

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
30 августа 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки:  
51.04.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки:  
Региональное социокультурное проектирование

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 2 года 6 месяцев

Курс, семестр, трудоемкость: 1296 ч., 36 зач. ед.

1-2 курс: I-V семестр

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра культурологии

Рязань, 2019

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Цель научно-исследовательской работы – подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Стационарная, выездная.

## **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.П.1 «Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Теория и методология изучения культуры», «История и методология науки», «Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям», «Методика разработки и реализации локальных социокультурных проектов». Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов (не менее двух опубликованных статей).

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана всех магистерских программ. Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для

обучающихся. В качестве рубежного контроля научно-исследовательской работы магистранта выступает зачет по итогам каждого семестра. Задолженность по научно-исследовательской работе приравнивается к обычной академической задолженности.

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем регионального социокультурного проектирования	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере регионального социокультурного проектирования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	методами исследования проблем регионального социокультурного проектирования
2.	ОК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	характер построения ресурсно-информационной базы для обеспечения условий реализации профессиональных задач	систематизировать, обобщать, анализировать информационные ресурсы, получать из различных источников для решения профессиональных задач	способностью проектировать профессиональную деятельность, опираясь на собранные информационные ресурсы
3.	ОК-5	готовность использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом	принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной	конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность разработки региональных социокультурных программ	навыками грамотного методического сопровождения процесса разработки региональных социокультурных программ

			деятельности		
4.	<b>ОК-6</b>	способность проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования	спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру	методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности
5.	<b>ОК-7</b>	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования	способами осмысления и критического анализа научной информации
6.	<b>ОПК-2</b>	способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм,	сущность понятия методологии; уровни методологии; сущность методологических характеристик научного исследования	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

		процессов, практик			
7.	<b>ОПК-3</b>	готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	важнейшие направления научных исследований современных зарубежных и отечественных ученых в области социокультурного проектирования	анализировать теоретические подходы современных российских и зарубежных ученых в области социокультурного проектирования	готовностью использовать понятийный аппарат культурологии для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
	<b>ОПК-4</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
	<b>ОПК-5</b>	способность строить межличностные и межкультурные коммуникации, владение навыками и приемами профессионального общения	– особенности деловой коммуникации; – этические нормы делового общения	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	методами анализа и оценки эффективности коммуникативной культуры
	<b>ОПК-7</b>	способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за	методы выявления и формулирования актуальных научных проблем в области социокультурной деятельности	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере организационных инноваций, а также в сфере исследований и разработок	навыками поиска новой информации по профессиональному взаимодействию с административными структурами и другими институтами, реализующими просветительские функции

		пределами непосредственной сферы деятельности			
	<b>ПК-1</b>	способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования в сфере социокультурной деятельности	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы по инновационному развитию	технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области социокультурных инноваций
	<b>ПК-2</b>	способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	основные социально-культурные институты и их функциональные особенности	проектировать и реализовывать социокультурные программы в соответствии с государственной и региональной политикой в области культуры и образования	комплексом методов организации социокультурных процессов и формулировки перспективных направлений развития социокультурной среды
	<b>ПК-3</b>	готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров,	правила оформления научного отчета, статьи или доклада	достойно представлять результаты проведенного исследования	приемами доведения результатов исследований до широкого круга научной общественности

		аналитических карт, докладов, статей			
	<b>ПК-4</b>	готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	основные методы и инструменты количественного и качественного анализа научного исследования	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы по инновационному развитию	Технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования в области менеджмента инноваций
	<b>ПК-5</b>	готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере	особенности функционирования социально-культурной среды и методические принципы социально-культурных технологий	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере организационных инноваций, а также в сфере исследований и разработок	технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области организационных и технологических инноваций
	<b>ПК-11</b>	готовность пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности	основные правила организационно-управленческой работы в сфере культуры, основные классические труды ученых культурологов	использовать научные знания для наиболее успешной реализации социокультурных программ	навыками применения научных знаний в области культурологии в организационно-управленческой работе
	<b>ПК-12</b>	готовность к экспертно-консультационной работе	особенности функционирования социально-культурной среды и методические принципы социально-культурных технологий, а также основные принципы государственной культурной политики	проектировать и оценивать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения	методами оценивания проектирования социокультурных процессов в условиях развивающейся социально-культурной деятельности



## 4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем регионального социокультурного проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере регионального социокультурного проектирования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Дискуссия</p> <p>Логическая цепочка</p>	Зачет	<p><u>Пороговый:</u> - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Повышенный:</u> - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами; – осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.</p>

		методами исследования проблем регионального социокультурного проектирования			
<b>ОК-3</b>	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> характер построения ресурсно-информационной базы для обеспечения условий реализации профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать, обобщать, анализировать информационные ресурсы, получаемые из различных источников для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать профессиональную деятельность, опираясь на собранные информационные ресурсы</p>	<p>Работа в научной электронной библиотеке (e-library)</p> <p>Формирование собственной ресурсной базы</p>	Зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает и характеризует понятия: «информационные ресурсы», «информационное пространство»;</li> <li>– дает определение компонентам ресурсно-информационной базы;</li> <li>– описывает различные подходы к решению профессиональных задач с помощью ресурсно-информационной базы;</li> <li>ориентируется в информационном пространстве для сбора необходимой информации.</li> <li>– осуществляет сравнительный анализ различных ресурсов, получаемых из разных носителей информации;</li> <li>классифицирует различные источники по ряду признаков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно обобщает результаты информационного поиска;</li> <li>анализирует специфические особенности электронных ресурсов и определяет их эффективность в ходе практической деятельности.</li> <li>– анализирует различные по характеру исследования, проведенные в области профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивает результаты и успешность использования информационных ресурсов в экспериментальной и практической деятельности;</li> <li>подбирает источники для формирования информационно-ресурсной базы.</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	готовность использовать на	<b>Знать:</b> принципы использования	Работа в ЭБС «Университетс	Зачет.	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования;</li> </ul>

	<p>практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом</p>	<p>современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность разработки региональных социокультурных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного методического сопровождения процесса разработки региональных социокультурных программ</p>	<p>кая библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>		<p>– характеризует направления профессионального и личностного самообразования; перечисляет способы профессионального и личностного самообразования.</p> <p>– демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование.</p> <p><b>Повышенный:</b> – выстраивает профессиональную карьеру; ставит цели профессионального и личностного самообразования; – выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования. использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования; осуществляет рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования.</p>
<b>ОК-6</b>	<p>способность проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> спроектировать</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> – объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования; – характеризует направления профессионального и личностного самообразования; перечисляет способы профессионального и личностного самообразования.</p>

	ответственность за принятые решения	образовательный маршрут личного самообразования и определить свою профессиональную карьеру  <b>Владеть:</b> методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности	Кейс-анализ		– демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование. <b>Повышенный:</b> – выстраивает профессиональную карьеру; ставит цели профессионального и личного самообразования; – выбирает адекватные способы профессионального и личного самообразования. использует техники и технологии личного роста и профессионального самообразования; осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личного самообразования.
ОК-7	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности  <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования  <b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа	Работа в НЭБ (e-library)  Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»  Обсуждение конкретных исследовательских проблем на круглом столе	Зачет	<b>Пороговый:</b> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач; - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования . <b>Повышенный:</b> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач; - осуществляет самооценку результатов исследования,

		научной информации			проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
<b>ОПК-2</b>	способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик	<b>Знать:</b> сущность понятия методологии; уровни методологии; сущность методологических характеристик научного исследования <b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований <b>Владеть:</b> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Дискуссия Кейс-анализ	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b><u>Повышенный:</u></b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических,	<b>Знать:</b> важнейшие направления научных исследований современных зарубежных и отечественных ученых в области социокультурного проектирования	Круглый стол по результатам НИР	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b><u>Повышенный:</u></b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и

	прикладных задач	<p><b>Уметь:</b> анализировать теоретические подходы современных российских и зарубежных ученых в области социокультурного проектирования</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать понятийный аппарат культурологии для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>			<p>оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.</p>
<b>ОПК-4</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	<p><b>Знать:</b> источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методики преодоления</p>	Дискуссия	Зачет	<p><b>Пороговый:</b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</p> <p><b>Повышенный:</b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения</p>

	деятельности	конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации  <b>Владеть:</b> способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия			исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.
<b>ОПК-5</b>	способность строить межличностные и межкультурные коммуникации, владение навыками и приемами профессионального общения	<b>Знать:</b> – особенности деловой коммуникации; – этические нормы делового общения  <b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь  <b>Владеть:</b> методами анализа и оценки эффективности коммуникативной культуры	Дискуссия	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b><u>Повышенный:</u></b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.
<b>ОПК-7</b>	способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации	<b>Знать:</b> методы выявления и формулирования актуальных научных	Дискуссия	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.

	<p>комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>проблем в области социокультурной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере организационных инноваций, а также в сфере исследований и разработок</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска новой информации по профессиональному взаимодействию с административными структурами и другими институтами, реализующими просветительские функции</p>			<p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс;</li> <li>– определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач;</li> <li>– критически оценивает свои решения исследовательских задач;</li> <li>- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p>способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и</p>	<p><b>Знать:</b> приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования в</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения;</li> <li>- находит креативные решения поставленных задач;</li> <li>- сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно внедряет интересные технологии</li> </ul>



	<p>решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта</p>	<p>сфере социокультурной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы по инновационному развитию</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области социокультурных инноваций</p>			<p>научного исследования в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач;</li> <li>– критически оценивает свои решения исследовательских задач;</li> <li>- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований,</p>	<p><b>Знать:</b> основные социально-культурные институты и их функциональные особенности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать социокультурные программы в соответствии с государственной и региональной политикой</p>	Дискуссия	Зачет	<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения;</li> <li>- находит креативные решения поставленных задач;</li> <li>- сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс;</li> <li>– определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач;</li> <li>– критически оценивает свои решения исследовательских задач;</li> <li>- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.</li> </ul>

	свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	в области культуры и образования <b>Владеть:</b> комплексом методов организации социокультурных процессов и формулировки перспективных направлений развития социокультурной среды			
<b>ПК-3</b>	готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	<b>Знать:</b> правила оформления научного отчета, статьи или доклада <b>Уметь:</b> достойно представлять результаты проведенного исследования <b>Владеть:</b> приемами доведения результатов исследований до широкого круга научной общественности	Дискуссия	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b><u>Повышенный:</u></b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.
<b>ПК-4</b>	готовность составлять практические рекомендации по использованию	<b>Знать:</b> основные методы и инструменты количественного и	Дискуссия	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении

	результатов научных исследований	качественного анализа научного исследования  <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы по инновационному развитию  <b>Владеть:</b> технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования в области менеджмента инноваций			исследовательских задач. <b>Повышенный:</b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.
<b>ПК-5</b>	готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> особенности функционирования социально-культурной среды и методические принципы социально-культурных технологий  <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере организационных инноваций, а также в	Дискуссия	Зачет	<b>Пороговый:</b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b>Повышенный:</b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.

		сфере исследований и разработок  <b>Владеть:</b> технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области организационных и технологических инноваций			
<b>ПК-11</b>	готовность пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности	<b>Знать:</b> основные правила организационно-управленческой работы в сфере культуры, основные классические труды ученых культурологов  <b>Уметь:</b> использовать научные знания для наиболее успешной реализации социокультурных программ  <b>Владеть:</b> навыками применения научных знаний в области культурологии в организационно-управленческой работе	Дискуссия	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <b><u>Повышенный:</u></b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.
<b>ПК-12</b>	готовность к экспертно-	<b>Знать:</b> особенности	Дискуссия	Зачет	<b><u>Пороговый:</u></b> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения;

	<p>консультационной работе</p>	<p>функционирования социально-культурной среды и методические принципы социально-культурных технологий, а также основные принципы государственной культурной политики</p> <p><b>Уметь:</b>          проектировать и оценивать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения</p> <p><b>Владеть:</b>          методами оценивания проектирования социокультурных процессов в условиях развивающейся социально-культурной деятельности</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит креативные решения поставленных задач;</li> <li>- сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс;</li> <li>– определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач;</li> <li>– критически оценивает свои решения исследовательских задач;</li> <li>- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач.</li> </ul>
--	--------------------------------	---	--	--	--

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его (Приложение 1). По результатам аттестации выставляется зачет.

## 5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет: 1296 ч, 36 зач. ед.

1 курс: 15 з.е 540 ч. 10 недель

2 курс: 15 з.е 540 ч. 10 недель

3 курс: 6 з.е 216 ч. 4 недели

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы по НИР, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельное	С преподавателем	
1.	<i>1 семестр.</i>	Методологический аппарат научного исследования.	Обоснование темы, проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	Изучение специальной литературы по методологии научного исследования	Написание Введения диссертации	Отчёт по НИР за 1 семестр: Презентация Реферативный обзор литературы
2	<i>2 семестр.</i>	Методологические подходы. Модель исследования.	Обоснование концепции и модели исследования.	Изучение специальной литературы по научному моделированию.	Написание теоретической Главы 1.	Отчёт по НИР за 2 семестр: Презентация Обоснование модели исследования.
3	<i>3 семестр.</i>	Технологии формирования исследуемого феномена.	Разработка активных и интерактивных технологий	Составление научного описания технологий.	Написание соответствующей части диссертации.	Отчёт по НИР за 3 семестр: Презентация
4	<i>4 семестр</i>	Социокультурный проект	Анализ результатов проведенного исследования	Описание методов реализации проекта	Завершение практической главы. Заключение. Список литературы.	Отчёт по НИР за 4 семестр: Презентация
5	<i>5 семестр</i>	Социокультурный проект	Анализ результатов проведенного исследования	Описание методов реализации проекта	Завершение практической главы. Заключение. Список литературы.	Отчёт по НИР за 5 семестр: Презентация

## **Содержание работы научного руководителя, курирующего научно-исследовательскую работу с семинаром**

1. Знакомит студентов с целями и задачами НИР с семинаром, с существующими требованиями;
2. Консультирует студентов по различным вопросам НИР с семинаром;
3. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, утверждает индивидуальные планы НИР магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам НИР с семинаром.
5. Оценивает работу магистрантов по итогам НИР;
6. Вносит предложения по совершенствованию НИР, организует обсуждение содержания программы НИР с семинаром на заседании кафедры.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР**

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде научного текста диссертации, статьи, тезисов).

## **- 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Анисина, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Е. А. Анисина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015.	ЭИОС	
2.	Комлацкий В. И. , Логинов С. В. , Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с.	ЭБС	

### **8.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров
-------	---	------------------------

		в библиотеке	на кафедре
1.	Бакулев В.А. , Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 63 с.	ЭБС	
2.	Курбатов, В. И. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 416 с.	34	
3.	Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие / В. А. Луков. - М. : МГУ: Флинта, 2004. - 240 с.	25	
4.	Романова, Мария Вячеславовна. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / М. В. Романова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 256 с.	12	
5.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с.	ЭБС	

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- ✓ BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам их комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ✓ Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- ✓ Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).



- ✓ Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/encЗр>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

Использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией; дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru; работа в электронных библиотечных системах; мультимедийные презентации отчетов по практике.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №Тг000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

Оборудование, необходимое для сбора, систематизации, обработки и хранения информации и данных, а также для создания и тиражирования учебных материалов: компьютер, копировальный аппарат, принтер, проектор, сканер.

Широкополосный доступ в Интернет, научная библиотека.

## **11. Иные сведения и материалы**

Нет.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. Иные сведения и материалы**

Нет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	1-й семестр	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК_6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12	Зачет
2.	2-й семестр	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК_6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12	Зачет
3.	3-й семестр	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК_6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12	Зачет
4.	4-й семестр	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК_6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12	Зачет
5.	5-й семестр	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК_6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-12	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------

ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
		знать	
		1 специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем регионального социокультурного проектирования	ОК 2 З1
		уметь	
		1 проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере регионального социокультурного проектирования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ОК 2 У1
		владеть	
		1 методами исследования проблем регионального социокультурного проектирования	ОК 2 В1

ОК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности		
		знать	
		1 характер построения ресурсно-информационной базы для обеспечения условий реализации профессиональных задач	ОК 3 З1
		уметь	
		1 систематизировать, обобщать, анализировать информационные ресурсы, получаемые из различных источников для решения профессиональных задач	ОК 3 У1
		владеть	
		1 способностью проектировать профессиональную деятельность, опираясь на собранные информационные ресурсы	ОК 3 В1
ОК-5	готовность использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом		
		знать	
		1 принципы	ОК 5 З1

		использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности	
		уметь	
		1 конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность разработки региональных социокультурных программ	ОК 5 У1
		владеть	
		1 навыками грамотного методического сопровождения процесса разработки региональных социокультурных программ	ОК 5 В1
ОК-6	способность проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
		знать	
		1 психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования	ОК 6 З1
		уметь	

		1 спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру	ОК 6 У1
		владеть	
		1 методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности	ОК 6 В1
ОК-7	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		
		знать	
		1 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ОК 7 З1
		уметь	
		1 анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования	ОК 7 У1
		владеть	
		1 способами осмысления и критического анализа	ОК 7 В1

		научной информации	
ОПК-2	способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик		
		знать	
		1 сущность понятия методологии, уровни методологии, сущность методологических характеристик научного исследования	ОПК 2 З1
		уметь	
		1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК 2 У1
		владеть	
		1 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	ОПК 2 В1
ОПК-3	готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач		



		знать	
		1 важнейшие направления научных исследований современных зарубежных и отечественных ученых в области социокультурного проектирования	ОПК 3 З1
		уметь	
		1 анализировать теоретические подходы современных российских и зарубежных ученых в области социокультурного проектирования	ОПК 3 У1
		владеть	
		1 готовностью использовать понятийный аппарат культурологии для решения профессиональных задач и обладать способностью его творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ОПК 3 В1
ОПК-4	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
		знать	
		1 источники	ОПК 4 З1

		возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	
		уметь	
		1 разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	ОПК 4 У1
		владеть	
		1 способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	ОПК 4 В1
ОПК-5	способность строить межличностные и межкультурные коммуникации, владение навыками и приемами профессионального общения		
		знать	
		1 особенности деловой коммуникации	ОПК 5 31
		2 этические нормы делового общения	ОПК 5 32
		уметь	
		1 логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОПК 5 У1
		владеть	
		1 методами анализа и оценки эффективности коммуникативной культуры	ОПК 5 В1
ОПК-7	способность свободно пользоваться современными		

	методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		
		знать	
		1 методы выявления и формулирования актуальных научных проблем в области социокультурной деятельности	ОПК 7 31
		уметь	
		1 обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере организационных инноваций, а также в сфере исследований и разработок	ОПК 7 У1
		владеть	
		1 навыками поиска новой информации по профессиональному взаимодействию с административными структурами и другими институтами, реализующими просветительские функции	ОПК 7 В1
ПК-1	способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных		

	исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта		
		знать	
		1 приемы оценки теоретической и практической значимости темы научного исследования в сфере социокультурной деятельности	ПК 1 31
		уметь	
		1 обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы по инновационному развитию	ПК 1 У1
		владеть	
		1 технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области социокультурных инноваций	ПК 1 В1
ПК-2	способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты		

	исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации		
		знать	
		1 основные социально- культурные институты и их функциональные особенности	ПК 2 31
		уметь	
		1 проектировать и реализовывать социокультурные программы в соответствии с государственной и региональной политикой в области культуры и образования	ПК 2 У1
		владеть	
		1 комплексом методов организации социокультурных процессов и формулировки перспективных направлений развития социокультурной среды	ПК 2 В1
ПК-3	готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей		
		знать	
		1 правила оформления научного отчета, статьи или доклада	ПК 3 31
		уметь	
		1 достойно представлять	ПК 3 У1

		результаты проведенного исследования	
		владеть	
		1 приемами доведения результатов исследований до широкого круга научной общественности	ПК 3 В1
ПК-4	готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований		
		знать	
		1 методы подготовки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	ПК 4 З1
		уметь	
		1 составлять отчеты, пояснительные записки, обзоры	ПК 4 У1
		владеть	
		1 навыками самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор, обработку, критический анализ и систематизацию научной информации по теме исследования	ПК 4 В1
ПК-5	готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере		
		знать	
		1 основные методы и инструменты	ПК 5 З1

		количественного и качественного анализа научного исследования	
		уметь	
		1 обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы по инновационному развитию	ПК 5 У1
		владеть	
		1 Технологиями оценки научной и практической значимости выбранного направления исследования в области менеджмента инноваций	ПК 5 В1
ПК-11	готовность пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности		
		знать	
		1 основные правила организационно- управленческой работы в сфере культуры, основные классические труды ученых культурологов	ПК 11 З1
		уметь	
		1 использовать научные знания для наиболее успешной реализации социокультурных программ	ПК 11 У1
		владеть	
		1 навыками применения научных знаний в	ПК 11 В1

		области культурологии в организационно-управленческой работе	
ПК-12	готовность экспертно-консультационной работе	к	
		знать	
		1 особенности функционирования социально-культурной среды и методические принципы социально-культурных технологий, а также основные принципы государственной культурной политики	ПК 12 31
		уметь	
		1 проектировать и оценивать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения	ПК 12 У1
		владеть	
		1 методами оценивания проектирования социокультурных процессов в условиях развивающейся социально-культурной деятельности	ПК 12 В1

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ЗАЧЕТ)**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет.



**ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Се ме стр	форма предоставления отчета	Требования к содержанию	Индекс элемента компетенции
1	Отчет студента о выполнении НИР	Тема НИР. Цель НИР. Виды работ, выполненные в период НИР. Компетенции, ЗУВы. Трудности, возникшие в ходе НИР. Оценка собственных перспектив научного развития.	ОК 2 31, ОК 2 У1, ОК 2 В1, ОК 6 31, ОК 6 У1, ОК 6 В1, ОК 7 31, ОК 7 У1, ОК 7 В1
2	Описание методологического аппарата диссертационного исследования  Реферативный обзор литературы  Текст соответствующей части диссертации	Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Разработка научного аппарата исследования. Определение степени разработанности проблемы. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию.	ОК 3 31, ОК 3 У1, ОК 3 В1, ОК 5 31, ОК 5 У1, ОК 5 В1, ОПК 3 31, ОПК 3 У1, ОПК 3 В1, ОПК 4 31, ОПК 4 У1, ОПК 4 В1
3	Описание социокультурного проекта  Текст соответствующей части диссертации  Презентация  Статья	Описание структуры социокультурного проекта: цель, задачи, содержание, формы, методологические подходы, принципы, и др.	ПК 5 31, ПК 5 У1, ПК 5 В1, ОПК 5 31, ОПК 5 32, ОПК 5 У1, ОПК 5 В1, ОПК 7 31, ОПК 7 У1, ОПК 7 В1
4	Структура теоретической части исследования  Текст соответствующей части диссертации  Презентация	Описание структуры теоретической части исследования	ОПК-2 В1 ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ПК-1 31 ПК-1 У1 ПК-1 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1

			ПК-2 З1 ПК-4 З1 ПК-4 У1 ПК-4 В1 ПК-11 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-12 У1 ПВ-12 В1 ПК-12 З1
5	Структура второй главы диссертации  Текст соответствующей части диссертации  Презентация  Статья	Описание структуры второй главы диссертации	ОПК-2 В1 ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ПК-1 З1 ПК-1 У1 ПК-1 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-2 З1 ПК-4 З1 ПК-4 У1 ПК-4 В1 ПК-11 В1 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-12 У1 ПВ-12 В1 ПК-12 З1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных НИР.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается:

- отсутствие магистранта на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные компетенции.