлюцинации. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Галлюци-наторный синдром. Психосенсорные расстройства: деперсонализация, симптом двойника, дереализация. Особенности психосенсорных расстройств у детей. Особенности нарушения ощущений и восприятия у взрослых и детей при нейроинфекциях, соматических заболеваниях и психических расстройствах.</p> <p>Расстройства памяти Патофизиологические механизмы расстройств памяти. Виды расстройств памяти. Количественные нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия. Отличительные признаки амнезий: полная и частичная; прогрессирующая, ретроградная, антеградная, фиксационная. Качественные рас-стройства памяти (парамнезии): псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии. Корсаковский амнестический синдром. Компенсация дефектов памяти: Характеристика расстройства памяти при различных заболеваниях. Особенности данной патологии у детей.</p> <p>Расстройства мышления Нарушения ассоциативных процессов. Нарушения течения мыслительного процесса: ускоренное, замедленное, обстоятельное, разорванное мышление. Резонерство. Символическое мышление. Ментизмы. Аутизм. Персеверация. Формальное и паралогическое мышление. Бредовые идеи: систематизированные и отрывочные. Разновидности отрывочных бредовых идей: бред отношения, бред преследования, бред физического воздействия, бред гипнотического воздействия, ипохондрический бред, нигилистический бред, бред самообвинения, бред материального ущерба, бред величия, бред ревности. Особенности бреда при различных заболе-ваниях. Эквиваленты бреда у детей. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма (Кандинского-Клерамбо). Его варианты: идеаторный, сенестопатический и моторный. Сверхценные и доминирующие идеи. Навязчивые состояния: мании, фобии. Отличительные признаки и динамика развития. Критерии социальной опасности больных бредовыми идеями и синдромом психического автоматизма. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов.</p> <p>Расстройства внимания Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях.</p>

			<p>Гиперпрозексия. Апрозексия. Затруднение переключения внимания. Односторонняя прикованность. Притупление внимания. Методики исследования внимания.</p> <p>Расстройства инстинктов и влечений Двигательно-волевые нарушения. Нарушения волевых функций: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии. Синдромы двигательно-волевых нарушений. Кататонический синдром и его варианты: кататоническое возбуждение, кататонический ступор. Апатико-абулический синдром. Навязчивые движения и влечения. Особенности двигательно-волевых нарушений при различных заболеваниях. Психомоторное возбуждение: маниакальное, кататоническое, эпилептиформное. Нарушения инстинктов: самосохранения, пищевого, полового. Патологические влечения: пиромания, дромомания, клептомания, арифмомания, ономомания. Особенности расстройств инстинктов и влечений у детей.</p> <p>Расстройства эмоций Нарушения эмоционального состояния: эйфория, депрессия, дисфория, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, физиологический и патологический аффекты, апатия, слабодушие, тревоги и страхи, неадекватность, амбивалентность. Навязчивые страхи (фобии). Характерные особенности эмоциональных расстройств у детей при различных заболеваниях.</p> <p>Расстройства речи Афазия, дизартрия, смазанная речь, заикание, алалия, мутизм, разорванность, эхолалия. Дизграфия и дизлексия у детей.</p> <p>Расстройства интеллекта Умственная отсталость: врожденная (олигофрения) и приобретенная (деменция). Степени умственной отсталости: умеренная (дебильность), выраженная (имбецильность) и глубокая (идиотия). Виды деменции, ее особенности при разных заболеваниях. Психометрические методы исследования интеллекта.</p> <p>Расстройства сознания Диагностические критерии нарушенного сознания. Синдром оглушенного сознания: обнубиляция, сомнолентность, сопор, кома. Синдром помраченного сознания: делирий, онейроид, аменция. Сумеречное расстройство сознания: транс, фуга, сомнабулизм. Особое расстройство сознания. Сумеречные нарушения сознания с другими психическими расстройствами (галлюцинациями, бредом, автоматизмами). Особенности расстройства сознания у детей.</p>
2	3	Частная психопатология	<p>Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения травматической природы у детей и подростков. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы.</p> <p>Психические расстройства при нейроинфекции. Особенности течения мозговых психозов у детей.</p> <p>Психические нарушения при сосудистых заболеваниях. Психические нарушения при атеросклерозе мозговых артерий. Психические нарушения при гипертонической болезни. Психические нарушения при гипотонической</p>

			<p>болезни.</p> <p>Психические нарушения при соматических заболеваниях. Психические нарушения при сердечно-сосудистых заболеваниях. Психические нарушения при заболеваниях почек. Психические нарушения при заболеваниях печени. Психические нарушения при эндокринных заболеваниях. Сравнительно-возрастные особенности психических нарушений при соматических заболеваниях.</p> <p>Психопатия и акцентуация характера. Клинические варианты и проявления психопатий. Динамика психопатий.</p> <p>Алкоголизм и алкогольные психозы. Психические расстройства при наркомании. Клинические проявления психических нарушений при различных видах наркомании</p> <p>Психогенные заболевания. Реактивные психозы.</p> <p>Неврозы</p> <p>Сравнительно-возрастные особенности неврозов.</p> <p>Эпилепсия. Клинические проявления эпилепсии.</p> <p>Шизофрения. Психопатология шизофрении. Возрастные особенности шизофрении</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз: клинические проявления. Сравнительно-возрастные особенности течения маниакально-депрессивного психоза</p>
3	4	Основы психопрофилактики	<p>Понятия психического здоровья, психической болезни, патологического состояния и дефекта. Распространенность и основные причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические, инфекционные) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Психотический и невротический уровни поражения психики. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Компенсаторные возможности детского организма.</p> <p>Основные принципы организации психиатрической помощи. Виды психиатрической помощи: неотложная, стационарная, внебольничная, телефон доверия. Реабилитация психически больных: принципы и основные этапы. Учреждения реабилитации. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.</p> <p>Взаимодействие учреждений здравоохранения, образования и социальной службы в осуществлении помощи психически больным.</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика. Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Вопросы психопрофилактики в детском и подростковом возрасте. Повышение риска психических расстройств в позднем возрасте. Роль медико-генетических, семейных, психологических консультаций и кабинетов социальной помощи в системе профилактики психических заболеваний, расстройств и декомпенсаций психического здоровья.</p>
3	5	Основы психологического	<p>Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь</p>

	о консультирован ия	<p>психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.</p> <p>Цели и принципы психологического консультирования. Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены.</p> <p>Структура процесса консультирования. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.</p> <p>Общие правила и установки консультанта. Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта. Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных ситуаций. Эффективность консультирования.</p> <p>Этические вопросы психологического консультирования.</p> <p>Консультативный контакт и контракт. Первая встреча. Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. Структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и</p>
--	---------------------------	---

		<p>контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.</p> <p>Консультирование личностных проблем. Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование.</p>
--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии).

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 85 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- Подготовка к практическим занятиям
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Работа со справочными материалами
- Выполнение индивидуальных домашних заданий.
- Подготовка реферата и презентации
- Подготовка к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 (дата обращения: 05.07.2019).
2	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 (дата обращения: 05.07.2019).
3	Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/457015 (дата обращения: 05.07.2019).
4	Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466683 (дата обращения: 05.07.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528 (дата обращения: 05.07.2019).
2	Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] : психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н. Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626 (дата обращения: 05.07.2019).
3	Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13 . (дата обращения:

	05.07.2019).
4	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8827-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5EA4E19-6C62-45A2-84C0-017302CAB5DA (дата обращения: 05.07.2019).
5	Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454679 (дата обращения: 05.07.2019).
6	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454054 (дата обращения: 05.07.2019).
7	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448143 (дата обращения: 05.07.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5.5. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Текст] / изд. : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт специальной педагогики и психологии,

Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга. – 2007 - . – Санкт-Петербург, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1998-149X.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

4. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

5. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

6. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

7. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

10. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

11. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

12. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

13. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN

2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук; для проведения лабораторных работ: анатомические модели: скелет, кости, мышцы; учебные таблицы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием

	<p>типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите</p>

	<p>свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ