

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 4,5

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальное развитие детей дошкольного возраста» является формирование у студентов компетенций, позволяющих изучить современные направления социального развития детей дошкольного возраста в ДОО, познакомить с современными теориями и технологиями социально-личностного развития дошкольников, методиками проектирования воспитательно-образовательного процесса и воспитательно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, адресными программами социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина ««Социальное развитие детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.17.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология; семейная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: семейная педагогика, возрастная психология, педагогическая практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности обучения, воспитания и развитии детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -современные технологии социального развития дошкольников; -основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; -осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, -подбирать методы и | <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста; - технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, - навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде. |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|--|
| | | | возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде | приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. | |
| 2 | ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста; психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста | организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО | основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников - технологиями, методами педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста |
| | ВК -1 | способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | -специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - информацию о | учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста -современными методами сбора, обработки, использования |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации работы детьми | -организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста | информации о социальном развитии детей |
|--|--|--|---|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Социальное развитие детей дошкольного возраста | | | | | |
| Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» является формирование у студентов компетенций, позволяющих изучить образовательное право, законодательную и нормативную базы функционирования системы семейного права в Российской Федерации. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых | <u>Знать:</u> сущность и особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -современные технологии социального развития дошкольников; | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы; -организация самостоятельной работы | - реферат устному собеседованию по теоретическим вопросам - тестирование - ИДЗ - | ПОРОГОВЫЙ - знание сущности и особенностей обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| | <p>образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>-основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде</p> <p><u>Уметь:</u>. осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>-осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста,</p> <p>-подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми</p> | | <p>коллоквиум - зачет</p> | <p>особенностей детей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умение осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| | | образовательными потребностями, - навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде. | | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <u>Знать:</u> психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста <u>Уметь:</u> организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО <u>Владеть:</u> основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников - технологиями, методами педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы; - организация самостоятельной работы | - реферат устному собеседованию по теоретическим вопросам - тестирование - ИДЗ - коллоквиум - зачет | ПОРОГОВЫЙ знание психолого-педагогических особенностей сопровождения детей дошкольного возраста ПОВЫШЕННЫЙ -умение организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста |
| ВК 1 | способен | <u>Знать:</u> -специфику | - лекции и | - реферат | ПОРОГОВЫЙ |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста <p>в соответствии с особенностями организации работы детьми</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u> технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами сбора, обработки, использования информации о социальном развитии детей | <p>практические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование литературы; -организация самостоятельной работы | <p>устному собеседованию по теоретическим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - ИДЗ - коллоквиум - зачет | <p>знание специфики дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
|--|---|--|---|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | курс | | | |
|---|---------------------------------|------------|------------|-------|-------|
| | | № 9 | № | № | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 | - | | |
| В том числе: | 10 | 10 | - | | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 94 | 94 | | | |
| В том числе: | | - | - | | - |
| <i>СРС в семестре</i> | 94 | 94 | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - | - | - |
| | КР | - | - | - | - |
| Другие виды СРС | | - | - | | |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам | 20 | 20 | | | |
| Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) | 20 | 20 | | | |
| Подготовка к ИДЗ | 20 | 20 | | | |
| Подготовка к коллоквиуму | 18 | 18 | | | |
| Подготовка к тестированию | 16 | 16 | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | 3 | 3 | | |
| | экзамен (Э) | | - | - | |
| | | | - | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | - | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | - | |

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 9 | 1 | Предмет, цели, задачи курса | Предмет. Основные задачи социального развития школьников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста. |
| 9 | 2 | Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника | Теории социально-личностного развития. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-личностного развития дошкольников. |
| 9 | 3 | Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника | Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования. |
| 9 | 4 | Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. | Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 9 | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника | <p>Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников.</p> <p>Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.</p> |
| 9 | 6 | Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста | <p>Особенности социального развития детей. Методы, приемы, средства социального развития детей. Социально-формирующая среда. Технологии социального развития детей дошкольного возраста</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----|-------|-----|--------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ /С | СРС | вс его | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | 1 | Предмет, цели, задачи курса | 2 | | | 10 | 12 | |
| | 2 | Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника | | | 2 | 10 | 12 | |
| | 3 | Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника | | | 2 | 20 | 22 | |
| | 4 | | | | | 20 | 20 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----|-----|--------------|
| | Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. | | | | | | |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника | | | 2 | 20 | 22 | |
| 6 | Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста | 2 | | | 14 | 16 | |
| | Разделы дисциплины с № 1 - № 6 | 4 | | 6 | 94 | 104 | |
| | зачет | | | | | 4 | Зачёт |
| | ИТОГО за семестр | 4 | | 6 | 94 | 108 | Зачёт |

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 9 | 1 | Предмет, цели, задачи курса | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов | 4 4 |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|-----------------------|
| | | | (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 4 2 2 |
| 9 | 2 | Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 4 4 4 2 2 |
| 9 | 3 | Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 4 4 2 2 4 |
| 9 | 4 | Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 4 2 4 4 4 |
| 9 | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 2 2 4 4 2 |
| 9 | 6 | Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию | 2 4 2 4 2 |
| ИТОГО в семестре | | | | 94 |
| ИТОГО | | | | 94 |

3.3. Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3. Тематика рефератов.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов |
|------------|-----------|---|---|
| 9 | 1 | Предмет, цели, задачи курса | <p>1. Основные задачи социального развития дошкольников.</p> <p>2. Направления работы по социальному развитию школьников.</p> <p>3. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.</p> <p>5. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.</p> |
| 9 | 2 | Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона. 2. Периодизация социального развития детей М. Монтессори. 3. Социализация в вальдорфской педагогике. 4. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. 5. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна. 6. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В. Петровского. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 9 | 3 | Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте в исследованиях В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой. 2. Понятие внутренней позиции школьника в исследовании Л.И. Божович. 3. Обзор исследований, посвященных особенностям личностного развития современных дошкольников. 4. Общение дошкольника с взрослыми. 5. Развитие общения и отношения дошкольника к сверстнику. |
| 9 | 4 | Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной работы по усвоению норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе в ДОО. 2. Содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в ДОО. 3. Содержание образовательной работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в ДОО. 4. Понятие и содержание детской субкультуры. 5. Значение детской субкультуры в социально-личностном развитии детей. 6. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. |
| 9 | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 2. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. 3. Гендерные особенности. 4. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника. 5. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в ДОО. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 9 | 6 | <p>Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой и т.д.): специфика в содержании и организации с детьми разного возраста. 2. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника. 3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 4. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. 5. Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании. Основатели подхода. Основные положения. |
|---|---|--|--|

Вопросы к презентации «Социальное развитие детей дошкольного возраста»

1. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.
2. Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке XX века.
3. Дайте характеристику развития личности ребенка дошкольного возраста.
4. Развитие соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.М. Матюшиной, А.Н. Голубевой, Я.З. Неверович.
5. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой.
6. Понятие социализации. Особенности социализации в дошкольном возрасте.
7. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
8. Назовите и охарактеризуйте основные показатели социального развития детей дошкольного возраста.
9. Понятие и характеристика социальной адаптации дошкольника.
10. Развитие социальной компетентности дошкольников.
11. Освоение ребенком представлений социального характера.
12. Особенности развития общения дошкольника. Характеристика общения дошкольника с взрослыми.
13. Особенности развития общения дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками.
14. Значение социально-личностного развития дошкольников.
15. Назовите задачи и содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дайте их краткую характеристику.
16. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка.
17. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
18. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры
19. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

20. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. Гендерные особенности.
21. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования.
22. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
23. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Истоки».
24. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Радуга».
25. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Развитие».
26. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «От рождения до школы»
27. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Детство».
28. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Успех».
29. Дайте краткую характеристику парциальных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников (3-4-х программ).
30. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.
31. Дайте характеристику основных положений личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.
32. Реализация задач социально-личностного развития в совместной деятельности воспитателя с детьми. Приведите пример.
33. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
34. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.
35. Назовите формы совместной деятельности педагога и детей в реализации задач социально-личностного развития.

36. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.
37. Составьте примерный план реализации задач социально-личностного развития детей (возрастная группа на выбор) в течение дня.
38. Организация детских видов деятельности в рамках решения задач социально-личностного развития. Специфика в содержании и организации с детьми разного возраста.
39. Игра как основное условие социально-личностного развития дошкольника.
40. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 396 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-411323 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 8 | ЭБС | |
| 2. | Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. Старшая и подготовительная группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - | 1-6 | 8 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|--|
| | 456 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-411324 (дата обращения: 15.08.2019). | | | | |
| 3. | Социальная психология развития: книга для учителя [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 (дата обращения: 15.08.2019). | 2-6 | 8 | ЭБС | |

5.2.Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» : в 3 раб. тетр. / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 8 | ЭБС | |
| 2. | Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 170 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-424710 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 8 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|--|
| 3. | Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 454 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-409339 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 8 | ЭБС | |
| 4. | Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052. | 1-6 | 8 | 1 | |
| 5. | Сергиенко, Е.А. Телевизионная реклама и дети [Электронный ресурс] / Е.А. Сергиенко, Н.Н. Таланова, Е.И. Лебедева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 184 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271624 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 8 | ЭБС | |
| 6. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец [и др.]. - Москва : Русское слово, 2015. - 217 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 8 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ___ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) ___ часов ___ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | 5 формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ /С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | | ИТОГО | | | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: _____

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, |

| | |
|------------------------|--|
| | подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| /п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1 | Предмет, цели, задачи курса | ОПК-2, ПК-5, ВК-1 | Зачет |
| 2 | Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника | ОПК-2, ПК-5, ВК-1 | Зачет |
| 3 | Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника | ОПК-2, ПК-5, ВК-1 | Зачет |
| 4. | Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. | ОПК-2, ПК-5, ВК-1 | Зачет |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника | ОПК-2, ПК-5, ВК-1 | Зачет |
| 6 | Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста | ОПК-2, ПК-5, ВК-1 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, | Знать: 1. сущность и особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, | ОПК2 31 |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| | психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | психофизических и индивидуальных особенностей детей. | |
| | | современные технологии социального развития дошкольников; | ОПК2 32 |
| | | -основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде | ОПК2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; | ОПК2 У1 |
| | | -осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста | ОПК2 У2 |
| | | -подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка | ОПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | -навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста; | ОПК2 В1 |
| | | - технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития | ОПК2 В2 |

| | | | |
|-------------|--|--|---------|
| | | дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, | |
| | | - навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде. | ОПК2 В3 |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста | ПК 531 |
| | | психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста | ПК 5 32 |
| | | уметь | |
| | | организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста | ПК 5 У1 |
| | | проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО | ПК 5 У2 |
| | | владеть | |
| | | основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников | ПК5 В1 |
| | | - технологиями, методами педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста | ПК5 В2 |
| | | знать | |
| ВК-1 | способен учитывать специфику дошкольного | -специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и | ВК-1 31 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | дошкольного возраста | |
| | | информацию о социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации работы детьми | ВК-1 32 |
| | | уметь | |
| | | учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | ВК-1 У1 |
| | | организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста | ВК-1 У2 |
| | | владеть | |
| | | технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | ВК-1 В1 |
| | | -современными методами сбора, обработки, использования информации о социальном развитии детей | ВК-1 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи курса | ВК-1 31. У1,В2. |
| 2. | Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке XX | ОПК-2 32, У2, В1 |

| | | |
|-----|---|-------------------------------------|
| | века. | |
| 3. | Дайте характеристику развития личности ребенка дошкольного возраста. | ПК-5 31, У1 В2, ВК-1 31. У1,В2. |
| 4. | Развитие соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.М. Матюшиной, А.Н. Голубевой, Я.З. Неверович. | ОПК-2, У1, 32, ВК-1 У1, В2, |
| 5. | Особенности формирования первичных этических норм и представлений в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.А. Циванюк, О.И. Соловьевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.И. Лысенко. | ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2 |
| 6. | Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой. | ОПК-2, 31, У3, В3 |
| 7. | Понятие социализации. Особенности социализации в дошкольном возрасте. | ПК-5 31, У2 В3, |
| 8. | Характеристика социальной ситуации развития дошкольника. | ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2 |
| 9. | Понятие и характеристика социальной адаптации дошкольника. | ПК-5 31, У1 В2, |
| 10. | Назовите и охарактеризуйте основные показатели социального развития детей дошкольного возраста. | ПК-5 32, У2 В3, |
| 11. | Развитие социальной компетентности дошкольников. | ОПК-2, 31, У3, В3 |
| 12. | Освоение ребенком представлений социального характера. | ВК-1 32,У1. В2 |
| 13. | Особенности развития общения дошкольника. Характеристика общения дошкольника с взрослыми. | ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У2. В2 |
| 14. | Значение социально-личностного развития дошкольников. | ОПК-2, 33, У2, В3 |
| 15. | Назовите задачи и содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дайте их краткую характеристику. | ОПК-2, 31, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2 |
| 16. | Раскройте содержание образовательной работы, направленной на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | ОПК-2, 31, У3, В3 |
| 17. | Раскройте содержание образовательной работы, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей | ПК-5 32, У2 В3, ВК-1 31. У1 |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации. | |
| 18. | Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры. | ПК-5 31, У1 В2, |
| 19. | Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. | |
| 20. | Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. Гендерные особенности. | ОПК-2, 31, У2, В3 |
| 21. | Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника. | ВК-1 31. У1,В2. |
| 22. | Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования. | ПК-5 32, У2 В2, |
| 23. | Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Истоки». | ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2 |
| 24. | Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Радуга». | ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2 |
| 25. | Дайте краткую характеристику парциальных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников (3-4-х программ). | ОПК-2, 31, У3, В3 |
| 26. | Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «От рождения до школы». | ВК-1 31. У1,В2. |
| 27. | Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. | ОПК-2, 33, У2, В3 |
| 28. | Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2 |
| 29. | Реализация задач социально-личностного развития в совместной деятельности воспитателя с детьми. | ВК-1 32. У2,В2. |
| 30. | Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Развитие». | ВК-1 31. У1,В2. |
| 31. | Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Детство». | ПК-5 31, У2 В1, |

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 32. | Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Успех». | ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 32, У2. В2 |
| 33. | Дайте характеристику основных положений личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. | ПК-5 33, У2 В2, |
| 34. | Реализация задач социально-личностного развития в самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах. | ВК-1 32, У2. В2 |
| 35. | Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. | ОПК-2, 33, У2, В3 |
| 36. | Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО. | ПК-5 31, У1 В2, |
| 37. | Составьте примерный план реализации задач социально-личностного развития детей (возрастная группа на выбор) в течение дня. | ВК-1 32, У2. В2 |
| 38. | Игра как основное условие социально-личностного развития дошкольника. | ОПК-2, 31, У2, В1 |
| 39. | Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников. | ВК-1 32. У1, В2. |
| 40. | Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника. | ОПК-2, 31, У2, В2 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Социальное развитие дошкольников (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.