

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: 44.03.01. **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **4,5 года обучения**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля (Педагогическая психология) является формирование у студентов компетенций в области знаний методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» модуля (Педагогическая психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология (общая психология, возрастная психология, социальная психология)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы специальной педагогики и психологии
- Детская психология
- Детская практическая психология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных (ОПК) компетенций и (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса - навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и	- знать специфические особенности образова-	- уметь самостоятельно анализировать психо-	- владеть технологиями, методами и методи-

		<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>тельной работы с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основное содержание документов, определяющих принципы организации обучения и воспитания дошкольников; - знать основные задачи и проблемы современной системы дошкольного образования, связанные с преемственностью дошкольного и школьного образования; - знать определение и основные компоненты психологической готовности к школе; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей дошкольного возраста 	<p>логические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей дошкольного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности 	<p>ками обучения, воспитания и развития дошкольников в условиях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания дошкольников; - владеть анализом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста; - методами определения особенностей психического развития дошкольников в условиях специально организованного обучения и воспитания
3.	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать современные методы и технологии обучения и диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть словесными, практическими и игровыми методами обучения и диагностики в ходе организованной практической дея-

				- самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	тельности; - навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики
4	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- возможности ИКТ для изучения педагогической психологии; специфику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- использовать ИКТ для получения знаний по педагогической психологии; применять знания по педагогической психологии в решении различных задач общественной жизни, подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам.	- пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик педагогической психологии, умениями осуществлять психологический анализ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области знаний в области знаний методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - защита презентаций - тестирование - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем знания по педагогической психологии - называть основные методологические педагогической психологии; - интерпретировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте образовательного процесса; - произвести оценку современного состояния изучения поиска ресурсов психического развития

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса; - навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности 			<p>учащихся в процессе обучения и воспитания с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности образовательной работы с детьми дошкольного возраста; - знать основное содержание документов, определяющих принципы организации обучения и воспитания дошкольников; - знать основные задачи и проблемы современной системы дошкольного образования, связанные с преемственностью дошкольного и школьного образования; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей дошкольного возраста; - знать определенные и основные компоненты психологической готовности к школе <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики; - уметь подбирать содержание, 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - защита презентаций - тестирование - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в условиях образовательной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности развития ребенка с точки зрения влияния обучения и воспитания на психическое развитие; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в процессе обучения и воспитания с целью составления рекомендаций субъектам образования

		<p>формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности- уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей дошкольного возраста; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников в условиях образовательного процесса;- владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания дошкольников;- владеть анализом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста;- методами определения особенностей психического развития дошкольников в условиях специально организованного обучения и воспитания			
--	--	--	--	--	--

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; - самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесными, практическими и игровыми методами обучения диагностики в ходе организованной практической деятельности; - навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики 	Лекции Семинары Самостоятельная работа	-реферат -защита презентаций - тестирование -экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>имеет общие представления о методах исследования педагогической психологии и современных технологиях обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен применять психологические методы диагностики и технологии обучения с целью выявления особенностей и закономерностей развития личности в условиях образовательной практики, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: возможности ИКТ для изучения педагогической психологии; специфику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Уметь: использовать ИКТ для получения знаний по педагогической психологии; применять знания по педагогической психологии в решении различных задач общественной жизни,</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	-реферат -защита презентаций - тестирование -экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать возможности ИКТ для изучения педагогической психологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать ИКТ для получения знаний по педагогической психологии; применять знания по психологии в решении различных задач общественной жизни подбирать методические инструменты, адекватные поставленным</p>

		<p>подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам</p> <p>Владеть: пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик педагогической психологии, умениями осуществлять психологический анализ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>			задачам
--	--	--	--	--	---------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			2
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		127	127
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		35	35
Изучение и конспектирование литературы		35	35
Подготовка реферата		20	20
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		20	20
Подготовка к тестированию знаний учебного материала		17	17
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к экзамену		9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		144	144
		4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .
2	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основ-

			<p>ные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
2	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
2	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической</p>

			<p>деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	1	-	1	28	30	реферат защита пре- зентаций тестирование опрос
	2	Психология обучения	1	-	1	34	36	реферат защита пре- зентаций тестирование опрос
	3	Психология воспитания	1	-	1	34	36	реферат защита пре- зентаций тестирование опрос
	4	Психология педагогической деятельности	1	-	1	31	33	реферат защита пре- зентаций тестирование опрос
		Экзамен					9	
Итого за семестр			4	-	4	127	144	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Методологические и общетеоретически е проблемы педагогической психологии	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Индивидуальное домашнее задание	9 9 5 5
	2	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Индивидуальное домашнее задание Подготовка к тестированию знаний учебно- го материала	9 9 5 5 6
	3	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Индивидуальное домашнее задание Подготовка к тестированию знаний учебно- го материала	9 9 5 5 6
	4	Психология педагогической деятельности	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Индивидуальное домашнее задание Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебно- го материала	8 8 5 5 5
ИТОГО за семестр				127

3.2. График работы студента

не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

1. Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований.
2. Генезис и развитие отечественной педагогической психологии.
3. Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Методы исследований в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
7. Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века.
8. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
9. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против.
10. Образовательные программы дошкольного образования.
11. Развивающие занятия с дошкольниками для развития способности анализировать.
12. Развивающие занятия с дошкольниками для развития способности рассуждать.
13. Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.
14. Роль кооперации в развитии интеллекта детей.
15. Диагностика учебного сотрудничества у дошкольников.
16. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.
17. Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.
18. Психолого-педагогическая помощь тревожным дошкольникам.
19. Психолого-педагогическая помощь дошкольникам с повышенной агрессивностью.
20. Психолого-педагогическая поддержка преемственности дошкольного и начального образования.
21. Стили воспитания
22. Феномены воспитания
23. Формирование установок толерантного сознания
24. Личностные особенности детей дошкольного возраста, требующие психологиче-

ской поддержки.

25. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе

26. Основные противоречия педагогической деятельности

27. Профессиональное самосознание педагога в его деятельности

28. Профессиональный рост и творчество в работе педагога.

29. Эмпатия в работе педагога.

30. Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая психология [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой – СПб: Питер, 2011. - 416 с.	1-4	4	14	-
2	Савенков Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата/ А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 503 с.	1-4	4	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. - М. : Юрайт, 2016. - 493 с	2-4	4	9	-
2	Пастернак Нина Александровна. Психология воспитания [Текст] : учебное пособие для студ. высш.	4	4	5	-

	учебн. заведений / Н. А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. - Москва : Академия, 2008. - 224 с				
3	.Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр.и перераб. - Москва : Логос, 2002. – 384 с.	1,2,4	4	79	-
4	Талызина Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд, стереотип. - М.; Академия, 2008. - 288 с.	2	4	25	-
5	Габай Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т.В. Габай. - 2-е изд., исправ. - М. : Академия, 2005. - 240 с.	1-2	4	9	-
6	Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. - СПб. : Питер, 2006. - 412 с.	2-4	4	29	-
7	Исаев Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - М. : Юрайт, 2015. - 347 с.	1,2,4	4	9	-
8	Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова / М. : Педагогика, 1991. - 480 с.	1-3	4	29	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>. (дата обращения 15.08.2019).
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019).

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
7. [Академия Google](#) – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (дата обращения 15.08.2019).
8. [Nachalka.com](#) – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - <http://www.nachalka.com/> (дата обращения 15.08.2019).
9. [Российское образование](#) – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).

2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).

3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019).

7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 15.08.2019).

10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019).

11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019).

12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019).

13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).

14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019).

15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).

16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, про-

	смотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ОК-1, ОПК 2, ПК 2, ПК 4	Экзамен
2.	Психология обучения	ОК-1, ОПК 2, ПК 2, ПК 4	Экзамен
3.	Психология воспитания	ОК-1, ОПК 2, ПК 2, ПК 4	Экзамен
4.	Психология педагогической деятельности	ОК-1, ОПК 2, ПК 2, ПК 4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1) основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии	ОК1-31
		2) знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социокультурного опыта в образовательной среде	ОК1-32
		уметь	
		1) уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических	ОК1-У1

		и прикладных задач в области педагогической психологии	
		2) уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК1-У2
		владеть	
		1) владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	ОК1-В1
		2) навыками применения основ философских и социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности	ОК1-В2
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1) специфические особенности образовательной работы с детьми дошкольного возраста	ОПК2-31
		2) знать основное содержание документов, определяющих принципы организации обучения и воспитания дошкольников	ОПК2-32
		3) знать основные задачи и проблемы современной системы дошкольного образования, связанные с преемственностью дошкольного и школьного образования	ОПК2-33
		4) знать определенные и основные компоненты психологической готовности к школе	ОПК2-34
		5) знать особенности социальной ситуации развития современных детей дошкольного возраста	ОПК2-35
		уметь	
		1) уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики	ОПК2-У1
		2) уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями дошкольного возраста	ОПК2-У2
		3) уметь осуществлять анализ со-	ОПК2-У3

		<p>циальной ситуации развития детей дошкольного возраста</p> <p>4) уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности</p>	ОПК2-У4
		владеть	
		1) владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития до школьников в условиях образовательного процесса;	ОПК2-В1
		2) владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания дошкольников	ОПК2-В2
		3) владеть анализом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста	ОПК2-В3
		4) методами определения особенностей психического развития дошкольников в условиях специально организованного обучения и воспитания	ОПК2-В4
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1) знать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК2-З1
		уметь:	
		1) уметь самостоятельно пользоваться современными методами обучения и диагностики	ПК2-У1
		2) самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	ПК2-У2
		владеть:	
		1) словесными, практическими и игровыми методами обучения и диагностики в ходе организованной профессиональной деятельности	ПК2-В1
		2) навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики	ПК2-В2
ПК 4	способность использо-	Знать	

<p>вать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>1) возможности ИКТ для изучения педагогической психологии;</p>	ПК4-31
	<p>2) специфику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	ПК4-32
	<p>Уметь</p>	
	<p>1) использовать ИКТ для получения знаний по педагогической психологии</p>	ПК4-У1
	<p>2) применять знания по педагогической психологии в решении различных задач общественной жизни, подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам</p>	ПК4-У2
	<p>Владеть</p>	
	<p>1) пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик педагогической психологии</p>	ПК4-В1
	<p>2) умениями осуществлять психологический анализ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	ПК4-В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет, задачи и структуру педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-32, ПК4-У1, ОК1-В2
2	Определите методы педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В2, ОК1-В3, ОК1-В4, ОК1-В5, ОК1-В6, ОК1-В7, ОК1-В8, ОК1-В9, ОК1-В10, ОК1-В11, ОК1-В12, ОК1-В13, ОК1-В14, ОК1-В15, ОК1-В16, ОК1-В17, ОК1-В18, ОК1-В19, ОК1-В20, ОК1-В21, ОК1-В22, ОК1-В23, ОК1-В24, ОК1-В25, ОК1-В26, ОК1-В27, ОК1-В28, ОК1-В29, ОК1-В30, ОК1-В31, ОК1-В32, ОК1-В33, ОК1-В34, ОК1-В35, ОК1-В36, ОК1-В37, ОК1-В38, ОК1-В39, ОК1-В40, ОК1-В41, ОК1-В42, ОК1-В43, ОК1-В44, ОК1-В45, ОК1-В46, ОК1-В47, ОК1-В48, ОК1-В49, ОК1-В50, ОК1-В51, ОК1-В52, ОК1-В53, ОК1-В54, ОК1-В55, ОК1-В56, ОК1-В57, ОК1-В58, ОК1-В59, ОК1-В60, ОК1-В61, ОК1-В62, ОК1-В63, ОК1-В64, ОК1-В65, ОК1-В66, ОК1-В67, ОК1-В68, ОК1-В69, ОК1-В70, ОК1-В71, ОК1-В72, ОК1-В73, ОК1-В74, ОК1-В75, ОК1-В76, ОК1-В77, ОК1-В78, ОК1-В79, ОК1-В80, ОК1-В81, ОК1-В82, ОК1-В83, ОК1-В84, ОК1-В85, ОК1-В86, ОК1-В87, ОК1-В88, ОК1-В89, ОК1-В90, ОК1-В91, ОК1-В92, ОК1-В93, ОК1-В94, ОК1-В95, ОК1-В96, ОК1-В97, ОК1-В98, ОК1-В99, ОК1-В100
3	История становления и развития педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-32, ПК4-У1
4	Основные проблемы педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У2, ПК4-31
5	Учение, учебная деятельность, обучение как основные ка-	ОК1-32, ОК1-У1,

	теории педагогической психологии	ПК4-32
6	Охарактеризуйте сущность учебной деятельности. Основные особенности учебной деятельности	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-35, ОПК2-У3, ОПК2-В4, ПК4-У1
7	Опишите структуру учебной деятельности	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-У1,, ОПК2-В1, ПК4-32
8	Опишите специфику учебной задачи. Отличительные характеристики и структура учебной задачи	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-У1,, ОПК2-В1, ПК4-У2
9	Содержание и функции мотивационной сферы учения	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-34, ОПК2-У2, ПК4-32
10	Классифицируйте мотивы учения	ОК1-31, ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-32,, ОПК2-У4, ПК4-У2, ПК4-В2
11	Перечислите стадии формирования учебной мотивации	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2, ПК4-У2
12	Объясните управление мотивацией в учебном процессе	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2, ПК4-У2
13	Охарактеризуйте формирование мотивов учебной деятельности школьников	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
14	Учебные действия в структуре учебной деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2, ПК4-32
15	Классификация учебных действий. Свойства учебного действия	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2, ПК4-У1
16	Контроль в структуре учебной деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2, ПК4-У2
17	Действие оценки и его роль в учебной деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2, ПК4-У2
18	Охарактеризуйте психологию усвоения знаний. Общая характеристика усвоения	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ПК4-В2
19	Определите структуру усвоения. Стадии усвоения	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ПК4-В2

20	Дайте определение понятию об успеваемости и неуспеваемости. Психологические причины неуспеваемости	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ПК4-В2
21	Расскажите о психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4, ПК4-В2
22	Определите «обученная беспомощность» и ее последствия	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4, ПК4-В2
23	Назовите когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ПК4-В2
24	Опишите психологические основы содержания школьного образования	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2, ПК4-32
25	Охарактеризуйте психологические основы разработки форм организации обучения	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2, ПК4-В1
26	Сравнительная характеристика теорий обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ПК4-У1
27	Назовите основные психологические проблемы традиционного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ПК4-В1
28	Объясните сущность организации проблемного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ПК4-В1
29	Проанализируйте теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ПК4-В1
30	Охарактеризуйте концепцию развивающего обучения Л.В. Занкова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ПК4-В2
31	Опишите теорию В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1, ПК4-В2
32	Определите психологическую сущность программированного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ПК2-31, ПК2-У1,

		ПК2-В1, ПК4-В2
33	Назовите показатели и критерии воспитанности школьников	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-32, ПК4-В2
34	Основные направления, средства и принципы воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОПУ2-32, ПК4-В2
35	Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-В1, ПК4-В2
36	Психологическая характеристика моделей воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ПК4-В2
37	Охарактеризуйте психологические теории воспитания	ОК1-31, ОК1-32, ПК4-В2
38	Психологические основы воспитания младших школьников	ОПК2-32, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У3, ОПК2-В1, ОПК2-В3, ПК4-В2
40	Психологические основы содержания и форм организации воспитания	ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-У2, ОПК2-В2, ПК4-В2
41	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК1-В1, ПК4-В2
42	Функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-33, ОПК2-У2, ОПК2-В2, ПК4-В2
43	Психологические требования к личности педагога	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1, ПК4-В1
44	Педагогические способности	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК1-В1, ПК4-В1
45	Индивидуальный стиль деятельности педагога	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ПК4-В1
46	Проблемы педагогического общения. Оптимизация педагогического общения	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ОК1-В1, ПК4-В1
47	Стили педагогического общения	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ПК4-В1
48	Основные противоречия педагогической деятельности	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ПК4-В1
49	Профессиональное самосознание педагога в его деятельности	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ПК4-В1
50	Профессиональный рост и творчество в работе педагога.	ОК1-31, ОК2-32, ОК1-У1, ОК2-У2, ПК4-В1

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» модуля (Педагогическая психология) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.