

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с  
детьми дошкольного возраста**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целями освоения учебной дисциплины «Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

Учебная дисциплина «Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная практика, производственная практика.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ПК-7</b>	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности
2.	<b>ПК-12</b>	Обладает	Основы руководства	Анализировать	Навыками руководства

		<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.</p> <p>Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников.</p> <p>Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.</p>	<p>процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>
3.	<b>БК-2</b>	<p>Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной,</p>	<p>Особенности познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>	<p>Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Навыками организации познавательно-</p>

		двигательной		Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	исследовательской деятельности дошкольников.
--	--	--------------	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><u>Знать:</u> Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование; защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий; выполнение заданий по подгруппам; тестирование письменное; контрольная работа, написание эссе; реферат (защита электронного реферата-презентации). зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><u>Знать</u> Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

дошкольников;  
Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности.

Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

Владеть:

Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности.

Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

Уметь:

Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников;

Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности.

Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

Владеть:

Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности.

Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и

					самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Знать:</u>          Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.          Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников.          Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.</p> <p><u>Уметь:</u>          Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.          Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.          Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- выполнение заданий по подгруппам</li> <li>- тестирование письменное</li> <li>- написание эссе</li> <li>- реферат (защита электронного реферата-презентации) зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Знать:          Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.          Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников.          Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.          Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p>



		<p><u>Владеть:</u>  Навыками руководства познавательной-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.  Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.  Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>			<p>Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.  <u>Владеть:</u>  Навыками руководства познавательной-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.  Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.  Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>
<b>БК-2</b>	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной,	<p><u>Знать:</u>  Особенности познавательной деятельности дошкольников.  Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.  <u>Уметь:</u>  Анализировать познавательную</p>	- лекции, практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий - контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  <u>Знать:</u>  Особенности познавательной деятельности дошкольников.  Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  <u>Уметь:</u></p>

	<p>музыкальной, двигательной</p>	<p>деятельность детей старшего дошкольного возраста.  Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.  Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  <u>Владеть:</u>  Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.  Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>		<p>презентации)</p>	<p>Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><u>Уметь:</u>  Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.  Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  <u>Владеть:</u>  Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.  Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>
--	----------------------------------	---	--	---------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов		
1	2		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10		
В том числе:			
Лекции (Л)	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94		
В том числе	-		
<i>СРС в семестре:</i>	-		
Курсовая работа		КП	
		КР	
Другие виды СРС:	-		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	16		
Подготовка к выполнению творческих заданий	18		
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	5		
Подготовка к практическим занятиям	15		
Подготовка к собеседованию	11		
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу	18		
Подготовка к контрольной работе	6		
Подготовка к зачету	5		
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации		Зачет (З)	4
			4
ИТОГО:		Общая	
трудоёмкость		часов	108
		зач. ед.	3
			108
			3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.</li><li>- Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.</li><li>- Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов.</li><li>- Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности.</li><li>- Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.</li><li>- Особенности развития познавательной активности</li></ul>

4	2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.</p> <p>Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Создание развивающей среды как средства формирования</p>
4	3.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.</li> <li>- Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников.</li> <li>- Виды взаимодействия педагога и ребенка.</li> <li>- Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.</li> </ul>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л		П	С	всего
1	2	3	4		6	7	8
4	1	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	1		1	28	30

	2	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	2		3	34	39
	3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	1		2	2	35
		ИТОГО за курс	4				104
		ИТОГО	4		6	94	104

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p>
4	2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовка к контрольной работе</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>

4	3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительную работу к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• написание реферата</li> <li>• подготовка к зачету</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6 6 5 5 5 5</p>
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>94</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

#### 3.3.1.Примерные вопросы для самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные задания для самостоятельной работы
1	2	3	4
4	1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика познавательных процессов детей дошкольного возраста.</li> <li>- Характеристика типов детской активности.</li> <li>- Обоснуйте, почему дошкольный возраст считают сензитивным для формирования познавательной активности?</li> <li>- Особенности развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста</li> <li>- Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая среда для познавательного развития дошкольников.</li> <li>- Индивидуальная работа над развитием познавательных способностей детей.</li> <li>- Н.Н.Поддьяков о развитии мышления дошкольников.</li> </ul>
2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ «Программ воспитания и развития детей» по проблеме формирования познавательной активности дошкольников.</li> <li>2. Обратитесь к работам Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова. Обозначьте те моменты, те положения их исследований, которые имеют принципиальное значение для процесса формирования познавательной активности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li> </ol>
3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите условия, обеспечивающие познавательную активность дошкольников</li> <li>2. Охарактеризуйте основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников</li> <li>3. Что для вас служит показателем того, что у ребенка развивается познавательная активность? <u>Напишите эссе- размышление</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Как вы считаете, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, формирующий познавательную активность дошкольников?»</li> <li>2) «Как вы считаете, в чем заключается роль взрослого в становлении познавательной активности дошкольника?»</li> </ol> </li> </ol>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
2.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в	1,2,3	8	ЭБС	-

	дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
2.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
4.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	8	19	1
5.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 - 416 с.	1,2,3	8	19	1
6.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
7.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
8.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=21294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=21294</a>	1,2,3	8	ЭБС	1

	<a href="#">7</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
9.	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27982</a> <a href="#">7</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
10.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	1,2,3	8	19	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения:

15.08.2019).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	

	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

	Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание plano-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 31, ПК-7 32, , ПК-7 У2, ПК-7 В2, ВК-2 31, ВК-2 У2, ВК-2 32,	зачет
2	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК -12 32, ПК-12 У 2, ПК -12 В2, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2, ПК-7 В3.	зачет
3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-7 33, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК -12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12 В3, ПК -7 В1,	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

И ндекс комп етенц ии	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	<b>знать</b>	
		Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности;	ПК-7 31
		Особенности развития познавательной активности детей	ПК-7 32



	обучающихся, развивать их творческие способности	старшего дошкольного возраста;	
		Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	<b>ПК-7 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников;	<b>ПК-7 У1</b>
		Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности	<b>ПК-7 У2</b>
		Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	<b>ПК-7 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-7 В1</b>
		Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности	<b>ПК-7 В2</b>
Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	<b>ПК-7 В3</b>		
<b>ПК-12</b>	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать</b>	
		Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.	<b>ПК-12 З1</b>
		Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников	<b>ПК-12 З2</b>
		Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников	<b>ПК-12 З3</b>
		<b>уметь</b>	

		Анализировать процесс и результаты организации познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 У1</b>
		Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.	<b>ПК-12 У2</b>
		Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками руководства познавательной-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 В1</b>
		Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.	<b>ПК-12 В2</b>
		Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 В3</b>
<b>ВК- 2</b>	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<b>знать</b>	
		Особенности познавательной деятельности дошкольников	<b>ВК-2 31</b>
		Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<b>ВК-2 32</b>
		Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<b>ВК-2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.	<b>ВК-2 У1</b>
		Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ВК-2 У2</b>
		Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-	<b>ВК-2 У3</b>

	исследовательской деятельности дошкольников.	
	<b>владеть</b>	
	Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ВК-2 В1</b>
	Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	<b>ВК-2 В2</b>
	Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	<b>ВК-2 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1
2	Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
3	Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
4	Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
5	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
6	Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
7	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2

8	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
9	Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов.	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
10	Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
11	Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
12	Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
13	Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
14	Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2
15	Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2
16	Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших	ПК-7 33, ПК-7 У3, ПК-7 В3

	дошкольников.	
17	Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.	ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3
18	Уровни развития познавательной активности дошкольников	ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3
19	Педагогическое руководство процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Виды взаимодействия педагога и ребенка.	ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3
20	Требования к деятельности педагога, формирующей познавательную активность у дошкольников.	ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.