

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года 6 мес.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Теории и технологии развития математических представлений у детей являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ОД.16

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

«Детская психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников», а также для прохождения всех видов производственных педагогических практик, подготовке курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста; Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Историю и современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	Анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста; Выявлять общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Анализировать современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста; Навыками отбора содержания, для математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; обучения, и математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы;	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей	способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ;
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; Современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста	конструировать педагогический процесс направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий,; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; Планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста
4.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Специфику организации работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста; Особенности и классификации наглядного материала для развития математических представлений дошкольников Содержание специальной предметно-развивающей среды для осуществления	Анализировать и оценивать существующие в теории и практике формы и способы организации работы по математическому развитию дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями логико-математического развития детей.	Навыками отбора и применения наглядного материала для развития математических представлений дошкольников Навыками моделирования оформления математических зон и центров для самостоятельной интеллектуальной деятельности детей; Современными электронными ресурсами технологии

			математического развития детей	Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении по математическому развитию детей	математического развития детей
6.	<i>ПК-11</i>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	технологии постановки исследовательских задач в сфере математического развития ребенка, основы организации психолого-педагогического исследования в области развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста; основные методы исследования особенностей математического развития детей	правильно ставить исследовательские задачи в области логико-математического развития, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области развития математических способностей детей дошкольного возраста, решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования	навыками постановки исследовательских задач в области логико-математического развития, технологией построения психолого-педагогического исследования в области развития математических способностей детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ					
Цель дисциплины		формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать</u></p> <p>Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>Историю и современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>Анализировать исследования в</p>	<p>- лекции и практически е занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- собеседование,</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- тестирование письменное</p> <p>- контрольная работа,</p> <p>- реферат (защита электронного реферата-презентации)</p> <p>- зачет; экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста; общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Выявляет общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического</p>

		<p>области психофизических и индивидуальных особенностей логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Выявлять общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>Анализировать современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p><u>Владеть</u> способами выявления психофизических и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Навыками отбора содержания, для математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>обучения, и математического</p>			<p>развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>Способен анализировать современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеет способами выявления психофизических и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Навыками отбора содержания, для математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p>
--	--	---	--	--	---

		развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей			
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать</u> Общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы;</p> <p><u>Уметь</u> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми; проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей</p> <p><u>Владеть</u> способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - тестирование письменное - контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-презентации) -зачет; экзамен. 	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; Умеет анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей Владеет интегрированным подходом к составлению программ; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО;</p>

<p>ПК-2</p>	<p>Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать</u> Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; Современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь</u> конструировать педагогический процесс направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий,; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы</p> <p><u>Владеть</u> Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; Планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>- лекции и практически е занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - тестирование письменное - контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-презентации) -зачет; экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста Умеет отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; ПОВЫШЕННЫЙ Способен конструировать педагогический логико-математического развития детей с учетом современных технологий,; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы Владеет Способами Планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста</p>
--------------------	--	---	--	---	--

<p>ПК-4</p>	<p>Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знать</u> Специфику организации работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста; Особенности и классификации наглядного материала для развития математических представлений дошкольников Содержание специальной предметно-развивающей среды для осуществления математического развития детей</p> <p><u>Уметь</u> Анализировать и оценивать существующие в теории и практике формы и способы организации работы по математическому развитию дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями логико-математического развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении по математическому развитию детей</p> <p><u>Владеть</u> Навыками отбора и применения наглядного материала для развития математических представлений дошкольников Навыками моделирования оформления математических зон и</p>	<p>- лекции и практически е занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - тестирование письменное - контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-презентации) -зачет; экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает специфику организации работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста; Особенности и классификации наглядного материала для развития математических представлений дошкольников Содержание специальной предметно-развивающей среды для осуществления математического развития детей Умеет анализировать и оценивать существующие в теории и практике формы и способы организации работы по математическому развитию дошкольников;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями логико-математического развития детей. Владеет навыками отбора и применения наглядного материала для развития математических представлений дошкольников Навыками моделирования оформления математических зон и центров для самостоятельной интеллектуальной деятельности детей; Современными электронными ресурсами технологии математического развития детей</p>
--------------------	---	--	---	--	---

		центров для самостоятельной интеллектуальной деятельности детей; Современными электронными ресурсами технологии математического развития детей			
ПК-11	Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать</u> технологии постановки исследовательских задач в сфере математического развития ребенка, основы организации психолого-педагогического исследования в области развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста; основные методы исследования особенностей математического развития детей <u>Уметь</u> правильно ставить исследовательские задачи в области логико-математического развития, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области развития математических способностей детей дошкольного возраста, решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования <u>Владеть</u> навыками постановки исследовательских задач в области логико-математического развития, технологией построения психолого-педагогического исследования в области развития		собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - тестирование письменное - контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-презентации) -зачет; экзамен.	ПОРОГОВЫЙ Знает технологию постановки исследовательских задач в сфере математического развития ребенка, основы организации психолого-педагогического исследования в области развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста; основные методы исследования особенностей математического развития детей Умеет правильно ставить исследовательские задачи в области логико-математического развития, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области развития математических способностей детей дошкольного возраста, ПОВЫШЕННЫЙ Способен решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования Владеет навыками постановки исследовательских задач в области логико-математического развития, технологией построения психолого-педагогического исследования в

		математических способностей детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования			области развития математических способностей детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач .
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курсы	
		№3	№4
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	22	20
В том числе:			
Лекции (Л)	20	12	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	10	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	161	82	79
В том числе	-	-	-
<i>СРС в курсе:</i>		82	79
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	62	30	32
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	67	36	31
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	6	-
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	8	-	8
Подготовка к контрольной работе	8		8
Подготовка к зачету	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		36
	экзамен (Э)		
		108	108
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>216</u>	
	зач. ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№курса	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	История возникновения и становления методики математического развития детей.	<ul style="list-style-type: none">- Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.- Влияние школьных методов обучения арифметике в XIX – начале XX века на развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей. (Монографический и вычислительный методы, их характеристика.. Психологическая теория восприятия групп предметов. Теория счета.- Становление методики формирования математических представлений в детском саду (20-50 – е гг. XX в.)- Создание научно-обоснованной дидактической системы формирования элементарных математических представлений (50-60-е гг. XX в.). Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей-дошкольников.- Психолого-педагогические исследования 60-70 –х гг. XX в. и передовой педагогический опыт в области теории и технологий математического развития детей.- Современное состояние теории и технологии математического развития детей.
3	2	Научные основы содержания математического образования детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">- Множества и свойства предметов. Характеристическое свойство множества. Непрерывность и дискретность множества. Конечные и бесконечные множества. Упорядоченные и неупорядоченные множества. Пустое множество. Универсальное множество. Подмножество. Дополнение множества и отрицание предложения. Пересечение множеств и конъюнкция предложений. Объединение множеств и дизъюнкция предложений. Разбиение множества на классы.- Отношение между двумя множествами. Отношения. Свойства отношений. Эквивалентность. Отношение порядка.- Числа. Возникновение понятия натурального числа. Основные идеи количественной теории натуральных чисел. Основные идеи порядковой теории натуральных чисел. Системы счисления (позиционная и непозиционная).- Геометрические фигуры. Формирование понятия геометрической фигуры. Виды геометрических фигур.- Величины и их измерения. Понятие величины. Свойства величины. Измерения величин.- Алгоритм. Свойства алгоритмов. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.

3	3	<p>Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общедидактические принципы в процессе формирования элементарных математических представлений: принцип развивающего обучения, принцип амплификации, принцип научности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности обучения, принцип лично-ориентированного подхода в обучении, принцип связи с жизнью. Конкретизация принципов в формировании математических представлений - Задачи математического развития детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников; формирование предпосылок математического мышления; развитие сенсорных процессов; расширение словаря детей и развитие связной речи; формирование начальных форм учебной деятельности. - Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Развитие количественных представлений и обучение счету. Величина и измерение. Форма и геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве и времени. - Методы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста: практические, наглядные, словесные, игровые. Их характеристика. Особая роль вопросов. Виды вопросов. Упражнения. Значение упражнений в формировании математических представлений. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. - Формы организации образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. - Развитие математических представлений в повседневной жизни: в процессе проведения режимных моментов, на прогулке и т.д. и на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, физкультурных и др. - Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. - Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
3	4	<p>Диагностика математического развития ребенка-дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. - Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. - Специфика работы по развитию математических представлений в разновозрастной группе.

3	5	Характеристика предметно-развивающей среды как основного условия математического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Средства формирования элементарных математических представлений: комплекты наглядного дидактического материала для занятий; оборудование для самостоятельных игр и занятий; методическая литература (пособия для воспитателей, сборники дидактических игр и упражнений); учебно-познавательная литература для математического развития ребенка в семье. Функции средств обучения. Наглядный материал. Виды, характеристика и требования к демонстрационному и раздаточному материалу. - Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для развития математических представлений детей дошкольного возраста. Концепция построения развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова). Принципы построения предметно-пространственной среды (дистанции, активности, стабильности-динамичности развивающей среды, комплексирования и гибкого зонирования окружающей обстановки, эмоциогенности, открытости-закрытости и др.). Варианты построения развивающей среды.
3	6	Программа по развитию математических представлений в детском саду	<p>Понятие «Программа по развитию математических представлений детей дошкольного возраста»</p> <p>Общедидактические принципы построения программы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста</p> <p>Условия реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Основные разделы программы</p> <p>Выбор и сочетание различных программ по развитию математических представлений детей дошкольного возраста</p>
4	7	Методические системы ознакомления дошкольников с понятиями «число», «счет» и «вычислительная» деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Взаимосвязь речевого и двигательного компонентов в процессе счетной деятельности детей дошкольного возраста. Задачи обучения счету в разных возрастных группах детского сада. Содержание и методика формирования количественных представлений в разных группах детского сада. Характеристика наглядного материала для обучения счету и требования к нему. Этапы обучения счету. Итоговое число и процесс счета. - Счет по образцу и названному числу. Счет с участием различных анализаторов. Обучение отсчитыванию. Обучение сравнению равных и неравных множеств. Способы уравнивания. Методика знакомства с новым числом. Знакомство с цифрами как знаками числа. Обучение сравнению групп предметов и чисел. Обучение делению предметов на две и четыре равные части. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Обучение порядковому счету. Расширение представлений о натуральном ряде чисел. использование наглядной модели построения натурального ряда. Ознакомление с составом числа из двух меньших чисел. Понимание детьми взаимно-обратных и разностных отношений между числами натурального ряда. - Ознакомление детей с элементами вычислительной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач. Характеристика различных научных подходов к обучению детей вычислительной деятельности. Особенности усвоения детьми сущности арифметических действий. Виды арифметических задач, используемых в детском саду. Характеристика наглядного материала. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

4	8	Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дидактических, обучающих и развивающих игр. Значение для умственного воспитания. Структура, методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Особенность обучающих игр, отличие от дидактических. Характеристика обучающих игр, предложенных Н.И. Касабуцким, Г.Н. Скобелевым, А.А. Столяром, Т.М. Чеботаревской. Сущность и особенность развивающих игр, предложенных Б.П. Никитиным, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой и др. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием (А.А. Смоленцева). Использование занимательного игрового материала для интеллектуального развития детей. Виды и классификация занимательного материала. Характеристика занимательного материала, предложенного З.А. Михайловой, З. Грачевой, И. Щербининой и др. -
4	9	Развитие представлений о величине предметов и обучение измерению величин в дошкольном возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Значение ознакомления детей с величиной. Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения. Свойства величины: сравнимость, изменчивость, относительность. Сущность измерения. Особенности развития представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика формирование представлений о величине предметов в разных возрастных группах детского сада. - Обучение детей дошкольного возраста элементам измерительной деятельности. Овладение детьми алгоритмом измерения линейных, сыпучих и жидких тел. Ошибки, допускаемые детьми при измерении. Осознание функциональных зависимостей между компонентами измерения: объектом, средствами и результатом. Значение измерения для углубления числовых и геометрических представлений детей. Формирование представлений о массе предмета.
4	10	Развитие представлений и понятий о форме предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений и понятий о форме предметов в дошкольном возрасте. Формирование понятия геометрической фигуры. Виды геометрических фигур. Плоские и пространственные геометрические фигуры. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Сенсорное восприятие формы. Развитие геометрических представлений и геометрического мышления. Этапы восприятия формы детьми. Уровни восприятия формы предметов и геометрических фигур. Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в разных возрастных группах детского сада. Содержание и методика развития геометрических представлений детей.
4	11	Развитие пространственных ориентировок в дошкольном возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности восприятия и освоение пространственных ориентировок в дошкольном возрасте. Категория пространства. Пространственные представления и пространственная ориентация. Особенности восприятия пространства в раннем и дошкольном возрасте. Овладение дошкольниками словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям. Задачи формирования пространственных представлений в разных возрастных группах детского сада. Содержание и методика формирования <u>пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте</u>.
4	12	Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности восприятия и освоение временных отношений в дошкольном возрасте. Время и его особенности: текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм, относительный характер. Формы отражения времени. Чувство времени. Восприятие времени детьми раннего и дошкольного возраста. Специфика переживания времени в младенческом возрасте. Речевое отражение времени в раннем и дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика формирования представлений о времени в дошкольном возрасте.

6	13	Проведение исследований в области математического развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальные проблемы в области математического развития детей; - Цели и задачи исследований; - Содержание исследований в области изучения проблем логико-математического развития детей дошкольного возраста - Методика организации и проведения исследования в области развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
---	----	---	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1	История возникновения и становления методики математического развития детей.	2	-	1	14	17	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
	2	Научные основы содержания математического образования детей дошкольного возраста.	2		4	14	20	собеседование по теоретическим разделам; Тестирование;
	3	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста	2		2	14	18	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
	4	Диагностика математического развития ребенка-дошкольника	2		1	14	17	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
	5	Характеристика предметно-развивающей среды как основного условия математического развития ребенка.	2		1	14	17	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;

	6	Программа по развитию математических представлений в детском саду	2	-	1	12	15	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
		ИТОГО за курс	12		10	82	104	
4	7	Методические системы ознакомления дошкольников с понятиями «число», «счет» и «вычислительная» деятельность.	2		2	8	12	собеседование по теоретическим разделам;
	8	Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	1		2	16	19	Проверка индивидуальных заданий; Защита реферата
	9	Развитие представлений о величине предметов и обучение измерению величин в дошкольном возрасте.	1		2	8	11	Проверка индивидуальных заданий;
	10	Развитие представлений и понятий о форме предметов	1		2	8	11	собеседование по теоретическим разделам;
	11	Развитие пространственных ориентировок в дошкольном возрасте.	1		1	16	18	собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий;
	12	Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.	1		1	8	10	Проверка индивидуальных заданий;
	13	Проведение исследований в области математического развития детей дошкольного возраста	1		2	7	10	собеседование по теоретическим разделам;
		Подготовка к контрольной работе				8	8	контрольная работа
		ИТОГО за курс	8	-	12	79	99	
		ИТОГО						

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	История возникновения и становления методики математического развития детей.	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; -	7 7
	2.	Научные основы содержания математического образования детей дошкольного возраста.	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к тестированию знаний фактического материала; -	7 7
	3.	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста	- собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	7 7
	4.	Диагностика математического развития ребенка-дошкольника	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; -	7 7

	5.	Характеристика предметно-развивающей среды как основного условия математического развития ребенка.	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; -	7 7
	6	Программа по развитию математических представлений в детском саду	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; -	6 6
ИТОГО на курсе:				82
4	7.	Методические системы ознакомления дошкольников с понятиями «число», «счет» и «вычислительная» деятельность.	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	8
	8.	Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	- Подготовка к защите реферата - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	8 8
	9.	Развитие представлений о величине предметов и обучение измерению величин в дошкольном возрасте.	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	8
	10	Развитие представлений и понятий о форме предметов	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	8
	11.	Развитие пространственных ориентировок в дошкольном возрасте.	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	8 8
	12	Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	8
	13	Проведение исследований в области математического развития детей дошкольного возраста	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	7
			- Подготовка к контрольной работе	8
ИТОГО на курсе:				79
ИТОГО				161

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рефераты

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды – основное условие математического развития ребенка-дошкольника.
2. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
3. Сравнительная характеристика типовых, альтернативных и авторских программ с точки зрения решения задач математического развития детей дошкольного возраста.
4. Организация и методика проведения занятий по математике в дошкольном образовательном учреждении.
5. Организация и методика проведения занятий по развитию аналитических способностей детей старшего дошкольного возраста.
6. Организация и методика проведения занятий по развитию способностей комбинировать у детей старшего дошкольного возраста.
7. Организация и методика проведения занятий по развитию способностей рассуждать у детей старшего дошкольного возраста.
8. Организация и методика проведения занятий по развитию способностей планировать у детей старшего дошкольного возраста.
9. Зарубежные системы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
10. Роль игр и занимательного материала в математическом и умственном развитии детей дошкольного возраста.
11. Формирование представлений о множестве.
12. Методика формирования количественных представлений у детей (возрастная группа по выбору студента).
13. Обучение детей старшего дошкольного возраста порядковому счету.
14. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с составом числа.
15. обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
16. особенности работы по развитию математических представлений в разновозрастной группе.
17. Формирование у детей представления о величине предмета.
18. Использование проблемно-поисковых игровых ситуаций в процессе знакомства детей дошкольного возраста с величиной и измерением.
19. Формирование у дошкольников представлений о форме предметов.
20. Развитие пространственной ориентации в дошкольном возрасте.
21. Формирование у дошкольников представлений о времени.
22. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы по математическому развитию детей.
23. Методическая работа по развитию элементарных математических представлений.
24. Работа дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей математических представлений.
25. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство	Исползуется при изучении или разделов	Се ме стр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-423528 (дата обращения: 15.08.2019).	1-13	5,6	ЭБС	
2.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 (дата обращения: 15.08.2019).	1-13	5,6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство	Исползуется при изучении или разделов	Се ме стр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 15.08.2019).	1-13	5,6	ЭБС	
2.	Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Н.С. Подходова [и др.] ; под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 274 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-426420	1-13	5,6	ЭБС	

	(дата обращения: 15.08.2019).				
3.	Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Н.С. Подходова [и др.] ; под ред. Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-426421 (дата обращения: 15.08.2019).	1-13	5,6	ЭБС	
4.	Методика обучения математике. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Орлов [и др.] ; под ред. В.В. Орлова, В.И. Снегуровой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 379 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-426422 (дата обращения: 15.08.2019).	1-13	5,6	ЭБС	
5.	Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Шадрина. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 279 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-425259 (дата обращения: 15.08.2019).	1-13	5,6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ курса	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			

	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за курс				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за курс				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач и упражнений.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
----------------------------------	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История возникновения и становления методики математического развития детей.	ОПК-2	зачет
2.	Научные основы содержания математического образования детей дошкольного возраста.	ОПК-2, ПК-2	зачет
3.	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста	ОПК-2 ПК-2, ПК-4	зачет
4.	Диагностика математического развития ребенка-дошкольника	ПК-2 33, ПК-2 У3, ПК-2 В3	зачет
5.	Характеристика предметно-развивающей среды как основного условия математического развития ребенка.	ПК-4	зачет
6.	Программа по развитию математических представлений в детском саду	ПК-1	зачет
7.	Методические системы ознакомления дошкольников с понятиями «число», «счет» и «вычислительная» деятельность.	ПК-2 ПК-4	экзамен
8.	Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	ПК-2 ПК-4	экзамен
9.	Развитие представлений о величине предметов и обучение измерению величин в дошкольном возрасте.	ПК-2 ПК-4	экзамен
10.	Развитие представлений и понятий о форме предметов	ПК-2 ПК-4	экзамен
11.	Развитие пространственных ориентировок в дошкольном возрасте.	ПК-2 ПК-4	экзамен
12.	Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.	ПК-2 ПК-4	экзамен
13.	Проведение исследований в области математического развития детей дошкольного возраста	ПК11	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК2	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста;	ОПК-2 З1
		2 Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	ОПК-2 З2
		3. Историю и современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	ОПК-2 З3
		уметь	
		1 Анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста;	ОПК-2 У1
		2 Выявлять общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	ОПК-2 У2
		3 Анализировать современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	ОПК-2 У3
		владеть	
		1 Способами выявления психофизических и индивидуальные особенности логико-математического	ОПК-2 В1

		развития детей раннего и дошкольного возраста;	
		2 Навыками отбора содержания, для математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; обучения, и математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	ОПК-2 В2
ПК1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1 Общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	ПК-1 З1
		2 специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка,	ПК-1 З2
		3 характеристику основных разделов программы;	ПК-1 З3
		уметь	
		1 анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО;	ПК-1 У1
		2 осуществлять выбор программы для работы с детьми,	ПК-1 У2
		3. проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей;	ПК-1 У3
		владеть	
		1 способами сочетания различных программ по математическому развитию;	ПК-1 В1
		2 способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО;	ПК-1 В2
		3 интегрированным подходом к составлению программ;	ПК-1 В3
ПК 2		Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать
	1 Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста;		ПК-2 З1
	2 Современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации;		ПК-2 З2
		3 Основные методы педагогической диагностики математического	ПК-2 З3

		развития детей дошкольного возраста;		
		уметь		
		1 конструировать педагогический процесс направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий;	ПК-2 У1	
		2 отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей;	ПК-2 У2	
		3 Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы	ПК-2 У3	
		Владеть		
		1 Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач;	ПК-2 В1	
		2 Планированием самостоятельной математической деятельностью детей;	ПК-2 В2	
		3 диагностикой математического развития детей дошкольного возраста	ПК-2 В3	
ПК4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать		
		1 Специфику организации работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;	ПК-4 З1	
		2 Особенности и классификации наглядного материала для развития математических представлений дошкольников	ПК-4 З2	
		3 Содержание специальной предметно-развивающей среды для осуществления математического развития детей	ПК-4 З3	
		уметь		
		1 Анализировать и оценивать существующие в теории и практике формы и способы организации работы по математическому развитию дошкольников;	ПК-4 У1	
		2 Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями логико-математического развития детей.	ПК-4 У2	
		3 Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении по математическому развитию детей	ПК-4 У3	
			Владеть	

		1 Навыками отбора и применения наглядного материала для развития математических представлений дошкольников;	ПК-4 В1
		2 Навыками моделирования оформления математических зон и центров для самостоятельной интеллектуальной деятельности детей;	ПК-4 В2
		3 Современными электронными ресурсами технологии математического развития детей;	ПК-4 В3
ПК11	Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1 технологию постановки исследовательских задач в сфере математического развития ребенка,	ПК-11 З1
		2 основы организации психолого-педагогического исследования в области развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста;	ПК-11 З2
		3 основные методы исследования особенностей математического развития детей	ПК-11 З3
		уметь	
		1 правильно ставить исследовательские задачи в области логико-математического развития,	ПК-11 У1
		2 выстраивать психолого-педагогическое исследование в области развития математических способностей детей дошкольного возраста;	ПК-11 У2
		3 решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования	ПК-11 У3
		владеть	
		1 навыками постановки исследовательских задач в области логико-математического развития;	ПК-11 В1
		2 технологией построения психолого-педагогического исследования в области развития математических способностей детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами;	ПК-11 В2
		3 навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования	ПК-11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие множества. Характеристика различных множеств.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2,
2	Характеристическое свойство множества. Универсальное множество.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2
3	Пересечение множеств и конъюнкция предложений.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
4	Объединение множеств и дизъюнкция предложений.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
5	Разбиение множества на классы.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
6	Отношения между двумя множествами.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
7	Возникновение понятия натурального числа.	ПК-1 31, ПК-1 32
8	Количественная теория натуральных чисел. Конечные и бесконечные множества. Отношение эквивалентности.	ПК-2 31, ПК-2 У2,
9	Количественная теория натуральных чисел (сумма элементов множеств).	ПК-2 31
10	Количественная теория натуральных чисел (разность элементов множеств).	ПК-2 31, ПК-4 У1
11	Основные идеи порядковой теории натуральных чисел.	ПК-2 32, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1
12	Системы счисления. Непозиционная система счисления.	ПК-2 32, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1, ПК-4 В3
13	Системы счисления. Позиционная система счисления.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
14	Организация предметно-развивающей среды для занятий	ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
15	Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	ОПК-2 В2, ОПК-2 В1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
16	Формы организации работы по развитию математических представлений в детском саду	ОПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В2
17	Виды занятий по развитию математических представлений в детском саду	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
18	Занятие по развитию математических представлений в младшем дошкольном возрасте	ОПК-2 У1, ОПК-2 31

19	Особенности организации и проведения занятий в старшем дошкольном возрасте	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
20	Структура занятия по развитию математических представлений	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
21	Характеристика монографического метода обучения математике детей в XIX веке	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
22	Характеристика вычислительного метода обучения математике детей XIX веке	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
23	Развитие методики формирования математических представлений в первую треть 20-го века	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В2,
24	Характеристика исследований по развитию математических представлений в 50—80-е годы 20 века	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
25	Современное состояние проблемы развития математических представлений у детей	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
26	Программа по развитию математических представлений в детском саду	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
27	Диагностика математических способностей	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В2,

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Характеристика чисел. История развития числа и счета.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2,
2	Характеристика множеств и свойств множеств как теоретической основы формирования элементарных математических представлений.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2
3	Развитие методики обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы).	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
4	Развитие теории и методики математического развития детей в годы становления советской дошкольной педагогики.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
5	Развитие теории и методики математического развития детей в 60-70 годы. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математической подготовки дошкольников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
6	Современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
7	Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	ПК-1 31, ПК-1 32
8	Методы предматематической подготовки.	ПК-2 31, ПК-2 У2,
9	Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста.	ПК-2 31
10	Проанализируйте содержание работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	ПК-2 31, ПК-4 У1
11	Средства формирования математических представлений у детей. Требования к наглядному материалу. Приведите примеры наглядного материала, относящегося к разным видам	ПК-2 32, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1
12	Специфика организации и методики проведения занятий по математике как основной формы предматематической подготовки в старшем дошкольном возрасте.	ПК-2 32, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1, ПК-4 В3
13	Обучение детей порядковому счету в дошкольном возрасте. Характеристика этапов. Приведите пример игровых заданий по обучению порядковому счету.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
14	Характеристика современных программ по развитию математических представлений в дошкольном возрасте. Проанализируйте программу по развитию математических представлений.	ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
15	Особенности организации обучения математике в разновозрастной группе детского сада. Приведите примеры организации работы по разным типам.	ОПК-2 В2, ОПК-2 В1, ПК-2 У1, ПК-2 В1

16	Формирование элементарных математических представлений вне занятий. Характеристика оборудования для самостоятельных занятий по развитию математических представлений. Приведите 2-3 примера оборудования.	ОПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В2
17	Характеристика обучающих игр. Методика их проведения в старшем возрасте. Продемонстрируйте одну из обучающих игр.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
18	Содержание основных понятий, формирующихся на основе измерения /Величина, ее свойства. Измерение/.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31
19	Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
20	Методика формирования представлений о величине предметов в младшей и средней группах детского сада. Приведите несколько примеров игр и игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
21	Методика обучения детей измерению различных величин в старшем дошкольном возрасте. Продемонстрируйте алгоритмы измерения линейных и объемных тел.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
22	Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
23	Задачи по развитию представлений о множестве в разных возрастных группах детского сада. Проанализируйте задачи в программе (на выбор студента).	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В2,
24	Особенности развития представлений у детей о натуральном ряде чисел в процессе счета, измерения.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
25	Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
26	Понятие о счетной деятельности. Методика ознакомления с новым числом. Продемонстрируйте алгоритм ознакомления детей с новым числом.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
27	Задачи обучения счету в разных возрастных группах детского сада. Проанализируйте задачи в программе (на выбор студента).	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В2,
28	Методика ознакомления старших дошкольников с составом числа из единиц. Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
29	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с составом числа из двух меньших чисел.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2

	Приведите пример 2-3 игровых заданий.	У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
30	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрами и монетами. Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
31	Характеристика современного научного подхода к усвоению детьми сущности арифметических действий.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
32	Виды арифметических задач по содержанию, используемых в детском саду. Приведите пример 2-3 задач разных видов.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
37	Виды арифметических задач по использованию наглядности, используемых в детском саду. Приведите пример 2-3 задач разных видов.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
33	Характеристика первого этапа обучения дошкольников элементам вычислительной деятельности.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
34	Характеристика второго этапа обучения детей элементам вычислительной деятельности.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
35	Обучение старших дошкольников делению целого на равные части. Приведите пример 2-3 заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
36	Время и его особенности. Формы отражения времени. Чувство времени.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2
37	Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
38	Задачи и содержание работы по обучению детей дошкольного возраста ориентировке во времени. Проанализируйте задачи в программе (на выбор студента).	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В2,
39	Методика ознакомления с частями суток и их последовательностью в младшей и средней группе детского сада. Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
40	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой меры времени. Приведите пример 2-3 календарей.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-

		4 В1
41	Методика знакомства детей с днями недели, их последовательностью, понятием «неделя», «месяц». Усвоение значений слов «вчера», «сегодня», «завтра». Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
42	Развитие чувства времени в старшем дошкольном возрасте.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
43	Особенности пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
44	Задачи по формированию пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Проанализируйте задачи в программе (на выбор студента).	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В2,
45	Формирование пространственных ориентировок у детей младшей и средней групп. Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
46	Формирование пространственных ориентировок у детей в старшей и подготовительной к школе группах. Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
47	Форма. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.	ОПК-2 У1, ОПК-2 31, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
48	Задачи ознакомления детей с формой предметов в разных возрастных группах. Проанализируйте задачи в программе (на выбор студента).	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В2,
49	Методика ознакомления детей с формой в младшей и средней группах. Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
50	Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами в старшей и подготовительной к школе группах. Приведите пример 2-3 игровых заданий.	ОПК-2, В2 ПК-1, 33 ПК-2, 31 ПК-2, 32 ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 В1
51	Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Приведите пример 2-3 диагностических заданий.	ПК-2 33, ОПК-2 В1, ПК-2 У3, ПК-2 В3
52	Научные исследования в области логико-математического развития детей дошкольного возраста	ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК-11 У3, ПК-11 В1, ПК-11 В2, ПК-11 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.