

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое сопровождение одаренных детей»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4,5 г.)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **«Психологическое сопровождение одаренных детей»** являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомиться с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Психология»;
2. «Детская психология».

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективной групповой работы,</li> <li>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</li> <li>- основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;</li> <li>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</li> <li>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> </ul>	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями

		потребностей обучающихся	концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	
3	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,</li> <li>- нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;</li> <li>- знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;</li> <li>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;</li> <li>- планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики одаренности дошкольников;</li> <li>- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;</li> <li>- владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологическое сопровождение одаренных детей»					
Цель дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей»: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-5</b>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - зачет - коллоквиум</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знает основные закономерности развития малой группы;</p> <p>- имеет общее представление об организации эффективной групповой работы;</p> <p>- знает основные понятия, характеризующие развитие группы;</p> <p>- имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>- обладает общим</p>

		<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>			<p>представлением о процессе социальной перцепции;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы;</li> <li>- владеет технологиями и методами организации групповой работы;</li> <li>- способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>- владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p><u>Знать:</u> - методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста;</li> </ul>

	<p>психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>			<p>- имеет представление об основных закономерностях возрастного развития одаренных детей;</p> <p>- знает основные психологические характеристики дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>-владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста с учетом возрастнопсихологических характеристик</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p><u>Знать:</u> - основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, - нарушения и отклонения в развитии</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия</p>	<p>- реферат - зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислять и описывать принципы, приемы, формы и</p>

	<p>учебно-воспитательного процесса</p>	<p>одаренной личности;  - знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;  - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;  - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками диагностики одаренности дошкольников;  - методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;  - владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>методы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Владеет навыками реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей дошкольного возраста</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		2 часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе:					
<i>СРС в семестре</i>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	58	58			
Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	18	18			
Изучение и конспектирование основной литературы	6	6			
Подготовка реферата	8	8			
Подготовка к коллоквиуму	6	6			
Подготовка ИДЗ	16	16			
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3		
	экзамен (Э)	-	-		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>					
	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Проблема детской одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.
2	2	Особенности развития одаренных дошкольников	Общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Направления развития одаренных дошкольников. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста.
2	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Методики диагностики одаренности дошкольников. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Психологические основы обучения воспитания одаренных детей в дошкольном учреждении. Одаренный ребенок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Психологические закономерности и

			<p>принципы развития одаренности ребенка дошкольного возраста. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей дошкольного возраста. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков). Варианты занятий с дошкольниками. Учебное исследование в детском саду. Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Проблема детской одаренности	2		2	20	24	Защита реферата; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям
2		Особенности развития одаренных дошкольников	1		2	20	23	Коллоквиум; собеседование по конспектам основной литературы
2		Психологическое сопровождение одаренных детей	1		2	18	21	ИДЗ; написание отчётов по практической

								работе и семинарским занятиям; подготовка к зачёту
		<b>Итого в семестре</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<i><b>Зачет</b></i>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Проблема детской одаренности</b>	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	6 8
2	2	<b>Особенности развития одаренных дошкольников</b>	Изучение и конспектирование основной литературы  Подготовка к коллоквиуму	6 6
2	2.	<b>Психологическое сопровождение одаренных детей</b>	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка к зачёту	12 16 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>58</b>

## **3.2. График работы студента**

не предусмотрен

## **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от

выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Белова, Елена Сергеевна. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с.

2. Богоявленская, Диана Борисовна. Психология творческих способностей [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

3. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.

4. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.

5. Дружинин, Владимир Николаевич. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2 ч. — Саратов: Изд-во СГУ, 1990. - 292 с.

6. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

7. Матюшкин, Алексей Михайлович. Загадки одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин, М.: Школа-Пресс, 1993, 144 с. 21.

8. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д.В. Ушакова. Институт психологии РАН. - М., 2000. 129 с.

9. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003. - 128 с.

10. Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 200с.

11. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности [Текст] / М., Генезис, 2010. - 440 с.

12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.

13. Туник, Елена Евгеньевна. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты [Текст] / Е.Е. Туник. СПб., Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.

14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

15. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

### 3.3.1.Контрольные работы/рефераты

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2	1	Проблема детской одаренности	История изучения одаренности Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность Виды одаренности Понятие общей одаренности Познавательная потребность в структуре общей одаренности Основные современные концепции одаренности Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта Соотношение общих и специальных способностей Виды специальной одаренности Дискуссионные проблемы психологии одаренности Виды детской одаренности. Скрытая одаренность



2	2	Особенности развития одаренных дошкольников	<p>Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников</p> <p>Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста</p> <p>Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе</p> <p>Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника</p> <p>Этапы развития одаренности дошкольника</p> <p>Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка</p> <p>Познавательное развитие одаренного ребенка</p> <p>Речевое развитие одаренного ребенка</p> <p>Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка</p> <p>Физическое развитие одаренного ребенка</p> <p>Инклюзивное образование одаренных детей</p> <p>Неравномерность психического развития одаренных дошкольников</p> <p>Творческие дети и их личностные особенности</p>
2	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	<p>Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.</p> <p>Принципы и методы диагностики детской одаренности</p> <p>Специфика работы психолога с одаренными детьми</p> <p>Методики раннего развития способностей</p> <p>Методики диагностики одаренности дошкольников</p> <p>Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста</p> <p>Выявление одаренности в дошкольном возрасте</p> <p>Исследовательская деятельность одаренных детей</p>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет- Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.	1-3	2	9	-
2	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2009. 448 с	1-3	2	4	-
3	Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков-Москва: Издательский центр «Академия», 2010. - 20 с.	1-3	2	7	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с.	2	2	1	-
2	Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю. З. Гильбух.- Москва: Знание, 1991. - 79 с.	1,2	2	1	-
3	Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва :Юрайт, 2015. - 465 с	3	2	10	-
4	Дружинин В.Н. Психология общих способностей - 3-е изд.- СПб. : Питер, 2007. - 368 с.	1	2	5	-
5	Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.	1,2	2	1	-
6	Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие- М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с	2	2	2	-
7	Лободина С.В. Способности ребенка. Как их развивать?- СПб. : Диалог, 2006. - 244 с	2	2	1	-

8	Обухова Л.Ф. Возрастная психология - [Текст] учебник для академич.бакалавриата- М.: Юрайт, 2016,460с.	2,3	2	71	1
9	Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие- М. : Генезис, 2010. - 440 с.	1-3	2	10	-
10	Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.	2,3	2	4	-
11	Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.-Москва : Академия, 2014. - 336 с.	2,3	2	10	-
12	Чудновский В. Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание [Текст] / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич.- Москва : Знание, 1990. - 77 с.	1,2	2	1	-
13	Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.	2,3	2	8	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com>. (дата обращения: 15.08.2019).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>. (дата обращения: 15.08.2019).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.pytest.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 15.08.2019).
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для

проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,  
 ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема детской одаренности	ОК - 5	Зачет
2.	Особенности развития одаренных дошкольников	ОПК – 2, ОПК – 3	Зачет
3.	Психологическое сопровождение одаренных детей	ОПК – 2, ОПК – 3	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК5 31
		2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК5 32
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК5 33
		<b>уметь</b>	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;	ОК5 У1
		2. осуществлять сопровождение и	ОК5 У2



		взаимодействие в гетерогенной среде;	
		3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ОК5 У3
		<b>владеть</b>	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК5 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК5 В2
		3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).	ОК5 В3
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК-2 31
		2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	ОПК-2 33
		<b>уметь</b>	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	ОПК-2 У3

			<b>владеть</b>	
			1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями	ОПК-2 В1
<b>ОПК-3</b>	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<b>знать</b>	
			1. знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,	ОПК-3 З1
			2. нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;	ОПК-3 З2
			3. знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;	ОПК-3 З3
			<b>уметь</b>	
			1. уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;	ОПК-3 У1
			2. организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;	ОПК-3 У2
			3. планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников	ОПК-3 У3
			<b>владеть</b>	
			1. навыками диагностики одаренности дошкольников;	ОПК-3 В1
			2. методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;	ОПК-3 В2
3. владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте	ОПК-3 В3			

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История изучения одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32 ОПК-3 32, ОПК-3 В3
2	Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
3	Определение понятий " одаренность" и "одаренный ребенок".	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 33
4	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
5	Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 В1
6	Признаки детской одаренности.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
7	Создание условий для выявления и развития одаренных детей дошкольного возраста.	ОПК -2 31, ОПК-2 33, ОПК -2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
8	Концепции одаренности как теоретические и методические основания для практической работы.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
9	Виды одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
10	Актуальная и потенциальная одаренность.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
11	Явная и скрытая одаренность.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
12	Общая и специальная одаренность.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
13	Творчество - как развитие деятельности по инициативе самого ребенка.	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
14	Особенности личности одаренного ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 31
15	Повышенная познавательная потребность одаренных детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
16	Неравномерность психического развития одаренных дошкольников.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК3 В3
17	Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
18	Одаренность с гармоничным и	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1,

	дисгармоничным типами развития.	ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
19	Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 В2
20	Роль семьи в становлении и развитии одаренного ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-3 31, ОПК-3, 32, ОК-5 В1
21	Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
22	Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками.	ОК-5 32, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3
23	Принципы и методы выявления одаренных детей.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
24	Первичная диагностика детской одаренности педагогами, родителями, или людьми их замещающими.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
25	Процесс выявления одаренных детей.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
26	Традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренных детей.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
27	Диагностика видов одаренности личности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
28	Диагностика творческой одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
29	Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
30	Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в системе ДО.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение одаренных детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы