

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры» являются формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.4.2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Педагогика*

*Методика обучения в области дошкольного образования*

*Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:  
*все виды производственных педагогических практик, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные понятия, связанные с историческим краеведением и нравственно-патриотическим воспитанием: Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей; значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.	Выявлять проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Анализировать педагогическую и методическую литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей;	Строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия; интеграции всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса
2	<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы;	Общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы;	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми, Выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.-

3.	<b>ПК-2</b>	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности задачи, содержание и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Основные методы педагогической диагностики сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста	конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников; отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей	Методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; использованием в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; музейной педагогикой; фольклорная арт-терапии. Диагностикой патриотического воспитания детей дошкольного возраста
4	<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы; методы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей. формы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей.	Осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; Применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	Различными формами осуществления преемственности с начальной школой по патриотическому воспитанию детей; Традиционными и инновационными методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Методикой музейной педагогики;

5.	<b>ПК-4</b>	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Способы получения информации о современных тенденциях в области патриотического воспитания и развития дошкольников; специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей; специфику музейной педагогики для дошкольников	Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей. Проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам нравственного воспитания дошкольников. Навыками моделирования оформления музейных зон и центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; Создания мини музеев , направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
----	-------------	--	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры					
Цель дисциплины		формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования гражданской позиции для	<p><u>Знать</u> основные понятия, связанные с историческим краеведением и нравственно-патриотическим воспитанием: Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей; значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.</p> <p><u>Уметь</u> Выявлять проблемы нравственно-патриотического воспи-</p>	- лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной презентации); зачет;	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные понятия, связанные с историческим краеведением и нравственно-патриотическим воспитанием: Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей; Умеет выявлять проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен анализировать педагогическую и методическую</p>

		<p>тания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Анализировать педагогическую и методическую литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p><u>Владеть</u> Строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия; Осуществлением интеграции всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса</p>			<p>литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Способен выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей; строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия; осуществлять интеграцию всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса</p>
<b>ПК-1</b>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</p>	<p><u>Знать</u> Общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-</p>	<p>- лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и</p>	<p>собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому</p>

	<p>требованиями образовательных стандартов</p>	<p>патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы;  <u>Уметь</u>  анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;  осуществлять выбор программы для работы с детьми,  Выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.-  <u>Владеть</u>  способами сочетания различных программ по патриотическому воспитанию;  проводить экспертизу программ по нравственно-патриотическому воспитанию;  способами составления программ с учетом требований;</p>	<p>дополнительной литературы;</p>	<p>презентации);  зачет;</p>	<p>воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы;  Умеет анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Способен выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.-  Владеет способами сочетания различных программ по патриотическому воспитанию;  проводить экспертизу программ по нравственно-патриотическому воспитанию; способами составления программ с учетом требований;</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать</u>  теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности задачи, содержание и методы работы по нравственно-</p>	<p>- лекции;  практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>собеседование,  - выполнение индивидуальных заданий  - доклад (с  электронной презентацией);  зачет;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности  Умеет конструировать педагогический процесс,</p>



		<p>патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Основные методы педагогической диагностики сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников;</p> <p>отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; использованием в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; музейной педагогикой; фольклорная арт-терапии.</p> <p>Диагностикой</p>			<p>направленный на патриотическое воспитание дошкольников;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>Способен подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей</p> <p>Владеет методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>фольклорная арт-терапии, диагностикой патриотического воспитания детей дошкольного возраста</p>
--	--	--	--	--	--

		патриотического воспитания детей дошкольного возраста			
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать</u> Сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы; методы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей. формы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей.</p> <p><u>Уметь</u> Осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; Применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому</p>	лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной презентацией); зачет;	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы; методы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей. Умеет осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Использует различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Владеет различными формами осуществления преемственности с начальной школой по патриотическому воспитанию детей;</p>

		<p>воспитанию детей;  <u>Владеть</u>          Различными формами осуществления преимущества с начальной школой по патриотическому воспитанию детей;          Традиционными и инновационными методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.          Методикой музейной педагогики;</p>			
<b>ПК-4</b>	<p>Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знать</u>          Способы получения информации о современных тенденциях в области патриотического воспитания и развития дошкольников; специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей;          специфику музейной педагогики для дошкольников  <u>Уметь</u>          Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей.</p>	<p>лекции;          практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>собеседование,          - выполнение индивидуальных заданий          - доклад (с электронной презентацией);          зачет;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Знает специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей; специфику музейной педагогики для дошкольников          Умеет использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Способен проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;          Владет навыками моделирования оформления музейных зон и</p>

		<p>Проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Навыками моделирования оформления музейных зон и центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Создания мини музеев , направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>			<p>центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		№4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88
В том числе	-	-
<i>СРС в курсе:</i>	88	88
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий		
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		
Подготовка к защите докладов с электронной презентацией	8	8
Подготовка к собеседованию	40	14
выполнение творческих заданий;	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	34	34
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	
	<u>108</u> 3	<u>108</u> 3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	Характеристика основных понятий, связанных с историческим краеведением: «история», «краеведение», «историческое краеведение», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура». Значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка. Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Характеристика основных правительственных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.
4	2	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для нравственно-патриотического воспитания. Концепция построения развивающей среды Характеристика микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей: «комнаты русского быта», уголки русского быта группах. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении микроразвивающей среды.
4	3	Содержание, задачи, методы и технологии работы	Характеристика образовательных, воспитательных и развивающих задач по историко-краеведческой работе в ДОУ. Характеристика методов работы с детьми: Использование в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. - Характеристика основных принципов работы: гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству; тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными

4	4	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	занятия как основная форма, игры, экскурсии, праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, походы и т.д. - Структура занятий, технология проведения; Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; Народные праздники, праздники, связанные с общественно-историческими событиями, подготовка, требования к проведению.
4	5	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	Многообразие программ по историко-краеведческой работе для детей дошкольного возраста. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе.
4	6	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Специфика использования музейной педагогики в процессе историко-краеведческой работы в дошкольном образовательном учреждении Педагогические условия и организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственной символикой. Формы и методы работы. Работа с семьей.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

3. № к у р	№ раз де ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
4	1	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	1	-	1	8	10	Проверка индивидуальных заданий;

	<b>2</b>	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	Проверка индивидуальных заданий; устное собеседование,
	<b>3</b>	Содержание, задачи, методы и технологии работы	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	устное собеседование, доклад с электр. презент .Проверка индивидуальных заданий;
	<b>4</b>	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	Индивидуальное собеседование, Проверка индивидуальных заданий;
	<b>5</b>	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	Индивидуальное собеседование, Проверка индивидуальных заданий;
	<b>6.</b>	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	устное собеседование, проверка творческих заданий;
		<b>ИТОГО за курс</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>	<b>Зачет (4)</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> </ul>	8
4	2.	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию;</li> </ul>	8 8
4	3.	Содержание, задачи, методы и технологии работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов с электронной презентацией;</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию;</li> <li>• Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> </ul>	8 8 4
4	4	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию;</li> </ul>	8 8
4	5	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию;</li> </ul>	6 8
4	6	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к устному собеседованию;</li> <li>• - выполнение творческих заданий;</li> </ul>	8 6
ИТОГО на курсе:				<b>88</b>

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:**

Тема: Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста

Литература

1. Ботякова О.А. и др. *Российский этнографический музей детям*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003
2. Ботякова О.А. *Солнечный круг. Детский народный календарь*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003
3. Князева О.Л. *Как жили люди на Руси*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2001.
5. Николаева С.Р., Еремеева М.В., Хомченко В.А. и др. *Использование народного календаря*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
6. Осетров Е. *Живая Древняя Русь. Книга для учителя*. -3-е изд. испр. и доп. – М., 1984.
7. Терещенко А. *Быт русского народа*. – М., 1848.
8. Тихонова М.В. Смирнова Н.С. *Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.

Тема: Русские народные традиции, обычаи, праздники, игры и проведения их с детьми дошкольного возраста

Литература

1. Ботякова О.А. и др. *Российский этнографический музей детям*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003
2. Данилина Г.Н. *Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»*. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Забылин М. *Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия*. – М., 1980.
4. Князева О.Л. *Как жили люди на Руси*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2001.
- 6.
7. Литвинова М.Ф. *Русские народные подвижные игры*. – М., 1986.
8. Сахаров И.П. *Сказания русского народа. Праздники и обычаи*. – СПб., 1885.

Тема: Произведения русского народного фольклора и использование его в

нравственно-патриотическом воспитании детей

## Литература

1. Гудзии Н.К. *Хрестоматия по древней русской литературе*. – М., 1973
2. *Русская народная песня для детей*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
3. Адрианова-Перетц В.П. *Социально-бытовая народная поэзия XVII века. Русское народное поэтическое творчество*. М.Л., 1953.
4. Аникин В.П. *Русский фольклор*. М.: Высшая школа, 1987.
5. Аникин В.П. *Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор*. М., 1957
6. Капица О.И. *Детский фольклор: Песни, потешки, праздники, сказки, игры*. Л.: Прибой, 1928.
7. Павлова Л.Н. *Фольклор для маленьких. // Дошкольное воспитание*. 1990. № 12.
8. Померанцева Э.В. *О русском фольклоре*. М.: Наука, 1977. – 119с.
9. *Русские народные пословицы и поговорки*. / Под ред. В.П. Аникина. – М.: Худож. лит., 1988.

### 3.3.1. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема: Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста

### 3.3.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема: Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста

#### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Традиции ухода за детьми и воспитание в русской крестьянской, дворянской, купеческой семье.
2. Особенности жилища в древней Руси и знакомство с ним детей.
3. Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста добавить
4. Исторические особенности русской мужской и женской одежды, обуви и головных уборов и знакомство с ними детей дошкольного возраста.
5. Понятие и особенности земледельческого, православного календаря и календаря памятных дат и его применение в работе с детьми дошкольного возраста

Тема: Русские народные традиции, обычаи, праздники, игры и проведения их с детьми дошкольного возраста

#### 1. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

2. Виды русских народных игр (подвижные, предметные, словесные). Их краткая характеристика. связь народных игр с обычаями и традициями. Использование народных игр в практике работы с детьми.

3. Характеристика некоторых языческих традиций и праздников, распространенных в России. Связь языческих и православных праздников.
4. Характеристика некоторых народных праздников (святки, рождество, крещение, масленица, троица, пасха, и др)
5. Специфика ознакомления детей с народными традициями и обычаями.
6. Подготовка и проведение народных праздников с детьми.

### Занятие 3.

Тема: Произведения русского народного фольклора и использование его в нравственно-патриотическом воспитании детей

#### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Понятие фольклора. Характерные особенности русского народного фольклора.
2. Эпические произведения (былины, легенды, сказки, исторические песни) и их характеристика.
3. Лирические произведения (любовные, свадебные, колыбельные песни, похоронные причитания) и их характеристика.
4. Драматические произведения (народные драмы, обрядовые игры) фольклорные произведения. Их характеристика.
5. Малые жанры фольклора: пестушки, попевки, потешки, песенки, пословицы, поговорки, загадки, их характеристика.
6. Отбор произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика включения произведений фольклора в практику работы с детьми.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Воспитательная система «Маленькие россияне»			ЭБС	

	[Электронный ресурс] / ред. Т.И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 48 с. - ISBN 5-86775-252-6. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212589</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-7			
2	Зацепина, М. Б. Дни воинской славы [Электронный ресурс] : патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 113 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213007</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-7		ЭБС	
3	Мой родной дом [Электронный ресурс] : программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред. Т. И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. - 136 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212599</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-7		ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова ; ред. Т. С. Комаровой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 153 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211872</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-7		ЭБС	
2.	Леонова, Н. Н. Русский народный костюм [Электронный ресурс] : знакомство детей с историей и культурой России : учебное пособие / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486115">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486115</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-7		ЭБС	
3.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования //Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2010	3-5	7	ЭБС	
4.	Попова, Т. А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре [Электронный ресурс] : для занятий с детьми 4–5 лет / Т. А. Попова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с. – ISBN 978-5-86775-768-7. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212988">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212988</a> (15.08.2019).	1-7	7	ЭБС	

5.	Хрестоматия для детского сада [Электронный ресурс] : подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, стихи, рассказы / сост. А. Н. Печерская. - Москва : Русское слово учебник, 2017. - 473 с. - (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485742</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-7	7	ЭБС	
6.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный курс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Юрайт, 2019. – 333 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891">https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891</a> (дата обращения: 15.08.2019)	1-6	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Детский сад [Электронный ресурс] : социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронное специализированное научно-практическое периодическое

издан. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019)

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с изобразительными материалами; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных



работа/индивидуальные задания	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

7. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
8. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
9. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
10. чтение лекций с использованием слайд-презентаций

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	ОК-2	зачет
2.	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	ПК-4	зачет
3.	Содержание, задачи, методы и технологии работы	ПК-2 ПК-3	зачет
4.	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	ПК-2 ПК-3	зачет
5.	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	ПК-1	зачет
6.	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	ПК-3, ПК-4	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс компетенции
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности	<b>знать</b>	<b>ОК-2</b>
		1.основные понятия, связанные с историческим краеведением и	

	исторического развития для формирования гражданской позиции	нравственно-патриотическим воспитанием:	
		2. Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей;	
		3. значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.	
		<b>уметь</b>	
		1. Выявлять проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.	
		2. Анализировать педагогическую и методическую литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста;	
		3. Выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		<b>владеть</b>	
		1. Строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия;	
		2. интеграцией всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса	
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать</b>	<b>ПК-1</b>
		1. Общедидактические принципы построения программ;	
		2. специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста,	
		3. характеристику основных разделов программы;	
		<b>уметь</b>	
		1. анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;	
		2. осуществлять выбор программы для работы с детьми,	
		3. Выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.	
		<b>владеть</b>	
		1. способами сочетания различных программ по патриотическому	

		воспитанию;	
		2.проводить экспертизу программ по нравственно-патриотическому воспитанию;	
		3.способами составления программ с учетом требований;	
<b>ПК 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	<b>ПК 2</b>
		1 теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;	
		2 задачи, содержание и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	
		3. Основные методы педагогической диагностики сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.	
		<b>уметь</b>	
		1 конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников;	
		2 отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		3. Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей	
		<b>владеть</b>	
		1 Методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		<b>2 использованием в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; музейной педагогией; фольклорная арт-терапии.</b>	
		3 Диагностикой патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать</b>	<b>ПК-3</b>
		1. Сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы;	
		2.методы сотрудничества с семьей в деле	

		нравственно-патриотического воспитания детей.	
		3.формы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей.	
		<b>уметь</b>	
		1.Осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;	
		2. Применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		3. Использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		<b>владеть</b>	
		1.Различными формами осуществления преемственности с начальной школой по патриотическому воспитанию детей;	
		2.Традиционными и инновационными методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	
		3.Методикой музейной педагогики;	
<b>ПК4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>знать</b>	<b>ПК4</b>
		1 Способы получения информации о современных тенденциях в области патриотического воспитания и развития дошкольников;	
		2 специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей;	
		3 специфику музейной педагогики для дошкольников	
		<b>уметь</b>	
		1. Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей.	
		2. Проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;	
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками работы с различными видами источников получения	

	информации по проблемам нравственного воспитания дошкольников.	
	2. Навыками моделирования оформления музейных зон и центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;	
	3. Создания мини музеев , направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Характеристика основных понятий, связанных с историческом краеведением. Значение исторического краеведения для развития личности ребенка.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2
2	Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2
3	Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популярности»	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2
4	Задачи, принципы и педагогические условия нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
5	Характеристика содержания нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
6	Формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	ПК-2 31, ПК-2 У2, ПК-2 В2, ПК-3 33 ПК-3, У1ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
7	Методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
8	Содержание раздела историко-краеведческой работы в комплексных программах для дошкольных образовательных учреждений.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3

9	Характеристика программы «Наследие» (М. Новицкая, Е.В. Соловьева).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
10	Характеристика программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
11	Характеристика программы «И ты увидишь, мир прекрасен» (Ю.Н. Мамонтова).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
12	Характеристика программы «Мой родной дом» (Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, А.Л. Семенова).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
13	Характеристика программы «Оберег» (Л. Боронина).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
14	Характеристика программы «Воспитывая маленького гражданина» (Т.А. Голикова).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
15	Организация музея в детском саду и специфика работы в нем.	ПК-3 В3, ПК-4 33, ПК-4 В3, ПК-4 У2
16	Характеристика предметно-развивающей среды при проведении историко-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
17	Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой.	ПК-2 31, ПК-2 У2, ПК-2 В2, ПК-3 33 ПК-3, У1ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
18	Работа с семьей по ознакомлению детей с государственной символикой и символикой Рязанского края.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
19	Анализ программы по нравственно-патриотическому воспитанию (на выбор студента)	ПК-1 В2, ПК-1 В3
20	Сущность и содержание преемственности по приобщению к национальной культуре в работе детского сада и школы	ПК-3 31, ПК-3 В1
21	Народные традиции и обычаи, способствующие приобщению к национальной культуре детей;	ОК-2 У3
22	Составить модель оформления музейных зон и центров для осуществления приобщения детей к национальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК-4 В2, ПК-4 В3
23	Формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по приобщению к национальной культуре воспитанию детей	ПК-3 У3
24	Подходы к приобщению к национальной культуре детей в контексте разных культур и педагогических воззрений	ПК-1 У3
25	Общедидактические принципы построения программ	ПК-1 31

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Зачет:**

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.