

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Уровень основной  
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогике и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять эколого-педагогическую деятельность в ДОУ с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1 Учебная дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.15).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Основы экологической культуры»

«Естественно - научная картина мира»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	основные дефиниции категорий экологии как науки, состояние проблемы экологического образования дошкольников на современном этапе, теоретические основы экологического образования дошкольников;	использовать философские и социогуманитарные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста, проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников;	основными категориями экологии как науки, навыками отбора содержания, рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей, современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста;
2	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	задачи экологического образования детей дошкольного возраста условиях ДОУ, основные методические приемы и средства для организации экологической работы с детьми дошкольного возраста, инновационные технологии	проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры, творчески подходить к реализации процесса экологического образования дошкольников, вносить предложения по улучшению процесса экологического образования в дошкольном	навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении, навыками управления и планирования педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников, инновационными технологиями организации процесса

			организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности;	образовательном учреждении;	экологического образования дошкольников;
3	ПК-2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	сущность и содержание технологий и методик экологического образования детей, структуру и виды занятий по экологическому образованию детей дошкольного–возраста, методики диагностики экологических представлений дошкольников, критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп;	применять методики и технологии экологического образования дошкольников ОУ, адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников, применять методы диагностики экологической культуры дошкольников;	эффективными методиками и технологиями организации экологического образования детей, методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики;
4	ПК-4	«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста, особенности организации эколого-	создавать условия для эколого- педагогической работы в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны), создавать эколого-развивающую среду на территории и в	навыками создания благоприятных условий для эколого- педагогической работы с детьми в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны), владеть

		процесса преподаваемого предмета»	средствами учебного предмета»	развивающей среды в условиях дошкольного учреждения	помещении ДОУ	навыками создания эколого-развивающей среды на территории и в помещении ДОУ
5	ПК-12	«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, основы организации опытов и экспериментов в области экологического образования дошкольников, основы организации проектной деятельности в ДС	способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, организовывать опыты и эксперименты в процессе экологического образования дошкольников, организовывать проектную деятельность в ДС	применять способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, организовывать опыты и эксперименты в процессе экологического образования дошкольников, организовывать проектную деятельность в ДС	способами организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, технологией применения опытной и экспериментальной деятельности в процессе экологического образования дошкольников, технологией организации проектной деятельности в ДС

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
Теория и технологии экологического образования детей				
Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять эколого-педагогическую деятельность в ДОУ с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	Перечень компонентов	Технологии	Формы	Уровни освоения

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	оценочного средства	компетенции
ОК-1	«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	<p><u>Знать:</u> основные дефиниции категорий экологии как науки, состояние проблемы экологического образования дошкольников на современном этапе, теоретические основы экологического образования дошкольников;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать философские и социогуманитарные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста, проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников;</p> <p><u>Владеть:</u> основными категориями экологии как науки, навыками отбора содержания, рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей, современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста;</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	<p>- Устное собеседование по теоретическому материалу, - защита ИДЗ - тестирование письменное - реферат - коллоквиум - зачет - контрольная работа - экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные категории экологии как науки, теоретические основы экологического образования дошкольников</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь использовать философские и социогуманитарные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста, проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников; владеть современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста;</p>

ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p><u>Знать:</u> задачи экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, основные методические приемы и средства для организации экологической работы с детьми дошкольного возраста, инновационные технологии организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности;</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры, творчески подходить к реализации процесса экологического образования дошкольников, вносить предложения по улучшению процесса экологического образования в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении, навыками</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу, - защита ИДЗ - тестирование письменное - реферат - выполнение заданий по подгруппам, - анализ программ по экологическому образованию (комплексные), - анализ программ по экологическому образованию (парциальные), -- составление диагностических методик - разработка конспектов различных форм	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать задачи экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, основные методические приемы и средства для организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть технологиями организации процесса экологического образования дошкольников, творчески подходить к реализации процесса экологического образования дошкольников, вносить предложения по улучшению процесса экологического образования в дошкольном образовательном учреждении; ;</p>
-------	---	---	--	---	---

		управления и планирования педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников, инновационными технологиями организации процесса экологического образования дошкольников;		работы - коллоквиум - зачет - контрольная работа - экзамен	
ПК-2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p><u>Знать:</u> сущность и содержание технологий и методик экологического образования детей, структуру и виды занятий по экологическому образованию детей дошкольного–возраста, методики диагностики экологических представлений дошкольников, критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп;</p> <p><u>Уметь:</u> применять методики и технологии экологического образования дошкольников ОУ, адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников, применять</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	<p>Устное собеседование по теоретическому материалу, - защита ИДЗ -тестирование письменное - разработка конспектов различных форм работы -- выполнение заданий по подгруппам, - анализ программ по экологическому образованию (комплексные), -</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать сущность и содержание технологий и методик экологического образования детей, методики диагностики экологических представлений дошкольников различных возрастных групп;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников, владеть эффективными методиками и технологиями организации экологического образования детей, методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников.</p>



		<p>методы диагностики экологической культуры дошкольников;</p> <p><u>Владеть:</u> эффективными методиками и технологиями организации экологического образования детей, методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики;</p>		<p>анализ программ по экологическому образованию (парциальные), -- составление диагностических методик</p> <p>- зачет</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- экзамен</p>	
ПК- 4	<p>«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u> педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста, особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения</p> <p><u>Уметь:</u> создавать условия для эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны), создавать эколого-развивающую среду</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- Устное собеседование по теоретическому материалу,</p> <p>- защита ИДЗ</p> <p>- тестирование</p> <p>письменное</p> <p>- реферат (защита электронного реферата-презентации)</p> <p>-</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать, особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть навыками создания эколого-развивающей среды на территории и в помещении ДОУ</p>

	<p>средствами преподаваемого учебного предмета»</p>	<p>на территории и в помещении ДОУ</p> <p><u>Владеть:</u>  навыками создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны), владеть навыками создания эколого-развивающей среды на территории и в помещении ДОУ</p>		<p>анализ программ по экологическому образованию (комплексные),</p> <p>- анализ программ по экологическому образованию (парциальные),</p> <p>- выполнение заданий по подгруппам,</p> <p>- зачет</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- экзамен</p>	
ПК-12	<p>«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»</p>	<p><u>Знать:</u>  способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, основы организации опытов и экспериментов в области экологического образования дошкольников, основы организации проектной деятельности в ДС</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Лекции  Семинары  Самостоятельная работа</p>	<p>- Устное собеседование по теоретическому материалу,</p> <p>- защита ИДЗ</p> <p>- тестирование письменное</p> <p>- разработка</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  знать способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, основы организации проектной деятельности в ДС</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  владеть способами организации учебно-исследовательской</p>

		<p>применять способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, организовывать опыты и эксперименты в процессе экологического образования дошкольников, организовывать проектную деятельность в ДС</p> <p><u>Владеть:</u> способами организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников, технологией применения опытнической и экспериментальной деятельности в процессе экологического образования дошкольников, технологией организации проектной деятельности в ДС</p>		<p>конспектов различных форм работы</p> <p>- зачет</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- экзамен</p>	<p>деятельности дошкольников, технологией применения опытнической и экспериментальной деятельности в процессе экологического образования дошкольников, уметь организовывать проектную деятельность в ДС</p>
--	--	---	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4 (часов)	Курс 5 (часов)
1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	22	8	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>167</b>	<b>118</b>	<b>49</b>
В том числе:			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>167</b>	<b>118</b>	<b>49</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу	29	22	7
Выполнение ИДЗ (индивид. домашн. задания)	20	15	5
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	22	22	-
Подготовка к разработке конспектов различных форм экологической работы с детьми	28	-	28
Подготовка к подгрупповой работе	8	8	-
Подготовка к анализу программ по экологическому образованию (комплексные)	8	8	-
Подготовка к анализу программ по экологическому образованию (парциальные)	8	8	-
Подготовка к составлению диагностических методик	7	7	-
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	29	22	7
Подготовка к контрольной работе	8	6	2
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216 часов</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6 зач.ед</b>	<b>4 з.ед</b>
		<b>72</b>	<b>2 з.ед</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Биоэкология как наука. Основные экологические понятия	Становление экологии как науки. Задачи экологии. История становления методики экологического образования дошкольников. Развитие идей экологического образования в трудах русских и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.П. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, Л.К. и др.) Структура современной экологии. Экологические проблемы и экологический кризис в России. Правовая основа экологического образования в России. Экологическое сознание, экологически оправданное поведение и экологическая культура. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Проблема воздействия человека на природу. Экологическая культура педагога. Уровни биоэкологии. Основные категории биоэкологии. Организм, популяция, биоценоз, экосистема. Виды организмов по способу питания. Среда обитания живых организмов. Неживая природа. Экологические факторы, их виды. Растения и животные как единицы живой природы.
4	2	Содержание экологического	Антропоцентрический и био(эко)центрический подход в

		<p><b>образования дошкольников</b></p>	<p>экологическом воспитании дошкольников. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания дошкольного образования. Адаптация экологических знаний к дошкольному возрасту. Морфология растений. Царство животных. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Формирование представлений о взаимосвязи организма со средой обитания у дошкольников. Приспособленность животных к среде обитания. Приспособленность растений к среде обитания. Формирование представлений о пищевых цепях у дошкольников. Свойства живого организма. Формирование представлений о живых организмах у дошкольников. Рост и развитие живого организма. Формирование представлений о росте и развитии живого организма у дошкольников. Формирование представлений о размножении растений у дошкольников. Многообразие живых организмов. Формирование у дошкольников представлений о многообразии растений и животных. Сезонные изменения в мире природы. Содержание знаний о сезонных изменениях у детей дошкольного возраста. Основы геоэкологии. Естественные биогеоценозы и агроценозы. Формирование у дошкольников представлений о биоценозах. Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «лес». Формирование у дошкольников</p>
--	--	--	---

			<p>представлений о биоценозе «луг». Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «водоём». Воспитание ценностного отношения к миру природы у дошкольников. Воспитание экологически оправданного поведения у дошкольников. Критерии сформированности экологической культуры у дошкольников. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников</p>
4	3	<p>Организация предметно-развивающей среды для экологической работы с дошкольниками.</p>	<p>Уголок природы. Требования к организации уголка природы. Комната природы и кабинет природы. Экологическая лаборатория. Зимний сад. Ознакомление детей дошкольников с живыми объектами (в разных возрастных группах). Особенности содержания и ухода за комнатными растениями. Особенности содержания и ухода за животными в ДОУ. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Требования к озеленению участка. Огород, цветник, сад как экологические пространства. Экологические тропинки как средство экологического воспитания. Экологический паспорт ДОУ.</p>
4-5	4	<p>Методы, методики и формы экологического образования дошкольников</p>	<p>Наблюдение как метод экологического воспитания дошкольников. Циклы наблюдений, методика их проведения. Методика наблюдения за ростом и развитием растений. Методика наблюдения за ростом и развитием животных. Методика</p>

			<p>наблюдения за погодой. Методика наблюдения за сезонными изменениями в природе. Методика фиксации результатов наблюдений. Игра как практический метод экологического воспитания. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Моделирование как метод экологического воспитания. Календари природы. Беседа, рассказ и чтение художественной литературы как словесные методы экологического воспитания дошкольников. Экологические занятия, их виды. Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми. Методика организация труда детей в природе. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников.</p>
--	--	--	---

## **2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**



№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
4	1.	Биоэкология как наука. Основные экологические понятия	2	2	30	34	Устное собеседование по теоретическому материалу, защита реферата
4	2.	Содержание экологического образования дошкольников	4	2	51	57	Устное собеседование по теоретическому материалу, защита ИДЗ, защита электронного реферата-презентации, анализ программ по экологическому образованию (комплексные), анализ программ по экологическому образованию (парциальные), составление диагностических методик тестирование
4	3.	Организация предметно-развивающей среды для экологической работы с дошкольниками.	4	4	37	45	Устное собеседование по теоретическому материалу, защита ИДЗ, защита электронных рефератов-презентаций, выполнение заданий по подгруппам
4-5	4.	Методы, методики и формы экологического образования дошкольников	4	14	49	67	Устное собеседование по теоретическому материалу, защита ИДЗ, разработка

							конспектов различных форм работы(1,2,3,4), тестирование
							<b>Контрольная работа +8ч.</b>
		<b>всего</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>167</b>	<b>216</b>	<b>+4ч. зачет +9 ч. экзамен</b>

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента.

### **2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

### **2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Биоэкология как наука. Основные экологические понятия	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Подготовка к защите реферата 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к контрольной работе	8 8 8 2
4	2	Содержание экологического образования дошкольников	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Выполнение ИДЗ 3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 4. Подготовка к анализу программ по экологическому образованию (комплексные) 5. Подготовка к анализу программ по экологическому образованию (парциальные) 6. Подготовка к составлению диагностических методик 7. Подготовка к тестированию 8. Подготовка к	7 7 7 8 8 7 7 2

			контрольной работе	
4	3	Организация предметно-развивающей среды для экологической работы с дошкольниками.	<p>1. . Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу</p> <p>2. Выполнение ИДЗ</p> <p>3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации</p> <p>4 Подготовка к подгрупповой работе</p> <p>5. Подготовка к тестированию</p> <p>6. Подготовка к контрольной работе</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>2</p>
4-5	4	Методы, методики и формы экологического образования дошкольников	<p>1. . Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу</p> <p>2 . Выполнение ИДЗ</p> <p>3. Подготовка к разработке конспектов различных форм работы -1</p> <p>4 Подготовка к разработке конспектов различных форм работы -2</p> <p>5. Подготовка к разработке конспектов различных форм работы -3</p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>

			6. Подготовка к разработке конспектов различных форм работы -4	7
			7. Подготовка к тестированию	7
			8. Подготовка к контрольной работе	2
		<b>Итого семестре</b>		<b>167</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:**

1. Характеристика насекомых: типичные признаки, общие особенности строения.
2. Характеристика основных отрядов насекомых.
3. Характеристика рыб: типичные признаки, общие особенности строения.
4. Характеристика основных отрядов рыб.
5. Характеристика земноводных: типичные признаки, общие особенности строения.
6. Характеристика: основных отрядов земноводных.
7. Характеристика пресмыкающихся: типичные признаки, общие особенности строения.
8. Характеристика основных отрядов пресмыкающихся
9. Характеристика птиц: типичные признаки, общие особенности строения.
10. Характеристика основных отрядов птиц.
11. Характеристика млекопитающих: типичные признаки, общие особенности строения.
12. Характеристика основных отрядов млекопитающих.
13. Лиственный лес как биогеоценоз; типичные представители флоры и фауны.
14. Смешанный лес как биогеоценоз; типичные представители флоры и фауны.
15. Тропические леса как биогеоценоз; типичные представители флоры и фауны.
16. Тайга как биогеоценоз; типичные представители флоры и фауны.
17. Пруд как биоценоз; особенности флоры и фауны.
18. Река как биоценоз; особенности флоры и фауны.

19. Озеро как биоценоз; особенности флоры и фауны
20. Болото как биоценоз; особенности флоры и фауны
21. Моря и океаны как биоценоз; особенности флоры и фауны
22. Луг как биогеоценоз; особенности луговой растительности и животного мира.
23. Тундра как биогеоценоз; особенности флоры и фауны
24. Пустыня как биогеоценоз; особенности флоры и фауны
25. Степь как биогеоценоз; особенности флоры и фауны
26. Агроценозы, их особенности, флора и фауна агроценозов

### 3.3.2. Темы контрольных работ

#### ВАРИАНТ 1

1. Формирование у дошкольников представлений о морфологической приспособленности животных к среде обитания.
2. Формирование у дошкольников представлений о поведенческой приспособленности животных к среде обитания.
3. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности растений к среде обитания.
4. Формирование у дошкольников представлений о пищевых цепочках в экосистемах
5. Формирование у дошкольников бережного отношения к природе
6. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о животных
7. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о растениях
8. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии растений
9. Формирование у дошкольников представлений о значении окраски в приспособленности животных к среде обитания
10. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о временах года.
11. Значение моделирования в формировании представлений у дошкольников о приспособленности животных к среде обитания
12. Значение моделирования в формировании представлений у дошкольников о росте и развитии растений
13. Формирование у дошкольников представлений о свойствах живого существа.
14. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о животных по способу питания.
15. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о животных по среде обитания.
16. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о животных по способу передвижения.
17. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о домашних животных.
18. Формирование у дошкольников обобщённых представлений о диких животных
19. Формирование у дошкольников представлений о воздухе и воде
20. Формирование у дошкольников представлений о песке и глине

#### ВАРИАНТ 2

Разработать и описать один из элементов экологического комплекса (экологическую тропинку, экологическую комнату, лабораторию или др), который может быть создан в вашем дошкольном учреждении.

Главное требование — все материалы должны базироваться на материалах вашего

детского сада. Текст сопроводить фотографиями (видео).

Разработать конспекты мероприятий (занятий, наблюдений, опытов и т.п.) по экологическому воспитанию, проводимых с задействованием данного компонента эколого-развивающей среды.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Основная литература**

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
				В библиотеке
1.	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240137</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-4	6,7	ЭБС
2.	Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211868</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-4	6,7	ЭБС

##### **5.2 Дополнительная литература**

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
				В библиотеке
1.	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие /	1-4	6,7	ЭБС

	В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744</a> (дата обращения: 15.08.2019).			
2.	Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-4	6,7	ЭБС
3.	Мусатова, Л.Я. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых работ (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271883</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-4	6,7	ЭБС
4.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-4	6,7	ЭБС
5.	Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2017. - 255 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=757861">http://znanium.com/bookread2.php?book=757861</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,4	6,7	ЭБС
6.	Николаева, С.Н. Юный эколог [Электронный ресурс] : программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212974">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212974</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-4	6,7	ЭБС

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).



3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

#### **6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, Power Point.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий  
 Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Биоэкология как наука. Основные экологические понятия	ОК1, ОПК1	зачет, экзамен
2	Содержание экологического образования дошкольников	ОК1, ОПК1, ПК2	зачет, экзамен
3	Организация предметно-развивающей среды для экологической работы с дошкольниками	ОПК1, ПК4	экзамен
4	Методы, методики и формы экологического образования дошкольников	ОК1, ОПК1, ПК2, ПК 12.	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	знать	
		1 основные дефиниции категорий экологии как науки	ОК1 31
		2 состояние проблемы	ОК1 32

		экологического образования дошкольников на современном этапе	
		3 теоретические основы экологического образования дошкольников	ОК1 З3
		уметь	
		1 использовать философские и социогуманитарные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста	ОК1 У1
		2 проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников	ОК1 У2
		владеть	
		1 основными категориями экологии как науки	ОК1 В1
		2 навыками отбора содержания, рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей	ОК1 В2
		3 современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста	ОК1 В3
ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать	
		1 задачи экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	ОПК1 З1
		2 основные методические приемы и средства для организации экологической работы с детьми дошкольного возраста	ОПК1 З2
		3 инновационные технологии организации учебно-воспитательного	ОПК1 З3

		процесса экологической направленности;	
		уметь	
		1.проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры,	ОПК1 У1
		2 творчески подходить к реализации процесса экологического образования дошкольников	ОПК1 У2
		3 вносить предложения по улучшению процесса экологического образования в дошкольном образовательном учреждении;	ОПК1 У3
		владеть	
		1 навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении	ОПК1 В1
		2 навыками управления и планирования педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников	ОПК1 В2
		3 инновационными технологиями организации процесса экологического образования дошкольников;	ОПК1 В3
ПК 2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	знать	
		1 сущность и содержание технологий и методик экологического образования детей	ПК2 31
		2 структуру и виды занятий по экологическому образованию детей дошкольного– возраста,	ПК2 32
		3 методики диагностики экологических представлений дошкольников,	ПК2 33
		4 критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп	ПК2 34

		уметь	
		1 применять методики и технологии экологического образования дошкольников ОУ	ПК2 У1
		2 адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников	ПК2 У2
		3 применять методы диагностики экологической культуры дошкольников	ПК2 У3
		владеть	
		1 эффективными методиками и технологиями организации экологического образования детей	ПК2 В1
		2 методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных групп	ПК2 В2
		3 навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики;	ПК2 В3
ПК 4	«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	знать	
		1 педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста	ПК4 31
		2 особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения	ПК4 32

		уметь	
		1 создавать условия для эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны)	ПК4 У1
		2 создавать эколого-развивающую среду на территории и в помещении ДОУ	ПК4 У2
		владеть	
		1 навыками создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны)	ПК4 В1
		2 владеть навыками создания эколого-развивающей среды на территории и в помещении ДОУ	ПК4 В2
ПК 12	«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
		Знать	
		1 способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников	ПК12 31
		2 основы организации опытов и экспериментов в области экологического образования дошкольников	ПК12 32
		3 основы организации проектной деятельности в ДС	ПК12 33
		уметь	
		1 применять способы организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников	ПК12 У1
		2 организовывать опыты и эксперименты в процессе экологического образования дошкольников	ПК12 У2
		3 организовывать проектную деятельность в ДС	ПК12 У3
		владеть	
		1 способами организации учебно-исследовательской	ПК12 В1



		деятельности дошкольников	
		2 технологией применения опытнической и экспериментальной деятельности в процессе экологического образования дошкольников	ПК12 В2
		3 технологией организации проектной деятельности в ДС	ПК12 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Задачи экологии как науки.	ОК1 31 32 В1, ОПК1 31
2.	Общепланетарные экологические проблемы	ОК1 31 32 У1 В1, ОПК1 31
3.	Экологические проблемы в России.	ОК1 31 32 У1 В1, ОПК1 31
4.	Правовая основа экологического образования в России.	ОК1 31 32 У1 В1
5.	Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей	ОК1 33,ОПК1 31
6.	Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци о значении природы в умственном воспитании дошкольников.	ОК1 33,ОПК1 31
7.	Природа как фактор воспитания в системе Ф. Фребеля и М. Монтессори.	ОК1 33,ОПК1 31
8.	Идеи К.Д. Ушинского об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании	ОК1 33,ОПК1 31
9.	Е. И. Водовозова и Е.И.Тихеева о значении природы во всестороннем развитии личности ребенка	ОК1 33,ОПК1 31
10.	Современные концепции развития личности дошкольников в процессе общения с природой	ОК1 33,ОПК1 31
11.	Экологические факторы, их виды.	ОК1 31 В1
12.	Виды организмов по способу питания.	ОК1 31 В1
13.	Морфология растений (корень, стебель, лист, цветок). Значение вегетативных органов в жизни растений.	ОК1 31 В1
14.	Царство животных	ОК1 31 В1
15.	Формирование экологической культуры личности.	ОК1 31 32 33 У1 В1, ОПК1 31
16.	Антропоцентрический и	ОК1 31 32 33 У1 В1 В2,

	био(эко)центрический подход в экологическом образовании дошкольников.	ОПК1 31
17.	Экологическое образование дошкольников, его цели и задачи.	ОК1 31 33 У2 В1, ОПК1 31 У1
18.	Принципы отбора содержания дошкольного экологического образования	ОК1 31 32 33 У1 В1 В2, ОПК1 31
19.	Взаимодействие живого организма и среды обитания. Формирование представлений о взаимосвязи организма со средой обитания у дошкольников.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
20.	Формирование у дошкольников понятия о приспособлении животных к среде обитания	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
21.	Формирование у дошкольников понятия о приспособлении растений к среде обитания.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
22.	Формирование представлений о пищевых цепях в природе у дошкольников.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
23.	Формирование у дошкольников понятия о росте и развитии растений.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
24.	Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
25.	Основы геоэкологии. Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозах и агроценозах.	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
26.	Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозе «лес».	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
27.	Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозе «луг».	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
28.	Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозе «водоём».	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
29.	Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников.	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1 В2
30.	Зарубежный опыт экологического образования дошкольников	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Экология как наука. Задачи экологии.	ОК1 31 32 В1, ОПК1 31
2	Экологические проблемы и экологический кризис в России.	ОК1 31 32 У1 В1, ОПК1 31
3	Правовая основа экологического образования в России.	ОК1 31 32 У1 В1
4	Основные категории биоэкологии.	ОК1 31 У1 В1
5	Виды организмов по способу питания.	ОК1 31 В1
6	Морфология растений (корень, стебель, лист, цветок). Значение вегетативных органов в жизни растений.	ОК1 33 В1
7	Царство животных	ОК1 33 В1

8	Формирование экологической культуры личности.	ОК1 31 32 33 У1 В1, ОПК1 31
9	Антропоцентрический и био(эко)центрический подход в экологическом образовании дошкольников.	ОК1 31 32 33 У1 В1 В2, ОПК1 31
10	Экологическое образование дошкольников, его цели и задачи.	ОК1 31 33 У2 В1, ОПК1 31 У1
11	Принципы отбора содержания дошкольного экологического образования	ОК1 31 32 33 У1 В1 В2, ОПК1 31
12	Взаимодействие живого организма и среды обитания. Формирование представлений о взаимосвязи организма со средой обитания у дошкольников.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
13	Формирование у дошкольников понятия о приспособлении животных к среде обитания	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
14	Формирование у дошкольников понятия о приспособлении растений к среде обитания.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
15	Формирование представлений о пищевых цепях в природе у дошкольников.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
16	Формирование у дошкольников понятия о росте и развитии растений.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
17	Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
18	Формирование у дошкольников обобщенных представлений о животных.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
19	Формирование у дошкольников обобщенных представлений о растениях.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
20	Формирование представлений о размножении растений у дошкольников.	ОК1 33 У1 В2, ОПК1 У1
21	Основы геоэкологии. Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозах и агроценозах.	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
22	Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозе «лес».	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
23	Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозе «луг».	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
24	Формирование у дошкольников представлений о биогеоценозе «водоём».	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1
25	Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников.	ОК1 33 У2 В2, ОПК1 31 У1 В2
26	Экологические пространства в ДОУ, принципы их организации	ОПК1 32 33, ПК4 31 32 У1 У2
27	Эколого-развивающий комплекс на	ОПК1 32 33, ПК4 31 32

	территории ДОУ.	У1 У2
28	Уголок природы. Требования к организации уголка природы.	ОПК1 32 33, ПК4 31 32 У1 У2
29	Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с живыми объектами.	ОК1 У2 В2, ОПК1 31 У1
30	Ознакомление детей средней группы детского сада с живыми объектами.	ОК1 У2 В2, ОПК1 31 У1
31	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с живыми объектами.	ОК1 У2 В2, ОПК1 31 У1
32	Особенности содержания и ухода за комнатными растениями.	ПК4 31 32 У1 У2 В1 В2
33	Особенности содержания и ухода за животными в ДОУ.	ПК4 31 32 У1 У2 В1 В2
34	Экологическая тропа как средство экологического воспитания.	ОПК1 32 33, ПК4 31 32 У1 У2
35	История становления методики экологического образования дошкольников.	ОК1 33, ОПК1 31
36	Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в воспитании детей.	ОК1 33, ОПК1 31
37	Наблюдение как метод экологического образования дошкольников, требования к организации наблюдений.	ОК1 В3, ОПК1 32 33 В1 В3, ПК2 31 У1 В1
38	Методика наблюдения за стационарными объектами природы.	ОК1 В3, ОПК1 32 33 В1 В3, ПК2 31 У1 В1
39	Методика наблюдения за сезонными изменениями в природе.	ОК1 В3, ОПК1 32 33 В1 В3, ПК2 31 У1 В1
40	Методика фиксации результатов наблюдений.	ОК1 В3, ОПК1 32 33 В1 В3, ПК2 31 У1 В1
41	Игра как практический метод экологического воспитания.	ОК1 В3, ОПК1 32 В1, ПК2 31 У1 В1
42	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.	ОПК1 33 У1, ПК2 31 У1 В1, ПК 12 31 32 У1 У2 В1 В2
43	Метод проектов в экологическом образовании дошкольников.	ОПК1 33 У1, ПК2 31 У1 В1, ПК 12 33 У3 В3
44	Моделирование в экологическом образовании дошкольников.	ОК1 В3, ОПК1 32 В1, ПК2 31 У1 В1
45	Словесные методы экологического образования дошкольников.	ОК1 В3, ОПК1 32 В1, ПК2 31 У1 В1
46	Экологические занятия, их виды.	ОК1 В3, ОПК1 32 В1, ПК2 31 32 У1 В1
47	Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми.	ОК1 В3, ОПК1 32 В1, ПК2 31 32 У1 В1

48	Методика организация труда детей в природе.	ОК1 В3, ОПК1 32 В1, ПК2 31 У1 В1
49	Экологические праздники, досуги и экологические акции, методика проведения	ОК1 В3, ОПК1 32 В1, ПК2 31 У1 В1
50	Методы диагностики экологической культуры детей дошкольного возраста	ПК2 33 34
51	Приведите примеры наблюдений для цикла наблюдений за растениями для определенной возрастной группы детского сада.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 У1 В1
52	Приведите примеры наблюдений для цикла наблюдений за деревом на участке детского сада для определенной возрастной группы детского сада.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 У1 В1
53	Приведите примеры наблюдений для цикла наблюдений за животными живого уголка ДОО для определенной возрастной группы детского сада.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 У1 В1
54	Приведите примеры наблюдений для цикла наблюдений объектами неживой природы для определенной возрастной группы детского сада	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 У1 В1
55	Приведите примеры наблюдений для цикла наблюдений за птицами для определенной возрастной группы детского сада.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 У1 В1
56	.Составьте план-конспект занятия для формирования представлений о приспособленности растений к среде обитания	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1
57	Составьте план-конспект занятия для формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1
58	Составьте план-конспект занятия для формирования обобщённых представлений о животных у детей дошкольного возраста.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1
59	Составьте план-конспект занятия для формирования представлений о лесе у детей дошкольного возраста.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1
60	Составьте план-конспект занятия для формирования представлений о луге у детей дошкольного возраста.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1
61	Составьте план-конспект занятия для формирования представлений о водоёме у детей дошкольного возраста.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1
62	Приведите примеры опытов по формированию у дошкольников представлений о воде	ОК1 У2 В2, ОПК1 32 33 У1 У2 В1 В3, ПК2 31 У1 В1, ПК12 31 32 У1 У2 В1 В2
63	Приведите примеры опытов по формированию у дошкольников представлений о воздухе	ОК1 У2 В2, ОПК1 32 33 У1 У2 В1 В3, ПК2 31 У1 В1, ПК12 31 32 У1 У2 В1 В2
64	Приведите примеры опытов по формированию у	ОК1 У2 В2, ОПК1 32 33

	дошкольников представлений о растениях	У1 У2 В1 В3, ПК2 31 У1 В1, ПК12 31 32 У1 У2 В1 В2
65	Приведите примеры дидактических игр для одной возрастной группы по формированию представлений о животных	ОК1 У2 В2, ОПК1 32 33 У1 У2 В1 В3, ПК2 31 У1 В1
66	Приведите примеры дидактических игр для одной возрастной группы по формированию представлений о временах года	ОК1 У2 В2, ОПК1 32 33 У1 У2 В1 В3, ПК2 31 У1 В1
67	Составьте план-конспект экскурсии экологического содержания для одной возрастной группы.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1
68	Предложите проект экологической акции для одной возрастной группы.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 У1 В1
69	Предложите план проектной деятельности экологического содержания для одной возрастной группы.	ОК1 У2 В2 В3, ОПК1 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК2 31 32 У1 В1, ПК12 33 У3 В3
70	Представьте графический план возможного озеленения участка детского сада.	ОПК1 32 У2 У3, ПК4 31 32 У1 У2 В1 В2
71	Составьте таблицу основных элементов экологической развивающей среды дошкольного учреждения, укажите, какие задачи экологического воспитания решаются с их помощью.	ОПК1 32 У2 У3, ПК4 31 32 У1 У2 В1 В2
72	Представьте план-схему экологической тропы	ОПК1 32 У2 У3, ПК4 31 32 У1 У2 В1 В2
73	Приведите примеры вопросов диагностики экологических знаний дошкольников о растениях для одной из возрастных групп.	ПК2 33 34 У2 У3 В2 В3
74	Приведите примеры вопросов диагностики экологических знаний дошкольников о животных для одной из возрастных групп.	ПК2 33 34 У2 У3 В2 В3
75	Приведите примеры вопросов диагностики экологических знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе для одной из возрастных групп.	ПК2 33 34 У2 У3 В2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.