

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ООП - **нормативный (4 г. 6 м.)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и педагогического образования**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные зарубежные системы дошкольного образования» является общее ориентирование студентов в содержании современных концепций дошкольного образования за рубежом, основу которого составляют знания о системах дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.19 «Современные зарубежные системы дошкольного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими* дисциплинами:

Дошкольная педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- « Государственная итоговая аттестация»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК – 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разнообразные зарубежные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста; способы работы с дошкольниками в разных видах деятельности; диагностики различных направлений развития детей	Использовать педагогический опыт разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; диагностики ученых разных стран; отбирать наиболее ценное в собственную педагогическую деятельность	Умением анализировать и подбирать диагностические методики разных авторов для выявления уровня развития детей дошкольного возраста; способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, задач; умениями применять на практике различные, наиболее известные зарубежные технологии развития детей
2	ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, проблемах дошкольного образования в мире; технологии развития дошкольников, практику работы детских садов разных стран; особенности построения дидактической	Анализировать, оценивать и применять существующие в мире подходы к развитию дошкольников; использовать современные информационные ресурсы, связанные с проблемами образования дошкольников за рубежом; организовывать воспитательно-	Навыками моделирования образовательных дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный передовой опыт; навыками работы с различными видами источников получения информации по проблем дошкольного образования за рубежом; навыками рациональной организации

		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	и предметной среды детского сада	образовательные среды детского сада, используя зарубежный опыт	полученного материала для дальнейшего использования в практике педагогической деятельности
	ВК 3	Способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	Исторические особенности образования детей дошкольного возраста в разных странах, содержание и структуру образовательных систем Европы, Америки, Азии; характерные средства воспитания в различных странах	Исследовать наиболее интересные формы, методы и приемы образовательных систем разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; применять нестандартные формы и методы из образовательных систем разных стран в практике дошкольного образования; сравнить подходы к дошкольному образованию в разных странах	Современной терминологией образовательных систем разных стран; умением анализировать различные зарубежные подходы воспитательно-образовательной деятельности и использовать наиболее ценное в практике детского сада; умением использовать наиболее ценное из опыта дошкольного образования в разных странах мира в практике отечественного дошкольного образования

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Современные зарубежные системы дошкольного образования				
Целями освоения дисциплины «Современные зарубежные системы дошкольного образования» является общее ориентирование студентов в содержании современных концепций дошкольного образования за рубежом, основу которого составляют знания о системах дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ				
ПК - 2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b>  Разнообразные зарубежные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста; способы работы с дошкольниками в разных видах деятельности; диагностики различных направлений развития детей</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать педагогический опыт разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; диагностики ученых разных стран; отбирать наиболее ценное в собственную педагогическую деятельность</p> <p><b>Владеть:</b>  Умением анализировать и подбирать диагностические методики разных авторов для выявления уровня развития детей дошкольного возраста; способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой; умениями применять на практике различные, наиболее известные зарубежные технологии развития детей</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Защита реферата, защита презентаций, тестирование, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  знает подходы разных стран к отбору содержания, средств, методов и приемов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные методы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста; умеет отбирать содержание, формы и методы работы по развитию детей</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  анализирует и выбирает диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей по разным видам деятельности; владеет способами выбора методов и приемов руководства работой детей с учетом возраста, вида деятельности и поставленных задач; методиками организации и проведения работы по различным видам деятельности</p>

ПК 4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: Способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, проблемах дошкольного образования в мире; технологии развития дошкольников, практику работы детских садов разных стран; особенности построения дидактической и предметной среды детского сада</p> <p>Уметь: Анализировать, оценивать и применять существующие в мире подходы к развитию дошкольников; использовать современные информационные ресурсы, связанные с проблемами образования дошкольников за рубежом; организовывать воспитательно-образовательные среды детского сада, используя зарубежный опыт</p> <p>Владеть: навыками моделирования образовательных дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный передовой опыт; навыками работы с различными видами источников получения информации по проблем</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, направленность дошкольного образования в мире; технологии развития дошкольников, практику работы отдельных детских садов разных стран; особенности построения дидактической, предметной среды детского сада; умеет анализировать, оценивать существующие в мире подходы к развитию дошкольников; организовывать воспитательно-образовательные среды детского сада, применяя зарубежный опыт; использовать современные информационные ресурсы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет навыками моделирования дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный разнообразный передовой опыт; навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам дошкольного образования за рубежом; навыками рациональной организации полученного материала для использования в практике педагогической деятельности</p>
------	--	---	--	--	---

ПКВ-3	Способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	<p>Знать: Исторические особенности образования детей дошкольного возраста в разных странах, содержание и структуру образовательных систем Европы, Америки, Азии; характерные средства воспитания в различных странах</p> <p>Уметь: Исследовать наиболее интересные формы, методы и приемы образовательных систем разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста; применять нестандартные формы и методы из образовательных систем разных стран в практике дошкольного образования; сравнить подходы к дошкольному образованию в разных странах</p> <p>Владеть: Современной терминологией образовательных систем разных стран; умением анализировать различные зарубежные подходы воспитательно-образовательной деятельности и использовать наиболее ценное в практике детского сада; умением использовать наиболее ценное из опыта дошкольного образования в разных странах мира в практике отечественного дошкольного образования</p>			<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает особенности образования дошкольников в разных странах мира; структуру и содержание образовательных систем стран Европы, Америки, Азии; характерные средства воспитания: формы, методы и приемы; умеет использовать нетрадиционные формы и методы в практике детского сада</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет современной терминологией образовательных систем разных стран, умеет аргументированно оперировать понятиями в области дошкольного образования; умением анализировать, сравнивать разнообразные зарубежные подходы образовательной деятельности; использовать наиболее ценное в практике детского сада</p>
-------	---	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№ курса4	№ курса5
1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (всего)</b>	16	6	10
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	83	66	17
В том числе			
Контрольная работа:	10		10
<b><i>СРС за курс:</i></b>			
Изучение дополнительной литературы	22	22	
Составление опорного конспекта	22	22	
Подготовка к защите реферата			4
Подготовка к защите презентации			3
Реферирование литературы по изучаемой проблематике	22	22	
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>			
Подготовка к экзамену			9
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	Экзамен	Экзамен
	экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	72
		3	2
	зач. ед.		36
			1

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ ку рс а	№ раз дел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4,5	1	Обзор современных мировых педагогических концепций	Основные положения дисциплины, связь дисциплины с другими учебными дисциплинами учебного плана. Характерные черты зарубежных систем дошкольного образования: вариативность, интегративность, альтернативность, гуманистическая направленность. Прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.
	2	Характерные черты западных образовательных систем	Американская и английская модель дошкольного образования. Французская модель дошкольного образования. Немецкая модель дошкольного образования. Типология дошкольных образовательных учреждений в западных странах.
	3	Основные черты образовательных систем Востока	Типология дошкольных образовательных учреждений в Восточных странах. Японская модель дошкольного образования. Китайская модель дошкольного образования. Израильская модель дошкольного образования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Обзор современных мировых педагогических концепций	2		24	20	-
	2	Характерные черты западных образовательных систем	2		24	20	-
	3	Основные черты образовательных систем Востока	2		18	26	-
			6		66	72	
5	1	Обзор современных мировых педагогических концепций		4	2	6	защита реферата
	2	Характерные черты западных образовательных систем		4	3	7	защита презентаций
	3	Основные черты образовательных систем Востока		2	2	4	защита реферата
		Подготовка к контрольной работе:			10	10	
		Подготовка к экзамену:				9	экзамен
Итого				10	17	36	
Всего			6	10	83	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Обзор современных мировых педагогических концепций	Изучение дополнительной литературы Реферирование литературы по изучаемой проблематике Составление опорного конспекта	8 8 8
	2	Характерные черты западных образовательных систем	Изучение дополнительной литературы Реферирование литературы по изучаемой проблематике Составление опорного конспекта	8 8 8
	3	Основные черты систем Востока	Изучение дополнительной литературы Реферирование литературы по изучаемой проблематике Составление опорного конспекта	6 6 6
		Итого:		66

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Обзор современных мировых педагогических концепций	Подготовка к защите реферата	2
	2	Характерные черты западных образовательных систем	Подготовка к защите презентации	3

3	Основные черты систем Востока	Подготовка к защите реферата	2
	Подготовка к контрольной работе:		10
	Итого:		17

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3.3.1 Тематика рефератов.

1. Системы дошкольного образования за рубежом
2. Экологическое образование детей в Германии
3. Дошкольное образование детей в Германии.
4. Система дошкольного образования во Франции.
5. Система дошкольного образования в Японии.
6. Вальдорфская педагогика как альтернативная система дошкольного образования.
7. Идеи М.Монтессори дошкольного образования
8. Новые направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом.
9. Методы и формы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях за рубежом.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для	Все разделы	5,6		

	академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. - Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458">https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458</a> (дата обращения: 15.08.2019).			ЭБС	
2	Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472077</a> (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	5,6	ЭБС	
3	Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375254</a> (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	5,6	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Веракса, Н. Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 144	Все разделы	5,6	ЭБС	

	с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212508</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
2	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	Все разделы	5,6	МАРС	
3	Зебзеева, В. А Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2007. - 109 с.	Все разделы	5,6	9	
4	Ибука, М. После трех уже поздно=Kindergarden Is Too Late! [Электронный ресурс] / М. Ибука ; пер. с англ. Н. Перова. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 224 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85888</a> (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	5,6	ЭБС	
5	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-412763">https://biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-412763</a> (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	5,6	ЭБС	
6	Микляева, Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Текст] : учебное пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 104 с.	Все разделы	5,6	14	
7	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом же [Электронный ресурс]. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. – Режим доступа:	Все разделы	5,6	ЭБС	

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
8	Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232310</a> (дата обращения: 15.08.2019).	Все разделы	5,6	ЭБС	
9	Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / М. Г. Сорокова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 384 с. Есть др. изд.	Все разделы	5,6	7	
10	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	Все разделы	5,6	19	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Воспитатель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДООУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Почемучка [Электронный ресурс] : детский развивающий портал. - Режим доступа: <http://pochemu4ka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию.

	<p>С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Обзор современных мировых педагогических концепций	ПК-2, ПК – 4, ПКВ-3	Экзамен

2	Характерные черты западных образовательных систем		
3	Основные черты систем Востока		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ПК -2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Разнообразные зарубежные методики и технологии обучения детей дошкольного возраста;	<b>ПК2 31</b>
		<b>2</b> способы работы с дошкольниками в разных видах деятельности;	<b>ПК2 32</b>
		<b>3</b> диагностики различных направлений развития детей	<b>ПК2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать педагогический опыт разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста;	<b>ПК-2 У1</b>
		<b>2</b> диагностики ученых разных стран;	<b>ПК-2 У2</b>
		<b>3</b> отбирать наиболее ценное в собственную педагогическую деятельность	<b>ПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Умением анализировать и подбирать диагностические методики разных авторов для выявления уровня развития детей дошкольного возраста;	<b>ПК-2 В1</b>
		<b>2</b> способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, задач	<b>ПК-2 В2</b>

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
		<b>знать</b>	
		Способы получения информации о современных тенденциях в области дошкольного образования за рубежом, проблемах дошкольного образования в мире;	<b>ПК431</b>
		технологии развития дошкольников, практику работы детских садов разных стран; особенности построения дидактической и предметной среды детского сада	<b>ПК432</b>
		<b>уметь</b>	
		Анализировать, оценивать и применять существующие в мире подходы к развитию дошкольников;	<b>ПК4У1</b>
		использовать современные информационные ресурсы, связанные с проблемами образования дошкольников за рубежом;	<b>ПК4У2</b>
		организовывать воспитательно-образовательные среды детского сада, используя зарубежный опыт	<b>ПК4У3</b>
		<b>владеть</b>	
		навыками моделирования образовательных дидактических и предметных сред с опорой на зарубежный передовой опыт;	<b>ПК4В1</b>
		навыками работы с различными видами источников получения информации по проблем дошкольного образования за рубежом;	<b>ПК4В2</b>
		навыками рациональной организации полученного материала для дальнейшего использования в практике	<b>ПК4В3</b>

		педагогической деятельности	
ПКВ -3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста		
		<b>знать</b>	
		1 Исторические особенности образования детей дошкольного возраста в разных странах, содержание и структуру образовательных систем Европы, Америки, Азии;	<b>ПКВ3 – 31</b>
		характерные средства воспитания в различных странах	<b>ПКВ 3 – 32</b>
		<b>уметь</b>	
		Исследовать наиболее интересные формы, методы и приемы образовательных систем разных стран в практике работы с детьми дошкольного возраста	<b>ПКВ 3 – У1</b>
		применять нестандартные формы и методы из образовательных систем разных стран в практике дошкольного образования; сравнить подходы к дошкольному образованию в разных странах	<b>ПКВ 3 – У2</b>
		<b>владеть</b>	
		Современной терминологией образовательных систем разных стран;	<b>ПКВ 3 В1</b>
		умением анализировать различные зарубежные подходы воспитательно-образовательной деятельности и использовать наиболее ценное в практике детского сада	<b>ПКВ 3 В2</b>
		умением использовать наиболее ценное из опыта дошкольного образования в разных странах мира в практике отечественного дошкольного образования	<b>ПКВ 3 В3</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

1. Дошкольное воспитание в США.	ПК231, ПК2В1
2. Дошкольное воспитание в Китае.	ПКВ 331,ПКВ332
3. Дошкольное воспитание во Франции.	ПК431, ПК2У2
4. Дошкольное воспитание в Германии.	ПК232, ПК4В2
5. Дошкольное воспитание в Великобритании.	ПК2У3, ПКВ3У1
6. Дошкольное воспитание в Ирландии.	ПК233, ПК4У3
7. Дошкольное воспитание в Японии.	ПК432, ПК2У1
8. Дошкольное воспитание в Турции.	ПК4В1, ПК2В2
9. Дошкольное воспитание в Финляндии.	ПК231, ПК2В2
10. Дошкольное воспитание в Швейцарии.	ПК432, ПК4В1
11. Дошкольное воспитание в Голландии.	ПКВ 331, ПК4У1
12. Дошкольное воспитание в Португалии.	ПК4В3, ПКВ3В1
13. Дошкольное воспитание в Италии.	ПК231, ПКВ3В2
14. Дошкольное воспитание в Испании.	ПК432, ПК2У1
15. Дошкольное воспитание в Венгрии.	ПК4В1, ПК2В2
16. Дошкольное воспитание в Польше.	ПК231, ПК2В2
17. Дошкольное воспитание на Кубе.	ПК432, ПК4В1
18. Дошкольное воспитание в Монголии.	ПКВ 331, ПК4У1
19. Дошкольное воспитание во Вьетнаме.	ПК4В3, ПКВ3В1
20. Дошкольное воспитание в Каире.	ПК231, ПКВ3В2
21. Дошкольное воспитание в Австралии.	ПК2У3, ПКВ3У1
22. Дошкольное воспитание в Израиле. -	ПК233, ПК4У3
23. Дошкольное воспитание в Канаде.	ПК432, ПК2У1
24. Дошкольное воспитание на Кипре.	ПК4В1, ПК2В2
25. Дошкольное воспитание в Прибалтике.	ПК231, ПК2В2
26. Дошкольное воспитание в Болгария.	ПК432, ПК4В1
27. Дошкольное воспитание в Бразилии.	ПКВ 331, ПК4У1
28. Дошкольное воспитание в Норвегии.	ПК4В3, ПКВ3В1
29. Дошкольное воспитание в Греции.	ПК231, ПК2В2
30. Дошкольное воспитание в Дании.-	ПК432, ПК4В1
31. Дошкольное воспитание в Австралии.	ПКВ 331, ПК4У1
32. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики	ПК4В3, ПКВ3В1
33. Интегративное воспитание дошкольников за рубежом.	ПК233, ПК4У3
34. Половое воспитание дошкольников за рубежом.	ПК432, ПК2У1
35. Экологическое воспитание дошкольников за рубежом.	ПК4В1, ПК2В2
36. Общая характеристика западных дошкольных образовательных программ.	ПК231, ПК2В2
37. Влияние современных социальных проблем на мир детства.	ПК432, ПК4В1
38. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.	ПК233, ПК4У3
39. Проблема подготовки кадров для дошкольных учреждений за рубежом.	ПК432, ПК2У1

40. Общая характеристика системы дошкольного образования в странах Азии.	ПК4В1, ПК2В2
41. Отличительные особенности скандинавской модели дошкольного образования.	ПК2З1, ПК2В2
42. Общая характеристика западноевропейской модели дошкольного образования.	ПК4З2, ПК2У1
43. Дошкольные учреждения Западной Европы как часть общественно-государственной системы помощи семье.	ПК4В1, ПК2В2
44. Тенденции развития образования в мире и его реформы в ХХ1 веке.	ПК2З1, ПК2В2
45. Влияние идей реформаторской педагогики и «нового воспитания» на становление зарубежных систем дошкольного образования в первой половине ХХ века.	ПК4З2, ПК4В1
46. Основные черты англосаксонской модели дошкольного образования.	ПК2З3, ПК4У3
47. Классические французские «Материнские школы».	ПК4З2, ПК2У1
48. Особенности управления дошкольным образованием в странах западной Европы.	ПК4В1, ПК2В2
49. Построение педагогического процесса в дошкольных учреждениях западной Европы.	ПК2З1, ПК2В2
50. Ведущие направления западноевропейской дошкольной педагогики: гуманитарное и позитивистское.	ПК4В1, ПК2В2

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.