

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Общение и его развитие в дошкольном возрасте»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4,5 г.)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **«Общение и его развитие в дошкольном возрасте»**: формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Общение и его развитие в детском возрасте» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

1. «Психология»;
2. «Детская психология».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями

				дошкольного возраста	
3.	ОПК-3	<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- знать закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;</p> <p>- знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте</p>	<p>- уметь планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;</p> <p>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;</p> <p>- планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p>	<p>Владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Общение и его развитие в дошкольном возрасте»

Цель освоения дисциплины «общение и его развитие в дошкольном возрасте» - формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - зачет - коллоквиум - ИДЗ</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знает основные закономерности развития малой группы; - имеет общее представление об организации эффективной групповой работы; - знает основные понятия, характеризующие развитие группы; - имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий - обладает общим представлением о процессе социальной перцепции;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы; - владеет технологиями и методами организации групповой работы;</p>

		<p>командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>- владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</li> </ul> <p><u>Уметь:</u> осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> технологиями, методами и</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- ИДЗ</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- имеет представление об основных закономерностях возрастного развития;</li> <li>- знает основные психологические характеристики дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастно-психологических характеристик</li> </ul>

		методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе и дошкольников с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-3</b>	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><u>Знать:</u> - закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;</p> <p>- знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> <p><u>Уметь:</u> планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;</p> <p>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;</p> <p>- планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- зачет</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- ИДЗ</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислять и описывать принципы, приемы, формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеет навыками реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития навыков общения в дошкольном возрасте</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2 часов			
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
<i><b>СРС в семестре</b></i>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	18	18			
Изучение и конспектирование основной литературы	6	6			
Подготовка реферата	8	8			
Подготовка к коллоквиуму	6	6			
Подготовка ИДЗ	16	16			
<i><b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b></i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3		
	экзамен (Э)	-	-		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>					
	часов	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Понятие общения</b>	<p>Определение общения. Общение и деятельность. Функции общения. Виды общения. Способы общения. Потребность в общении. Общение как ценность. Средства общения. Речи, или вербальные средства общения. Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза и др.</p> <p>Факторы, обуславливающие эффективность общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения: эмпатийность, властность, толерантность, конфликтность и агрессивность, застенчивость, ригидность-гибкость, экстравертированность-интровертированность.</p> <p>Формы воздействия (влияния) на партнеров общения. Неимперативные прямые формы воздействия: просьба, предложение, совет, убеждение, похвала, поддержка и утешение. Императивные прямые формы воздействия: приказ, требование. Запрет, принуждение. Дисциплинарные меры воздействия. Внешнее внушение. Угрозы. Критика. Слухи и сплетни. Манипуляция.</p> <p>Коммуникативные эмоциональные состояния: веселье, смятение, смущение, стыд, вина, презрение, обида, гнев, печаль, горе, страх.</p> <p>Возрастные особенности общения. Возрастные особенности коммуникативных свойств личности.</p> <p>Гендерные особенности общения. Значимость общения для мужчин и женщин. Круг общения у женщин и мужчин. Гендерные различия в выборе средств общения. Стили общения.</p> <p>Потребность людей во взаимоотношениях.</p> <p>Понятие межличностных отношений. Виды: привязанность и дружба, любовь, вражда, зависть, ревность, признательность, уважение, альтруизм, эгоизм.</p> <p>Характеристика видов общения. Особенности публичного выступления. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностные отношения и общение в семье.</p> <p>Методы и методики исследования общения.</p>
2	2	<b>Проблемы онтогенеза общения.</b>	<p>Роль общения в психическом развитии ребенка. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка.</p> <p>Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения. Средства общения.</p> <p>Понятие формы общения: ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения. Механизм смены форм общения.</p>

			<p>Продукты общения в детском возрасте.</p> <p>Особенности общения детей раннего возраста. Особенности общения дошкольников. Особенности общения младших школьников. Особенности общения подростков. Особенности общения в юношеском возрасте. Особенности общения в пожилом возрасте.</p> <p>Роль взрослого в развитии навыков общения ребенка. Общение и привязанность. Типы привязанностей. Стили общения в семье.</p>
2	3	<b>Общение и его развитие в дошкольном возрасте</b>	<p>Особенности общения в младенческом возрасте. Эмоционально-личностное общение. Ситуативно-деловое общение. Возникновение предпосылок к овладению речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития.</p> <p>Особенности общения ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности детей раннего возраста. Основная стратегия взаимодействия взрослых с ребенком раннего возраста. Игрушка как средство развития общения ребенка в раннем возрасте. Общение детей раннего возраста со сверстниками.</p> <p>Общение детей дошкольного возраста. Внеситуативно-познавательное общение в дошкольном возрасте. Внеситуативно-личностное общение. Развитие осознанности поведения. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.</p> <p>Ребенок в дошкольном учреждении. Общение дошкольников со сверстниками. Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек.</p> <p>Особенности межвозрастного общения.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	С Р С	все го	
2	1	Понятие общения	2		2	20	24	Защита реферата; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям
2	2	Проблемы онтогенеза общения.	1		2	20	23	Коллоквиум; собеседование по конспектам основной литературы
2	3	Общение и его развитие в дошкольном возрасте	1		2	18	21	ИДЗ; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям; подготовка к зачёту.
		<b>Итого в семестре</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Понятие общения	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	6 8
2	2	Проблемы онтогенеза общения.	Изучение и конспектирование основной литературы  Подготовка к коллоквиуму	6  6
2	3	Общение и его развитие в дошкольном возрасте	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка к зачёту	12 16 4
<b>Итого в семестре</b>				<b>58</b>

### **3.2. График работы студента**

не предусмотрен

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.*

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015.- 446 с.
2. Вердербер, Р. Психология общения. Полный курс [Текст] : тайны эффективного взаимодействия / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 412 с.
3. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.
4. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.
5. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 288 с.
6. Ильин, Евгений Павлович. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с.
7. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.
8. Лисина, Мая Ивановна. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 320 с.
9. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
10. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.
11. Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под общ.ред. А. А. Бодалева; Психологический институт. - М. :Когито-Центр, 2011. - 600 с.
12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.

13. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918902/view/2>.
14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.
15. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.
16. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2	1	<b>Понятие общения</b>	<p>Место общения в проблематике педагогической психологии.</p> <p>Место общения в проблематике возрастной психологии</p> <p>Коммуникативная сторона общения</p> <p>Перцептивная сторона общения</p> <p>Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов)</p> <p>Психологическая динамика общения</p> <p>Понятие коммуникативного воздействия</p> <p>Мотивация общения</p> <p>Стереотипное и нестереотипное общение</p> <p>Общение и понятие социальной роли</p> <p>Понятие уровня интимности в общении</p> <p>Виды и функции невербальных средств общения и контакта</p> <p>Понятие дистанции общения</p>
2	2	<b>Проблемы онтогенеза общения.</b>	<p>Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка</p> <p>Влияние общения со взрослым на развитие младенца</p> <p>Задачи сопоставительного изучения общения детей со взрослыми и сверстниками</p> <p>Исследование общения детей со сверстниками в отечественной психологии</p> <p>Основные этапы развития общения со сверстниками в раннем и дошкольном детстве</p> <p>Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Влияние общения на развитие познавательной активности у младенцев</p> <p>Влияние общения на развития познавательной активности у детей раннего возраста</p> <p>Общение и его роль в развитии подростка</p> <p>Проблема диалога матери и ребенка</p> <p>Проблема привязанности младенца к окружающим людям</p>



2	3	<b>Общение и его развитие дошкольном возрасте</b>	Роль общения в становлении личностных качеств дошкольника Влияние общения на развитие познавательной активности у дошкольников Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников Общение как источник развития мировоззрения у дошкольников Общение и развитие речи в дошкольный период Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте Детские конфликты и их разрешение Конфликты взрослого с ребенком и их разрешение Общение взрослого с детьми дошкольного возраста
---	---	---	--

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет.-Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.	1-3	2	9	-
2	Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с.	1-3	2	2	-
3	Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.	1-3	2	4	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст]: учебно - методическое пособие.- СПб. : Речь, 2008,283с.	3	2	14	
2	Вердербер Р. Психология общения. Полный курс [Текст]: тайны эффективного	1	2	1	

	взаимодействия / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 412 с.				
3	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва :Юрайт, 2015. - 465 с	3	2	10	-
4	Гребенщикова Л. Г., Косарева Ю. В. Психолого - педагогическое сопровождение детского отдыха [Текст]- СПб. : Речь, 2007.	2,3	2	1	
5	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2012. - 304 с.	3	2	15	-
6	Истратова О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] - Ростов-на/Д : Феникс, 2010,568с..	2,3	2	3	
7	Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Форум, 2011. - 288 с.	2,3	2	1	-
8	Крэйн, Уильям Теория развития. Секреты формирования личности- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002	2,3	2	48	1
9	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости- М.: Сфера, 2009,464с.	2	2	80	
10	Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина.- СПб. : ПИТЕР, 2009. - 320 с.	3,2	2	1	-
11	Обухова Л.Ф. Возрастная психология -[Текст] учебник для академич.бакалавриата- М.: Юрайт, 2016,460с.	2,3	2	18	1
12	Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под общ.ред. А. А. Бодалева; М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с.	1	2	1	-
13	Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак, 2003.	2	2	12	1

14	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой.- Москва : Академия, 2013. - 272 с.	3,2	2	10	-
15	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб.- СПб. : Речь, 2008. - 688 с.	3,2	2	2	-
16	Сапогова Е.Е. Психология развития человека- М.: Аспект Пресс, 2005,460с	2	2	23	
17	Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. - 336 с.	2,3	2	10	-
18	Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2001	3	2	2	-
19	Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст]- Ростов-на-Дону : Феникс, 2011,446с.	2,3	2	1	
20	Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. -М. : Академия, 2004. 384 с.	3,2	2	8	-

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/>(дата обращения: 15.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 15.08.2019).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/>(дата обращения: 15.08.2019).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 15.08.2019).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>(дата обращения: 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>(дата обращения: 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН -<http://www.ipras.ru>(дата обращения: 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал -<http://magazine.mospsy.ru/>(дата обращения: 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал -<http://www.spj.tsu.ru/>(дата обращения: 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru>(дата обращения: 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
11. Институт практической психологии «Иматон» -<http://www.imaton.ru>(дата обращения: 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 15.08.2019).
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,

	работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие общения	ОПК-2, ОК-5	Зачет
2.	Проблемы онтогенеза общения.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3	Зачет
3.	Общение и его развитие в дошкольном возрасте	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК-5 З1
		2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК-5 З2
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК-5 З3
		<b>Уметь</b>	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;	ОК-5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;	ОК-5 У2
3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ОК-5 У3		



		<b>Владеть</b>	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК-5 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК-5 В2
		3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).	ОК-5 В3
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК-2 31
		2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	ОПК-2 33
		<b>Уметь</b>	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	ОПК-2 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе и дошкольников с особыми образовательными потребностями	ОПК-2 В1
<b>ОПК-3</b>	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте	ОПК-3 31
		2. знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;	ОПК-3 32
		3. знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;	ОПК-3 33
		4. знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте	ОПК-3 34
		<b>Уметь</b>	
1. планировать диагностические	ОПК-3 У1		

		процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;	
		2. организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;	ОПК-3 У2
		3. планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников	ОПК-3 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте	ОПК-3 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общение и деятельность. Функции общения. Виды общения.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1; ОПК-3 31, ОПК-3 34
2	Потребность в общении. Общение как ценность.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3;
3	Средства бщения.	ОПК-2 31, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
4	Свойства личности, влияющие на эффективность общения.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
5	Формы воздействия (влияния) на партнеров общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
6	Возрастные особенности общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
7	Гендерные особенности общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
8	Потребность людей во взаимоотношениях.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
9	Характеристика видов общения.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
10	Методы и методики исследования общения.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3

		УЗ, ОПК-3 В1
11	Роль общения в психическом развитии ребенка.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
12	Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
13	Понятие формы общения (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная).	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
14	Особенности общения детей раннего возраста.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
15	Особенности общения дошкольников.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
16	Роль взрослого в развитии навыков общения ребенка.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
17	Стили общения в семье.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
18	Особенности общения в младенческом возрасте.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
19	Особенности общения ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности детей раннего возраста.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
20	Невербальные компоненты общения и контакта	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
21	Игрушка как средство развития общения ребенка в раннем возрасте.	ОК-5 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34
22	Общение детей дошкольного возраста.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
23	Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
24	Особенности межвозрастного общения.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
25	Ребенок в дошкольном учреждении. Общение дошкольников со сверстниками. Детские конфликты и их разрешение.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общение и его развитие в дошкольном возрасте»(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Незачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы