МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

К.В. Алексеев
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 51.04.01 – Культурология

Профиль: «Региональное социокультурное проектирование»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра культурологии

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель освоения дисциплины «История и методология науки: ознакомить студентов с основными историческими этапами развития науки, раскрыть историчность науки, основные понятия и категории истории науки, выявить единство тенденций преемственности (традиционности) и новаторства в генезисе основных научных идей, а также продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных историко-научных исследований, познакомить обучающихся с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История и методология науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие дисциплины бакалавриата:

История
Философия
Культурология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Эволюция мировой и отечественной культуры
- Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-1	способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	*основные периоды исторического развития науки и техники; *ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения, а также основные принципы и категории онтологии, гносеологии, методологии науки; *ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки;	*воспринимать и анализировать информацию из источников различного типа; *критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа; *применять современные методики анализа в учебном процессе.	*самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий; *логического анализа различного рода суждений; *использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
2.	ОК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля	*основные для XX столетия концепции развития науки; *ключевые методологические проблемы современных историко-научных исследований;	*анализировать, толковать и правильно применять основные научные понятия и категории;	*владения философской и методологической терминологией, позволяющей зафиксировать и репрезентировать важнейшие полученные

		своей профессиональной деятельности	* специфику различных подходов к изучению феномена науки;	*самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	результаты в данной области. * совершенствования и развития своего научного потенциала. * использования знаний в области истории и методологии науки при изучении других дисциплин магистерской программы; *самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
3.	ОПК-1	способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности	*особенности становления российской науки; *ключевые методологические проблемы научных исследований; *основные концепции истории и методологии науки XX столетия;	*анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; *уметь структурировать и обобщать данные,	* изучения, понимания, критического анализа научной информации по тематике исследования; * применения научной информации по тематике исследования; * использования знаний в области истории и

				полученные в результате аналитической работы над текстами; *применять при необходимости знание основ фундаментальных наук для решения нестандартных исследовательских и проектных задач;	методологии науки при изучении других дисциплин магистерской программы.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Цели изучения дисциплины: Основная цель освоения дисциплины «История и методология науки»: ознакомить студентов с основными историческими этапами развития науки, раскрыть историчность науки, основные понятия и категории истории науки, выявить единство тенденций преемственности (традиционности) и новаторства в генезисе основных научных идей, а также продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных историко-научных исследований, познакомить обучающихся с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	**<u>Знать:</u>** *основные периоды исторического развития науки и техники; -ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения, а также основные принципы и категории онтологии, гносеологии, методологии науки; *ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки;	- лекции и практические (семинарские) занятия; - самостоятельная работа	- обсуждение проблемных вопросов; -индивидуальное домашнее задание; - реферат; - электронный доклад-презентация; - эссе; -коллоквиум; **-зачет.**	**ПОРОГОВЫЙ:** *знать содержание основных понятий истории и методологии науки; ключевые события в истории науки и развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной историографии и методологии науки; *уметь воспринимать и анализировать информацию из источников различного типа; *владеть

		Уметь: *воспринимать и анализировать информацию из источников различного типа; *критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа; *применять современные методики анализа в учебном процессе. **Владеть (навыками):** *философской и методологической терминологией, позволяющей зафиксировать и репрезентировать важнейшие полученные результаты в данной области; *совершенствования и развития своего научного			философской и методологической терминологией, позволяющей зафиксировать и репрезентировать важнейшие полученные результаты в данной области. **ПОВЫШЕННЫЙ:** *знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; *уметь применять современные методики анализа в учебном процессе, способствующие постановке и решению той или иной задачи; *владеть аналитикой и культурой

		потенциала;			мышления, умением обнаружить в истории науки закономерности и логические взаимосвязи.
ОК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	**Знать:** *основные для XX столетия концепции развития науки; *ключевые методологические проблемы современных историко-научных исследований; * специфику различных подходов к изучению феномена науки; **Уметь:** * структурировать и обобщать данные, полученные в результате аналитической работы над текстами; *применять при необходимости знание основ фундаментальных наук для решения	- лекции и практические (семинарские) занятия; - самостоятельная работа	- обсуждение проблемных вопросов; -индивидуальное домашнее задание; - реферат; - электронный доклад-презентация; - эссе; -коллоквиум; **-зачет.**	**ПОРОГОВЫЙ:** *основные для XX столетия концепции развития науки; *уметь использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении аналитических работ в области гуманитарных наук; *владеть: навыками поиска, отбора и анализа информации **ПОВЫШЕННЫЙ:** *знать специфику различных подходов к изучению феномена науки; *уметь самостоятельно

		нестандартных исследовательских и проектных задач; **<u>Владеть (навыками):</u>** * изучения, понимания, критического анализа научной информации по тематике исследования; * применения научной информации по тематике исследования; *самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;			приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников, касающихся тематики исследования; *владеть навыками научно-исследовательской работы в различных сферах, а также навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности	**<u>Знать:</u>** *особенности становления российской науки; *ключевые методологические	- лекции и практические (семинарские) занятия; - самостоятельная работа	- обсуждение проблемных вопросов; -индивидуальное домашнее задание; - реферат; - электронный доклад-презентация;	**ПОРОГОВЫЙ:** *особенности становления российской науки. *уметь применять методы других гуманитарных

		проблемы научных исследований; *основные концепции истории и методологии науки XX столетия; **<u>Уметь:</u>** *анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; *анализировать, толковать и правильно применять основные научные понятия и категории; *самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой		- эссе; -коллоквиум; **-зачет.**	дисциплин при работе с источниками; *владеть: основными методами работы с текстами; навыками использования междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области гуманитарных наук **ПОВЫШЕННЫЙ:** *знать основные концепции развития науки, содержание основной методологической терминологии; *уметь использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности, а также

		деятельности **<u>Владеть (навыками, способностью):</u>** *способностью изучать, понимать, критически анализировать научную информацию по тематике исследования; *способностью применять научную информацию по тематике исследования; *навыками использования знаний в области истории и методологии науки при изучении других дисциплин магистерской программы.			применять методологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике. *владеть принципом объективности как наиглавнейшим когнитивным ценностным аспектом, как интегральным составляющим современного научного развития.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), то есть 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1 (часов)
1	2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), **Семинары (С)**	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
СРС в семестре:		
Курсовая работа	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям (или коллоквиумам)	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4
Подготовка реферата, доклада (или доклада-презентации).	6	6
Написание эссе	4	4
Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами по теме, конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8
Подготовка к зачету	2	2
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации - зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72 часа**	**72 часа**
	2 зач.ед	**2 зач.ед**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	**Современные историографические версии развития науки.**	Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания. Методологические проблемы изучения науки в ее истории. Реконструкция прошлого: проблема «презентизма» и «антикваризма». Динамика и смена логико-методологических подходов к изучению развития науки. От моделей Венского кружка к «критическому рационализму». Историко-социологическое направление постпозитивизма: модели Т. Куна и М. Полани. Новые подходы: этнометодология и антропология науки. Социальная история науки. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

			Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно – техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции. Определение научной революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Внутридисциплинарные революции. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Глобальные научные революции. Первая научная революция XVI – XVIII вв. и становление классического естествознания. Вторая научная революция XVIII XIX века и переход к новому состоянию естествознания – дисциплинарно организованной науке. Третья научная революция начала XX века и становление нового, неклассического естествознания. Четвертая научная революция последней трети XX в. и рождение новой постнеклассической науки. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
1	2	**Логико-методологические основы науки.**	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. *Проблема факта и теории.* Фактуальное знание в науке. Структура факта. Формирование интерпретаций. Редукция интерпретаций в структуре научного исследования. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и

			нематематизированные теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Понятие как элемент научной теории. Многообразие функций теорий. *Понимание, объяснение, описание и предсказание (прогнозирование).* Эмпирические и теоретические описания. Описание и реконструкция. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. *Проблема математизации науки.* Место математики в системе наук. Математизация и идеал научности. *Компьютеризация науки.* Машинное моделирование. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. *Проблема истины в научном познании*. Принцип верификации. Фальсификационизм. Научность знания и психология человека. Эстетические критерии выбора теорий. *Проблема единства науки*. Многообразие научных дисциплин и связей между ними. Общее и особенное в развитии науки. Научные картины мира и их значение.*Проблема редукционизма*. Самостоятельность наук. Эффективность и ограниченность редукционистских программ и истории науки. *Проблема аксиологической суверенности науки* и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве. Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научные законы и их классификация. Научная теория и ее структура. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и

			социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение. Кумулятивисткая модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Критическая оценка концепций Поппера и Лакатоса в современной литературе. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Трактовка Куном характера революционных изменений в науке. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Современные методологические концепции: Бруно Латур.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	9
1	**1**	**Современные историографические версии развития науки**						
	1.1.	Наука как культурный и социальный феномен	2	-	2	4	8	Обсуждение проблемных вопросов; Индивидуальное

								дом.задание; *1-2 недели*
	1.2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	-	8	6	15	Обсуждение проблемных вопросов; Электронный доклад-презентация; Эссе; Коллоквиум; Реферат *3-4-5-6-7 недели*
	1.3.	Феномен научных революций: от классической к постнеклассической науке.	1	-	4	6	11	Эссе; инд.дом. задание *8-9 недели*
1	**2.**	**Логико-методологические основы науки.**						
	2.1.	Структура научного знания и его основные элементы.	2	-	4	8	14	Обсуждение проблемных вопросов; Реферат; Коллоквиум *10-11-12 недели*
	2.2.	Логико-гносеологические проблемы науки.		-	2	5	7	Индивидуальное домашнее задание *13 неделя*
	2.3.	Методология научного исследования	2	-	4	4	10	Эссе; Коллоквиум *15 -16недели*
	2.4.	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки	2	-	2	3	7	*18 неделя* Реферат

	ИТОГО за семестр	**6**	-	**12**	**20**	**38**	ПрАт Зачет
	ИТОГО	**10**	**-**	**26**	**36**	**72**	**Зачет**

2.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	1	Современные историографические версии развития науки	*Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям (или к коллоквиуму)	6
			* Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2
			*Написание эссе	2
			*Подготовка реферата, доклада (или доклада-презентации)	3
			*Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами по теме, конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			*Подготовка к зачету	1
Итого в семестре				**18**
1	2	Логико-методологические основы науки.	* Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям (или к коллоквиуму)	6
			* Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			*Написание эссе	2
			*Подготовка реферата, доклада (или доклада-презентации).	3
			*Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами по теме конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			*Подготовка к зачету	1

Итого в семестре	**18**
ИТОГО	**36**

3.2. График работы студента/магистранта

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Электронный доклад-презентация	Д				+														
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+							+				+					
Реферат	Реф							+				+							+
Обсуждение проблемных вопросов	ОПВ	+		+							+								
Эссе	Э					+			+							+			
Коллоквиум	Кл						+						+				+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История и методология науки»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История и методология науки» указан в п. 5.

Самостоятельная работа, наряду с практическими (семинарскими) занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса **«История и методология науки»**

Приступая к изучению дисциплины, студенты-магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

Методические рекомендации **к самостоятельной работе**, которая предполагает различные формы:

1. Работа с разнообразными источниками информации;
2. Работа по выполнению индивидуальных заданий;
3. Сбор различного рода информации;
4. Работа в библиотеках и сайтах Интернета;
5. Подготовка конспектов;
6. Реферирование учебной и научной литературы;
7. Выполнение учебных заданий (в т.ч. поисково-исследовательского характера);
8. Углубленный анализ научно-методической литературы;
9. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций; работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
10. Участие в работе семинара или коллоквиума: подготовка сообщений, докладов, заданий;
11. Подготовка эссе; и др.

Студенту-магистранту при работе по каждому разделу программы следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В настоящей рабочей программе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный

характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что следует использовать литературу различных видов:
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие содержание понятийного аппарата;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и теоретические положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному позна

6. При работе с учебной и научной литературой требуется высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, акцентировать возможности или трудности практического применения осваиваемых информационных технологий для определённых целей и ситуаций. Рекомендуется сообщать о своём опыте поиска и/или применения информационных ресурсов и технологий в учебном процессе и при проведении исследовательской работ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную

самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине **«История и методология науки»** студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре культурологии и официальном сайте:

В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support

Кроме того, рекомендуются учебно-методические материалы, имеющиеся в открытом доступе в сети Интернет. Эти издания включают и материалы, непосредственно относящиеся и к изучению учебной дисциплины История и методология науки:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для магистров. – М.: Московский социально-педагогический институт, 2016. – 15 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mspi.edu.ru/documents/Metod_1_440401_13042016.pdf
2. Пасенко С.И. Методические рекомендации для студентов всех специаль ностей факультета СПДО по организации самостоятельной работы в рамках дисциплины «Основы философии» / С.И. Пасенко. – Армавир: РИО АЛСИ, 2014. – 31 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://alsivuz.ru/UserFiles/pasenko-s.i.-metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-fakulteta-spdo-po-organizacii-samostoyatelnoy-raboty-v-ramkah-discipliny-osnovy-filosofii.pdf
3. Устюгов, В.А. Философия. Методические указания к самостоятельной работе студентов. Пособие [Текст] /сост. В.А. Устюгов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 38 с. Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения (бакалавриат). Пособие включает в себя методические рекомендации студентам всех специальностей по организации самостоятельной работы. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://law.sfukras.ru/data/umkd/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%

D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf

3.3.1. Контрольные работы.
Не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История и философия науки: Учебное пособие	Б. Джегутанов, В. Стрельченко, В. Балахонский, Г.	СПб. : Питер, 2006.	1,2	1	33	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
						В библио	На кафед

				разделов		**теке**	**ре**
1.	Введение в историю и философию науки [Текст] : учебное пособие	С.А.Лебедев, В.В.Ильин, Ф.В.Лазарев и др.	М. : Академический Проект, 2005.	1,2	1	5	-
2.	Основы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - 7-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 603 с.	В. П. Кохановский [и др.]	Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 603 с	1,2	1	20	-
3.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст] : учебник	под ред. В. В. Миронова	М. : Гардарики, 2006.	1,2	1	30	-
4.	Философия науки. Общие проблемы : Учебник	Степин, В.С	М. : Гардарики, 2006.	1,2	1	28	-
5.	Философия науки [Текст]: учебное пособие / В. К. Батурин. - Рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки.	Батурин В.К.	Москва : Юнити-Дана, 2013.	1,2	1	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.05.2019).

- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным тексам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dvs.rsl.ru (дата обращения: 30.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/window, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: верификация, фальсификация сциентизм-антисциентизм, детерминизм, закономерность, дисциплинарная матрица, когнитивность, рационализм. методология, научная революция, научно-исследовательская программа, парадигма, позитивизм.
Практические (семинарские) занятия	Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из частей: Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках

	конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).
Реферат	Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.
Электронный доклад-презентация	Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации. Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный

	слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40–60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times New Roman), чем шрифты без засечек (Arial). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.
Эссе	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;

	систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Эссе выполняется студентом самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). *Структура эссе* 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.
Обсуждение проблемных вопросов	Осуществляется в ходе лекционных занятий. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует неоднотипного решения, так как готовой схемы для их решения в прошлом опыте студентов нет, следовательно, для ответа на них требуется ряд рассуждений, когда для непроблемного вопроса уже существует правило, которое необходимо знать. Отсюда следует, что новое знание вводится как неизвестное для студентов. Соответственно, полученная информация усваивается как личностное открытие ещё неизвестного для себя знания. Учебная проблема предъявляется преподавателем в начале лекции и разворачивается в его живой речи, что предполагает диалогическое изложение материала.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым проблемам; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующим проблемам, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Индивидуальные домашние задания	Выполнение заданий по темам, предлагаемым на лекциях, работа с дополнительными текстами (письменные ответы на вопросы), предложенными преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Нет.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

1	Раздел I. **Современные историографические версии развития науки**	**ПК-1; ОК-3; ОПК-1**	**ЗАЧЕТ**
2	Раздел 2. **Логико-методологические основы науки.**	**ПК-1; ОК-3; ОПК-1**	**ЗАЧЕТ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ПК-1	способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	ЗНАТЬ	
		*основные периоды исторического развития науки и техники; *ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения, а также основные принципы и категории онтологии, гносеологии, методологии науки; *ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки;	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3;
		УМЕТЬ	
		*воспринимать и анализировать информацию из источников различного типа; *критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований	ПК-1 У1; ПК-1 У2;

		различного типа; *применять современные методики анализа в учебном процессе.	ПК-1 У3;
		ВЛАДЕТЬ (навыками)	
		*самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий; *логического анализа различного рода суждений; *использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3;
ОК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ЗНАТЬ	
		*ключевые методологические проблемы современных историко-научных исследований; *основные для XX столетия концепции развития науки; * специфику различных подходов к изучению феномена науки;	ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3;
		УМЕТЬ	
		*анализировать, толковать и правильно применять основные научные понятия и категории; *самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	ОК-3 У1; ОК-3 У2;

		ВЛАДЕТЬ (навыками)	
		*владения философской и методологической терминологии, позволяющей зафиксировать и репрезентировать важнейшие полученные результаты в данной области. * совершенствования и развития своего научного потенциала. * самостоятельного обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;
ОПК-1	способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности	ЗНАТЬ	
		*ключевые методологические проблемы научных исследований; *основные концепции философии и методологии науки XX столетия; *особенности становления российской науки.	ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3;
		УМЕТЬ	
		*анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; *уметь структурировать и обобщать данные, полученные в результате аналитической работы над текстами; *применять при необходимости знание основ фундаментальных наук для решения нестандартных исследовательских и проектных задач;	ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3;

		ВЛАДЕТЬ (навыками)	
		* изучения, понимания, критического анализа научной информации по тематике исследования; * применения научной информации по тематике исследования; * использования знаний в области истории и методологии науки при изучении других дисциплин магистерской программы.	ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	**Содержание оценочного средства**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Наука как социокультурный феномен. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3
2	Понятие науки. Специфика научного знания и его признаки. Основные критерии научности знания.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3;
3	Научное знание как система, его особенности и структура. Социальные функции науки.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1;
4	Классификация наук и проблема периодизации истории науки.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3;
5	Характеристика основных форм вненаучного знания.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В3;
6	Соотношение обыденного и научного познания.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1;

		ПК-1 В2; ПК-1 В3;ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В3;
7	Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3;ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
8	Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы	ПК-1 З2; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3;
9	Исторические типы научной рациональности: общая характеристика. Рациональность в современной культуре. Наука и псевдонаука.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
10	Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Возникновение предпосылок научных знаний на Древнем Востоке.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;
11	Особенности культуры Древней Греции и их роль в становлении рационального научного знания.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1
12	Роль и специфика знания в культуре европейского Средневековья.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 В3;

		ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
13	Особенности развития знания в эпоху Возрождения.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
14	Зарождение и развитие классической науки как профессиональной деятельности.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
15	Особенности культуры Нового времени и рост научного знания. Рождение экспериментального естествознания.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1;
16	Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
17	Сущностные черты классической науки.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ОК-3 З1; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2;
18	Понятие научной революции. Основные характеристики.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1

		З3;
19	Переход от классической науки к неклассической. Неклассическая наука и ее особенности.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
20	Постнеклассическая наука: основные особенности. Основные тенденции формирования науки будущего.	ПК-1 З1; ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
21	Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2;
22	Диалектика - учение о всеобщих законах и принципах развития мира. Основные категории диалектики.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У3; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2;
23	Основные уровни научного знания. Сущность и структура эмпирического уровня знания. Понятие метода исследования. Основные приемы и методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение).	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 У2; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2;
24	Сущность и структура теоретического уровня знания (проблема, гипотеза, теория, закон) и его формы в социально-гуманитарных	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3;ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;

	исследованиях.	ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
25	Методы теоретического (в т.ч. культурологического) исследования (формализация, аксиоматический метод, метод выявления культурогенеза, диалектический метод, гипотетико-дедуктивный метод, компаративный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод анализ и синтез, метод абстрагирования, обобщение, идеализация, индукция, аналогия, моделирование и др.).	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 -1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
26	Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
27	Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Роль воображения, фантазии и интуиции в научном исследовании.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3;ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
28	Структура и функции научной теории.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3;ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
29	Открытие законов изучаемой области	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1;

	действительности – основная функция научного познания. Понятие закона, объективный характер закона. Ошибочные трактовки законов.	ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ПК-1 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
30	Методология исследования в социально – гуманитарных науках. Понятие подхода. Характеристика основных подходов. Системный подход познания в науке.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
31	Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
32	Индукция как метод научного познания. Дедукция как метод науки и его функции.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2;
33	Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;

34	Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
35	Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. Этические проблемы науки.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 У2; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОК-3 В3; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
36	Наука и глобальные проблемы современного человечества.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 В3; ОК-3 З2; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 В1; ОК-3 В2; ОПК-1 З2; ОПК-1 В2; ОПК-1 В3;
37	Наука как основа инновационной системы современного общества.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОК-3 З3; ОК-3 У1; ОК-3 В2; ОК-3 В3;ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 В2;
38	Основные черты и закономерности развития науки в современных условиях. Теоретизация и диалектизация науки.	ПК-1 З2; ПК-1 З3; ПК-1 У1; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 В3; ОК-3 З1; ОПК-1 З1; ОПК-1 З2; ОПК-1 З3; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В2;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных

занятиях по дисциплине «История и методология науки»» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.