


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**  
Декан юридического факультета  
 Л.Ю. Ларина  
«27» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки: **юриспруденция**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **сокращенный - 3 года**

Факультет: **юридический**

Кафедра: **теории права и административно-правовых дисциплин**

**Рязань, 2019 г.**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» являются формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к Базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: не имеется, так как дисциплина изучается в первом семестре.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Конституционное право;
- Административное право;
- Гражданское право;
- Семейное право;
- Трудовое право;
- Земельное право;
- Уголовное право.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п / п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОПК-2</b>	способен работать на благо общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение права в регулировании общественных отношений;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</li> <li>- основные закономерности и тенденции развития системы права в России и за рубежом;</li> <li>- социальную значимость и направленность своей будущей профессии, основные требования к юридической деятельности и личности юриста, задачи юридического сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы;</li> <li>- анализировать содержание конкретных правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая исторический опыт законотворческой и правоприменительной практики России;</li> <li>- принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с законом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками познания права и необходимости его применения при осуществлении профессиональной деятельности на благо общества и государства;</li> <li>- социально-ориентированными методами работы с населением</li> </ul>
	<b>ПК-2</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, категории и методы истории государства и права как науки;</li> <li>- основные закономерности возникновения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, осознавая процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами изучения истории отечественного государства и права, юридической терминологией, понятийным аппаратом</li> </ul>

2	<p>правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>функционирования и развития отечественного государства и права, их сущность, функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы, закономерности, тенденции и особенности становления и развития права и государства России, исторические типы и формы отечественного государства и права, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- содержание основных источников (памятников) отечественного права, их научную интерпретацию и понятийный аппарат;</li> <li>- основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul>	<p>развития юридического языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать государственно-правовые явления и процессы в их историческом развитии, оценивать формы организации и эволюцию общественного, государственного и правового устройства России на различных исторических этапах, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и закономерности развития отечественного государства и права, определяя их влияние на политическую и правовую систему современной России, оценивая тенденции и перспективы дальнейшего государственно-правового развития;</li> <li>- анализировать основные источники права, законодательные памятники, раскрывая их взаимосвязь с социальными условиями развития отечественного права и государства в разные эпохи;</li> <li>- использовать основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей</li> </ul>	<p>дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления государственно-правовых явлений, процессов, институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками юридического мышления, публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной точки зрения по основным проблемам дисциплины в ходе дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками работы с отечественными источниками права, законодательными памятниками, правовой, научной литературой;</li> <li>- навыками анализа и оценки правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- необходимым уровнем правосознания, правового мышления и правовой культуры для обеспечения соблюдения требований закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
---	--	--	--	---

				профессиональной деятельности и путей их осуществления	
3	<b>ПК-6</b>	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические понятия и категории,</li> <li>основные методы изучения истории отечественного государства и права;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и государства России,</li> <li>исторические типы и формы отечественного государства и права, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- основные памятники российского права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, осваивать и применять методы исследования истории отечественного государства и права;</li> <li>- анализировать и юридически правильно квалифицировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, содержащиеся в историческом опыте развития отечественных государственно-правовых институтов;</li> <li>- ориентироваться в правовых источниках и законодательных памятниках России и исторической практике применения норм права;</li> <li>- самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками России, грамотно отбирать и систематизировать юридические факты, правильно квалифицируя их для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, методологией научного исследования историко-правовых явлений и процессов;</li> <li>- навыками анализа отечественных государственно-правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в их историческом развитии;</li> <li>- навыками квалификации юридических фактов и их оформления при решении профессиональных задач</li> </ul>
4	<b>ПК-15</b>	способен толковать нормативные правовые акты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую терминологию, основные понятия, категории и методы изучения истории государства и права как науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, основными методами изучения истории</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития отечественной правовой системы, тенденции в развитии права в различные исторические периоды;</li> <li>- основные источники права и законодательные памятники на различных этапах государственно-правового развития России и историческую практику их применения;</li> <li>- основные виды и правила толкования нормативных правовых актов и норм права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аналогами;</li> <li>- самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками России;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, содержащиеся в правовых источниках и законодательных памятниках России;</li> <li>- самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов в их историческом развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отечественного государства и права;</li> <li>- навыками работы с источниками права, законодательными памятниками России;</li> <li>- методами толкования нормативных правовых актов и их отдельных норм в их историческом развитии;</li> <li>- навыками применения сравнительно-исторических знаний в ходе экспертной оценки законов</li> </ul>
--	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «История государства и права России» являются формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-2</b>	способен работать на благо общества и государства	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение права в регулировании общественных отношений;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</li> </ul>	Путем проведения лекционных, практических занятий,	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания,	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> обучающийся демонстрирует поверхностные знания и с

		<p>- основные закономерности и тенденции развития системы права в России и за рубежом;</p> <p>- социальную значимость и направленность своей будущей профессии, основные требования к юридической деятельности и личности юриста, задачи юридического сообщества</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы;</p> <p>- анализировать содержание конкретных правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая исторический опыт законотворческой и правоприменительной практики России;</p> <p>- принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с законом</p> <p>Владеть:</p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками познания права и необходимости его применения при осуществлении профессиональной деятельности на благо общества и государства;</p> <p>- социально-ориентированными методами работы с населением</p>	<p>организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>решение практических задач, контрольная работа, экзамен</p>	<p>серьезными затруднениями демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о его слабой способности и готовности работать на благо общества и государства</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>обучающийся уверенно и самостоятельно демонстрирует достаточный уровень глубоких знаний, необходимые умения и навыки, свидетельствующие о его способности и готовности эффективно работать на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с</p>
--	--	---	---	--	--

**Профессиональные компетенции:**

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, категории и методы истории государства и права как науки;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права, их сущность, функции;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности, тенденции и особенности становления и развития права и государства России, исторические типы и формы отечественного государства и права, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- содержание основных источников (памятников) отечественного права, их научную интерпретацию и понятийный аппарат;</li> <li>- основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, осознавая процесс развития юридического языка;</li> <li>- анализировать государственно-правовые явления и процессы в их историческом развитии, оценивать формы организации и эволюцию общественного, государственного и правового устройства России на различных исторических этапах, взаимодействие и</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, решение практических задач, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> обучающийся демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания, свидетельствующие о его слабой способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> обучающийся уверенно и свободно владея научным языком и юридической терминологией, демонстрирует необходимый уровень прочных знаний, умения и навыки,</p>
--------------------	--	---	--	--	---



		<p>взаимобусловленность государственных структур и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и закономерности развития отечественного государства и права, определяя их влияние на политическую и правовую систему современной России, оценивая тенденции и перспективы дальнейшего государственно-правового развития;</li> <li>- анализировать основные источники права, законодательные памятники, раскрывая их взаимосвязь с социальными условиями развития отечественного права и государства в разные эпохи;</li> <li>- использовать основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами изучения истории отечественного государства и права, юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления государственно-правовых явлений, процессов, институтов;</li> <li>- навыками юридического мышления, публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной точки зрения по основным проблемам дисциплины в ходе дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками работы с отечественными источниками права, законодательными памятниками, правовой, научной литературой;</li> <li>- навыками анализа и оценки правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и</li> </ul>			<p>свидетельствующие о его способности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым уровнем правосознания, правового мышления и правовой культуры для обеспечения соблюдения требований закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>			
<b>ПК-6</b>	<p>способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические понятия и категории, основные методы изучения истории отечественного государства и права;</li> <li>- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и государства России, исторические типы и формы отечественного государства и права, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;</li> <li>- основные памятники российского права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями, осваивать и применять методы исследования истории отечественного государства и права;</li> <li>- анализировать и юридически правильно квалифицировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, содержащиеся в историческом опыте развития отечественных государственно-правовых институтов;</li> <li>- ориентироваться в правовых источниках и законодательных памятниках России и исторической практике применения норм права;</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, решение практических задач, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>обучающийся демонстрирует слабые знания, с ошибками квалифицирует факты и обстоятельства, содержащиеся в историческом опыте развития отечественных государственно-правовых институтов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>обучающийся уверенно и самостоятельно, демонстрирует достаточный уровень прочных знаний, необходимые умения и навыки, свидетельствующие</p>

		<p>- самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками России, грамотно отбирать и систематизировать юридические факты, правильно квалифицируя их для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, методологией научного исследования историко-правовых явлений и процессов;</li> <li>- навыками анализа отечественных государственно-правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в их историческом развитии;</li> <li>- навыками квалификации юридических фактов и их оформления при решении профессиональных задач</li> </ul>			<p>о его способности юридически грамотно, профессионально, безошибочно квалифицировать факты и обстоятельства, содержащиеся в историческом опыте развития отечественных государственно-правовых институтов</p>
<b>ПК-15</b>	способен толковать нормативные правовые акты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую терминологию, основные понятия, категории и методы изучения истории государства и права как науки;</li> <li>- этапы развития отечественной правовой системы, тенденции в развитии права в различные исторические периоды;</li> <li>- основные источники права и законодательные памятники на различных этапах государственно-правового развития России и историческую практику их применения;</li> <li>- основные виды и правила толкования нормативных правовых актов и норм права</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, решение практических задач, контрольная работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> обучающийся показывает поверхностные знания методов толкования, с затруднениями и ошибками демонстрирует способности по толкованию нормативных правовых актов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> обучающийся</p>

		<p>категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками России;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, содержащиеся в правовых источниках и законодательных памятниках России;</li> <li>- самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов в их историческом развитии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, основными методами изучения истории отечественного государства и права;</li> <li>- навыками работы с источниками права, законодательными памятниками России;</li> <li>- методами толкования нормативных правовых актов и их отдельных норм в их историческом развитии;</li> <li>- навыками применения сравнительно-исторических знаний в ходе экспертной оценки законов</li> </ul>			<p>уверенно демонстрирует самостоятельные, юридически грамотные, необходимые навыки правильного толкования нормативных правовых актов и их отдельных норм в их историческом развитии</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			1
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>10</b>	<b>10</b>
2. Самостоятельная работа студента (всего)		<b>236</b>	<b>236</b>
<i>СРС в семестре:</i>		<b>227</b>	<b>227</b>
Изучение основной и дополнительной литературы, выписки из текста		131	131
Изучение правовых памятников, российского законодательства		30	30
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка к собеседованию на практических занятиях		22	22
Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки, решение задач, выполнение заданий		36	36
<i>СРС в период сессии</i>		<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	+	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>252</b>	<b>252</b>
	зач. ед.	<b>7</b>	<b>7</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Государство и право Руси, России в IX – XVII вв.	История государства и права России как историко-правовая наука. Предмет и методология науки. Периодизация и типизация отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в.). Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда. Возникновение и развитие древнерусского права. Образование Русского централизованного государства. Общественный и государственный строй. Развитие права, Судебник 1497 г. Сословно-представительская монархия в России (середина XVI — середина XVII вв.). Правовое положение сословий. Государственный строй. Развитие права, Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г. Возникновение и становление феодального государства и права у народов России.
	2	Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно-демократическая государственность и право	Образование и развитие абсолютной монархии в России, ее особенности. Реформы первой четверти XVIII в. Реформы Екатерины II. Общественный и государственный строй. Развитие права. Государство и право России в период становления и развития капитализма. Государственные преобразования в первой половине XIX в. Кодификация российского законодательства. Гражданское право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Реформы Александра II. Развитие права. Гражданское право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. и Уголовное уложение 1903 г. Манифест от 17 октября 1905г. Создание Государственной Думы. Изменения в государственном аппарате праве .в период I мировой войны. Февральская революция и свержение монархии. Сущность «двоевластия». Эволюция правовой системы в дореволюционной России.

3	<p>Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации</p>	<p>Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Октябрьский переворот, захват власти большевиками. Декреты II Всероссийского съезда Советов. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Учредительное собрание. Политика «военного коммунизма». ВЧК, ревтрибуналы, милиция. Судебная система. Формирование советского права. Конституция 1918 г. Изменения в общественном строе. Введение НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание и развитие органов юстиции. Судебная система. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Развитие советского права. Процесс кодификации. Создание общесоюзного законодательства. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственном строе и праве СССР во время Великой Отечественной войны. Военная юстиция. Изменения в государственном аппарате после войны. Советское право и процесс. Гражданское право. Законодательство о труде. Уголовное право. XX съезд КПСС. Конституция СССР 1977 г. Кодификация законодательства. Перестройка. ГКЧП и распад СССР. Восстановление российской государственности. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Организация высших органов государственной власти.</p> <p>Основные направления развития права в современной России.</p>
---	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Государство и право Руси, России в IX – XVII вв.	2		2	80	84
	2	Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно-демократическая государственность и право	2		4	77	83

	3	Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации	2		4	70	76
		Экзамен				9	9
		ИТОГО	6		10	236	252

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.





	2	<p>Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно-демократическая государственность и право</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право России в период абсолютной монархии XVIII в.</li> <li>3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право России в первой половине XIX в.</li> <li>4. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право России в эпоху великих реформ</li> <li>5. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Государство и право России в начале XX в.</li> <li>6. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Буржуазно-демократическая государственность и право России</li> <li>7. Изучение правовых памятников</li> <li>8. Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки</li> <li>9. Решение задач, выполнение заданий</li> <li>10. Подготовка к собеседованию на практических занятиях</li> </ol>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>
--	---	--	--	---

3	Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации	1. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу	7
		2. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Октябрьский переворот 1917 г., смена общественно-политического и государственного строя, права (1917-1921 гг.)	7
		3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Советское государство и право в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.)	7
		4. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Советское государство и право в период тоталитаризма (1930-1956 гг.)	7
		5. Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела: Советское государство и право в эпоху господства административно-командной системы управления и нарастания кризиса социалистической государственности и права (1957-1991 гг.)	7
		6. Изучение правовых памятников	7
		7. Изучение российского законодательства	7
		8. Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки, решение задач, выполнение заданий	6
		9. Подготовка к собеседованию на практических занятиях	8
		10. Подготовка к тестированию	8
Подготовка к экзамену		9	
ИТОГО		236	

## 3.2. График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 04.06.2019).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб). Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf> (дата обращения: 04.06.2019).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL:[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnoego\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnoego_processa.pdf) (дата обращения: 04.06.2019).

### 3.3.1. Контрольные работы.

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### Порядок и этапы выполнения контрольной работы

В процессе изучения истории государства и права России важную роль играет работа с памятниками права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении всей истории российской государственности;

2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;

3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практико-ориентированного подхода к изучению дисциплины.

Исходя из этого студенты-заочники первого курса должны выполнить контрольную работу, написание которой предполагает углубленное изучение некоторых вопросов программы, выработку навыков самостоятельной работы, знание законодательства разных периодов, умение работать с литературой.

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
- дата принятия;

- в какой период истории российского государства был принят;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;
- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

При изучении курса и подготовки контрольной работы можно использовать различные публикации первоисточников (напр.: Отечественное законодательство (X–XX вв.): в 2 ч. / под ред. О.И. Чистякова. М.: Юрист, 1999; Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 1997; Хрестоматия по истории отечественного государства и права (послеоктябрьский период) / сост. Ю.П. Титов, О.И. Чистяков и др. М., 1994 и др.), но наилучший вариант – академические издания, сопровождаемые комментариями специалистов (Памятники русского права. Вып. 1–8 / под ред. С.В. Юшкова. М.: Госюриздат, 1952–1961 гг.; Российское законодательство X–XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. И.И. Чистякова. М.: Юрид. литература, 1984–1995; Соборное уложение 1649 г.: текст, комментарии / под ред. А.Г. Манькова. Л.: Наука, 1987 и др.).

Каждый вариант контрольной работы включает в себя один теоретический вопрос и четыре ситуационных (практических) задачи.

Теоретический вопрос посвящен какой-либо важной проблеме истории российского права и государства: генезису формы государства и государственного аппарата, того или иного правового института, отрасли права либо анализу юридического памятника и т.д. Работа над вопросом предполагает изучение первоисточников и исследовательской литературы, а также нацеливает на творческий подход к использованному материалу. Подготовленный ответ позволяет студенту продемонстрировать знания основных государственно-правовых и юридических терминов, умение анализировать наиболее важные проблемы истории государства и права России, навыки работы с законодательными актами и другими нормативными документами.

Ситуационные (практические) задачи подготовлены на основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права России. Решение задач является формой контроля самостоятельной работы студентов, так как демонстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения возможной жизненной ситуации. При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержания документа и способность в нем ориентироваться (проведение правильной юридической квалификации ситуации, обоснование и качество оформления решения).

Структура контрольной работы (один теоретический вопрос и четыре ситуационных (практических) задачи) и ее цели определяют последовательность этапов выполнения.

1) подбор и изучение основных источников по теоретическому вопросу: монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии (не менее 10);

2) обработка и систематизация информации по теоретическому вопросу;

3) составление плана ответа;

4) написание текста теоретического вопроса и его оформление;

5) ознакомление с ситуационными (практическими) задачами, предусмотренными соответствующим вариантом контрольной работы;

6) изучение рекомендованной учебной литературы и нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения практических задач;

7) самостоятельный отбор и оценка правового материала по указанным ситуациям в заданиях;

8) решение практических задач;

9) оформление.

В самом начале работы важно правильно выбрать свой вариант (см. ниже - **Правила выбора варианта контрольной работы**). Далее следует ознакомиться с содержанием теоретического вопроса и ситуационных задач, соответствующих выбранному варианту контрольной работы и правильно уяснить поставленные задачи.

Для того чтобы иметь общее представление о теоретическом вопросе, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих материалов по данной проблеме. Это достигается путем изучения соответствующих разделов учебников по истории государства и права России. После этого студент подбирает и изучает специальную

литературу, нормативный материал и другие источники. При изучении литературы целесообразно делать выписки и памятки, стараясь сформировать материал по исследуемой проблеме в полном объеме.

После изучения литературы, обработки и систематизации информации по теоретическому вопросу студенту необходимо составить развернутый план, включающий перечень специальных вопросов, отражающих в своей совокупности существо исследуемой проблемы. При составлении плана следует соблюдать логическую и смысловую последовательность рассмотрения материала.

Ответ, раскрывающий суть исследуемой проблемы, должен быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным, с привлечением различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, основные теоретические положения рассмотрены подробно и подтверждены ссылками на законодательство, правовые документы и статистические материалы. При заимствовании текста из научной литературы должны быть указаны источники. Работа, выполненная только на основе учебника, без использования дополнительной литературы, а также механически переписанная с какого-либо другого источника (без оформления в качестве цитат), лишенная элементов самостоятельности, оценивается как неудовлетворительная. Необходимый материал для ответа на теоретический вопрос можно подобрать из юридических журналов «История государства и права», «Государство и право», «Журнал Российского права», «Известия вузов. Правоведение» и др.

Важную роль играет стиль изложения материала. Он должен указывать на самостоятельность суждений, быть последовательным и грамотным. При использовании цитат, фактов, правовых норм необходимо делать соответствующие сноски, которые следует оформлять внизу на каждой странице. Ссылки в обязательном порядке должны содержать: фамилию и инициалы автора, название работы, выходные данные источника, номер страницы.

Теоретическое задание считается раскрытым, если логически верно, в предусмотренной планом последовательности, с привлечением научной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризованы все основные вопросы плана.

В конце работы приводится фактически использованная литература в следующей последовательности: официально-документальные, правовые материалы; монографии; статьи из научных сборников, юридических журналов.

Объем выполненного теоретического задания должен составлять 12-15 страниц печатного текста формата А4.



На этапе ознакомления с ситуационными (практическими) задачами осуществляется изучение рекомендованной учебной литературы и памятников права, необходимых для выполнения работы. Начать ее выполнение рекомендуется с ознакомления с учебной литературой. За основу следует взять один из учебников или учебных пособий из списка рекомендованной литературы. Необходимо также привлечь текст соответствующих памятников права. Ознакомившись с содержательным материалом по теме контрольной работы, можно перейти к следующему этапу.

Далее проводится самостоятельный отбор и оценка материала по указанным ситуациям в заданиях. Следует определить, к какой именно теме относится данное задание. После того, как определена поставленная тема вопросов, приступайте к отбору материала в учебных изданиях и поиску необходимых памятников права. Следует отметить, что лучше всего использовать комментированные научные издания.

Следующий этап посвящен решению практических задач. Каждое решение должно быть подробным, мотивированным, логически обоснованным. Необходимо использовать материалы хрестоматии и других источников, приводить их подробный анализ и цитировать в работе. Раскрывая тот или иной вопрос, следует давать более детальную классификацию, если необходимо, указывать процессуальные сроки, подробно раскрывать понятия, определения и термины. Стил ь ответа должен быть научным, четким и связным, выдержанным в логической последовательности. Излагать материал необходимо однозначно, понятным языком. Все положения должны быть развернуты и обоснованы, конкретная фактическая информация подкреплена ссылками на источники.

После этого нужно наиболее полно и развернуто дать ответы на вопросы с учетом всех указанных требований. Правильный ответ не может быть признан удовлетворительным, если он лишен ссылок на правовые документы.

Объем выполненных практических заданий должен составлять не более 15 страниц печатного текста формата А4.

Основной текст работы печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный. Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 10, межстрочный интервал – минимум. Каждая страница работы оформляется со следующими размерами полей: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм. Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу. Отсчет нумерации страниц контрольной работы начинается с титульного листа, при этом номер 1 страницы на титульном листе не печатается. Нумерация работы заканчивается на последнем листе списка литературы, на котором автором работы ставится дата написания работы и подпись без расшифровки фамилии. Список использованных источников и литературы должны начинаться с новой страницы и отделяться от основного текста пробелом в

полуторный интервал. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде. Не допускается размещение каждого листа в отдельную прозрачную папку.

Обучающийся в результате решения ситуационных задач должен научиться применять на практике теоретические положения, правовые документы, выработать навыки самостоятельного отбора и оценки правового материала в развитии отечественного государства и права. В процессе выполнения задания обучающийся должен продемонстрировать умение четко и связно раскрыть тему; показать знания основных классификаций, понятий и терминов, процессуальных сроков; способность логически выявить проблематику того или иного вопроса и пути ее разрешения. В обоснование своей позиции желательно делать ссылки на источники, приводить цитаты, а также указывать статьи анализируемых нормативных актов.

Таким образом, контрольная работа должна состоять из полного и всестороннего изложения теоретического вопроса по плану и решения практических задач.

Правильно выполненная контрольная работа является основанием для допуска студента к аттестации (экзамену) по дисциплине. Непредставление студентом контрольной работы является основанием не допускать его к аттестации. В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к аттестации решается преподавателем.

Выполненная студентом контрольная работа проверяется преподавателем, результат проверки доводится до студента до начала аттестации. Студент допускается к аттестации при условии получения положительной оценки за контрольную работу. За контрольную работу выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено».

В тех случаях, когда в тексте выявлены серьезные ошибки и недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены, теоретический вопрос не раскрыт, задачи не решены или решены не правильно, работа не соответствует требованиям, контрольная возвращается студенту для полной или частичной переработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу

Кроме того, для повторного написания возвращаются работы полностью или, в значительной степени, выполненные не самостоятельно, т.е. путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы; компьютерных версий; работы с низким уровнем грамотности, с несоблюдением правил оформления. При проверке повторно выполненной работы преподаватель проверяет, учтены ли при ее выполнении его замечания. Если указания и замечания не учтены, то контрольная работа вновь возвращается студенту для доработки.

В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения аттестации.

Непредставление либо неудовлетворительное выполнение контрольной работы служат основанием не допускать студента к экзамену.

### **Правила выбора варианта контрольной работы**

По учебной дисциплине «История государства и права России» предусмотрено 15 (пятнадцать) вариантов контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется в соответствии с таблицей выбора варианта контрольной работы.

Таблица выбора варианта контрольной работы

Первая буква фамилии студента	Номер варианта контрольной работы
АБ	№ 1
ВГ	№ 2
ДЕ	№ 3
ЁЖ	№ 4
ЗИ	№ 5
КЛ	№ 6
МН	№ 7
ОП	№ 8
РС	№ 9
ТУ	№ 10
ФХ	№ 11
ЦЧ	№ 12
ШЩ	№ 13
ЭЮ	№ 14
Я	№ 15

## **Контрольные работы, выполненные не по своему варианту, к защите не допускаются.**

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Теоретическая часть:
  - 2.1. Теоретический вопрос.
  - 2.2. Ответ на теоретический вопрос.
3. Ситуационная (практическая) часть:
  - 3.1. Текст ситуационной (практической) задачи №1.
  - 3.2. Ответ на задачу №1.
  - 3.3. Текст ситуационной (практической) задачи №2.
  - 3.4. Ответ на задачу №2.
  - 3.5. Текст ситуационной (практической) задачи №3.
  - 3.6. Ответ на задачу №3.
  - 3.7. Текст ситуационной (практической) задачи №4.
  - 3.8. Ответ на задачу №4.
4. Список литературы, используемый для написания контрольной работы.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Варианты заданий**

#### **Вариант № 1**

#### **Теоретический вопрос:**

Правовое положение вотчин и поместий по Соборному Уложению 1649 г.

#### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился.

Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. *Может ли Иван вернуть по суду себе шубу на основании «Псковской судной грамоты»?*

### **Ситуационная (практическая) задача №2**

Крестьянин Василий Грач забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. *Какое наказание должен понести Василий Грач на основании Судебника 1497 г.? Изменилось бы положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?*

### **Ситуационная (практическая) задача №3**

Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте. *Как могут быть квалифицированы действия Сухова по Уголовному уложению 1903 г.?*

### **Ситуационная (практическая) задача №4**

В 1937 г. гражданин СССР Дорохов, занимавший в 1910-1917 гг. руководящий пост в Особом отделе Департамента Полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту. *Может ли Дорохов быть привлечен к уголовной ответственности за данное деяние?*

## **Вариант № 2**

### **Теоретический вопрос:**

Развитие уголовного права от Русской Правды до Судебника 1497 г.

### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### **Ситуационная (практическая) задача №1**

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила. *Кто в данном случае должен нести ответственность по «Русской правды»? В каком размере?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский Собор принял Соборное Уложение. *Повлияет ли принятие Соборного Уложения 1649 г. на положение Крылова?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

Рядовой Барсуков участвовал в операции по захвату шведской крепости в Прибалтике. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. *Вправе ли Яковенко отобрать добычу у подчиненного на основании Артикула воинского 1715 г. и Краткого изображения процессов и судебных тяжбеб 1715 г.? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотым сервизом прихватил дочь хозяина дома?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано. *По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах? Противоречит ли этот отказ Конституции РСФСР 1918 г.?*

## **Вариант № 3**

### **Теоретический вопрос:**

Слом старой судебной системы. Декреты СНК о суде (№ 1, 2 и 3) и развитие советской судебной системы.

### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Глеб Вятчина взял займы 10 рублей у Николая Самохвала, но долг не вернул. Тогда Самохвал обратился в суд и вместе с приставом отправился на двор Вятчины. Но хозяина там не оказалось, в доме была лишь одна беременная жена Вятчины Прасковья. Пристав потребовал, чтобы она ответила, где ее муж. Прасковья ответа не дала, у нее началась истерика, во время которой произошел выкидыш. Оправившись после произошедшего, Прасковья Вятчина подала в суд на пристава, обвиняя его в убийстве и требуя взыскать с него головщину. На суде пристав заявил, что не желал смерти ребенка, которого вынашивала Прасковья, и поэтому ничего ей платить не обязан. *Должен ли пристав нести ответственность за убийство на основании «Псковской судной грамоты»? В чью пользу будет принято решение?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. За неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысою. *Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысою на основании Судебника 1497 г.? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

В селе Речицы Тамбовской губернии помещик и крестьянская община не смогли достичь соглашения по вопросу о выкупе земли. Крестьяне считали, что помещик, завышая цену на выкупаемую землю, нарушает закон и пытается их обмануть. На сходе было принято решение обратиться с жалобой на помещика к сельскому священнику отцу Василию, чтобы тот помог урегулировать спор и добиться справедливости. *Правомочен ли сельский священник решать подобные вопросы на основании Манифеста 19 февраля 1861 г. и Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости? Если нет, то к кому следовало обратиться крестьянам?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

Зажиточному крестьянину Алексееву, использовавшему в своем хозяйстве наемный труд с целью извлечения прибыли, было отказано в праве участвовать в выборах в Советы. *Противоречит ли этот отказ Конституции (Основного закона) РСФСР 1918 г?*

#### **Вариант № 4**

##### **Теоретический вопрос:**

Конституционное становление и развитие основных прав и свобод советских граждан в период с 1936 по 1977 гг.

##### **Ситуационные (практические) задачи:**

###### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Боярин Иван Жеребец, умирая, не оставил после себя сыновей. Единственным его ребенком была дочь. Любимая супруга боярина также пережила мужа. *Как следует поступить с наследством боярина на основании «Русской правды»?*

###### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

Боярин Зайцев вдобавок к родовой вотчине приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин и ему решать, как поступить с имуществом. *Может ли зайцев продать купленную вотчину без согласия жены на основании Соборного уложения 1649 г.?*

###### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

Два денежных дел мастера были уличены в фальшивомонетничестве, а именно: Иван Омельянов в регулярном завышении истинного веса денег, а Афонька Борода в добавлении в золотые монеты примесей. *Ждет ли их и какое наказание по Соборному Уложению 1649 г.? Что предполагается за данное преступление по Артикулу Воинскому 1715 г.?*

###### ***Ситуационная (практическая) задача №4***



В августе 1941 г. в деревне Лесной, находящейся в 10 км от фронта, был расквартирован батальон пехоты. Вследствие отсутствия необходимого количества транспортных средств батальон испытывал недостаток боеприпасов, которых не на чем было привозить. Командир батальона майор Кириллов приказал председателю местного колхоза и всем жителям деревни отдать своих лошадей в распоряжение военных. Колхозники отказались выполнить данный приказ, ссылаясь на Конституцию СССР 1936 г. Проанализируйте Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Военном положении» от 22 июня 1941 г. и определите, *кто прав в данной ситуации? Чем руководствовался майор Кириллов, отдавая подобный приказ?*

### **Вариант № 5**

#### **Теоретический вопрос:**

Изменения в государственном аппарате при переходе от раннефеодальной к сословно-представительной монархии.

#### **Ситуационные (практические) задачи:**

##### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. *Какое наказание должен понести Василий Бык на основании «Псковской судной грамоты»?*

##### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

10 ноября 1519 г. на торгу во Владимире подъячий Андрей Майко в присутствии боярина Василия Мниха и его ключника холопа Григория Попа купил у купца Евдокима Зайцева новый кафтан. Вечером того же дня Майко был пойман при совершении кражи. Сыщикам он доказывал, что на нем кафтан не краденный, а купленный. Однако Зайцев позднее заявил, что кафтан был у него украден. Майко же сослался на свидетелей сделки. *Что решит суд в соответствии со статьями Судебника 1497 г.?*

##### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

Поручик Кривич написал анонимный донос о том, что майор Голицын при выдаче жалованья солдатам часть денег утаил, и через своего знакомого – адъютанта командира полка Колычева – подбросил пасквиль. Уличенный, Кривич оправдывался тем, что во время сочинения письма находился в состоянии сильного душевного волнения, вызванного

оскорблением со стороны Голицына. *Какое наказание должны понести виновные в соответствии с нормами Воинского Артикула Петра I?*

***Ситуационная (практическая) задача №4***

Нэпман Кузнецов обратился к Исполкому районного совета рабочих и крестьянских депутатов с просьбой продать ему старый локомотив и пять вагонов, чтобы использовать их для перевозки товаров. Кузнецов располагал информацией, что данный локомотив и вагоны из-за высокой степени изношенности собираются снять с эксплуатации и пустить на металлолом. *Каков будет ответ Исполкома на основании Гражданского кодекса РСФСР?*

**Вариант № 6**

**Теоретический вопрос:**

Правовой механизм окончательного закрепощения крестьян в Соборном Уложении 1649 г.

**Ситуационные (практические) задачи:**

***Ситуационная (практическая) задача №1***

Во время военного похода Данила Лапоть перешел на сторону литовцев и сообщил им сведения военного характера. Через несколько дней литовское войско было разбито, а Данила был схвачен и доставлен к князю. *Как следует поступить с Данилой на основании «Псковской судной грамоты»?*

***Ситуационная (практическая) задача №2***

В лесу, принадлежавшем боярину Ивану Руно, находились бортные угодья помещика Давыда Лихарева. Во время бури одно из деревьев, в котором находился улей, повалилось. Лихарев распилил его на дрова и пытался вывезти их из леса вместе с пчелами, но слуги боярина все отобрали. *Правомерны ли действия помещика и слуг в соответствии с нормами Соборного Уложения 1649 г.?*

***Ситуационная (практическая) задача №3***

Окончив морскую службу в январе 1723 г. унтер-лейтенант М. Щукин поступил на статскую службу в должности протоколиста в канцелярию при ландрате Ингерманландского губернатора. *Имел ли он право на получение дворянского звания? Если да, то, какого вида?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

Иван Сидорович Петрушкин завещал свое имущество стоимостью 30 тысяч золотых рублей в равных долях трем наследникам: своей супруге, другу детства, местному музею изобразительных искусств. После его трагической гибели сын И.С. Петрушкина заявил о своих правах на наследство отца и подал исковое заявление в суд. *Как должно быть распределено наследство И.С. Петрушкина в соответствии с нормами Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?*

#### **Вариант № 7**

##### **Теоретический вопрос:**

Компетенция высших представительных органов по советским конституциям.

##### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. *Должен ли Козьма понести какое-либо наказание на основании «Русской правды»? Как бы следовало поступить с Козьмой, если он схватил и связал вора, а затем убил?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

25 апреля 1632 г. на ярмарке в Москве дьяк Мина Грязев обманным путем продал дворянину Ивану Тучину хромого коня. Обнаружив обман, Тучин нашел продавца, жестоко избил его дубиной, забрал свои деньги, а также деньги и золотую иконку, принадлежавшие Грязеву. *Квалифицируйте действия участников этого дела по Судебнику 1550 г. По правилам какого процесса оно должно быть разрешено (состязательного или розыскного? Какое наказание ожидает каждого?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

По окончании рассмотрения уголовного дела 8 октября 1867 г. коллегия присяжных заседателей вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый невиновен. *Как в этом случае должен был поступить суд?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

Будучи однажды в компании, гражданин Колобов, сославшись на чрезвычайную выгодность заключаемой им на днях сделки, попросил своих знакомых Авакумова, Бриля и Морохова одолжить ему денег. Первые двое отказались, а Морохов достал некоторую сумму золотых рублей и вручил их под 20 процентов годовых сроком на 6 месяцев. После этого все четверо выпили за успех Колобова. Через месяц, когда Морохов потребовал уплатить проценты за первый месяц, Колобов заявил, что он ничего не должен, так как сделка недействительна. *Сможет ли Морохов на основании норм Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. получить данное им в долг и проценты?*

## **Вариант № 8**

### **Теоретический вопрос:**

Развитие системы договоров в Псковской Судной грамоте по сравнению с Русской Правдой.

### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. *Кто и в каком размере должен отвечать за убийство на основании «Русской правды»?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

Иванко обвинил Василька в том, что одна из вещей, привезенных тем с торгов – краденная. *Как Василек сможет опровергнуть это утверждение на основании норм Судебника 1497 г.?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

Рядовой Хворостов ругал капитанармуса своего полка Валяева за то, что тот выдал ему гнилые, по мнению Хворостова, сапоги. Хворостов грозил за это расправой капитанармусу. Последний пожаловался на рядового и того привлекли к суду. Мнения судей разделились. Одни судьи говорили, что коль в лагере в это время расставлены караулы, то солдата за его угрозы нужно казнить. Другая же часть судей указывала на то, что казнить можно только во время похода. Но как такового похода не было. *Какое решение ожидает солдата в соответствии с нормами Воинского Артикула Петра I?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

15 февраля 1928 г. в городе Ростове-на-Дону скончался гражданин Сидорчук. При жизни он неоднократно обещал завещать все свое имущество несовершеннолетнему сыну от второго брака, но завещания так и не оформил. В разное время с заявлениями о принятии наследства обратились родители умершего, проживавшие в г. Таганроге; его дочь от первого брака, жившая вместе с мужем в г. Новочеркасске; вдова. *В соответствии с нормами Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. определите, кто из них может быть признан наследником и какую долю наследства получит?*

#### **Вариант № 9**

##### **Теоретический вопрос:**

Эволюция наследственного права в соответствии с нормами Русской Правды, Псковской Судной грамоты, Судебника 1497 г. и Соборного Уложения 1649 г.

##### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Нежата нанял Гюрята в качестве плотника для постройки нового амбара. Проработав месяц и возведя лишь стены, Гюрята нашел более выгодный заказ и, решив уйти от Нежата, потребовал выплатить ему вознаграждение полностью. Нежата отказал. *На основании норм Псковской Судной грамоты определите, сможет ли Гюрята уйти, не закончив работу, и сколько обязан ему заплатить Нежата?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

В мае 1484 г. псковский боярин Василий Ржев занял пустошь за городской стеной и начал вести там хозяйство. В октябре 1488 г. боярин Иван Хорошев заявил о своих правах на эту пустошь, предъявив завещание отца. В связи с

отказом Ржева освободить землю, Хорошев обратился в суд, который и вынес решение в его пользу. *Правильно ли решение суда? Какой орган и в каком порядке должен рассматривать это дело по Псковской Судной Грамоте? Как Ржеву можно опровергнуть притязания Хорошева?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. *На основании Грамоты на права и выгоды городам Российской империи и Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г. определите, будет ли Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

Студенты Казанского университета Станислав и Наталья в 1918 г, заключили брак по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Натальи. *Какое постановление должен был принять местный суд на основании семейно-брачном законодательства 1918 г?*

## **Вариант № 10**

### **Теоретический вопрос:**

Зарождение и развитие розыскной формы процесса (XV-XVIII вв.).

### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Псковский купец Никита Хов оставил завещание, по которому его лавка и весь находящийся в ней товар переходили к его брату Архипке. Все остальное имущество досталось сыновьям Никиты – Семиону и Павлу. Узнав о смерти Хова,

купец Якун предъявил иск к наследникам о возврате долга 5 рублей серебра. Те отказались. *Как разрешить спор на основании Псковской судной грамоты?*

***Ситуационная (практическая) задача №2***

Стрелец Василий Шорин, снимавший часть дома у думного дьяка Николая Чистого, уходя на военную службу в полк, оставил ему на хранение вещи. Спустя несколько дней вещи были похищены из незапертого сарая. Шорин предъявил иск Чистому. Дьяк Судного приказа отказался принять иск на том основании, что договор не был надлежаще оформлен. *Правильен ли отказ в приеме иска? Какое решение должно быть по делу в соответствии с нормами Соборного Уложения 1649 г.?*

***Ситуационная (практическая) задача №3***

26 апреля 1716 г. на прапорщика пехотного полка И. Стрешнего было совершено нападение с целью ограбления. И. Стрешнев, применив оружие, убил нападавшего и позже сам явился в суд. *Каким должно быть решение суда в соответствии с нормами Воинского Артикула Петра I?*

***Ситуационная (практическая) задача №4***

После смерти 20 сентября 1918 г. гр. Петрова М.И. владельца частного торгового предприятия, остались престарелая мать и несовершеннолетние сын и дочь. При решении вопроса о предоставлении содержания членам семьи, местный суд отказал в праве наследования, ссылаясь на декреты об отмене права наследования, и об отмене права частной собственности в городах. Кассационный суд принял решение о пересмотре дела. *Обоснуйте решение кассационного суда и решите задачу.*

**Вариант № 11**

**Теоретический вопрос:**

Изменения в правовом статусе Сената в XVIII-XIX вв.

**Ситуационные (практические) задачи:**

***Ситуационная (практическая) задача №1***

После смерти Яромира остались проживавшие вместе с ним его родители, вдова, сын и дочь, а также сирота-племянник. *Что они получают в наследство по Русской Правде и по Псковской Судной Грамоте?*

***Ситуационная (практическая) задача №2***

Дворянин Минаев дал займы 1 рубль дьяку Григорию Горемыке. При отказе вернуть долг Минаев подал иск наместнику Ивану Лареву. Получив от ответчика взятку, наместник решил дело в его пользу. Узнав о происшедшем, Минаев бил челом государю. *Каково должно быть решение этого дела в соответствии с нормами Судебника 1550 г.?*

***Ситуационная (практическая) задача №3***

При расквартировании воинской части 16 августа 1715 г. фендрик С. Мировой выносил оружие из обоза, одно из ружей разрядилось и ранило прапорщика Минина. *Какое наказание понесет С. Мировой в соответствии с нормами Воинского Артикула Петра I?*

***Ситуационная (практическая) задача №4***

В декабре 1922 г. молодожены Светлана и Максим Федоровы, студенты МГУ, заключили договор с гр. П. Жемчуговой о найме жилого помещения в размере 12 кв. метров. Однако через год после заключения договора, хозяйка жилья, ссылаясь на ухудшение состояния здоровья, попросила супругов покинуть комнату. Светлана и Максим отказались выполнить требования. П. Жемчугова обратилась с заявлением о рассмотрении дела в коммунальный отдел Замоскворецкого района Москвы. *Каким будет решение судебных органов в соответствии с нормами советским гражданским законодательством?*

**Вариант № 12**

**Теоретический вопрос:**

Развитие уголовного права от Судебника 1497 г. до Артикула Воинского 1715 г.

**Ситуационные (практические) задачи:**

***Ситуационная (практическая) задача №1***



На вечевом собрании Архип был обвинен в измене Пскову, Борис – в краже и Глеб – в поджоге. Посадник тут же на вече приговорил всех троих к продаже: соответственно в 20 рублей, 70 гривен и 10 рублей. *Оцените правомерность приговора с точки зрения Псковской Судной грамоты.*

### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

В 1650 г. помещик Меркурьев, со смертью жены, решил продать имение вотчиннику Смирнову и переехать в соседний уезд. Для заключения сделки Меркурьев обратился с прошением в Поместный приказ. *Каким будет решение приказа в соответствии с нормами Соборного Уложения 1649 г.? Мог ли помещик заложить свое имение?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

Крепостные помещика Измайлова самовольно решились уйти к другому помещику, отличавшемуся добрым нравом и спокойным характером. *Какое наказание ожидает крепостных согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?*

### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

В марте 1924 г., при покупке торгового заведения, гр. Федоров А.В. взял в долг у гр. Серебряковой В.В. денежную сумму в размере 200 золотых руб., обещав вернуть заем через 6 месяцев. В указанный срок гр. Серебрякова потребовала возвращение долга с процентами, угрожая подать иск в суд и пригласить свидетелей сделки. Федоров, ссылаясь на то, что нужной суммы у него в данный момент нет, отказался от выплаты долга. Обратившись в судебные органы, Серебрякова поняла, что возможности вернуть сумму долга незначительна. Рассмотрите все обстоятельства дела. *Каким должно быть решение суда в соответствии с нормами советского гражданского законодательства?*

## **Вариант № 13**

### **Теоретический вопрос:**

Центральные органы государственного управления в XVIII-XIX вв.

### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Холопы Новгородского дружинника Микулы Глеб и Лочко на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу и, спасаясь от возмущенных горожан, побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и ударом меча убил. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. Спустя несколько дней, Данила, встретив обидчика (Лочко) на улице, убил его. *На основании Русской Правды (Краткой и Пространной редакций) разрешите вопрос о правомерности действий купца.*

***Ситуационная (практическая) задача №2***

Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев, затеяв ссору, ударил его кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд. *Каков может быть исход дела по Соборному уложению 1649 г.?*

***Ситуационная (практическая) задача №3***

Мещанин Егоров обратился в городскую администрацию за разрешением открыть типографию. Решение данного вопроса затягивалось. Егоров узнал, что установление очередности рассмотрения дел входит в служебные обязанности чиновника Дементьева. Встретившись с Дементьевым, Егоров договорился с ним о содействии и в знак благодарности передал ему дорогие карманные часы. *Какому наказанию подвергнутся Егоров и Дементьев согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1903 г.?*

***Ситуационная (практическая) задача №4***

Для организации мелкого производства Федоров В.Д. решил приобрести у Смирнова С.К. демуниципализированное, бывшее промышленное строение площадью 200 м. кв. При заключении договора Федоров внес задаток в размере 500 золотых рублей. В последствии гр. Смирнов отказался от исполнения договора, ссылаясь на предложенные ему, более выгодные условия сделки, и решил вернуть залог. Федоров отказался от залога и обратился с иском в судебные органы. *Каким должно быть решение суда в соответствии с нормами советского гражданского законодательства?*

**Вариант № 14**

**Теоретический вопрос:**

Судебная система по уставам 1864 г.: принципы буржуазного судоустройства.

### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

Боярин и смерд утонули во время переправы через Днепр. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда – две дочери, старшая из которых только что вышла замуж. *Как будет распределено имущество боярина и смерда в соответствии с Русской Правдой?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №2***

Один ремесленник обвинил своего соседа в краже принадлежавшего ему инструмента. Обыск в доме соседа никаких результатов не дал. Тогда судья вынес решение о судебном поединке. Однако истец и ответчик, «у поля не стояв», помирились. *Следовало ли им заплатить полевую пошлину в пользу судьи и дьяка на основании Судебника 1497 г.?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №3***

Житель Москвы Лыков был арестован за ограбление магазина, которое он совершил ночью со своим приятелем Васиным. При обыске у одного из них был обнаружен нож. *Каким наказаниям они подвергнутся согласно нормам Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1903 г.?*

#### ***Ситуационная (практическая) задача №4***

Крестьянин-середняк Сахаров предложил своему соседу бедняку Степанову продать ему одну десятину земли. Степанов согласился. *Является ли данная сделка законной на основании Гражданского кодекса РСФСР?*

### **Вариант № 15**

#### **Теоретический вопрос:**

Конституционное становление и развитие основных прав и свобод советских граждан с 1918 по 1936 гг.

### **Ситуационные (практические) задачи:**

#### ***Ситуационная (практическая) задача №1***

7 мая 1213 г. холоп Микула в бранной перепалке ударил смерда Кузьму и скрылся у своего господина, огнищанина Мала. *Понесет ли наказание холоп? Если нет, то каким может быть решение суда в соответствии с Русской Правдой?*

***Ситуационная (практическая) задача №2***

Заняв деньги, один из московских купцов приобрел товар, который намеревался с прибылью для себя реализовать в Крыму. Однако по дороге он был ограблен. *Что ожидает купца после возвращения на родину на основании Судебника 1497 г.?*

***Ситуационная (практическая) задача №3***

В деревне произошел пожар. По свидетельству многих очевидцев поджог осуществил глухонемой от рождения крестьянин Петров. *Какое наказание грозит крестьянину согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?*

***Ситуационная (практическая) задача №4***

Беспартийный инженер Куликов был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Куликов к себе и пригрозил, что если последний будет дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности. *Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь на основании Конституции СССР 1977 г.?*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115293</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
2	История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. О.И. Чистякова. – 6-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 434 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431749">https://biblio-online.ru/bcode/431749</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1,2	1	ЭБС	-
3	История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. О. И. Чистякова. - 6-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 469 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431760">https://biblio-online.ru/bcode/431760</a> (дата обращения: 04.06.2019).	3	1	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Барихин, А. Б. Большая юридическая энциклопедия [Электронный ресурс] / А.Б. Барихин. - М. : Книжный мир, 2010. - 960 с. - (Профессиональные справочники и энциклопедии). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89665</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
2	Борисов, А. Б. Большой юридический словарь [Электронный ресурс] / А.Б. Борисов. - М. : Книжный мир, 2010. - 848 с. - (БИБЛИОТЕКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОВАРЕЙ). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89863</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
3	Долгих, Ф.И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Университет «Синергия», 2018. – 312 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490811</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
4	История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков, А.П. Печников, М.А. Приходько ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. И.А. Исаев. - М. : Проспект, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252017</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
5	История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; под ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115292</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
6	Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 436 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).- Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433195">https://biblio-online.ru/bcode/433195</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-
7	Кузнецов, И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Режим доступа:	1-3	1	ЭБС	-

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453030</a> (дата обращения: 04.06.2019).				
8	Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX - начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 245 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434165">https://biblio-online.ru/bcode/434165</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1,2	1	ЭБС	-
9	Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 244 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434166">https://biblio-online.ru/bcode/434166</a> (дата обращения: 04.06.2019).	2,3	1	ЭБС	-
10	Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434508">https://biblio-online.ru/bcode/434508</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1,2	1	ЭБС	-
11	Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 286 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434509">https://biblio-online.ru/bcode/434509</a> (дата обращения: 04.06.2019).	2,3	1	ЭБС	-
12	Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 520 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431770">https://biblio-online.ru/bcode/431770</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	1	ЭБС	-

### *Нормативные правовые акты и иные источники:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обращения: 04.06.2019).
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания КонсультантПлюс. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)(дата обращения: 04.06.2019).

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 04.06.2019).
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
4. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: [sudrf.ru](http://sudrf.ru) , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
6. Электронная юридическая библиотека – Режим доступа: <http://www.juristlib.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
7. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
8. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).
9. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
10. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». - Москва, 1991- – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
11. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).
12. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в



фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.vsr.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

2. Генеральная прокуратура РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

3. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://ks.rfnet.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

4. Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.mvd.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

5. Министерство юстиции РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.minjust.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

6. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.echr.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

7. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт .- Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

8. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.sledcom.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

9. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.cdep.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

10. Федеральная нотариальная палата [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.notariat.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

11. Федеральная палата адвокатов РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://fparf.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

12. Федеральная служба безопасности РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.fsb.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

Федеральная служба судебных приставов РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.fssprus.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание процессу становления и развития юридического языка, понятийного аппарата дисциплины.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций, содержания отечественных источников права и законодательных памятников (положения, принципы, нормы), отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)***

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для  
промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Государство и право Руси, России в IX – XVII вв.	ОПК-2 ПК-2 ПК-6 ПК-15	Экзамен
2	Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XXв.). Буржуазно-демократическая государственность и право		
3	Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОПК-2	способен работать на благо общества и государства	знать	
		31 роль и значение права в регулировании общественных отношений;	ОПК2 31
		32 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	ОПК2 32
		33 основные закономерности и тенденции развития системы права в России и за рубежом;	ОПК2 33
		34 социальную значимость и направленность своей будущей профессии, основные требования к юридической деятельности и личности юриста, задачи юридического сообщества	ОПК2 34
		уметь	
		У1 самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы;	ОПК2 У1
У2 анализировать содержание конкретных правовых актов, юридически правильно оценивать их смысл, учитывая	ОПК2 У2		

		исторический опыт законотворческой и правоприменительной практики России;	
		У3 принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность на благо общества и государства, основываясь на нормах права, в точном соответствии с законом	ОПК2 У3
		владеть	
		В1 юридической терминологией;	ОПК2 В1
		В2 навыками работы с правовыми актами;	ОПК2 В2
		В3 навыками познания права и необходимости его применения при осуществлении профессиональной деятельности на благо общества и государства;	ОПК2 В3
		В4 социально-ориентированными методами работы с населением	ОПК2 В4
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знать	
		31 понятия, категории и методы истории государства и права как науки;	ПК2 31
		32 основные закономерности возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права, их сущность, функции;	ПК2 32
		33 основные исторические этапы, закономерности, тенденции и особенности становления и развития права и государства России, исторические типы и формы отечественного государства и права, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;	ПК2 33
		34 содержание основных источников (памятников) отечественного права, их научную интерпретацию и понятийный аппарат;	ПК2 34
		35 основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления	ПК2 35
		уметь	
		У1 оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, осознавая процесс развития юридического языка;	ПК2 У1
		У2 анализировать государственно-правовые явления и процессы в их историческом развитии, оценивать формы организации и эволюцию общественного, государственного и правового устройства России на различных исторических этапах,	ПК2 У2

		взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;	
		У3 выявлять причинно-следственные связи и закономерности развития отечественного государства и права, определяя их влияние на политическую и правовую систему современной России, оценивая тенденции и перспективы дальнейшего государственно-правового развития;	ПК2 У3
		У4 анализировать основные источники права, законодательные памятники, раскрывая их взаимосвязь с социальными условиями развития отечественного права и государства в разные эпохи;	ПК2 У4
		У5 использовать основные формы и средства обобщения и анализа информации для правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления	ПК2 У5
		владеть	
		В1 основными методами изучения истории отечественного государства и права, юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления государственно-правовых явлений, процессов, институтов;	ПК2 В1
		В2 навыками юридического мышления, публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной точки зрения по основным проблемам дисциплины в ходе дискуссии и полемики;	ПК2 В2
		В3 навыками работы с отечественными источниками права, законодательными памятниками, правовой, научной литературой;	ПК2 В3
		В4 навыками анализа и оценки правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	ПК2 В4
		В5 необходимым уровнем правосознания, правового мышления и правовой культуры для обеспечения соблюдения требований закона в своей профессиональной деятельности	ПК2 В5
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать	знать	
		З1 юридические понятия и категории, основные методы изучения истории отечественного государства и права;	ПК6 З1

	факты и обстоятельства	32 основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права и государства России, исторические типы и формы отечественного государства и права, взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;	ПК6 32
		33 основные памятники российского права на различных этапах государственно-правового развития и историческую практику их применения	ПК6 33
		уметь	
		У1 оперировать юридическими понятиями и категориями, осваивать и применять методы исследования истории отечественного государства и права;	ПК6 У1
		У2 анализировать и юридически правильно квалифицировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, содержащиеся в историческом опыте развития отечественных государственно-правовых институтов;	ПК6 У2
		У3 ориентироваться в правовых источниках и законодательных памятниках России и исторической практике применения норм права;	ПК6 У3
		У4 самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками России, грамотно отбирать и систематизировать юридические факты, правильно квалифицируя их для решения профессиональных задач	ПК6 У4
		владеть	
		В1 юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, методологией научного исследования историко-правовых явлений и процессов;	ПК6 В1
		В2 навыками анализа отечественных государственно-правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в их историческом развитии;	ПК6 В2
В3 навыками квалификации юридических фактов и их оформления при решении профессиональных задач	ПК6 В3		
ПК-15	способен толковать нормативные правовые акты	знать	
		31 юридическую терминологию, основные понятия, категории и методы изучения истории государства и права как науки;	ПК15 31
		32 этапы развития отечественной правовой системы, тенденции в развитии права в различные исторические периоды;	ПК15 32

		33 основные источники права и законодательные памятники на различных этапах государственно-правового развития России и историческую практику их применения;	ПК15 33
		34 основные виды и правила толкования нормативных правовых актов и норм права	ПК15 34
		уметь	
		У1 оперировать юридическими понятиями и категориями, соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами;	ПК15 У1
		У2 самостоятельно работать с правовыми источниками и законодательными памятниками России;	ПК15 У2
		У3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, содержащиеся в правовых источниках и законодательных памятниках России;	ПК15 У3
		У4 самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов в их историческом развитии	ПК15 У4
		владеть	
		В1 юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, основными методами изучения истории отечественного государства и права;	ПК15 В1
		В2 навыками работы с источниками права, законодательными памятниками России;	ПК15 В2
		В3 методами толкования нормативных правовых актов и их отдельных норм в их историческом развитии	ПК15 В3
		В4 навыками применения сравнительно-исторических знаний в ходе экспертной оценки законов	ПК15 В4

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, метод и периодизация истории отечественного государства и права.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
2	Возникновение Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
3	Общественный строй Киевской Руси. Правовое положение основных категорий	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2



	населения.	<b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
4	Форма Древнерусского государства. Государственный строй Киевской Руси.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
5	Источники права Киевской Руси. Русская Правда как общегосударственное законодательство Древней Руси. Особенности Древнерусского права.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
6	Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Последствия распада Киевской Руси.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
7	Особенности общественно-политического строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
8	Особенности общественно-политического строя Новгорода и Пскова.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
9	Тенденции развития права в Новгороде и Пскове. Основные черты права по Псковской судебной грамоте.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
10	Причины, предпосылки образования единого Русского централизованного государства и особенности его формирования.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
11	Общественный строй Русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
12	Государственный строй централизованной Руси.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
13	Общая характеристика права Русского централизованного государства. Судебник 1497 г.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
14	Возникновение сословно-представительной монархии. Причины и условия.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
15	Общественный строй Русского государства в период сословно-представительной монархии.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1

		<b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
16	Государственный строй России в период сословно-представительной монархии.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
17	Судебник 1550 г. как памятник права периода сословно-представительной монархии. Общая характеристика и значение.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
18	Уголовное право, суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг. Формирование розыскного процесса в XV-XVI вв.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
19	Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика и значение.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
20	Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России. Основные черты и особенности российского абсолютизма.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
21	Государственные реформы первой четверти XVIII в.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
22	Государственный строй Российской империи в XVIII в. Губернская реформа 1775 г.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
23	Общественный строй России в XVIII в. Сословные реформы Петра I и его преемников в XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
24	Основные изменения в праве России в условиях абсолютной монархии в XVIII в.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
25	Изменения в уголовном праве и процессе России в первой четверти XVIII в. «Артикул воинский» 1715 г. «Краткое изображение процессов и судебных тяжб» 1716 г.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
26	Судебные и прокурорские органы России в XVIII в. Создание сословных судов (по губернской реформе 1775 г.).	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1

		<b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
27	Общественный строй России в первой половине XIX в.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
28	Государственный строй России в первой половине XIX в. Изменения в центральных и местных органах власти и управления. Проекты по государственному преобразованию России М.М. Сперанского.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
29	Кодификация законодательства Российской Империи в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского. Создание Полного Собрания и Свода законов Российской Империи.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
30	Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
31	Крестьянская реформа 1861 г.: причины реформы, ее разработка, законодательная основа, этапы реализации. Значение отмены крепостного права для государственно-правового развития России.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
32	Реформы местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. Общая характеристика.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
33	Судебная реформа 1864 г.: основные положения, принципы, прогрессивное значение. Тюремная реформа 1879 г.: общая характеристика.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
34	Новые принципы судоустройства по Судебным уставам 1864 г. Местные и общие суды.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
35	Уголовный и гражданский процесс (по судебным уставам 1864 г.).	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
36	Развитие государственного строя в ходе буржуазных реформ. Попытки конституционных реформ в 60-е - 80-е гг. XIX в.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
37	Контрреформы 1880-1890 гг.: основные положения, принципы, результаты.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1

		<b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
38	Развитие права во второй половине. XIX в. Общая характеристика.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
39	Учреждение Государственной Думы, правовой статус Думы и порядок ее выборов по закону от 6 августа 1905 г.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
40	Манифест 17 октября 1905 г. Причина издания и конституционно-правовое значение. Роль Манифеста в становлении правового демократического общества в России.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
41	Высшие органы государственной власти и управления по Основным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г. Тенденции развития российской государственности в начале XX в.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
42	Крестьянская реформа П.А. Столыпина и аграрное законодательство в 1906-1911 гг.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
43	Особенности развития права в начале XX в.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
44	Россия в годы I мировой войны. Изменения в общественном и государственном строе, праве Российской империи.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
45	Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия. Формирование буржуазно-демократического государства в России.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
46	Сущность и содержание двоевластия. Законодательство Временного правительства в период Февральской революции и двоевластия.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
47	Революционные события октября 1917 г., захват власти большевиками.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
48	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты и постановления.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
49	Учредительное собрание: выборы, состав,	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3

	причины роспуска. Последствия разгона собрания для будущего государственно-правового развития России. Крах парламентаризма.	<b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
50	Ликвидация старого и формирование советского государственного аппарата. Особенности становления и развития советской государственности.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
51	Изменение социальной структуры общества России после Октябрьского переворота 1917 г.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
52	Создание специальных репрессивно-карательных органов и их роль в укреплении власти большевиков (революционные трибуналы и чрезвычайные комиссии).	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
53	Разработка и принятие Советской Конституции 1918 г. Основные положения и принципы.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
54	Правовая политика советского государства. Ликвидация старого права и формирование социалистического права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
55	Особенности конструирования основ советского права (гражданское, семейное, трудовое, земельное, уголовное, процессуальное) в первые годы советской власти.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
56	Слом старого судебно-прокурорского аппарата и создание нового, советского. Первые декреты о суде (1917, 1918 гг.).	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
57	Создание экономической основы Советского государства (рабочий контроль, огосударствление экономики). Образование совнархозов.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
58	Политика «военного коммунизма»: государственно-правовые основы осуществления.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
59	Переход к НЭПу. Экономическая реформа и экономическое законодательство. Роль Советского государства в регулировании экономики.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
60	Перестройка государственного аппарата в 1921-1929 гг. Реорганизация управления народным хозяйством.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1

		<b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
61	Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
62	Создание Советской федерации. Образование СССР: причины, предпосылки, результаты.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
63	Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Структура, основные положения и особенности.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
64	Органы власти и управления после образования СССР и принятия Конституции СССР 1924 г.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
65	Перестройка репрессивно-карательных органов в 1920-е годы. ВЧК-ГПУ-ОГПУ, милиция, места заключения.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
66	Кодификация советского законодательства в 1920-х годах. Первые советские кодексы.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
67	Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация сельского хозяйства. Изменения социальной структуры советского общества.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
68	Конституция СССР 1936 г.: основные положения и особенности.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
69	Органы власти и управления в СССР после принятия Конституции 1936 г.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
70	Гражданское, семейное, трудовое и колхозное законодательство в СССР в 1930-е годы.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
71	Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 1930-е годы. Внесудебные репрессии в СССР.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4

72	Органы власти и управления в СССР в 1941-1945 г. Перестройка государственного аппарата, изменения в праве.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
73	Послевоенные изменения в государственном аппарате в 1945-1953 гг. Реформы Н.С.Хрущева.	<b>ОПК2</b> 32 34 У1 У3 В1 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 <b>ПК6</b> 31 32 У1 В1 <b>ПК15</b> 31 32 У1 В1
74	Изменения в законодательстве в 1950-60-е гг. Кодификация в 1960-е-70-е гг. Общая характеристика.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 35 У1 У2 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В5 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У3 У4 В1 В2 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
75	Конституция СССР 1977 г. Основные положения и принципы.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
76	Разработка и принятие Конституции России 1993 г., ее основные особенности. Общая характеристика Основного закона.	<b>ОПК2</b> 31 32 33 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 32 33 34 У1 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК6</b> 31 32 33 У1 У2 У3 У4 В1 <b>ПК15</b> 31 32 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
1	Решите задачу: Житель Киева во дворе своего дома поздно вечером поймал вора и убил его. <i>Понесет ли хозяин дома наказание согласно Русской Правде?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
2	Решите задачу: После смерти общинника Добрыни остались жена, сын и дочь. Духовной (завещания) общинник не оставил. <i>Получат ли его родственники наследство согласно Русской Правде? Если получают, то в каком порядке оно будет распределено? Если нет, то почему?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
3	Решите задачу: После смерти смерда Ивана все его наследство перешло в пользу князя, несмотря на то, что у него были две дочери, одна из которых замужняя. <i>Правильным ли было решение суда по Русской Правде?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
4	Решите задачу: Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. <i>Какое наказание должен понести Василий Бык по ПСГ?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
5	Решите задачу: Во время военного похода Данила Лапоть перешел на сторону литовцев и сообщил им сведения военного характера. Через несколько дней литовское войско было разбито, а Данила был схвачен и доставлен к	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4

	князю. <i>Как следует поступить с Данилой согласно ПСГ?</i>	
6	Решите задачу: Житель Пскова Пахом совершил кражу коня из хлева, принадлежащего его соседу Даниле. На следующий день похититель был установлен. <i>Какое наказание должен понести Пахом по ПСГ?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
7	Решите задачу: В конце XV в. на суд наместника были представлены два дела. В первом деле преступник был уличен в краже из церкви. Во втором деле преступник украл дорогостоящие ткани у своего соседа. <i>Какое решение должен вынести суд в отношении каждого дела согласно Судебнику 1497 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
8	Решите задачу: Купец Чащин занял деньги и товар для дальнейшей реализации в других городах, но по дороге был ограблен. <i>Несет ли ответственность этот купец, и если несет, то какую согласно Судебнику 1497 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
9	Решите задачу: Крестьянин Спиридон, вызванный в качестве послуха, отказался явиться в суд. При этом он сослался на незнание обстоятельств рассматриваемого там дела. <i>Может ли суд привлечь к ответственности крестьянина Спиридона согласно Судебнику 1497 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
10	Решите задачу: В 1680 г. воевода был обвинен за «не донос» на стрельца, который был уличен в измене государю. <i>Какую ответственность понесет воевода за сокрытие доноса по Соборному Уложению 1649 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
11	Решите задачу: Холоп кн. Телятевского был взят в плен турками, но сбежал и вернулся домой. Будет ли он вновь обращен в холопы? <i>Какова будет участь его семьи, если она у него была по Соборному Уложению 1649 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
12	Решите задачу: В 1648 г. в Москве посадский кузнец Пантелей, живший в черной слободе, заложил себя и свое имущество боярину Драгову, чтобы освободиться от государственного тягла и прочих служб. <i>Изменится ли правовое положение кузнеца после принятия Соборного уложения 1649 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
13	Решите задачу: Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4



	Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен. <i>Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности по Артикулу Воинскому 1715 г.? Правомерны ли действия Михайлова?</i>	
14	Решите задачу: Петров, офицер Семеновского полка, отвечавший за снабжение, проиграл в карты полковую кассу. <i>Какому виду наказания он будет подвергнут по Артикулу Воинскому 1715 г.??</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
15	Решите задачу: Караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. <i>Какое наказание понесет Николаев по Артикулу Воинскому 1715 г.??</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
16	Решите задачу: Благородная дворянка Романова 3 июля 1785 г. вышла замуж за купца 1-ой гильдии Иванова. <i>Могли ли дети, рожденные в этом браке, наследовать ее состояние, если да, то в каких случаях?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
17	Решите задачу: В 1787 г. командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика. <i>Правомерны ли были действия командования воинской части?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
18	Решите задачу: После смерти купца в 1836 г. в течение 10 лет никто из наследников не заявил о своих претензиях на наследство. <i>Что должно предпринять государство согласно «Своду законов Российской империи» 1832 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
19	Решите задачу: В 1838 г. мещанин Носов завещал все свое имущество старому товарищу, который ухаживал за ним во время болезни. Родственники мещанина Носова не признали такое завещание законным и обратились в городской магистрат с заявлением об отмене данного завещания. <i>Какое решение должен был принять суд согласно «Своду законов Российской империи» 1832 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
20	Решите задачу: Городской обыватель Скворцов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в продуктовую лавку, набросился с ножом на ее владельца – купца Сорокина и отобрал у	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4

	<p>него штоф водки. Впоследствии в судебном заседании Скворцов пояснил, что в момент совершения грабежа был пьян и ничего не помнит. <i>Какое значение имело состояние алкогольного опьянения в момент совершения преступления для назначения наказания по Уголовному уложению 1845 г.?</i></p>	
21	<p>Решите задачу: Зимой 1848 г. ямщик Еремин на постоялом дворе уездного города Н. ограбил отдыхавшего чиновника и скрылся. Но по приметам, полученным от потерпевшего, был задержан становым приставом в местной корчме. <i>Какое наказание понесет ямщик по Уголовному уложению 1845 г.?</i></p>	<p><b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3  <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5  <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3  <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4</p>
22	<p>Решите задачу: В деревне произошел пожар. По свидетельству многих очевидцев поджог осуществил сумасшедший – больной от рождения крестьянин Петров. <i>Какое наказание грозит крестьянину согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?</i></p>	<p><b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3  <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5  <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3  <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4</p>
23	<p>Решите задачу: После отмены крепостного права крестьянин Гурчев имеет помещичью недоимку. <i>Может ли он приступить к выкупу усадебного участка?</i></p>	<p><b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3  <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5  <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3  <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4</p>
24	<p>Решите задачу: Крестьянину Кулькову была выделена земля меньшая по размеру нормы надела, но по принципу пользования дореформенной землей. «Полубовного соглашения» между помещиком и Кульковым не возникло. <i>Каким образом должна быть распределена земля? Кто осуществляет судебные полномочия согласно Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 1861 г.?</i></p>	<p><b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3  <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5  <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3  <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4</p>
25	<p>Решите задачу: По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей в 1867 г. вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый невиновен. <i>Как в этом случае должен был поступить суд?</i></p>	<p><b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3  <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5  <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3  <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4</p>
26	<p>Решите задачу: В 1860-е годы Земским собранием одного из уездов Воронежской губернии в числе мировых судей был избран Иванов в качестве чиновника. Однако губернатор запретил Иванову выполнять обязанности мирового судьи. При этом губернатор обосновал тем, что он не имеет юридического образования. <i>Правомерны ли действия губернатора?</i></p>	<p><b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3  <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5  <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3  <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4</p>

27	Решите задачу: В 1879 г. Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности. <i>Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
28	Решите задачу: В 1879 г. Авиллов, закончивший университет, по повестке явился на призывной пункт. <i>Может ли Авиллов на основании полученного высшего образования рассчитывать на освобождение от воинской повинности?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
29	Решите задачу: В местности, объявленной на основании «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 1881 г. в состоянии режима чрезвычайной или усиленной охраны в связи с действиями террористов, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. В это время должно было проводиться собрание общества трезвости, на которое было дано разрешение со стороны городского головы. Полицмейстер разогнал это собрание, руководствуясь распоряжением губернатора. <i>Правомерны ли действия полицмейстера?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
30	Решите задачу: После смерти купца Зубова было обнаружено завещание, по которому последний завещал определенную часть своего имущества Пастухову. Сын Зубова Тимофей оспорил этот пункт завещания, указывая, что Пастухов незадолго до смерти Зубова был приговорен к ссылке на поселение, в связи с чем не имеет никаких прав на выделенную ему наследодателем часть наследства. <i>Правомерны ли претензии Тимофея Зубова по Уголовному Уложению 1903 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
31	Решите задачу: Поэт Епишкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался. <i>Какие последствия для Епишкина могли иметь эти события по Уголовному Уложению 1903 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
32	Решите задачу: В 1907 г. крестьянин Абрамов из села Кудинова пожелал выйти из общины, которая наделяла его несколькими участками пахотной земли. <i>Согласно Указу от 9 ноября 1906 г., мог ли крестьянин Абрамов получить</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4

	<i>полностью обозначенные земли в собственность, которые были ранее выделены общиной в его пользование?</i>	
33	Решите задачу: Иеромонах Спасского монастыря Скворцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Фиминой. <i>Примет ли орган загс заявление от Скворцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака по Кодексу законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
34	Решите задачу: Ветеринар села Покровского был вызван к крестьянину единоличнику Смирнову по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур – заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о случае заболевания, так как весь личный скот подлежал бы уничтожению. Однако батрак Исаенко сообщил в сельсовет. <i>Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
35	Решите задачу: Сафонов, желая избежать призыва в армию, отрубил себе указательный палец правой руки. <i>Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР 1922 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
36	Решите задачу: Рабочий завода Ванин в августе 1940 г. был зачислен в МГУ на очную форму обучения. В связи с данным обстоятельством Ванин подал заявление об увольнении. Директор завода отказал Ванину, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Ванин посчитал решение директора завода неправомерным и обратился в суд. <i>В чью пользу суд должен вынести решение?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4
37	Решите задачу: Токарь Тарханов, работавший на заводе, в январе 1986 г. был привлечен к административной ответственности за распитие спиртных напитков в городском парке. Будучи передовиком производства, перевыполняя план, Тарханов всегда получал премию, но в марте 1986 г. квартальная премия ему не была начислена. Когда Тарханов обратился к директору завода с требованием объяснений, тот заявил, что по	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4

	согласованию с профсоюзным комитетом лишил Тарханова премии, руководствуясь Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством». Также директор сообщил, что за совершенное административное правонарушение Тарханов будет лишен очередного отпуска. <i>Насколько правомерны действия директора завода?</i>	
38	Решите задачу: Несовершеннолетний Осокин в 2001 г. тайно похитил у своего друга Матвеева мобильный телефон, стоимость которого 5 тыс. рублей. <i>Будет ли Осокин привлечен к уголовной ответственности по Уголовному кодексу РФ 1996 г.?</i>	<b>ОПК2</b> 31 34 У2 В1 В2 В3 <b>ПК2</b> 31 34 У1 У4 У5 В1 В3 В4 В5 <b>ПК6</b> 31 33 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 <b>ПК15</b> 31 33 34 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История государства и права России (См. карту компетенций)

<b>отлично</b>	<b>«Отлично» (5)»</b> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<b>хорошо</b>	<b>«Хорошо» (4)»</b> - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>удовлетворительно</b>	<b>«Удовлетворительно (3)»</b> - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

	выполнении практических работ.
<b>неудовлетворительно</b>	<b>«Неудовлетворительно» (2)»</b> - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.