

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Уровень основной  
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогике и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1 Учебная дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.13).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Возрастная анатомия и физиология ребенка»

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	«обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность»	теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка	отбирать содержание в соответствии с образовательной программой, планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ, организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка.	приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка, современными технологиями физического воспитания детей.
2	ОПК-2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности сенсомоторного и психического развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и средства физической подготовки дошкольников.	проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка, организовывать процесс физического воспитания и развития дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода, учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей.	навыками обучения ребенка осознанному выполнению физических упражнений, навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников, методиками физического воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

3	ОПК-6	«готов в обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<p>организацию физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы, принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</p>	<p>организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей, формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой</p>	<p>самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения; методами комплексной оценки состояния здоровья, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников</p>
4	ПК-2	«способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p>сущность и содержание технологий и методик физического воспитания детей, структуру и виды занятий по физическому воспитанию детей дошкольного – возраста, основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания.</p>	<p>применять методики и технологии физического воспитания дошкольников, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; адекватно подбирать методики диагностики физического развития дошкольников.</p>	<p>методикой проведения различных видов двигательной деятельности детей, методиками диагностики физического воспитания дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня физического развития детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики.</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии физического воспитания детей

Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физического воспитания детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	«обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность»	<p><u>Знать:</u> теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать содержание в соответствии с образовательной программой, планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ, организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, методикой проведения</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- Устное собеседование по теоретическому материалу, -зачет -экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания)</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь анализировать проектировать и ориентировать целостный процесс физического воспитания в ДОУ; владеть приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях</p>

		различных видов двигательной деятельности ребёнка, современными технологиями физического воспитания детей.			
ОПК-2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p><u>Знать:</u> сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности сенсомоторного и психического развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и средства физической подготовки дошкольников.</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка, организовывать процесс физического воспитания и развития дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода, учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обучения ребенка осознанному выполнению физических упражнений, навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников, методиками физического воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу, - зачет - экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации; психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь планировать и проектировать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников. владеть навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

		особенностей			особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников
ОПК-6	«готов в обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<p><u>Знать:</u> организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы, принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p><u>Уметь:</u> организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей, формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой</p> <p><u>Владеть:</u> самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения;</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу, - защита ИДЗ - зачет - экзамен	<p><b>ПОРГОВЫЙ</b> Знать основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения; организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, образовательную</p>

		методами комплексной оценки состояния здоровья, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников			деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни Владеть методами комплексной оценки состояния здоровья; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
ПК-2	«способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p><u>Знать:</u> сущность и содержание технологий и методик физического воспитания детей, структуру и виды занятий по физическому воспитанию детей дошкольного – возраста, основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания.</p> <p><u>Уметь:</u> рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; современными методами и технологиями обучения и воспитания детей</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- защита ИДЗ -реферат (защита электронного реферата-презентации) - выполнение заданий по подгруппам, - зачет - экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям)</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p>



	<p>дошкольного возраста, а также методами и методиками диагностики результатов процесса обучения и воспитания.</p> <p><u>Уметь:</u> применять методики и технологии физического воспитания дошкольников, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; адекватно подбирать методики диагностики физического развития дошкольников.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проведения различных видов двигательной деятельности детей, методиками диагностики физического воспитания дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня физического развития детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики.</p>			<p>владеть методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; современными методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также методами и методиками диагностики результатов процесса обучения и воспитания.</p>
--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 (часов)	Курс 3 (часов)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	2	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>173</b>	<b>30</b>	<b>143</b>
В том числе:			
<b>СРС в семестре:</b>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу	58	30	28
Выполнение ИДЗ (индивид. домашн. задания)	71	-	71
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	30	-	30
Подготовка к подгрупповой работе	14	-	14
<b>СРС в период сессии:</b>			
Подготовка к зачету			
Подготовка к экзамену			
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен</b>			<b>13</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216 часов</b>	<b>52</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6 зач.ед</b>	<b>1 з.ед</b>
		<b>52</b>	<b>151</b>
		<b>1 з.ед</b>	<b>5 з.ед</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Основы обучения ребенка двигательным действиям взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка система принципов, применяемых в процессе физического воспитания двигательный навык, закономерности его формирования методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация.
4	2	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических	Основы обучения ребенка двигательным действиям, формирование двигательного навыка, закономерности его формирования. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика строевые упражнения, их характеристика и содержание общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ. Основные виды движений. Методика обучения

		качеств	дошкольников различным видам бега и ходьбы, метания, лазания. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.
3	3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста, виды, задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы дошкольного учреждения, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры.
3	4	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка.

			Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
--	--	--	--

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
2	1.	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	4	3	30	37	Устное собеседование по теоретическому материалу
		<b>Итого за курс</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	
3	2.	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	2	4	38	58	Устное собеседование по теоретическому материалу, защита ИДЗ
3	3.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	6	6	80	92	защита ИДЗ, защита электронных рефератов-презентаций
3	4.	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	2	4	25	31	выполнение заданий по подгруппам
		<b>Итого за курс</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>143</b>	<b>167</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>173</b>	<b>204</b>	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу	30
		Итого за курс		30
3	2	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Выполнение ИДЗ	28 40
3	3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	1. Выполнение ИДЗ 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	31 30
3	4	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	1. Выполнение заданий по подгруппам	14
		Итого в семестре		143
		Итого		173

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
2. Методика обучения дошкольников игре волейбол.
3. Методика обучения дошкольников игре баскетбол.
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
6. Методика обучения дошкольников игре в серцо.
7. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
9. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
10. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
11. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
12. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
13. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
14. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
15. Методика обучения дошкольников плаванию.
16. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.

17. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
18. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
19. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ.
20. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
21. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
23. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
26. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

#### ***Критерии оценки***

1. Содержательность и глубина раскрытия вопроса
2. Творческий характер выполнения
3. Разнообразие используемых источников литературы

#### ***Методические рекомендации студентам по написанию рефератов***

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

#### **3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов**

к темам

##### Предмет теории физического воспитания

1. Понятия теории физического воспитания.
2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.
3. Методы исследования в теории и технологии физического воспитания.

##### Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.

2. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).
3. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморос).
4. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.
5. Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века.
6. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

#### Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте

1. Цель физического воспитания.
2. Оздоровительные задачи.
3. Образовательные задачи.
4. Воспитательные задачи.

#### Средства физического воспитания дошкольника

1. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания дошкольников.
2. Психогигиенические факторы как средство физического воспитания.
3. Эколого-природные факторы.

#### Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Характеристика методов и приемов обучения.
4. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
5. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

#### Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

1. Физкультурное занятие – основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Типы занятий.
3. Содержание и структура занятия.
4. Физкультурные занятия на воздухе.
5. Способы организации детей на занятиях.
6. Общая и моторная плотность занятия.
7. Утренняя гимнастика. Типы утренней гимнастики.
8. Подбор упражнений в комплексе утренней гимнастики.
9. Технология проведения утренней гимнастики.

10. Физкультурная минутка.
11. Гимнастика после сна.
12. Активный отдых.
13. Самостоятельная двигательная деятельность.
14. Задания на дом.

#### Подвижная игра как средство и метод физического воспитания

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.
4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.
5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

#### Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр

1. Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.
2. Технология обучения баскетболу.
3. Технология обучения бадминтону.
4. Технология обучения волейболу.
5. Технология обучения городкам.
6. Технология обучения теннису.
7. Технология обучения футболу.
8. Технология обучения хоккею.

#### ***Критерии оценки***

- Содержательность
- Логика построения
- Соответствие программным задачам
- Творческий характер и оригинальность мышления.

#### **Практические творческие задания**

Изготовить картотеки ОРУ, подвижных игр в соответствии с возрастом детей.

#### **3.3.2. Примерные темы контрольных работ.**

1. Особенности физического воспитания детей в подготовительной группе детского сада.
2. Комплексный подход в осуществлении задач физического воспитания в дошкольных учреждениях.
3. Комплексное использование средств физического воспитания в дошкольных учреждениях.



4. Характеристика и использование приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.
5. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков правильной осанки (в положении сидя, стоя, в ходьбе).
6. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
7. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы, выносливости). Выбрать методику развития одного из физических качеств.
8. Регулирование массы тела у детей дошкольного возраста.
9. Содержание и приемы нравственного (умственного, эстетического, трудового) воспитания дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями (выбрать одно из направлений воспитания).
10. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
11. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям в младшем или старшем возрасте (следует выбрать один возраст)
12. Методика обучения дошкольников основным движениям (ходьбе, бегу, лазанию, прыжкам, метанию выбрать методику обучения одному из видов основных движений)
13. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (выбрать один вид спортивных упражнений).
14. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол). Выбрать методику обучения элементам одной спортивной игры.
15. Типы физкультурных занятий в дошкольных учреждениях.
16. Фронтальный (групповой, индивидуальный, поточный) способ организации дошкольников на физкультурных занятиях (выбрать один из способов организации детей на физкультурном занятии).
17. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе.
18. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми разновозрастной группы.
19. Особенности содержания и методики проведения утренней гимнастики на воздухе.
20. Содержание и методика проведения физкультминуток на занятиях в детском саду (по развитию речи, ФЭМП, по изобразительной деятельности, лепке) выбрать один из видов занятий.
21. Место подвижных игр в режиме дня детского сада.
22. Приемы сбора детей на подвижную игру.
23. Методика объяснения подвижной игры детям.
24. Приемы распределения ролей в подвижной игре.
25. Особенности проведения подвижных игр на воздухе.
26. Усложнение, вариативность подвижных игр.
27. Использование народных подвижных игр в работе дошкольного учреждения.

28. Содержание и методика проведения прогулок за пределы детского сада.
29. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью дошкольников.
30. Содержание и методика проведения физкультурных досугов в дошкольных учреждениях.
31. Содержание и методика проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях.
32. Методика составления и анализа документации по планированию физического воспитания в дошкольном учреждении.
33. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в детском саду.
34. Физическое воспитание дошкольников в семье.

### **3.3.3. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.
3. Задачи физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
7. Общеразвивающие упражнения.
8. Значение, место в работе с дошкольниками по физическому воспитанию.
9. Классификация, исходные положения для рук и ног. Правила записи.
10. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
11. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.
12. Обучение детей до школьного возраста катанию на коньках.
13. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
14. Обучение детей дошкольного возраста езде на велосипеде.
15. Обучение детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
16. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
17. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.

18. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
19. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми, физкультминутки и физ. паузы.
20. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
21. Содержание, организация и методика проведения занятий в условиях семьи. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
22. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
23. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на занятии.
24. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
25. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
26. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
27. Содержание условий для самостоятельной двигательной деятельности.
28. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
29. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
30. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
31. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
32. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
33. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в детском саду.
34. Признаки правильной осанки. Условия ее формирования.
35. Типы отклонений в осанке. Пути их коррекции.
36. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии.
37. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
38. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя по физическому воспитанию и физической культуре в детском саду.
40. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.
41. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3,4,5,6,7,8,9	2,3	ЭБС	
2	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	2,3	38	1

### 5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	<p>Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 228 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-turizm-v-detskom-sadu-415857">https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-turizm-v-detskom-sadu-415857</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>	6,7	3	ЭБС	
2	<p>Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>	6,7	3		
3	<p>Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-423973">https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-423973</a> (дата обращения: 15.08.2019).</p>	6,7	3	ЭБС	
4	<p>Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book">http://biblioclub.ru/index.php?page=book</a></p>	6,7	3	ЭБС	

	&id=212993 (дата обращения: 15.08.2019).				
5	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212581</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3,4,5,6,7,8,9	2,3	ЭБС	
6	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452864</a> (дата обращения: 15.08.2019).	6,7	3		
7	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3,4,5,6,7,8,9	2,3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения:

15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию  
Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------



Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Теория и технология физического воспитания детей**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1, ОПК1 31 У1	Зачет, экзамен
2	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ОПК1 31 У1 В1 В2	Зачет, экзамен
3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	ОПК1 32 33 У2 В1 В3, ПК2, ПК 12.	экзамен
4	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ОПК1 31 У1 В1 В2	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	«обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность»	знать	
		1. теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания)	ОК8 31
		2. теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям	ОК8 32
		3. особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка	ОК8 33

		уметь	
		1. отбирать содержание в соответствии с образовательной программой	ОК8 У1
		2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ	ОК8 У2
		3. организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка	ОК8 У3
		владеть	
		1. приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	ОК8 В1
		2. методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка	ОК8 В2
		3. современными технологиями физического воспитания детей	ОК8 В3
ОПК 2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	знать	
		1. сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации	ОПК2 31
		2. индивидуальные особенности сенсомоторного и психического развития детей дошкольного возраста	ОПК2 32
		3. современные технологии, формы и средства физической подготовки дошкольников	ОПК 33
		уметь	
		1. проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка	ОПК2 У1
		2. организовывать процесс физического воспитания и развития дошкольников на основе	ОПК2 У2

		лично-ориентированного подхода	
		3. учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей	ОПК2 У3
		владеть	
		1. навыками обучения ребенка осознанному выполнению физических упражнений	ОПК2 В1
		2. навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников	ОПК2 У2
		3. методиками физического воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК2 У3
ОПК 6	«готов в обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»		
		знать	
		1. организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении,	ОПК6 31
		2. особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	ОПК6 32
		3. принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	ОПК6 33
		уметь	
		1. организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей	ОПК 6 У1
		2. формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований	ОПК 6 У2
		3. использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях	ОПК 6 У2

		физической культурой	
		владеть	
		1. самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения	ОПК 6 В1
		2. методами комплексной оценки состояния здоровья	ОПК 6 В2
		3. системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников	ОПК6 В2
ПК 2	«способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	знать	
		1. сущность и содержание технологий и методик физического воспитания детей,	ПК2 31
		2. структуру и виды занятий по физическому воспитанию детей дошкольного – возраста	ПК2 32
		3. основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания	ПК2 33
		уметь	
		1. применять методики и технологии физического воспитания дошкольников,	ПК2 У1
		2. рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 У2
		3. адекватно подбирать методики диагностики физического развития дошкольников	ПК2 У3
		владеть	
		1. методикой проведения различных видов двигательной деятельности детей	ПК2 В1
		2. методиками диагностики физического воспитания дошкольников различных возрастных групп	ПК2 В2
		3. навыками оценки уровня физического развития детей на	ПК2 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
2.	Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.	ОК1 31 32 У1 У2
3.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2
4.	Цель, задачи и средства физического воспитания ребенка.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
5.	Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.	ОК1 31 32 У1 У2
6.	Особенности развития ребенка дошкольника.	ОК1 31 32 У1 У2
7.	Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК2 31 32 У1
8.	Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
9.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК6 31 32 У1
10.	Виды гимнастики и их характеристика.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 ОПК6 31 32 У1
11.	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 ОПК2 31 32 У1
12.	Развитие творчества в подвижных играх.	ОК1 31 32 У1 У2
13.	Классификация подвижных игр и методика их проведения.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
14.	Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика и методика обучения.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК6 31 32 У1 У2 У3 31 32
15.	Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
16.	Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
17.	Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.	ОК1 31 32 У1 У2
18.	Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.	ОК1 31 32 У1 У2
19.	Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1 ОПК6 31 32 У1
20.	Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.	ОК1 31 32 У1 У2
21.	Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения.	ОК1 31 32 У1 У2
22.	Утренняя гимнастика в детском саду.	ОК1 31 32 У1 У2
23.	Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В3 ОПК2 31 32 У1
24.	Закаливающие мероприятия в сочетании с	ОК1 31 32 У1 У2

	физическими упражнениями.	
25.	Физическое воспитание в семье.	ОК1 З1 З2 У1 У2
26.	Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
27.	Диагностика физического развития детей.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
28.	Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
29.	Методика обследования развития физических качеств дошкольников.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
30.	Определение темпов прироста показателей физических качеств.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет теории физического воспитания детей, его	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3

	специфика. Взаимосвязь с другими науками.	
2	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 ОПК2 31 32 У1 ОПК6 31 32 У1 У2
3	Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
4	Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1
5	Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Привести пример.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6	Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).	ОК1 31 32 У1 У2 ОПК2 31 32 У1 ОПК6 31 32 У1
7	Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8	Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1
9	Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития). Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
10	Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).	ОК1 31 32 У1 У2 У3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
11	Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
12	Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста. Привести 2-3 примера	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
13	Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития). Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
14	Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1
15	Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр. Привести примеры подвижных игр для детей 6-7 лет.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1 ОПК6 31 32 У1
16	Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1



	дошкольного возраста (общая характеристика). Привести примеры подвижных игр для детей 3-4 лет.	
17	Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Привести 2-3 примера вариативности подвижных игр.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1 ОПК6 31 32 У1
18	Понятие о двигательных умениях и навыках.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19	Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
20	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1
21	Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22	Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Привести пример тематической утренней гимнастики.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23	Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для совершенствования навыков бега.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
24	Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для совершенствования навыков метания мяча.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1 У2 У3 31 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
25	Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка. Привести пример подвижной игры для закрепления навыков прыжков в длину.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
26	Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для закрепления навыков лазания.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1 У2 У3 31 32 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
27	Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика). Привести пример подвижной игры для ловкости.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
28	Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Привести пример игровой утренней гимнастики.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1
29	Формирование основ ЗОЖ и культуры здоровья средствами физического воспитания.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30	Спортивные игры детей дошкольного возраста. Характеристика, техника, методика обучения. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1 У2 У3 31 33 ОПК6 31 32 У1
31	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
32	Формы организации физического воспитания в ДОУ.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2

	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика)	В3 ОПК2 31 32 У1
33	Методика организации и проведения закаливающих мероприятий в ДОУ. Привести 2-3 примера	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1
34	Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Дозировка. Темп.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35	Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
36	Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
37	Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию физических упражнений в каждой части занятия.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1
38	Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста. Привести 2-3 примера игровых упражнений для закрепления правильной осанки.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40	Особенности проведения активного отдыха в разных возрастных группах. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1
41	Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1 ОПК6 31 32 У1
42	Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1
43	Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов) в разных возрастных группах. Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 32 33 У1 У2 У3 31
44	Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Составить план утренней зарядки.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45	Содержание и методика индивидуальной работы с детьми, занятия с небольшими группами. Задания на	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3

	дом.	
46	Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1
47	Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
48	Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1 У2 У3 31
49	Формы организации физического воспитания в ДООУ. Активный отдых (краткая характеристика)	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
50	Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1
51	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (краткая характеристика).	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1
52	Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп. Привести пример.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
53	Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 31 32 У1
54	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей - важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. Привести 2-3 примера.	ОК1 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 31 32 У1 ОПК6 31 32 У1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Экзамен

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Приложение 2

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **Теория и технология физического воспитания детей**

Вопросы для собеседования  
по дисциплине Теория и технология физического воспитания детей

Раздел Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Предмет и основные вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методы исследования в теории физического воспитания.
3. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Средства физического воспитания.

Раздел Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств

1. Характеристика методов обучения.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Методика формирования физических качеств.

Организация и методика обучения спортивным упражнениям.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Темы групповых и индивидуальных заданий  
по дисциплине  
Теория и технология физического воспитания детей.**

Групповые задания:

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
  2. Значение подвижной игры.
  3. Классификации подвижных игр.
  4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.
  5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
  6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.
- Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.
2. Технология обучения баскетболу.
  3. Технология обучения бадминтону.
  4. Технология обучения волейболу.
  5. Технология обучения городкам.
  6. Технология обучения теннису.
  7. Технология обучения футболу.
  8. Технология обучения хоккею.

Индивидуальные задания:

1. Определение быстроты.
2. Значение быстроты.
3. Формы проявления быстроты.
4. Задачи, направленные на развитие быстроты.
5. Специфические принципы подбора упражнений и игр.
6. Упражнения для развития максимального темпа бега.
7. Упражнения для развития умения поддерживать темп бега.
8. Упражнения для обучения быстрому темпу бега.
9. Определение ловкости.
10. Факторы, влияющие на проявление ловкости.
11. Применение ловкости человеком.
12. Показатели ловкости.
13. Пути развития ловкости.
14. Приемы, повышающие ловкость.
15. Принципы использования упражнений для развития ловкости на занятиях.
16. Упражнения на развитие «ручной умелости».
17. Определение силы.
18. Факторы, влияющие на развитие мышечной силы.
19. Значение силы в жизни.
20. Задачи по развитию силы у дошкольников.
21. Группы упражнений для развития силы.

22. Планирование упражнений на развитие силы.
23. Положения туловища, предпочтительные в силовых упражнениях.
24. Особенности упражнений на развитие силы для детей 3–4 лет.
25. Определение выносливости.
26. Специальная и общая выносливость.
27. Упражнения, развивающие общую выносливость.
28. Требования к подбору циклических упражнений.
29. Упражнения, соответствующие требованиям к подбору циклических упражнений.
30. Основной метод развития выносливости.
31. Признаки определения утомления.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

**Темы электронных рефератов-презентаций  
по дисциплине Теория и технология физического воспитания детей.**

27. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
28. Методика обучения дошкольников игре волейбол.
29. Методика обучения дошкольников игре баскетбол.
30. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
31. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
32. Методика обучения дошкольников игре в серцо.
33. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
34. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
35. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
36. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
37. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
38. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
39. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
40. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
41. Методика обучения дошкольников плаванию.
42. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
43. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
44. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
45. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ.
46. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
47. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
48. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
49. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
50. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
51. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
52. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Критерии оценки:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			



<p>Раскрытие проблемы</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы</p>
<p>Представление</p>	<p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению</p>
<p>Оформление</p>	<p>Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации</p>	<p>Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации</p>	<p>Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации</p>	<p>Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации</p>

Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	--	---------------------------------------	--	--

### **Задания к самостоятельной работе студентов.**

#### Тема 1. Предмет теории физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Понятия теории физического воспитания.
2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.
3. Методы исследования в теории и технологии физического воспитания.

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой
2. Определите содержание методов исследования в теории физического воспитания. Сопоставьте их с содержанием методов педагогического исследования. Определите общее и различия.

#### Тема 2. Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников

Вопросы для изучения

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
2. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).
3. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморо).
4. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.
5. Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века.
6. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте обобщающую таблицу «Проблемы физического воспитания дошкольников», в которой необходимо определить проблемы по

физическому воспитанию детей, и укажите ученых, работающих над решением данных проблем.

2. Сравните системы физического воспитания в зарубежных странах и России (до XX в.) и заполните таблицу «Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России».

3. Изучите вклад ученых (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Л.Н. Пустынникова, Л.В. Карманова, М.А. Рунова, Г.П. Юрко) в развитие теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Сгруппируйте ученых по предмету их исследований.

### Тема 3. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения

1. Цель физического воспитания.
2. Оздоровительные задачи.
3. Образовательные задачи.
4. Воспитательные задачи.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте схему «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста».
2. Сравните подходы к определению содержания задач А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, С.О. Филипповой.

### Тема 4. Средства физического воспитания дошкольника

Вопросы для изучения

1. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания дошкольников.
2. Психогигиенические факторы как средство физического воспитания. 3. Эколого-природные факторы.

Учебно-исследовательские задания

1. Заполните таблицу.

Средства	Цель	Физическое упражнение	Психогигиенические факторы	Эколого-природные факторы
----------	------	-----------------------	----------------------------	---------------------------

2. Составьте схемы: характеристика физических упражнений; биомеханические характеристики физических упражнений; классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной); классификация физических упражнений по структурному признаку.

### Тема 5. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Характеристика методов и приемов обучения.
4. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
5. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте таблицу, в которой представлен перечень принципов физического воспитания, и дайте им характеристику.
2. Составить схему «Методы обучения движениям», в которой должна быть отражена характеристика понятия «метод», виды методов, их приемы, цели.
3. Составить схему «Стадии формирования двигательного навыка».
4. Составить таблицу «Последовательность обучения детей физическим упражнениям»

Тема 6. Технология воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Определение быстроты.
2. Значение быстроты.
3. Формы проявления быстроты.
4. Задачи, направленные на развитие быстроты.
5. Специфические принципы подбора упражнений и игр.
6. Упражнения для развития максимального темпа бега.
7. Упражнения для развития умения поддерживать темп бега.
8. Упражнения для обучения быстрому темпу бега.
9. Определение ловкости.
10. Факторы, влияющие на проявление ловкости.
11. Применение ловкости человеком.
12. Показатели ловкости.
13. Пути развития ловкости.
14. Приемы, повышающие ловкость.
15. Принципы использования упражнений для развития ловкости на занятиях.
16. Упражнения на развитие «ручной умелости».
17. Определение силы.
18. Факторы, влияющие на развитие мышечной силы.
19. Значение силы в жизни.
20. Задачи по развитию силы у дошкольников.
21. Группы упражнений для развития силы.
22. Планирование упражнений на развитие силы.
23. Положения туловища, предпочтительные в силовых упражнениях.
24. Особенности упражнений на развитие силы для детей 3–4 лет. 25.

Определение выносливости.

26. Специальная и общая выносливость.

27. Упражнения (3), развивающие общую выносливость.

28. Требования к подбору циклических упражнений.

29. Упражнения, соответствующие требованиям к подбору циклических упражнений.

30. Основной метод развития выносливости.

31. Признаки определения утомления.

Тема 7. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Вопросы для изучения

1. Физкультурное занятие – основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

2. Типы занятий.

3. Содержание и структура занятия.

4. Физкультурные занятия на воздухе.

5. Способы организации детей на занятиях.

6. Общая и моторная плотность занятия.

7. Утренняя гимнастика. Типы утренней гимнастики.

8. Подбор упражнений в комплексе утренней гимнастики.

9. Технология проведения утренней гимнастики.

10. Физкультурная минутка.

11. Гимнастика после сна.

12. Активный отдых.

13. Самостоятельная двигательная деятельность.

14. Задания на дом.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте по результатам наблюдения запись всех форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и сделайте их анализ.

2. Разработайте конспекты всех основных форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

3. Сравните технологии организации и проведения физкультурных праздников и развлечений. Определите общее и различие.

Тема 8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.

2. Значение подвижной игры.

3. Классификации подвижных игр.

4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.

5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.

6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите характеристику подвижных игр в разных возрастных группах.
2. Понаблюдайте за проведением подвижной игры в одной из групп детского сада. Разработайте конспект проведения новой игры по алгоритму:

- Объяснения педагога
  - Сообщение названия игры
  - Сюжет игры
  - Организация игровых условий
  - Показ движений
  - Распределение ролей
  - Размещение играющих
  - Объяснение правил игры
  - Закрепление правил
  - Ход игры
  - Подведение итогов
4. Составьте картотеку подвижных игр.

#### Тема 9. Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр

##### Вопросы для изучения

1. Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.
2. Технология обучения баскетболу.
3. Технология обучения бадминтону.
4. Технология обучения волейболу.
5. Технология обучения городкам.
6. Технология обучения теннису.
7. Технология обучения футболу.
8. Технология обучения хоккею.

##### Учебно-исследовательские задания

1. Задание выполняется индивидуально или в парах. Необходимо разработать презентацию «Технология обучения дошкольников спортивной игре» (игра определяется по желанию) для консультации молодых специалистов. В презентации освещаются вопросы: краткая история развития игры, правила игры для дошкольников, элементы обучения, упражнения и игры на закрепление навыков. Подготовиться к представлению презентации для однокурсников.

2. По результатам всех выступлений заполните обобщающую таблицу.

Технология обучения (название игры)	Элементы обучения	Игры и упражнения на формирование и закрепление элементов игры

## Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
---------------------	--

**Задания для контрольной работы  
по дисциплине Теория и технология физического воспитания детей**

**Тема 1. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Методические указания**

При анализе литературы выделите задачи физического воспитания в свете приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26): укрепление здоровья детей, формирование у них навыков в сложных видах движений; развитие физических качеств, воспитание умений, необходимых дошкольникам для успешного обучения в школе (умения слушать, наблюдать и т. д.); выявите соотношение приемов обучения, используемых в подготовительной к школе группе на разных этапах формирования двигательных навыков (показ, объяснение и др.).

Изучите опыт работы воспитателя подготовительной к школе группе, проанализируйте план учебно-воспитательной работы за одну неделю и планы-конспекты физкультурных занятий с точки зрения специфики задач, содержания, приемов обучения.

Посетите одно физкультурное занятие и оцените умение детей слушать, понимать объяснения физических упражнений, готовность выполнять команды, распоряжения, а также заниматься в коллективе.

Наблюдая деятельность детей между занятиями, определите их умение самостоятельно выполнять физические упражнения.



Проанализируйте материалы соответствующего стенда для родителей. В беседе с ними выясните наличие навыков у детей самоорганизации физкультурных занятий в выходные дни.

Сформулируйте выводы и предложения по воспитанию детей в подготовительной к школе группе детского сада.

В приложении приведите выписки из планов работы на неделю, планов-конспектов физкультурных занятий, записи наблюдений за детьми, фотографии, рисунки, отражающие размещение инвентаря в физкультурных уголках.

## Тема 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

### Методические указания

На основе литературы изложите, каким образом реализуется комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях.

При анализе педагогического опыта изучите план работы воспитателя на одну неделю и обратите внимание на наличие записей, свидетельствующих о комплексном решении задач физического воспитания. В планах-конспектах физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижной игры оцените формулировки задач и методику проведения физических упражнений с точки зрения одновременного решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Просмотрите физкультурное занятие, утреннюю гимнастику, подвижную игру, запишите свои наблюдения, охарактеризуйте их.

Сформулируйте выводы и разработайте предложения по осуществлению комплексного подхода к решению задач физического воспитания.

В приложении дайте выписки из плана работы воспитателя на неделю, записи наблюдений на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, в процессе подвижной игры.

## Тема 3. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

### Методические указания

Пользуясь литературой, дайте краткую характеристику средств физического воспитания. Обоснуйте необходимость их комплексного использования.

При анализе педагогического опыта следует выявить соотношение средств физического воспитания на практике. Для этого изучите план работы воспитателя на одну неделю и определите, сколько времени отведено на каждую форму работы (физкультурное занятие, утреннюю гимнастику и др.), на проведение накаливающих процедур, пребывание детей на воздухе. Сравните полученные данные с показателями программы. Проведите беседы с родителями и выясните, какие средства

физического воспитания они используют со своими детьми вечером (после прихода из детского сада) и в выходные дни.

Сформулируйте выводы и разработайте предложения по рациональному использованию средств физического воспитания в дошкольном учреждении и семье.

В приложение включите выписки из плана работы воспитателя на неделю; протоколы бесед с воспитателями и родителями.

#### Тема 4. ХАРАКТЕРИСТИКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примечание. Контрольную работу следует выполнять на примере одного из приведенных приемов: показ физических упражнений; демонстрация наглядных пособий (рисунков, фотографий, кинограмм, диафильмов, кинофильмов и др.); имитация; использование зрительных ориентиров; использование звуковых ориентиров; физическая помощь воспитателя; объяснение, указание, вопросы к детям; распоряжения и команды; беседа, рассказ; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Методические указания

С помощью литературы определите значение избранного приема обучения в формировании двигательных навыков, опишите методику его использования на разных этапах обучения физическим упражнениям (первоначальное, углубленное разучивание и закрепление навыка).

При анализе педагогического опыта изучите два плана-конспекта физкультурных занятий и оцените целесообразность использования избранного приема обучения. Посетите одно занятие и запишите свои наблюдения за эффективностью влияния избранного приема обучения на качество выполнения упражнений.

Сформулируйте выводы и разработайте рекомендации по использованию избранного дидактического приема на разных этапах обучения физическим упражнениям.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов физкультурных занятий; записи наблюдений.

#### Тема 5. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ (В ПОЛОЖЕНИИ СИДЯ, СТОЯ, В ХОДЬБЕ)

Методические указания

Найдите в литературе определение понятия правильной осанки в положении сидя (стоя, в ходьбе), рассмотрите методику формирования осанки на разных этапах обучения (первоначальное, углубленное разучивание и закрепление навыка).

При изучении педагогического опыта организуйте (с участием врача) обследование осанки у детей своей группы. Чтобы выявить причины

отклонений у дошкольников (3—4), наблюдайте за их позами не только на физкультурных занятиях, но и на других занятиях, а также в повседневной жизни.

Проанализируйте свои планы-конспекты (3—4) с точки зрения рационального подбора упражнений (для развития различных мышц) и требований их выполнения.

Сформулируйте выводы и рекомендации по методике формирования у дошкольников навыков правильной осанки.

В приложении поместите данные измерения изгибов позвоночника у детей с неправильной осанкой, отпечатки подошвенной поверхности стопы; выписки из планов-конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики; записи наблюдений; протоколы бесед с родителями и детьми.

## Тема 6. ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Методические указания

Пользуясь литературой, раскройте значение правильного развития стопы в деятельности человека, определите причины возникновения плоскостопия, роль физических упражнений в его профилактике.

При анализе опыта работы проведите (с привлечением врача) обследование стопы и осанки у всех детей своей группы. Выявите причины отклонений у дошкольников в развитии стопы. Изучите планы-конспекты физкультурных занятий, утренней гимнастики и определите недостатки в подборе упражнений и методике их проведения (с точки зрения профилактики плоскостопия). Наблюдайте за постановкой стоп у детей, имеющих отклонения в развитии. В беседе с их родителями выясните, какой обувью дошкольники пользуются дома.

На основе собранных данных сформулируйте выводы и предложения по проведению мероприятий с целью предупреждения плоскостопия у детей. В приложении дайте отпечатки подошвенной поверхности стопы у детей (с отклонением от нормы), данные обследования их осанки; выписки из планов-конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики; записи наблюдений; протоколы бесед с родителями.

## Тема 7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ЛОВКОСТИ, БЫСТРОТЫ, ГИБКОСТИ, РАВНОВЕСИЯ, ГЛАЗОМЕРА, СИЛЫ, ВЫНОСЛИВОСТИ)

При выполнении контрольной работы следует выбрать методику развития одного из физических качеств

### Методические указания

Найдите в литературе определение избранного физического качества, рассмотрите методику его развития у дошкольников. Для практических обследований выберите 3-4 детей, выясните, насколько у них развито данное физическое качество.

Изучая планы-конспекты физкультурных занятий (за месяц), обратите внимание на постановку задач, подбор упражнений и методику их проведения с целью физического совершенствования дошкольников.

В процессе физкультурных занятий ведите наблюдения за детьми, фиксируйте их количественные и качественные показатели по основным движениям, отметьте используемые приемы развития того или иного физического качества.

На основе анализа полученных данных сформулируйте выводы, предложения по отбору упражнений и методике их проведения с целью развития соответствующего физического качества.

В приложении представьте данные обследования уровня развития избранного физического качества у детей; выписки из планов-конспектов физкультурных занятий; записи наблюдений.

## Тема 8. РЕГУЛИРОВАНИЕ МАССЫ ТЕЛА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Методические указания

Пользуясь литературой, определите норму массы тела у дошкольников данной возрастной группы, роль питания и физических упражнений в регулировании массы тела.

При анализе педагогического опыта выделите детей (3-4) с избыточной и пониженной массой тела, выясните причины этих отклонений. Проведите наблюдения за питанием детей, их двигательной деятельностью на физкультурных занятиях, в подвижных играх и повседневной жизни. В беседе с родителями определите, каков аппетит детей, велик ли объем их двигательной деятельности.

В итоге работы сформулируйте выводы и предложения к проведению мероприятий по регулированию массы тела у детей.

В приложении дайте записи наблюдений за организацией питания детей, двигательной деятельностью; протоколы бесед с родителями.

## Тема 9. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЕМЫ НРАВСТВЕННОГО (УМСТВЕННОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО) ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Для выполнения контрольной работы следует выбрать одно из направлений воспитания

### Методические указания

Основным путем повышения эффективности воспитания является осуществление комплексного подхода к организации всей воспитательной деятельности. С этих позиций раскройте, изучив литературу, содержание одного из направлений воспитания детей, приемы его осуществления.

Для выяснения содержания и приемов нравственного (умственного, эстетического, трудового) воспитания на практике проанализируйте

планы-конспекты физкультурных занятий (2-3). Понаблюдайте за ходом проведения одного занятия и подвижной игры, запишите приемы, используемые воспитателем.

На основе анализа собранных материалов сделайте выводы и предложения по совершенствованию методики осуществления данного направления воспитания.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов физкультурных занятий; записи наблюдений на занятиях и в процессе подвижной игры.

## Тема 10. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТРОЕВЫМ УПРАЖНЕНИЯМ

Методические указания

С помощью литературы изучите систему обучения строевым упражнениям, планирование этой работы на год.

При анализе педагогического опыта определите уровень освоения избранного вида строевых упражнений детьми. Выпишите из плана и прокомментируйте распределение соответствующей работы на год. В планах-конспектах (2-3) физкультурных занятий, утренней гимнастики обратите внимание на объяснения, указания, команды, распоряжения воспитателя. На занятиях запишите приемы, которые использовались для обучения.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики обучения избранному виду упражнения.

В приложении представьте результаты освоения детьми упражнения; план распределения работы на год; записи наблюдений на физкультурных занятиях, утренней гимнастике.

## Тема 11. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ УПРАЖНЕНИЯМ (В МЛАДШЕМ ИЛИ СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ)

При выполнении контрольной работы следует выбрать один возраст

Методические указания

Пользуясь литературой, выявите соотношение приемов обучения при первоначальном и углубленном разучивании общеразвивающих упражнений, при закреплении навыков.

В процессе анализа педагогического опыта изучите планы-конспекты 2-3 физкультурных занятий, утренней гимнастики, дайте оценку указанным в них приемам обучения общеразвивающим упражнениям. Запишите приемы, увиденные вами на занятиях в детском саду; определите, как они соотносятся между собой на разных этапах обучения.

Уточните методику обучения одному из упражнений и проверьте ее эффективность на физкультурных занятиях с детьми своей группы.

Сформулируйте выводы и предложения по методике обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов; записи наблюдений; описание методики обучения какому-либо общеразвивающему упражнению.

**Тема 12. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ (ХОДЬБЕ, БЕГУ, ЛАЗАНЫЮ, ПРЫЖКАМ, МЕТАНИЮ)**  
Для написания контрольной работы следует выбрать методику обучения одному из видов основных движений

**Методические указания**

Изучив литературу, опишите систему обучения избранному движению; планирование соответствующих занятий на год.

При анализе педагогического опыта выберите только один вид движения (например, если прыжки, то прыжки в длину с места или прыжки в длину с разбега и т. д.). Знакомясь с планированием соответствующих занятий на год, оцените систему обучения, разработанную воспитателем. Проанализируйте 2 плана-конспекта, обратите внимание на приемы обучения и их соотношение на разных этапах обучения. На физкультурных занятиях запишите объяснения, указания, команды, распоряжения и другие дидактические приемы при всех повторениях избранного вида движения, оцените их соответствие возрасту и подготовленности детей. Предложите свою систему обучения и проверьте ее эффективность в процессе работы с детьми своей группы.

На основе проведенной работы сформулируйте предложения по улучшению соответствующей методики.

В приложении поместите результаты обследования дошкольников по развитию у них данного движения; план-график занятий на год; выписки из планов-конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики; записи наблюдений; описание разработанной вами методики обучения. •

**Тема 13. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СПОРТИВНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ (ХОДЬБЕ НА ЛЫЖАХ, ПЛАВАНИЮ, КАТАНИЮ НА ВЕЛОСИПЕДЕ)**

Для написания контрольной работы следует выбрать один вид спортивных упражнений

**Методические указания**

Пользуясь литературой, раскройте систему обучения спортивному упражнению, рассмотрите планирование работы на год.

При анализе педагогического опыта приведите примеры из годового плана-графика занятий по данному виду упражнений. В планах-конспектах оцените правильность подбора дидактических приемов. На занятиях запишите объяснения, указания, команды, распоряжения, обратите внимание на их соответствие возрасту детей.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики обучения избранному виду упражнения.

В приложении представьте план-график данной работы на год; выписки из планов-конспектов; записи наблюдений на занятиях.

#### Тема 14. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР

(В ГОРОДКИ, БАДМИНТОН, НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС, ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ, ХОККЕЙ, ФУТБОЛ)

Для написания контрольной работы следует выбрать методику обучения элементам одной спортивной игры

Методические указания

Пользуясь литературой, раскройте систему обучения элементам избранной спортивной игры и ее планирование.

При анализе педагогического опыта изучите планы (на год) дошкольного учреждения и весь комплекс обучающих приемов для данной работы. В планах-конспектах занятий оцените соответствие приемов возрасту детей. На занятиях запишите объяснения, указания, команды, распоряжения; проанализируйте их.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики обучения.

В приложении дайте план-график этой работы на год; выписки из планов-конспектов; записи наблюдений.

#### Тема 15. ТИПЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методические указания

На основе литературы ознакомьтесь с классификацией физкультурных занятий, отметьте особенности их содержания и методики проведения.

При анализе педагогического опыта изучите 3-5 планов-конспектов физкультурных занятий и определите, к какому типу они относятся.

Посетите физкультурное занятие, запишите свои наблюдения и охарактеризуйте методику его проведения. Самостоятельно подготовьте план-конспект занятия, проведите его с детьми своей группы.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики проведения разных типов физкультурных занятий.

Приложите разработанный вами план-конспект, записи наблюдений.

#### Тема 16. ФРОНТАЛЬНЫЙ (ГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, ПОТОЧНЫЙ) СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для написания контрольной работы следует выбрать один из способов организации детей на физкультурном занятии

Методические указания

Покажите, опираясь на литературу, роль избранного способа организации детей в увеличении двигательной плотности физкультурных занятий, его

влияние на качество выполнения физических упражнений, а также на развитие у детей организаторских способностей и самостоятельности.

При анализе педагогического опыта изучите 2-3 плана-конспекта физкультурных занятий и определите, правильно ли был выбран способ организации детей для проведения упражнений. Посетите занятие, проведите хронометраж, запишите объяснения, указания, команды и распоряжения воспитателя; обратите внимание на организованность, поведение, самостоятельность детей, качество выполнения ими физических упражнений.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики проведения физических упражнений при разных способах организации детей на физкультурных занятиях.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов физкультурных занятий; записи наблюдений, хронометраж занятия.

## Тема 17. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИИ НА ВОЗДУХЕ

Методические указания

В литературе найдите обоснование целесообразности проведения физкультурных занятий на воздухе в разное время года; изучите подбор физических упражнений, способы организации детей, приемы проведения и темп выполнения упражнений, дозировку физической нагрузки и длительность занятия; выясните, как осуществляется врачебный и педагогический контроль за самочувствием и поведением детей во время занятий на воздухе.

Для анализа опыта работы выберите два плана-конспекта физкультурных занятий (один для осеннего и один для зимнего времени года). Проследите их отличие (по содержанию и методике проведения физических упражнений и организации детей) от занятий, проводимых в помещении. Посетите одно физкультурное занятие, прохронометрируйте его, запишите объяснения, указания, команды воспитателя, изучите результаты хронометража и наблюдений.

Проанализируйте данные состояния здоровья детей, подтверждающие целесообразность проведения физкультурных занятий на воздухе.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору упражнений и совершенствованию методики их проведения на воздухе.

В приложение включите разработанный план-конспект физкультурных занятий, записи наблюдений.

## Тема 18. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Методические указания

При изучении литературы опишите: подбор и приемы проведения физических упражнений для физкультурного занятия в разновозрастной



группе дошкольного учреждения; способы организации детей; темп выполнения упражнений, дозировку физической нагрузки и длительность занятия.

Анализируя опыт работы, обратите внимание на наличие в планах-конспектах физических упражнений для детей разного возраста.

Проведите хронометраж одного занятия, запишите объяснения, указания, команды, распоряжения воспитателя для детей младшего и более старшего возраста; проанализируйте эти данные. В беседе с воспитателями выясните как часто у детей разного возраста происходят совместные физкультурные занятия.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору физических упражнений и методике их проведения на физкультурных занятиях с детьми разновозрастной группы.

В приложении дайте план-конспект физкультурного занятия, записи наблюдений, протоколы бесед с воспитателями.

## Тема 19. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ НА ВОЗДУХЕ

### Методические указания

С помощью литературы обоснуйте целесообразность проведения утренней гимнастики на воздухе в разные сезоны; обратите внимание на подбор физических упражнений, приемы их проведения, темп выполнения; выясните нормы физической нагрузки и длительность утренней гимнастики; опишите осуществление врачебного контроля и педагогического наблюдения за самочувствием и поведением детей.

Для изучения педагогического опыта проанализируйте в планах-конспектах (2-3) специфику подбора физических упражнений в зависимости от времени года, разнообразие приемов, проведения, темп выполнения упражнений, дозировку физической нагрузки и длительность утренней гимнастики. Посетите утреннюю гимнастику, прохронометрируйте ее, запишите свои наблюдения за самочувствием и поведением детей,— это поможет определить эффективность организации утренней гимнастики на воздухе.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору физических упражнений для утренней гимнастики на воздухе и совершенствованию методики их проведения.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов утренней гимнастики, записи наблюдений, данные хронометража.

## Тема 20. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ (ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛЕПКЕ)

Для написания контрольной работы следует выбрать один из видов занятий.

Методические указания

При анализе литературы обоснуйте необходимость проведения физкультминуток, опишите их структуру и длительность; обратите внимание на организацию детей при выполнении упражнений сидя и стоя за столом, с выходом из-за стола; изучите подбор и приемы проведения физических упражнений, темп их выполнения, нормы дозировки физической нагрузки.

Разбирая опыт работы, обратите внимание, как в планах-конспектах физкультминуток подобраны упражнения и разработана методика их проведения. Запишите указания воспитателя на занятиях и свои наблюдения за самочувствием, поведением и работоспособностью детей до физкультминутки и после.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору физических упражнений и совершенствованию методики их проведения.

В приложении приведите выписки из планов-конспектов физкультминуток, записи наблюдений.

## Тема 21. ФИЗКУЛЬТПАУЗЫ И МЕТОДИКА ИХ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕД ЗАНЯТИЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛЕПКЕ)

Для написания контрольной работы следует выбрать один из вариантов

Методические указания

С помощью литературы покажите необходимость организации физкультпаузы для детей между занятиями; изучите подбор физических упражнений и их сочетание в зависимости от содержания предыдущих занятий; охарактеризуйте приемы организации детей для выполнения упражнений; укажите нормы физической нагрузки, длительность и темп проведения упражнений.

Проанализируйте двухнедельный план работы воспитателя; выделите в нем упражнения для физкультпаузы между занятиями. Проведите 2—3 наблюдения за самостоятельными физическими упражнениями детей и приемами руководства со стороны воспитателя. Запишите сведения о самочувствии, поведении детей, их работоспособности на занятиях, после выполнения физкультпаузы.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору и совершенствованию методики проведения физических упражнений для физкультпаузы между занятиями.

В приложении представьте выписки из плана, записи наблюдений.

## Тема 22. МЕСТО ПОДВИЖНЫХ ИГР В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Методические указания

На основе литературы изучите подбор и планирование подвижных игр в режиме дня: а) детского сада; б) семьи.

При анализе педагогического опыта дошкольного учреждения рассмотрите план-график распределения подвижных игр на год, обратите внимание на повторность игр, их соответствие сезонам, охват всех видов движений.

Изучая план воспитателя на неделю, отметьте наличие и характер записей по планированию подвижных игр в режиме дня. В беседах с детьми и родителями выясните, в какие подвижные игры дошкольники играют дома самостоятельно и под руководством взрослых.

Сформулируйте выводы и предложения по планированию подвижных игр в детском саду.

Приложите к работе выписки из планов, записи бесед с родителями.

### Тема 23. ПРИЕМЫ СБОРА ДЕТЕЙ НА ПОДВИЖНУЮ ИГРУ Методические указания

С помощью литературы охарактеризуйте приемы сбора детей на подвижную игру, методику их применения.

Для изучения опыта работы проанализируйте 2-3 плана-конспекта подвижных игр. Запишите наблюдения за процессом проведения игры. Организуйте беседу с воспитателями.

На основе собранных материалов сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики использования приемов сбора детей на подвижную игру.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов подвижной игры, записи наблюдений, протоколы бесед с воспитателями.

### Тема 24. МЕТОДИКА ОБЪЯСНЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ ДЕТЯМ Методические указания

Изучите, опираясь на литературу, методику объяснений новой подвижной игры, а также методику закрепления знакомой подвижной игры.

При характеристике педагогического опыта проанализируйте 2-3 плана-конспекта подвижных игр и обратите внимание на разницу в характере объяснений новой и знакомой игры. Запишите наблюдения, сделанные в процессе проведения игр.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию объяснений в процессе проведения новой и знакомой подвижной игры.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов подвижной игры, записи наблюдений.

### Тема 25. ПРИЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ В ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ Методические указания

При анализе литературы охарактеризуйте приемы распределения ролей между детьми в подвижной игре, изучите методику их применения.

При изучении опыта работы возьмите 2—3 плана-конспекта подвижных игр, обратите внимание на методику распределения ролей. Просмотрите,

как проводятся эти игры и запишите, каким образом дети выбирают для себя роль.

Проведите анкетирование и беседы с воспитателями; соберите считалки, которые использовались в играх.

Сформулируйте выводы и предложения по выбору приемов распределения ролей.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов подвижных игр, своих наблюдений, примеры детских считалок, материалы анкетирования и протоколы бесед.

## Тема 26. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ВОЗДУХЕ

Методические указания

Изучив литературу, поясните: как следует подбирать и планировать подвижные игры на воздухе в разное время года; каковы особенности методики их проведения; как осуществляется врачебный контроль и педагогические наблюдения за самочувствием и поведением детей.

Анализируя педагогический опыт, возьмите 2-3 плана-конспекта подвижных игр, обратите внимание на их длительность, дозировку физической нагрузки. При просмотре игры на воздухе запишите наблюдения за темпом выполнения, обратите внимание на характер объяснений, указаний и т. д.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору игр и методике их проведения на воздухе в разное время года.

В приложении дайте план распределения подвижных игр на год, выписки из планов-конспектов, записи наблюдений.

## Тема 27. УСЛОЖНЕНИЕ, ВАРИАНТНОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Методические указания

Изучив литературу, обоснуйте необходимость усложнения подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников, рассмотрите приемы этих усложнений, возможность привлечения детей к составлению новых вариантов игр.

Анализируя педагогический опыт, рассмотрите планы-конспекты подвижных игр (3-4) и выявите характер усложнения физических упражнений и правил.

Просмотрите несколько игр, запишите особенности проведения различных вариантов.

Сформулируйте выводы и разработайте предложения по совершенствованию методики проведения подвижных игр.

В приложении дайте выписки из планов-конспектов подвижных игр, описание новых вариантов игр, записи наблюдений.

## Тема 28. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИИ

### Методические указания

С помощью литературы раскройте воспитательное значение народных игр, дайте характеристику народным подвижным играм, укажите особенности методики их проведения.

При анализе педагогического опыта составьте перечень и характеристику народных подвижных игр (на материале педагогического кабинета детского сада). В беседе с воспитателями и с помощью анкетирования выявите использование данных игр в работе с детьми.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики проведения народных подвижных игр с дошкольниками.

В приложении дайте описание народных подвижных игр, используемых в работе с детьми.

## Тема 29. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК ЗА ПРЕДЕЛЫ ДЕТСКОГО САДА

### Методические указания

Изучите с помощью литературы значение и содержание прогулок вне детского сада, способы передвижения, особенности методики проведения физических упражнений.

При анализе педагогического опыта изучите 2-3 плана-конспекта прогулок за пределы участка, обратите внимание на подбор физических упражнений и методику их проведения. В беседе с воспитателями уточните вопросы дозировки физических упражнений.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору физических упражнений и совершенствованию методики их проведения во время дальних прогулок.

В приложении дайте выписки из плана-конспекта прогулки; протоколы бесед с воспитателями.

## Тема 30. РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Методические указания

Покажите значение самостоятельных занятий физическими упражнениями в детском саду. Найдите в литературе характеристику приемов руководства самостоятельными занятиями физическими упражнениями и их стимулирования, описание организации физкультурной зоны (уголка) детского сада.

При анализе педагогического опыта изучите план работы воспитателя на одну неделю; отметьте в нем наличие и характер записей о руководстве самостоятельными занятиями. В процессе наблюдений выявите приемы этого руководства: создание условий для выполнения физических упражнений (в том числе привлечение детей к расстановке инвентаря на площадке); оказание детям помощи при выборе физкультурных снарядов,

отборе упражнений и их выполнении, распределении ролей, развертывании сюжетов в игре и т. д.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию приемов руководства самостоятельными занятиями физическими упражнениями в дошкольных учреждениях.

В приложении дайте выписки из плана работы воспитателя, записи наблюдений.

### Тема 31. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методические указания

Пользуясь литературой, покажите значение физкультурных досугов в решении задач физического воспитания дошкольников, изучите их содержание, построение и методику проведения.

При анализе педагогического опыта изучите план-конспект физкультурного досуга, дайте оценку его содержанию и методике. Запишите свои наблюдения за проведением физических упражнений.

Сформулируйте выводы, внесите предложения по содержанию физкультурного досуга, а также по совершенствованию методики его проведения.

В приложении дайте план-конспект физкультурного досуга, записи наблюдений.

### Тема 32. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методические указания

Изучив литературу, покажите роль праздников в решении задач физического воспитания; выясните, каким должен быть подбор физических упражнений и построение физкультурных праздников, каковы особенности методики их проведения.

Анализируя педагогический опыт, изучите сценарий физкультурного праздника и дайте оценку соответствия содержания и методики его проведения современным требованиям. Проведите практические наблюдения по данной теме. Уточните вопросы содержания и методики проведения праздника в беседе с музыкальным руководителем.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию содержания и методики проведения праздников.

В приложении дайте два сценария праздника, записи наблюдений, протоколы бесед с музыкальным руководителем.

### Тема 33. МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И АНАЛИЗА ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Методические указания

Пользуясь литературой, покажите значение планирования для успешной организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, методику составления плана графика распределения физических упражнений на год, плана работы по физическому воспитанию на неделю, плана-конспекта физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры.

При изучении педагогического опыта проанализируйте план работы, составленный воспитателем; дайте ему оценку с точки зрения эффективности использования в работе.

В беседе с воспитателями и методистом уточните свои знания по данному вопросу.

Сформулируйте выводы и рекомендации по совершенствованию планирования, контроля и руководства физическим воспитанием в дошкольных учреждениях.

В приложении поместите образец плана, протоколы бесед с воспитателем и методистом.

#### Тема 34. ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Методические указания

В литературе найдите педагогические, эстетические и гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю, указания по его размещению и хранению.

При анализе педагогического опыта проверьте соответствие оборудования (находящегося в зале, групповой комнате, на физкультурной и групповой площадках) возрасту детей; дайте ему гигиеническую и эстетическую оценку, охарактеризуйте способы его хранения в помещении и на участке.

Сформулируйте выводы и предложения по данной теме.

Приложите к работе: фотографии, иллюстрирующие размещение, хранение оборудования; рисунки и описания нестандартных спортивных конструкций, используемых в детском саду.

#### Тема 35. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Методические указания

Опираясь на литературу, сформулируйте роль семьи, ее задачи, средства и формы работы по физическому совершенствованию дошкольников, формы связи детского сада с семьей по данным вопросам.

Изучение опыта работы по постановке физического воспитания в домашних условиях следует осуществить на примере двух детей (из своей группы). Во время беседы с родителями определите наличие у них знаний о задачах, средствах и формах работы по физическому воспитанию с детьми, по планированию и учету результатов работы в семье. С помощью анкетирования выясните у них и более конкретные вопросы,

например подбор упражнений для зарядки, индивидуальных занятий, методику их проведения и др.

Изучите соответствующие документы по связи детского сада с семьей и проанализируйте их.

На основе собранных материалов сформулируйте выводы и предложения родителям (по совершенствованию физического развития детей) и воспитателям (для бесед с родителями).

В приложении дайте выписки из протоколов бесед, данные анкетирования, перечень материалов в помощь родителям.

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• полное раскрытие темы;</li><li>• указание точных названий и определений;</li><li>• правильная формулировка понятий и категорий;</li><li>• безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.</li></ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточно полное раскрытие темы;</li><li>• несущественные ошибки в определении понятий и категорий,</li><li>• кардинально не меняющих суть изложения;</li><li>• выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок</li></ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• отражение лишь общего направления изложения содержания темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;</li><li>• наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т.п.;</li><li>• наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li></ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины;</li><li>• большое количество существенных ошибок;</li><li>• наличие грамматических и стилистических ошибок;</li><li>• отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений</li></ul>



