


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**

Декан юридического факультета

 Л.Ю. Ларина  
«27» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
магистратура

**Направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль):** Преступное поведение: квалификация,  
ответственность, профилактика

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный срок освоения 2 года

**Факультет (институт):** юридический

**Кафедра:** конституционного и муниципального права

**Рязань, 2019 г.**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО в процессе анализа активных и интерактивных технологий, которые способствуют формированию концептуально-теоретического мышления будущего магистра и активному последующему использованию данного вида технологий в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина входит в Общенаучный цикл, Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: не имеется, так как дисциплина изучается в 1 семестре.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Учебная (педагогическая) практика.

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	-основные методологические подходы к праву. -роль и значение права в регулировании общественных отношений. - основные проблемы и концепции правопонимания.	-анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. -свободно ориентироваться в основных методологических подходах. -оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития права и науки.	- методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для познания . -навыками комплексного подхода к исследованию правовых явлений, -навыками познания права, признавая его ценность и необходимость применения при осуществлении профессиональной деятельности.
2.	ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный Уровень	- основные тенденции и закономерности развития педагогической науки в России; - технологии постановки и достижения образовательных целей; -основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования	- ориентироваться в многообразной психолого-педагогической литературе; - ставить цель преподавания конкретной темы; - преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне.	- основными категориями педагогики и психологии; - навыками самостоятельно поиска педагогической информации; - методикой построения педагогической деятельности
3.	ОК-5	Способен быть компетентным в использовании на практике приобретенных умений и навыков в организации	-основы использования Интернет –ресурсов в педагогике, психологии и юриспруденции; - проблемы юридического образования;	- пользоваться электронными библиотеками и базами данных по педагогической науке, а также по другим учебным дисциплинам; - использовать различные современные психолого-	- информационно-коммуникационными технологиями в педагогике; - навыками применения современного педагогического инструментария;

		исследовательских работ, в управлении коллективом	Современные тенденции и перспективы развития юридического образования.	педагогические методики; - отбирать и строить содержание обучения	- навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии
4.	ПК -7	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	- законодательство РФ об образовании; - основные нормативно-правовые акты, касающиеся работы исследователя; - средства электронного документооборота и справочно-правовые системы	- использовать справочно-правовые системы в своей работе; - контролировать свою деятельность на основе законодательства; - толковать нормативно-правовые акты	- методикой работы с законодательной базой; - навыками работы с СПС; - навыками работы с информационными порталами государственной структуры.
5.	ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	- основные закономерности педагогики; - мотивацию психологической активности и поведения человека; - ключевые этапы формирования интерактивных методов преподавания, базовые категории психологии и педагогики; важнейшие направления и школы мировой и отечественной психолого-педагогической мысли.	- контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать различные формы работы средствами современных педагогических методов; - определять оптимальное построение правового знания	- методикой проблемного обучения; - способами самосовершенствования педагога; - интерактивной методикой
6.	ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	- общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки в	- логично и обоснованно, доступно представлять информацию по юридической проблематике; - видеть аспекты мотивов в учебной деятельности;	- навыками управления самостоятельной работой студентов; - навыками работы с коллективом; - современной методикой

			<p>целом и отдельных юридических дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы разрешения конфликтов в педагогическом процессе</li> </ul>	<p>- воплощать методы воспитания на юридическом факультете</p>	<p>преподавания гуманитарных дисциплин, в частности юриспруденции, юридической философии, юридической социологии.</p>
7.	ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионального мышления современного педагога-исследователя;</li> <li>- основы правовой культуры;</li> <li>- основы педагогического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные средства для решения конкретных социальных задач.</li> <li>- сознательно принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность необходимой методологической основе;</li> <li>- применять современные технологии в педагогическом исследовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами методологии педагогической науки;</li> <li>- навыками использования методологического инструментария педагогической науки;</li> <li>- современными методиками психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика преподавания юридических дисциплин				
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО в процессе анализа активных и интерактивных технологий, которые способствуют формированию концептуально-теоретического мышления будущего магистра и активному последующему использованию данного вида технологий в профессиональной деятельности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общекультурные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>

				<b>средства</b>	
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК – 1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методологические подходы к праву.</li> <li>-роль и значение права в регулировании общественных отношений.</li> <li>- основные проблемы и концепции правопонимания.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.</li> <li>-свободно ориентироваться в основных методологических подходах.</li> <li>-оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития права и науки.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для познания .</li> <li>-навыками комплексного подхода к исследованию правовых явлений,</li> <li>-навыками познания права, признавая его ценность и необходимость применения при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения активных и интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает высоким уровнем профессионального правосознания</p>
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные тенденции и закономерности развития педагогической науки в России;</li> <li>- технологии постановки и достижения образовательных целей;</li> <li>-основные компоненты педагогической системы и</li> </ul>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения активных и</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный</p>

	<p>общекультурный уровень</p>	<p>пути их совершенствования.  Умеет  - ориентироваться в многообразной психолого-педагогической литературе;  - ставить цель преподавания конкретной темы;  - преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне.  Владеет  - основными категориями педагогики и психологии;  - навыками самостоятельно поиска педагогической информации;  - методикой построения педагогической деятельности</p>	<p>интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>домашнее задание  Зачет</p>	<p>уровень  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся способен самостоятельно совершенствоваться и творчески развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
ОК-5	<p>Способен быть компетентным в использовании на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>Знает -основы использования Интернет –ресурсов в педагогике, психологии и юриспруденции;  - проблемы юридического образования;  Современные тенденции и перспективы развития юридического образования.  Умеет - пользоваться электронными библиотеками и базами данных по педагогической науке, а также по другим учебным дисциплинам;  - использовать различные современные психолого-педагогические методики;  - отбирать и строить содержание обучения  Владеет - информационно-коммуникационными технологиями в педагогике;  - навыками применения современного педагогического инструментария;  - навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии</p>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Устный опрос  Решение ситуационных профессиональных задач.  Индивидуальное домашнее задание.  Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Обучающийся способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся способен компетентно, на высоком профессиональном уровне использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ</p>

					и оформлении из результатов
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знает законодательство РФ об образовании; основные нормативно-правовые акты, касающиеся работы исследователя; средства электронного документооборота и справочно-правовые системы. Умеет использовать справочно-правовые системы в своей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свою деятельность на основе законодательства;</li> <li>- толковать нормативно-правовые акты.</li> </ul> <p>Владеет - методикой работы с законодательной базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с СПС;</li> <li>- навыками работы с информационными порталами государственных структур.</li> </ul>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся способен компетентно толковать нормативно-правовые акты</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся квалифицированно толковать законодательство РФ</p>
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знает - основные закономерности педагогики; -мотивацию психологической активности и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые этапы формирования интерактивных методов преподавания, базовые категории психологии и педагогики; важнейшие направления и школы мировой и отечественной психолого-педагогической мысли.</li> </ul> <p>Умеет - контролировать качество усвоенных правовых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные формы работы средствами современных педагогических методов;</li> <li>- определять оптимальное построение правового знания.</li> </ul> <p>Владеет -методикой проблемного обучения;</p>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся осознает социальную значимость использования интерактивных технологий для своей будущей профессии.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся осознает социальную значимость использования интерактивных технологий для своей будущей профессии, обладает высоким</p>



		-способами самосовершенствования педагога; - интерактивной методикой.			уровнем профессионального юридического и педагогического сознания
ПК-13	Способен управлять самостоятельно работой обучающихся	Знает общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки в целом и отдельных юридических дисциплин: - проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; - способы разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Умеет - логично и обоснованно, доступно представлять информацию по юридической проблематике; -видеть аспекты мотивов в учебной деятельности; -воплощать методы воспитания на юридическом факультете. Владеет -навыками управления самостоятельной работой студентов; - навыками работы с коллективом; -современной методикой преподавания гуманитарных дисциплин, в частности юриспруденции, юридической философии, юридической социологии.	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся способен использовать основные интерактивные технологии при преподавании и при решении социальных и профессиональных задач <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся способен сопоставлять и использовать современные технологии и методы при практической юридической деятельности
ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	Знает принципы профессионального мышления современного педагога- исследователя; - основы правовой культуры; -основы педагогического исследования. Умеет использовать образовательные средства для решения конкретных социальных задач.	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся осознает социальную значимость педагогической науки для своей будущей профессии.

	<p>-сознательно принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность необходимой методологической основе;</p> <p>- применять современные технологии в педагогическом исследовании.</p> <p>Владеет - приемами методологии педагогической науки;</p> <p>- навыками использования методологического инструментария педагогической науки;</p> <p>- современными методиками психолого-педагогической диагностики</p>	<p>современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>домашнее задание. Зачет</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся осознает социальную значимость использования передовых методов педагогики и психологии для своей будущей профессии, обладает высоким уровнем профессионального педагогического сознания</p>
--	--	--	------------------------------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		Часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	92	92	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>	92	92	
Изучение основной и дополнительной литературы	51	51	
Подготовка к опросу, дискуссии	16	16	
Выполнение ИДЗ	12	12	
Решение ситуационных профессиональных задач	7	7	
Подготовка к зачету	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1.	Современная дидактика и образовательные технологии	Возможности технологического подхода в образовании. Основные термины, закономерности педагогики. Точки зрения отечественных и зарубежных ученых на технологизацию процесса обучения.
	2.	Модусы человеческой реальности в	Теории личности. Личность и активность. Мотивация личности и активные методы обучения.

		педагогической методике	
	3.	Интерактивные методы в педагогике	Появление активных методов обучения. Особенности активных методов. Классификация активных методов. Функции и возможности интерактивных методов. Интерактивные методы и активные методы и технологии.
	4.	Технологии ролевой и деловой игры	Особенности игровых технологий. Классификация игровых технологий. Зарубежный и отечественный опыт разработки и использования игровых технологий в юридической науке и практике.
	5.	Метод проектов	Метод проектов сегодня. Проекты в деятельности юристов.
	6.	Метод дискуссии	Современные дискуссии. Особенности классификации и организации.
	7.	Учебные дебаты как вид дискуссии	Классические дебаты Поппера, модифицированные дебаты и учебные дебаты. Разработка и применение дебатов.
	8.	Коучинг технологии	Коуч. Тренинг. Мотивация. Тренинг как многоаспектная интерактивная технологии. Самостоятельная разработка и участие в тренинге.
	9.	Исследовательские проекты в учебной деятельности	Особенности учебного исследования с использованием активных и интерактивных технологий.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

### виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СР/С	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Технологический подход в образовании. Активные технологии							
1	1	Современная дидактика и образовательные технологии	-	2	10	12	1 неделя. Устный опрос. Обсуждение ИДЗ.
	2	Модусы человеческой реальности в педагогической методике	-	2	10	12	3 неделя. Устный опрос. Обсуждение ИДЗ Решение ситуационных задач.
	3	Интерактивные методы в педагогике	-	2	10	12	5 неделя. Устный опрос. Обсуждение ИДЗ
	4	Технологии ролевой и	-	2	10	12	7 неделя. Устный опрос.

		деловой игры					Решение ситуационных задач.
<b>Интерактивные технологии</b>							
1	5	Метод проектов	-	2	10	12	9 неделя. Устный опрос.
	6	Метод дискуссии	-	2	10	12	11 неделя. Устный опрос. Обсуждение ИДЗ
	7	Учебные дебаты как вид дискуссии	-	1	9	10	13неделя. Устный опрос.
	8	Коучинг технологии	-	1	9	10	15 неделя. Устный опрос.
	9	Исследовательские проекты в учебной деятельности	-	2	8	10	17 неделя. Устный опрос. Решение ситуационных задач.
		<b>ПрАт Разделы дисциплины № 1-9</b>				6	6
	<b>ИТОГО</b>		-	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС		Всего часов
			1	2	
1	2	3	4		5
1	1	Современная дидактика и образовательные технологии	1. Изучение основной литературы		3
			2. Изучение дополнительной литературы		3
			3. Выполнение ИЗД		3
			4. Подготовка к опросу		1
	2	Модусы человеческой реальности в педагогической методике	1. Изучение основной литературы		3
			2. Выполнение ИЗД		3
			3. Решение ситуационных профессиональных задач		3
			4. Подготовка к опросу		1
	3	Интерактивные методы в педагогике	1. Изучение основной литературы		3
			2. Изучение дополнительной литературы		3
			3. Выполнение ИЗД		3
			4. Подготовка к опросу		1

4	Технологии ролевой и деловой игры	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
5	Метод проектов	1. Изучение основной литературы 2. Подготовка к дискуссии 3. Изучение дополнительной литературы 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
6	Метод дискуссии	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Выполнение ИЗД 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
7	Учебные дебаты как вид дискуссии	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Подготовка к опросу	3 3 3
8	Коучинг технологии	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Подготовка к опросу	3 3 9
9	Исследовательские проекты в учебной деятельности	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к опросу	3 3 1 1
<b>Подготовка к ПрАт: зачет</b>		1. Повторение учебных материалов 2. Повторение конспектов рабочих тетрадей	3 3
<b>ИТОГО:</b>			<b>92</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 1

Форма оценочного средства	Усл. обознач. нач.	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Решение ситуац. професс. Задач	РЗ			+				+											+	
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	+		+		+						+								
Собеседование		+		+		+		+		+		+		+		+		+		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия,

завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL:[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnoho\\_processa.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnoho_processa.pdf) (дата обращения: 01.06.2019).

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

Не предусмотрены

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a> (дата обращения: 02.06.2019).	1-9	1	Электронный ресурс:	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения - Минск, Белорусс. верасень, 2005. - _Режим доступа –URL: <a href="https://studfiles.net/preview/3217955/">https://studfiles.net/preview/3217955/</a> (дата обращения: 02.06.2019).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
2.	Куприянова В.И, Назаров А.И. «Дебаты»: от теории к практике. - Хабаровск, ДВАГС, 2009. - Режим доступа. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/467/62467/32586">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/467/62467/32586</a> (дата обращения: 02.06.2019).	7	1	Электронный ресурс:	-
3.	Педагогические технологии: учебник / Под ред. Борытко Н.М. - Волгоград: ВГИПК, 2006. - Режим доступа. URL: <a href="http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/do">http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/do</a>	1-9	1	Электронный ресурс:	-



	<a href="k/posobiya/Pedtehnologii.pdf">k/posobiya/Pedtehnologii.pdf</a> (дата обращения: 02.06.2019).				
4	Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4">https://biblio-online.ru/viewer/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4</a> (дата обращения: 02.06.2019).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
5	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3">https://biblio-online.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3</a> (дата обращения: 02.06.2019).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
6	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB">https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB</a> (дата обращения: 02.06.2019).	1-9	1	Электронный ресурс:	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 09.06.2019).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> свободный (дата обращения: 09.06.2019).

3. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». – Москва, 1991. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.06.2019).

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 09.06.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 09.06.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 09.06.2019).

9. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 09.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.vsrfl.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

4. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

5. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL:<http://www.rg.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

6. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.sledcom.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.cdep.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

8. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

9. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

10. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 09.06.2019).

13. Единая межведомственная информационная статистическая система ЕМИСС статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru) (дата обращения: 09.06.2019).

14. Портал Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sudrf.ru](http://www.sudrf.ru) (дата обращения: 09.06.2019).

15. Судебный департамент при ВС РФ статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cdep.ru/](http://www.cdep.ru/) (дата обращения: 09.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: для преподавателя - видеопроектор, ноутбук, переносной или стационарный экран. *На используемых компьютерах, ноутбуках должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint, браузер для доступа в сеть Интернет.* Для обучающихся специальные требования не предусмотрены.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

№ семестра	№ недели	Наименование раздела дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
------------	----------	---------------------------------	-------------------------	---	--

1	2	3	4	5		7
				формы	Часы	
	3	Технологии ролевой и деловой игры	П/СЗ	Деловая игра	1	В малых группах
	5	Метод проектов	П/СЗ	Представление и обсуждение проекта	1	В малых группах
	7	Метод дискуссии	П/СЗ	Дискуссия	1	В малых группах
	13	Учебные дебаты как вид дискуссии	П/СЗ	Дебаты	1	В малых группах
	15	Коучинг технологии	П/СЗ	Тренинг	1	В малых группах
	17	Исследовательские проекты в учебной деятельности	П/СЗ	Дебаты	1	В малых группах
	<b>Итого</b>			<b>6</b>		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектами, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление плана учебного занятия с использованием современных методов преподавания и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить методики, полученные на практических занятиях, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Технологический подход в образовании. Активные технологии	ОК-1 ОК-3 ОК-5	Зачет
2.	Интерактивные технологии	ПК-7 ПК-12 ПК-13 ПК-14	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	Знать	
		31 основные методологические подходы к праву.	ОК131
		32 роль и значение права в регулировании общественных отношений.	ОК132
		33 основные проблемы и концепции правопонимания	ОК133
		Уметь	
		У1 анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.	ОК1У1
		У2 анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.	ОК1У2
		У3 анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.	ОК1У3
		Владеть	
		В1 методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для познания .	ОК1В1
		В2 навыками комплексного подхода к	ОК1В2

		исследованию правовых явлений	
		В3 навыками познания права, признавая его ценность и необходимость применения при осуществлении профессиональной деятельности	ОК1В3
ОК-3	способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать	
		З1 основные тенденции и закономерности развития педагогической науки в России;	ОК3 З1
		З2 технологии постановки и достижения образовательных целей;	ОК3 З2
		З3 основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования	ОК3 З3
		Уметь	
		У1 ориентироваться в многообразной психолого-педагогической Литературе	ОК3 У1
		У2 ставить цель преподавания конкретной темы	ОК3 У2
		У3 преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне	ОК3 У3
		Владеть	
		В1 информационно-коммуникационными технологиями в педагогике	ОК3 В1
		В2 навыками применения современного педагогического инструментария	ОК3 В2
		В3 навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии	ОК3 В3
		ОК-5	компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
З1 основы использования Интернет –ресурсов в педагогике, психологии и юриспруденции;	ОК5 З1		
З2 проблемы юридического образования	ОК5 З2		
З3 современные тенденции и перспективы развития юридического образования	ОК5 З3		
Уметь			
У1 пользоваться электронными библиотеками и базами данных по педагогической науке, а также по другим учебным дисциплинам	ОК5 У1		
У2 использовать различные современные психолого-педагогические методики	ОК5 У2		
У3 отбирать и строить содержание обучения	ОК5 У3		
Владеть			
В1 информационно-коммуникационными технологиями в педагогике	ОК5 В1		
В2 навыками применения современного педагогического инструментария	ОК5 В2		
В3 навыками работы со специальной литературой по педагогике и психологии	ОК5 В3		
ПК-7	способен		

	квалифицирован но толковать нормативные правовые акты	31 законодательство РФ об образовании;	ПК7 31
		32 основные нормативно-правовые акты, касающиеся работы исследователя	ПК732
		33 средства электронного документооборота и справочно-правовые системы	ПК7 33
		Уметь	
		У1 использовать справочно-правовые системы в своей работе	ПК7 У1
		У2 контролировать свою деятельность на основе законодательства	ПК7 У2
		У3 толковать нормативно-правовые акты	ПК7 У3
		Владеть	
		В1 методикой работы с законодательной базой	ПК7 В1
		В2 навыками работы с СПС	ПК7 В2
		В3 навыками работы с информационными порталами государственной структуры.	ПК7 В3
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать	
		31 основные закономерности педагогики	ПК12 31
		32 мотивацию психологической активности и поведения человека	ПК12 32
		33 ключевые этапы формирования интерактивных методов преподавания, базовые категории психологии и педагогики, важнейшие направления и школы мировой и отечественной психолого-педагогической мысли.	ПК12 33
		Уметь	
		У1 контролировать качество усвоенных правовых знаний	ПК12 У1
		У2 организовывать различные формы работы средствами современных педагогических методов	ПК12 У2
		У3 определять оптимальное построение правового знания	ПК12 У3
		Владеть	
		В1 методикой проблемного обучения	ПК12В1
		В2 способами самосовершенствования педагога	ПК12В2
В3 интерактивной методикой	ПК12 В3		
ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать	
		31 общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки в целом и отдельных юридических дисциплин	ПК13 31
		32 проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса	ПК13 32
		33 способы разрешения конфликтов в педагогическом процессе	ПК13 33



		Уметь	
		У1 логично и обоснованно, доступно представлять информацию по юридической проблематике	ПК13У1
		У2видеть аспекты мотивов в учебной деятельности	ПК13 У2
		У3воплощать методы воспитания на юридическом факультете	ПК13У3
		Владеть	
		В1 навыками управления самостоятельной работой студентов	ПК13В1
		В2 навыками работы с коллективом	ПК13В2
		В3 современной методикой преподавания гуманитарных дисциплин, в частности юриспруденции, юридической философии, юридической социологии	ПК13 В3
ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	Знать	
		З1принципы профессионального мышления современного педагога- исследователя	ПК14 З1
		З2основы правовой культуры	ПК14 З2
		З3основы педагогического исследования	ПК14 З3
		Уметь	
		У1 использовать образовательные средства для решения конкретных социальных задач	ПК14 У1
		У2сознательно принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность необходимой методологической основе	ПК14 У2
		У3 применять современные технологии в педагогическом исследовании	ПК14 У3
		Владеть	
		В1 приемами методологии педагогической науки	ПК14В1
		В2 навыками использования методологического инструментария педагогической науки	ПК14В2
		В3 современными методиками психолого-педагогической диагностики	ПК14 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Игровые технологии.	ОК1 З1 З3 У1 У2 В1 В2 В3 В4 ОК3 З1 З2 З3 З4 У1 У3 У4 У5 В1 В2 В3 В4 В5 ОК5 З1 З2 З3 В1 В2 ПК12 З1 З2 З3 З4 У1 У2 У5 В1 В3 В5
2	Виды педагогических игр.	ОК1 З1 З3 У1 У2 В1 В2 В3 В4

		OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК13 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
3	Игровые технологии на различных этапах возрастного развития.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
4	Деловые игры.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК13 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
5	Ролевые игры.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
6	Проблемное обучение.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
7	Технологическая схема цикла проблемного обучения.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
8	Эвристическое обучение.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
9	Эвристическая беседа.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК13 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
10	Метод проектов.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
11	Дальтон план.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
12	Кейс-стади.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК13 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
13	Особенности интерактивных технологий.	OK1 31 33 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 Y1 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5

		OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
14	Технология развития критического мышления через письмо.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
15	Технология дискуссий.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
16	Технология дебаты.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
17	Классические дебаты К.Поппера.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y4 Y5 B1 B3 B5
18	Модели технологии «Дебаты».	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК11 31 32 33 34 Y1 Y2 Y4 Y5 B1 B3 B5
19	Тренинговые технологии.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
20	Классификация тренинговых технологий.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК13 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
21	Этапы тренинга.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК13 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
22	Технические средства обучения в интерактивных технологиях.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5

		OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
23	Формы тренинговых процедур.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
24	Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК13 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
25	Компьютерный урок.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y4 Y5 B1 B3 B5
26	Технологии Интернета как интерактивные технологии.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК12 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
27	Технологии медиаобразования.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК1431 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5
28	СМИ как возможные составляющие интерактивных технологий.	OK1 31 32 33 34 35 Y1 Y2 B1 B2 B3 B4 OK3 31 32 33 34 35 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 B1 B2 B3 B4 B5 OK5 31 32 33 B1 B2 ПК14 31 32 33 34 Y1 Y2 Y5 B1 B3 B5

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

**«Зачтено»** – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически

последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на вопросы.