

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
« ПЕДАГОГИКА (ИСТОРИЯ)»

ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Педагогика (история)» дисциплины «Педагогика» являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения и формирование компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.9).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«История»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Психология

– Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Специфику будущей профессии в контексте истории педагогики. Исторические корни педагогической деятельности. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	вырабатывать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; выделять то новое, что содействовало прогрессу педагогической теории в различные исторические эпохи	Умениями работы с историко-педагогической литературой Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников, умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.
2.	ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внутренние закономерности как процесса воспитания, так и процесса развития педагогической теории; наиболее значительные современные педагогические идеи и теории; истоки духовно-нравственного развития общества	Формировать элементы историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания; освоить структурированную информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. Охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.	Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи. Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
3.	ПК - 4	Способность использовать	основные педагогические со-	Уметь выделять особенности	Владеть навыками анализа

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	бытия и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики. Социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Труды, произведения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.	общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах. Методом конкретно-исторического подхода к педагогическим явлениям.
--	--	---	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: педагогика					
Цель дисциплины		развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения и формирование компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: специфику будущей профессии в контексте истории педагогики Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; Исторические корни педагогической деятельности. Уметь: вырабатывать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; выделить то новое, что содействовало прогрессу педагогической теории в различные исторические эпохи. Владеть: Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников. умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.	Лекция, семинарские занятия	Собеседование	<i>Пороговый</i> Знание основ становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки. <i>Повышенный</i> Способность выделить то новое, что содействовало прогрессу педагогической теории в различные исторические эпохи

ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: внутренние закономерности как процесса воспитания, так и процесса развития педагогической теории; наиболее значительные современные педагогические идеи и теории; истоки духовно-нравственного развития общества.</p> <p>Уметь: Формировать элементы историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания; осваивать структурированную информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. Охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.</p> <p>Владеть: Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.</p>	Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестирование	<p><i>Пороговый</i> Знание основных идей выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов, основных педагогических фактов и событий, определяющих общую логику развития педагогической теории и практики.</p> <p><i>Повышенный</i> Овладение методом конкретно-исторического подхода к педагогическим явлениям; рассмотрение в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем.</p>
ПК - 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: основные педагогические события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики, социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. труды, произведения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.</p> <p>Уметь: выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.</p> <p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах. Методом конкретно-исторического подхода к педагогическим явлениям</p>	Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование	<p><i>Пороговый</i> Знание трудов, произведений выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.</p> <p><i>Повышенный</i> Умение охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	114	114			
В том числе:					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Подготовка к собеседованию	23	23			
Изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников)	23	23			
Подготовка к защите рефератов	22	22			
Подготовка к практическим занятиям	22	22			
Подготовка к тестированию	24	24			
<i>СРС в период сессии:</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	8	8		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	<p>Основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс и др.). Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Виды локальных цивилизаций, их историко-педагогические особенности.</p> <p>Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.</p> <p>Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Появление социально закреплённых образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.</p>
	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	<p>Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей. Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей.</p>
1	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	<p>Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Влияние христианства на развитие педагогической мысли.</p> <p>Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Раннее сословно - профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.</p>
1	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени.	<p>Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Итальянские гуманисты как первые носители идей Возрождения. Традиции домашнего образования и педагогического просвещения матерей. «Филологический» гуманизм в социальных утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов. Философско-реалистические педагогические воззре-</p>

			<p>ния М. Монтеня, Ф. Рабле и др.</p> <p>Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».</p>
1	5	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.	<p>Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов:</p> <p>Ф. Вольтера, Д. Дидро, К.А.-Гельвеция.. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании», его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо. Психофизиологические особенности ребенка на первых ступенях развития (от рождения до двух лет) и в период «сна разума».</p>
1	6	Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	<p>Ф. Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.</p> <p>Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Теория Ш.Фурье о детских сообществах. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах.</p> <p>Влияние философии на развитие педагогики. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталлоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.</p>
1	7	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	<p>Специфика народной педагогики как общественного феномена. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.</p> <p>Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Распространение просвещения и грамотности. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в..</p>
1	8	Педагогика века Просвещения в России	<p>Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в Российской империи 18 в. Педагогические реформы и теоретические воззрения И.И. Бецкого. Организация первых государственных приютов и Воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Развитие традиции домашнего воспитания детей дво-</p>

			рянского сословия до поступления в учебное заведение. А.И. Радищев, Н.И. Новиков, М.В. Ломоносов: педагогика Нового времени. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения.
1	9	Развитие педагогической культуры в 19 веке. Становление дошкольной педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.	<p>Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в.. Педагогические взгляды и деятельность В.Ф. Одоевского. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в. (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.</p> <p>Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н. Водозовой, А.С. Симонович, Е.И. Конради, М.М. Манасеиной. Создание теории отечественного дошкольного воспитания. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии дошкольного образования. Особенности организации в России первых детских садов.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	2			12	14	
1	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	2			12	14	
	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	2			12	14	
	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени.			2	13	15	
	5	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.			2	13	15	
	6	Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.			2	13	15	
1	7	Развитие педагогических	2		2	13	17	

		традиций в России с древних времен до 17 века.						
1	8	Педагогика века Просвещения в России			2	13	15	
	9	Развитие педагогической культуры в 19 веке Становление дошкольной педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.	2		2	13	17	
		зачет					8	
		ИТОГО	10		12	114	144	зачет

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Воспитание в условиях первобытно-общинного строя	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	2 2 3 3 2
	2.	Становление педагогических традиций в Античном мире.	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	2 2 3 3 2
	3.	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям	2 2 3 3

			занятиям - подготовка к тестированию	2
	4.	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени.	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	2 2 3 3 3
	5.	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	3 3 2 2 3
	6.	Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	3 3 2 2 3
1	7.	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	3 3 2 2 3
1	8.	Педагогика века Просвещения в России	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	3 3 2 2 3
1	9.	Развитие педагогической культуры в 19 веке Становление дошкольной педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.	- подготовка к собеседованию - изучение литературы (в т.ч. изучение первоисточников) - подготовка к реферированию - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестированию	3 3 2 2 3
ИТОГО в семестре:				114

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

3.3.1. Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Рекомендации к самостоятельной работе студентов

На лекциях освещаются основные вопросы курса. Главная роль отводится самостоятельной работе студентов, и прежде всего с первоисточниками: документами по проблемам обучения и воспитания детей, книгами и статьями выдающихся педагогов.

Рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы над курсом. Готовиться следует систематически и последовательно, по темам, руководствуясь программой и опираясь на рекомендации настоящего пособия. Целесообразно начать с конспектирования первоисточников, а затем прочитать соответствующую главу учебника. Для расширения и углубления знаний используйте дополнительную литературу

Наиболее сложным является конспектирование первоисточников. Эту работу нельзя сводить к механическому переписыванию цитат. Конспектирование – краткое письменное изложение (своими словами) содержания книги или статьи, включающее основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Перед конспектированием внимательно ознакомьтесь с названием источника и оглавлением. Это поможет уяснить содержание текста в целом. Затем читайте по частям (главам, параграфам и т.д.), формулируйте в каждой из них главные мысли (тезисы). Тезисы дополняйте фактическим материалом, примерами, используя при необходимости научные термины, цитаты.

Помимо конспектирования при работе со статьями можно использовать реферирование – краткое изложение основных положений. Реферирование включает в себя некоторые сведения, касающиеся автора статьи, времени ее написания, указания на главную идею статьи, а также изложение Вашего отношения к статье и описываемым в ней мыслям, утверждениям.

3.3.2. Примерные темы рефератов

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности Е.Н. Водовозовой.
2. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
3. Монтессори – педагогика --- педагогика свободы.
4. Характеристика русской народной педагогики в фольклорных произведениях.
5. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Симонович на ребенка – дошкольника.
6. Деятельность русских педагогов – эмигрантов по развитию теории и практики дошкольного образования (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен)
7. Становление национальной системы дошкольного образования в России после 1917 г.
8. Система дошкольного образования в Советской России (1917 – 1940гг.).
9. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
10. Индивидуальность в коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко.
11. Условия успешного семейного воспитания по А.С. Макаренко.
12. Значимость педагогической теории И.Г. Песталоцци.
13. Выявление индивидуальных особенностей личности в античной педагогике.
14. А.И. Герцен о закономерностях развития личности ребенка.
15. Гуманистическая направленность педагогической деятельности П.Ф. Лесгафта.
16. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты и Афин.
17. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Идея «общего» воспитания.
18. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля.
19. Проблема семейного воспитания в духе православия в педагогическом памятнике 16 в. – «Домострой».
20. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (9 – 14вв.)
21. Особенности реформаторского движения в образовании конца 19 – начала 20 вв.
22. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
23. Характеристика антропософской педагогики Р. Штейнера.
24. Личность педагога в системе Я.А. Коменского. Мать – первый воспитатель ребенка.
25. Новаторские идеи в трудах В.А. Сухомлинского о младших школьниках.
26. Развитие идей отечественной педагогики о личности педагога в трудах В.А. Сухомлинского.
27. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.
28. Принцип народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
29. Влияние личности педагога на ребенка в педагогической системе К.Д. Ушинского.
30. Развитие принципа природосообразности в истории педагогики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- ### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Часть 1 : с древнейших времен до XIX века / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/-421496 (дата обращения: 15.08.2019)	1 - 9	3	ЭБС	
2.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Часть 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/-421497 (дата обращения: 15.08.2019).	1-9	3	ЭБС	
3.	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/-412734 (дата обращения 15.08.2019).	1-9	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. – Москва : Владос-Пресс, 2004. – 400 с.	1 - 9	3	18	
2.	Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. – 320 с. – (Высшее образование)	1-9	3	18	
3.	История педагогики в России : хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – Москва : Академия, 2002. – 400 с.	7 - 9	3	10	
4.	Хрестоматия по истории педагогики : в 3 т. Т. 1 : Античность. Средние века / под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2006. – 512 с.	2-3	3	18	
5.	Хрестоматия по истории педагогики : в 3 т. Т. 2 : Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2006. – 464 с.	4	3	18	
6.	Хрестоматия по истории педагогики : в 3 т. Т. 3 : Новейшее время / под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2007. – 560 с.	5 - 6	3	18	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ___ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) ___ часов % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практиче-

	ском занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Изучение первоисточников	Конспектирование первоисточников, поиск ответов на поставленные вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени.	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
5	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
6	Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
7	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
8	Педагогика века Просвещения в России	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет
9	Развитие педагогической культуры в 19 веке Становление дошкольной педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.	ОПК -1, ПК-3, ПК-4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессии	знать	
		1. специфику будущей профессии в контексте истории педагогики	ОПК1 31
		2. Исторические корни педагогической деятельности.	ОПК1 32

	сиональной деятельности	3.Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	ОПК1 З3
		уметь	
		1.вырабатывать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.	ОПК1 У1
		2.выделить то новое, что содействовало прогрессу педагогической теории в различные исторические эпохи	ОПК1 У2
		владеть	
		1. Умениями работы с историко-педагогической литературой	ОПК1 В1
		2.Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников,	ОПК1 В2
		3.умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.	ОПК1 В3
ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1.внутренние закономерности как процесса воспитания, так и процесса развития педагогической теории;	ПК3 З1
		2.наиболее значительные современные педагогические идеи и теории;	ПК3 З2
		3.истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 З3
		уметь	
		1.Формировать элементы историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания;	ПК3 У1
		2.освоить структурированную информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры.	ПК3 У2
		3.охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.	ПК3 У3
		владеть	
		1.Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.	ПК3 В1
	2. навыками анализа общественных процессов	ПК3 В2	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения ка-	Знать	
		1. основные педагогические события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики,	ПК-4 З1
		2. социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия.	ПК-4 З2
		3. труды, произведения выдающихся оте-	ПК4 З3

	чества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	чественных и зарубежных педагогов.	
		Уметь	
		1. выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса,	ПК4 У1
		2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ПК4 У2
		Владеть	
		1. навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ПК4 В1
	2.методом конкретно-исторического подхода к педагогическим явлениям.	ПК4 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.	ПК4 32 У2 В1;ОПК1 31 В1; ПК3 31 У1
2.	Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.	ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2; ПК4 У1 В1
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.	ОПК1 31 У2 В3; ПК3 32 У2 В2; ПК4 32 У2 В2
4.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме	ПК4 32 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
5.	Основные типы средневековых учебных заведений.	ОПК1 33 У2 В2; ПК3 33 У1 В2 ПК4У232, В1;
6.	Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОПК1 33 У2 В2; ПК3 33 У1 В2 ПК4У232, В1;
7.	Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	ОПК1 33 У1 ПК3 33 У1 В2 ПК4У1 32 В2;
8.	Проанализируйте основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (задачи, принципы, типы образовательных учреждений).	ОПК1 33 У1 ; ПК3 31 У1 В2; ПК431 У2 В2;

9.	Проанализируйте «Очерк о материнской школе» Я.А. Коменского	ОПК1 33 У1 ; ПК3 31 У1 В2; ПК431 У2 В2;
10.	Педагогическая теория Дж. Локка	ПК431 У2 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В2
11.	Жан Жака Руссо: идея о свободном естественном воспитании	ПК 431В1; ОПК1 31 У2 В3;
12.	Возрастная периодизация, предложенная Ж.Ж. Руссо	ПК 431В1; ОПК1 31 У2 В3;
13.	Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).	ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2; ПК433 У1 В1
14.	Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци	ПК433 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2
15.	Педагогическая деятельность и взгляды Ф. Фребеля	ПК 432 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В2
16.	Просветительская деятельность Р.Оуэна.	ПК4 32 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2
17.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.	ПК 433 У2 В1; ОПК1 31 32 У3 В3; ПК3 32 33 У2 В2
18.	Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси	ПК431В1 32 У2; ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2; У1 В1
19.	Просветительские реформы эпохи Петра I.	ПК4 31 32 У1 В2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
20.	Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.	ПК4 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
21.	Педагогическая деятельность И.И.Бецкого	ПК4 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
22.	Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова	ПК4 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
23.	Обоснуйте идею народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.	ПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
24.	Яснополянская школа Л.Н.Толстого.	ПК4У1 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
25.	Учебные книги Л.Н. Толстого	ПК4У1 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
26.	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С. Макаренко	ПК4У1 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2
27.	Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского	ПК432 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
28.	Педагогические идеи Е.И. Тихеевой.	ПК4 31 32 33 У3 В2; ОПК1 32 У3 В3; ПК3 31 32 У2
29.	Понятие «народная педагогика». Основные черты народного воспитания.	ПК 432 33 У1 В2; ОПК1 33 У3 В3; ПК3 31 33 У2 В2
30.	Обобщите положения К.Д. Ушинского о роли труда в становлении человека:	ПК-4 32 ПК4 В1 ОПК1 33

	<ul style="list-style-type: none"> - о физическом и умственном труде; - о воспитательном воздействии труда. 	
--	---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
зачтено	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры; в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи