

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем сенсорного и умственного развития детей, представленных в современной педагогической науке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина «Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.6.1.)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»
«Детская психология»*

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения всех видов производственных педагогических практик, и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста; Современные технологии сенсорного и умственного развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах сенсорного и умственного развития детей	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми. конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному развитию детей;	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, Методикой организации и проведения работы по сенсорному и умственному развитию детей; Диагностикой сенсорного и умственного развития детей
2	ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Способы получения информации о современных тенденциях в области сенсорного и умственного развития детей, программах и технологиях сенсорного и умственного развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем	Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии сенсорного и умственного развития дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей. Проектировать	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам сенсорного и умственного развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии сенсорного и умственного развития; Навыками моделирования

		учебных предметов	сенсорного и умственного развития детей современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.	образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	оформления зон и центров для реализации различных систем сенсорного и умственного развития детей;
3	БК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития; Содержание зарубежных систем раннего развития; Пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании.	Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития; Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании	Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей»					
Цель дисциплины		формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем сенсорного и умственного развития детей, представленных в современной педагогической науке.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать</u> Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста; Современные технологии сенсорного и умственного развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах сенсорного и умственного развития детей</p> <p><u>Уметь</u> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми.</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (защита с электронной презентацией) зачет;	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать содержание, задачи, методы зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Уметь анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей; Владеть способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, системы раннего развития; Диагностикой раннего развития детей</p>

		<p>конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей;</p> <p>отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному развитию детей;</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста,</p> <p>Методикой организации и проведения работы по сенсорному и умственному развитию детей;</p> <p>Диагностикой сенсорного и умственного развития детей</p>			
ПК-4	<p>Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>Способы получения информации о современных тенденциях в области сенсорного и умственного развития детей, программах и технологиях сенсорного и умственного развития детей;</p> <p>Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем сенсорного и умственного развития детей</p> <p>современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- доклад (защита с электронной презентацией) зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей;</p> <p>Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей</p> <p>современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями художественно-эстетического воспитания детей.</p> <p>Уметь анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь использовать современные информационные электронные</p>

		<p>сенсорного и умственного развития дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении <u>Владеть</u> Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам сенсорного и умственного развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии сенсорного и умственного развития; Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем сенсорного и умственного развития детей;</p>			<p>ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении Владеть навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития; Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;</p>
--	--	--	--	--	---

<p>ВК-3</p>	<p>Способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования</p>	<p><u>Знать</u> Содержание отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития с точки зрения осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования; Историю и современные тенденции в изучении проблем сенсорного и умственного развития детей с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования Пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем сенсорного и умственного развития. <u>Уметь</u> Анализировать содержание методик сенсорного и умственного развития с точки зрения осуществления преемственности; Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах сенсорного и умственного развития детей; Объективно оценивать возможности осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в системах сенсорного и умственного развития <u>Владеть</u> Навыками анализа содержания и тенденция развития преемственности дошкольного и</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (защита с электронной презентацией) зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать историю, содержание и современные тенденции зарубежных систем раннего развития; ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании Владеть навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании;</p>
--------------------	--	--	--	--	--

		<p>начального общего образования в системах сенсорного и умственного развития; Навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем сенсорного и умственного развития; Навыками работы по разным системам сенсорного и умственного развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста)</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№7
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		90	
В том числе		-	-
<i>СРС в курсе:</i>		90	90
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:		-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий		38	38
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		36	36
Подготовка к защите докладов с электронной -презентацией		16	16
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации		4	4
зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
часов		3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№курса	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Особенности сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие «сенсорное и умственное развитие» и "системы сенсорного и умственного развития".2. Специфика сенсорного развития у детей раннего возраста.3. Условия познавательного и личностного развития ребенка.4. Принципы сенсорного и умственного развития.5. Характеристика содержания альтернативных и авторских систем сенсорного и умственного развития.
3	2	Педагогическая система Марии Монтессори	Основные положения педагогической системы М.Монтессори. Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение. Феномен поляризации внимания. Особенности организации учебного процесса. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал материал для самообслуживания). Оборудование комнаты для занятий. Подготовка педагога. Идеи космического воспитания.
3	3	Вальдорфская педагогика	Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. Основные положения вальдорфской педагогики. Возрастная ориентация учебного плана и методов обучения; классный учитель («для ребенка учитель много важнее предмета») ведет основные предметы не только в начальной, но и в средней школе (до 7 класса). Интеграция предметов; традиция устного рассказывания, театральные постановки как часть учебного процесса. Художественно-эстетического элемент в образовании (рукоделие, ремесла, живопись, музыка, лепка, эвритмия, садоводство). Отмена системы отметок в баллах (до 7 класса), использование вместо них подробных критериев оценки учебной деятельности ребенка. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами» — концентрация учебного материала, с целью его органического преподавания и восприятия. Преподавание иностранного языка с второго класса по особой методике (погружение в языковую стихию). Еженедельные учительские конференции (коллегии). Совместная работа учителей и родителей, родители могут активно участвовать в жизни школы. Художественная организация пространства, окружающего детей

3	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	<p>Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Предпосылки физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Стадии развития двигательных навыков. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия.</p> <p>Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка. Особенности лингвистического развития детей. Период от рождения до шести лет и его роль в развитии личности. Роль мотивации в интеллектуальном развитии ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. Принципы обучения.</p> <p>Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению.</p> <p>Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». Изготовление карточек. Категории карточек.</p> <p>Понятие «интеллектуальной программы». Составление интеллектуальной программы. Методика работы по интеллектуальной программе. Уровни программ.</p> <p>Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения.</p>
3	5	Система Мисаро Ибука	<p>Цель сенсорного и умственного развития - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смысленным и добрым. Особенности развития мозга. Потенциальные возможности ребенка раннего возраста. Стимулирование и стремление к порядку. Интерес и принуждение в воспитании детей. Развитие художественного творчества в раннем возрасте.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>Советы по воспитанию ребенка раннего возраста. Воспитание характера. Творчество и навыки. Ролевые игры. Физические упражнения. Воспитание родителей.</p>
3	6	Система воспитания Сесиль Лупан	<p>Развитие речи и поэзия. Чтение и письмо (алфавит, слова и буквы). Овладение детьми иностранными языками. Развитие логики.</p> <p>Обучение счету и вычислительной деятельности. Ознакомление с историей и географией.</p> <p>Ознакомление с историей искусства и обучение рисованию по системе Мартено.</p> <p>Музыкальное развитие детей. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Обучение детей плаванию. Спортивное развитие ребенка.</p> <p>Развитие детей в других областях знаний: зоологии, анатомии, ботанике.</p> <p>Расписание занятий.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1	Особенности сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	1	-	1	16	18	собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий;
	2	Педагогическая система Марии Монтессори	1		2	22	25	Проверка индивидуальных заданий; Реферат; Контрольная работа
	3	Вальфдорская педагогика	1		1	14	16	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	1		2	22	25	собеседование по теоретическим разделам; реферат
	5	Система Мисаро Ибука	1		1	8	10	Проверка индивидуальных заданий;
	6.	Система воспитания Сесиль Лупан	1		1	8	10	Проверка индивидуальных заданий; тестирование
							4	зачет
		ИТОГО за курс	6		8	90	108	
		ИТОГО	6		8	90	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Особенности сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	8 8
		Педагогическая система Марии Монтессори	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к защите доклада с электронной презентацией; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	6 8 8
		Вальфдорская педагогика	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	6 8
		Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к защите доклада с электронной презентацией; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	8 8 6
		Система Мисаро Ибука	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	8
3	6.	Система воспитания Сесиль Лупан	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; -	8
ИТОГО в курсе:				90
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.Г.Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
2. Михайлова З.А.Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015. - 128 с.
3. Монтессори - материал: школа для малышей [Текст] . Ч. 1. - М. : Мастер, 1992. - 80 с.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5.

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се мес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	7	ЭБС	
2	Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254 (дата обращения: 15.08.2018.2019).	1-6	7	ЭБС	
3	Титов, В.А. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2008. - 158 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се мес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. Е. Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. - 177 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	7	ЭБС	
2	Ибука, М. После трех уже поздно=Kindergarden Is Too Late! [Электронный ресурс] / М. Ибука ; пер. с англ. Н.	2		ЭБС	1

	Перова. – М. : Альпина нон-фикшн, 2016. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85888 (дата обращения 15.08.2019).				
3	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	3	7	19	
4	Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 15.08.2019).	4	7	ЭБС	
5	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308 (дата обращения: 15.08.2019).	5	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://pedlib.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/#ff=08.10.2017&s=fdatedesc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ курса	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за курс				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			

	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за курс				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач и упражнений.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
5. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
6. чтение лекций с использованием слайд-презентаций

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности периода раннего детства и его значение;	ВК-3, ПК-2	зачет
2.	Педагогическая система Марии Монтессори	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
3.	Вальфдорская педагогика	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
4.	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
5.	Система Мисаро Ибука	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
6.	Система воспитания Сесиль Лупан	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	ПК-2 31
		2 Современные технологии сенсорного и умственного развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации	ПК-2 32
		3 Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах сенсорного и умственного развития детей	ПК-2 33
		уметь	
		1 анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;	ПК-2 У1
		2 осуществлять выбор программы для работы с детьми.	ПК-2 У2
		3 конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей;	ПК-2 У3
		4. отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному развитию детей;	ПК-2 У4
		владеть	
		1 Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста,	ПК-2 В1
		2 Методикой организации и проведения работы по сенсорному и умственному развитию детей;	ПК-2 В2
		3 Диагностикой сенсорного и умственного развития детей	ПК-2 В3
ПК4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать	
		1 Способы получения информации о современных тенденциях в области сенсорного и умственного развития детей, программах и технологиях сенсорного и умственного развития детей;	ПК-4 31
		2 Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для	ПК-4 32

	средствами преподаваемых учебных предметов	реализации разных систем сенсорного и умственного развития детей	
		3 современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.	ПК-4 ЗЗ
		уметь	
		1 Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии сенсорного и умственного развития дошкольников;	ПК-4 У1
		2 Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.	ПК-4 У2
		3 Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	ПК-4 УЗ
		владеть	
		1 Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам сенсорного и умственного развития дошкольников.	ПК-4 В1
		2 Современными электронными ресурсами осуществления технологии сенсорного и умственного развития;	ПК-4 В2
		3 Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем сенсорного и умственного развития детей;	ПК-4 ВЗ
ВК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	знать	
		1. Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 З1
		2. Содержание зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 З2
		3. Пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании.	ВК-3 ЗЗ
		уметь	
		1. Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 У1
		2. Проследить преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития;	ВК-3 У2
3 Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании	ВК-3 УЗ		

		Владеть	
		Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).	ВК-3 В1
		Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании;	ВК-3 В2
		Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).	ВК-3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «сенсорное и умственное развитие» и "системы сенсорного и умственного развития".	ВК-3 32, ВК-3 33, ПК-4 В1
2	Принципы работы по системе М. Монтессори	ВК-3 31, ВК-3 У1, ВК-3 У3, ПК-4 33, ПК-4 В1
3	Характеристика пособий по сенсорному развитию Системы М.Монтессори	ВК-3 У2, ВК-3 В1, ВК-3 В2
4	Принципы сенсорного и умственного развития.	ПК-2 31, ПК-2 В1, ПК-2 У3
5	Основные положения педагогической системы М.Монтессори.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
6	Роль диагностики в системе М.Монтессори	ПК-2 33, ПК-2 В3, ПК-4 В2
7	Основные положения вальфдорской педагогики.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
8	Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.	ПК-2 33, ПК-2 В3, ПК-4 В2
9	Основные направления в работе с детьми по системе Г Домана	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1

10	Основные положения системы сенсорного и умственного развития М.Ибука.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
11	Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
12	Особенности системы умственного воспитания Сесиль Лупан	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
13	Обучение чтению и письму (алфавит, слова и буквы) по системе С.Лупан.	ПК-2 32, ПК-4 У3, ПК-4 В3
14	Развитие логики. Обучение счету и вычислительной деятельности по системе С.Лупан.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
15	Эстетическое воспитание детей по системе С.Лупан	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
16	Развитие детей в области естественно-научных знаний: зоологии, анатомии, ботанике по системе С.Лупан.	ПК-2 32, ПК-4 У3, ПК-4 В3
17	Проанализировать карточку БИТ информации Г. Домана по освоению энциклопедических знаний детьми	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
18	Проанализировать карточку по обучению чтению по системе Г. Домана	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
19	Отобрать игры по сенсорному воспитанию, предложенные М.Монтессори для различения размера	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
20	Методика обучения чтению Г. Домана	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
21	Методика обучения счету Г. Домана	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
22	Формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем раннего развития	ВК-3 31, ВК3 32, ВК3 33, ВК-3 У1, ВК-3 У2, ВК-3 У3, ВК-3 В1, ВК-3 В2, ВК-3 В3
23	Специфика и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей	ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В2, ПК-4 В3
24	Характеристика работы М.Монтессори по сенсорному воспитанию	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
25	Характеристика работы М.Монтессори по математическому развитию	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4

Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.