

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОЛОГИЯ**  
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: 44.03.01. **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **4,5 года обучения**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Психология» ( модуль «Социальная психология») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытию значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Учебная дисциплина «Психология» модуля (Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная психология)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология ( педагогическая)
- Психология семьи

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских знаний для понимания истоков формирования социальной психологии как науки; основные философские направления и их влияние на формирование социальных психологических теорий	использовать основные положения, категории философии при анализе сущности социальных психологических теорий; использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления социальных психологических исследований	приемами анализа основных положений социальной психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений; использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	анализировать проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для

				воспитательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	реализации их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	этапы развития системы педагогическое сопровождение социализации обучающихся; технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся	формулировать проблемы социализации обучающихся, осуществлять программы педагогического сопровождения социализации обучающихся; составлять программ педагогического сопровождения социализации обучающихся	составлением программ педагогического сопровождения социализации обучающихся; методологией организации педагогического сопровождения социализации обучающихся

## 2.5. Карта компетенций модуля

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: ПСИХОЛОГИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины «Психология» ( модуль «Социальная психология») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытии значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основы философских знаний для понимания истоков формирования социальной психологии как науки; основные философские направления и их влияние на формирование социальных психологических теорий Умеет: использовать основные положения, категории	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной	опрос Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называть, описывать и объяснять основные философские категории, законы для понимания истоков развития социальной психологии как науки

		<p>философии при анализе сущности социальных психологических теорий; использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления социальных психологических исследований</p> <p>Владеет: приемами анализа основных положений социальной психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений; использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности</p>	работы студентов.		<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь использовать основные категории, законы, принципы философских знаний для решения теоретических и прикладных задач профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: анализировать проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации</p>	опрос Реферат Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называть современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>

		<p>профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для реализации их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>	самостоятельной работы студентов.		<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p>	<p>Знает: этапы развития системы педагогического сопровождения социализации обучающихся;</p> <p>технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся</p> <p>Умеет: формулировать проблемы социализации обучающихся, осуществлять программы</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации</p>	<p>опрос Реферат Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называть технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет, анализирует и</p>

		<p>педагогического сопровождения социализации обучающихся; составлять программ педагогического сопровождения социализации обучающихся</p> <p>Владеет: составлением программ педагогического сопровождения социализации обучающихся; методологией организации педагогического сопровождения социализации обучающихся</p>	самостоятельной работы студентов.		<p>аргументировано отстаивает собственную позицию по проблеме педагогического сопровождения социализации обучающихся</p>
--	--	---	-----------------------------------	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			2
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	20
Изучение и конспектирование литературы		25	25
Подготовка реферата		11	11
<i>СРС в период сессии:</i>			
зачет		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО:</b> трудоёмкость	<b>Общая</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
		<b>зач. Ед.</b>	<b>2</b>
			<b>72</b>
			<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
	3	Социальная психология отношений общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
	4	Социальная психология общностей социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и

		<p>мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение в социальную психологию	1			5	6	реферат, опрос
	2	Социальная психология личности	2		2	13	17	реферат, опрос
	3	Социальная психология отношений и общения	1		2	12	15	реферат, опрос
	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	1		1	13	15	реферат, опрос
	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	1		1	13	15	реферат, опрос
	6	Подготовка к зачету				4	4	
<b>Итого за семестр</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

к у р с	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в социальную психологию	Изучение и конспектирование литературы	5
	2	Социальная психология личности	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка реферата	5 5 3
	3	Социальная психология отношений и общения	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка реферата	5 5 2
	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка реферата	5 5 3
	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата	5 5 3
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>56</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.*

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

Темы рефератов:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.
25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
26. Образ, качество и стиль жизни студентов.
27. Безопасность как социальный институт.
28. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
29. Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
30. Теории лидерства.
31. Социально-психологические особенности криминальных групп.
32. Толпа и закономерности ее поведения.
33. Массовая паника: факторы и механизмы
34. Слухи как социально-психологическое явление
35. Конфликты в различных общностях.
36. Конфликты в общеобразовательных учреждениях.
37. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (дата обращения 15.08.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-5	2		
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-5	2	51	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	2-4	2	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-5	2	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	2-5	2	50	-
4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж :	4-5	2	41	1

	МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.				
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	2-5	2	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-5	2	25	-
7	Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	2-4	2	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	2-5	2	30	-
9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-5	2	31	-
10	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 256 с	4-5	2	30	-
11	Подготовка и защита квалификационных работ по направлению бакалавриата "Социальная работа" [Текст] : методические рекомендации / сост. А. Н. Сухов, А. А. Захарова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 88 с.	1-5	2	63	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> / (дата обращения 15.08.2019).
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения 15.08.2019).

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения 15.08.2019).
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
7. ВИНИТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml) (дата обращения 15.08.2019).
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/> (дата обращения 15.08.2019).  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам (дата обращения 15.08.2019).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.**

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта *ФГОС ВПО*).

**Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов.**

\_\_\_ часов,  
**ПЗ (С)** \_\_\_ часов \_\_\_ % - **активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий**

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
			<b>ИТОГО за семестр</b>			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			<b>ИТОГО за семестр</b>			
		<b>ИТОГО</b>				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать</b>	
		1) основы философских знаний для понимания истоков формирования социальной психологии как науки	ОК1 З1
		2) основные философские направления и их влияние на формирование социальных психологических теорий	ОК1 З2
		<b>уметь</b>	
		1) использовать основные положения, категории философии при анализе сущности социальных психологических теорий	ОК1 У1
		2) использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления	ОК1 У2

		социальных психологических исследований	
		<b>владеть</b>	
		1) приемами анализа основных положений социальной психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений	ОК1 В1
		2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности	ОК1 В2
ОПК 3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1) современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 31
		<b>уметь</b>	
		1) анализировать проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У1
		2) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У2
		<b>владеть</b>	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для реализации их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК3 В1
ПК -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	<b>Знать</b>	
		1) этапы развития системы педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 31
		2) технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 32
		<b>уметь</b>	

		1) формулировать проблемы социализации обучающихся, осуществлять программы педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 У1
		2) составлять программы педагогического сопровождения социализации обучающихся;	ПК-5 У2
		<b>владеть</b>	
		1) методологией организации педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 У2 ПК 31 ,ПК5 У1
2	Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК1 31, ОК1 У2, ПК5 31 ПК5 У1, ПК5 В2
3	Опишите сущность и классифицируйте социально-психологические явления.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК5 32, ПК5 У1
4	Социально-психологические теории личности.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК5 У1
5	Охарактеризуйте понятие, этапы и механизм социализации.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК5 У1
6	Объясните сущность и опишите классификацию социальных отношений.	ОК1 31, ПК5 31. ПК5 У1
7	Охарактеризуйте понятие, виды, функции и средства общения.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 32 ОК1 У2, ПК5 У1
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 33 ОК1 У2, ПК5 32, ПК5 У1
9	Охарактеризуйте коммуникативные, перцептивные и интерактивные компоненты общения.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 32 ОК1 У2, ПК5 У1
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК5 32, ПК5 У1
11	Охарактеризуйте массовые социально-психологические явления.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 32 ОК1 У2, ПК5 32, ПК5 У1 ПК5 У2
12	Определите социально-психологические измерения стратификации.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК5 У1
13	Перечислите понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК5 У1
14	Опишите уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК-5 У1
15	Исторический очерк развития социальной психологии.	ОК1 31, ПК5 31, ОК1 У2 ПК5 У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОК1 31, ПК5 31, ПК5 У1

		ОК1 У2,ПК5 32
17	Определите основные концепции конфликтов.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 32,ПК5 У1
19	Охарактеризуйте понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
20	Перечислите социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 31,ПК5 31 ПК5 У1
21	Опишите структуру и функции социальной психологии.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
22	Социальная напряженность.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
23	Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
24	Техника снятия социальной напряженности.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
25	Урегулирование конфликтов.	ОК1 31,ПК-5 31,ОК1 32,ОК1 У2,ПК-5 У1

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.