

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10 «Здоровьесберегающие педагогические технологии» является формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие педагогические технологии» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.10.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического развития дошкольников», «Анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности человека».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения всех видов производственных педагогических практик, подготовке курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников Принципы мониторинга оценки физического, развития и состояния здоровья дошкольников.	Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ соответственно возрастным особенностям, уровню их физического развития. Планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников Применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья; организовывать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья	Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников. Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.

				дошкольников.	
2.	<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.</p> <p>Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.</p>	<p>Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей</p>	<p>Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей.</p> <p>Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДООУ.</p> <p>Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Здоровьесберегающие педагогические технологии					
Цель дисциплины		Формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и здорового образа жизни.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать</b> Сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников Принципы мониторинга оценки физического, развития и состояния здоровья дошкольников.</p> <p><b>Уметь</b> Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ соответственно возрастным особенностям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по подгруппам</li> <li>- реферат (защита электронного реферата-презентации)</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать принципы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья и специфику организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Владеть способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников в условиях дошкольного учреждения.</p>

		<p>уровню их физического развития.</p> <p>Планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников</p> <p>Применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья; организовывать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников.</p> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <p>Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников.</p> <p>Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b><u>Знать</u></b>          Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска.          Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.          Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.  <b><u>Уметь</u></b>          Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.          Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.          Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей  <b><u>Владеть</u></b>          Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей.          Основами проектирования и моделирования</p>	<p>- практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,          - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий          - реферат          - зачет</p>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b>          Знать современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.  <b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b>          Владеть основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДОО и способами формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста.</p>
---------------------	---	--	---	--	---

		здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.			
--	--	---	--	--	--





## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курс	
			№5	часов
1		2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	12	
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		92	92	
В том числе		-	-	
<i>СРС в семестре:</i>		-		
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:		-	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		16	16	
Подготовка к выполнению творческих заданий		16	16	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		6	6	
Подготовка к практическим занятиям		16	16	
Подготовка к собеседованию		11	11	
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу		16	16	
Подготовка к контрольной работе		5	5	
Подготовка к зачету		6	6	
<i>СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4	4	
ИТОГО: трудоемкость	Общая	часов	108	108
		зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1.	Основы науки о здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>- Предмет и задачи науки о здоровье.</li><li>- Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.</li><li>- Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.</li><li>- Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.</li><li>- Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.</li><li>- Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.</li><li>- Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.</li></ul>
5	2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"><li>- Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней.</li><li>- Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.</li><li>- Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы.</li><li>- Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li></ul>
5	2.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.</li><li>- Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.</li><li>- Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса</li><li>- Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.</li><li>- Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.</li><li>- Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения</li></ul>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л		П	С	всего
1	2	3	4		6	7	8
5	1	Основы науки о здоровье	1		2	30	30
	2	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	1		3	30	39
	3	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	2		3	32	35
		ИТОГО за курс	4		8	92	104
		ИТОГО	4		8	92	104

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Основы науки о здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
5	2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовка к контрольной работе</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
5	3.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительную работу к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• написание реферата</li> <li>• подготовка к зачету</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>6</p>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>92</b>

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособ. / А.М. Митяева, - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 208 С.
2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография, КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе, М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
5. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.
6. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

### **3.3.1. Рефераты – примерные темы:**

1. Становление и развитие педагогики здоровья.
2. Основные принципы педагогики здоровья.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Анализ известных подходов к определению здоровья.
5. Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. ЗОЖ. Его основные элементы и факторы, на него влияющие.
7. Понятие культуры здоровья, пути ее развития.
8. Основные элементы культуры здоровья личности.
9. Компонентный состав культуры здоровья, его содержание.
10. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
11. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
13. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
15. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.
16. Организация прогулки на участке ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий.
17. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова.
18. Закаливание ребенка в семье.
19. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса.
20. Краткий анализ систем закаливания.
21. Профессиональное здоровье педагога.
22. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
23. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в ДОО.
24. Оптимальный двигательный режим дошкольников.
25. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России [Электронный ресурс] / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	
2.	Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	
2.	Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. – Режим доступа:	1-5	3	ЭБС	



	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
3.	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-5	3	1	
4.	Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В.Тельнюк. - М. : Академия, 2002. - 112 с.	1-5	3	19	
5.	О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/</a> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	Электронный ресурс	
6.	Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/</a> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	Электронный ресурс	
7.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/</a> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	Электронный ресурс	
8.	Справочник руководителя дошкольного учреждения [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО КФЦ «Аktion». – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1813-3673.	1-5	3	1	
9.	Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? [Электронный ресурс] : материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей : сборник статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте	1-5	3	ЭБС	

	Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 333 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
10.	Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : ООО «ТЦ Сфера». – 2002 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 2220-1483.	1-5	3	1	
11.	Федина, Н.В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Н.В. Федина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 141 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и

	видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Приложение 1**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы науки о здоровье	ОПК-2 31, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1	зачет
2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	ОПК-2 31, ОПК-2У1, ОПК-2 В1, ОПК-2 32, ОПК-2У2, ОПК-2 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3.	зачет
3.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	ОПК-2 32, ОПК-2У2, ОПК-2 В2, ОПК-6 32, ОПК-6 У2, ОПК-6 В2, ОПК-6 33, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3.	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК 2</b>	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1. Сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	<b>ОПК-2 31</b>
		2. Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников	<b>ОПК-2 32</b>
		3. Принципы мониторинга оценки физического, развития и состояния здоровья дошкольников.	<b>ОПК-2 33</b>
		<b>уметь</b>	
	1. Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ	<b>ОПК-2 У1</b>	

		соответственно возрастным особенностям, уровню их физического развития.	
		2.Планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников	<b>ОПК-2 У2</b>
		3.Применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья; организовывать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников.	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1.Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников.	<b>ОПК-2 В1</b>
		2. Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	<b>ОПК-2 В2</b>
		3. Технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.	<b>ОПК-2 В3</b>
<b>ОПК6</b>	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать</b>	
		1Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска.	<b>ОПК-6 31</b>
		2Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.	<b>ПК-4 32</b>
		3 Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.	<b>ОПК-6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.	<b>ОПК-6 У1</b>

		2. Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.	<b>ОПК-6 У2</b>
		3. Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей	<b>ОПК-6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей.	<b>ОПК-6 В1</b>
		2. Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДОО.	<b>ОПК-6 В2</b>
		3. Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.	<b>ОПК-6 В3</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи науки о здоровье.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1.
2	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1.
3	Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
4	Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
5	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
6	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
7	Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности	ОПК 6 32, ОПК 6 У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 32.
8	Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.	ОПК 6 32, ОПК 6 У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 32.
9	Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
10	Факторы риска возникновения болезней.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.



11	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2, ОПК 2 32.
12	Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1.
13	Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.	ОПК 2 31, ОПК 2 У1, ОПК 2 В1.
14	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.	ОПК 2 33, ОПК 2У3, ОПК 2 В3.
15	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
16	Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОО.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
17	Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
18	Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
19	Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
20	Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.	ОПК 2 33, ОПК 2У3, ОПК 2 В3, ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
21	Формы и методы просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей.	ОПК 6 33, ОПК 6У3, ОПК 6 В3.
22	Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей	ОПК 6 33, ОПК 6У3, ОПК 6 В3.
23	Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
24	Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
25	Организация прогулки на участке ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Здоровьесберегающие педагогические технологии»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.