

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (4,5 г.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы экологической культуры» являются формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека, а также формирование соответствующих компетенций. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Основы экологической культуры»** относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естественно-научная картина мира».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Биогеография».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Современные подходы к изучению экологических ситуаций. Задачи и принципы отбора материала по предмету.	Анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать экологические задачи	Навыками аргументированного изложения собственной позиции при обсуждении экологических ситуаций Новой информацией по методике преподавания предмета.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.	Разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся.	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности Принципами отбора содержания экологического воспитания. Методами и методическими приемами экологического воспитания.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экологической культуры						
Цель дисциплины «Основы экологической культуры» заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека, а также формирование соответствующих компетенций. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными						
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИН	ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве		Знать современные подходы к изучению экологических ситуаций. Задачи и принципы отбора материала по предмету. Уметь анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать экологические задачи. Владеть навыками аргументированного изложения собственной позиции при обсуждении экологических ситуаций. Новой информацией по методике преподавания предмета.	Лекции, практические занятия,	Реферат, экологический диктант, тестирование, собеседование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен анализировать экологические проблемы, а также устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен формулировать цели своей деятельности и искать пути достижения</p>
Профессиональные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИН	ФОРМУЛИРОВКА					

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира. Уметь теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся. Владеть навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического воспитания. Методами и методическими приемами экологического воспитания.</p>	<p>Лекции, презентации, беседа</p>	<p>Реферат, экологический диктант, тестирование, собеседование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен применять полученные знания на практике</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------	--	--	------------------------------------	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 1 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6	6
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
1. Самостоятельная работа студента (всего)		62	62
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		58	58
Курсовая работа	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к экологическим диктантам		14	14
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		14	14
Подготовка к защите рефератов		14	14
Подготовка к устному собеседованию		16	16
<i>СРС в период сессии</i>		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		72	72
		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Основные понятия и история развития экологии.	Предмет и задачи экологии. История развития экологии. Аутэкология и синэкология. Значение экологического образования.
	2	Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы.	Среда обитания и экологические факторы. Закон оптимума и экологическая валентность. Экологическая классификация организмов.
	3	Абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	Основные представления об адаптациях организмов. Световой режим и адаптация к нему организмов. Температурный режим и адаптация к нему организмов. Влага и адаптация к ней организмов.
	4	Среды жизни и адаптации к ним организмов.	Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания.
	5	Адаптивные биологические ритмы организмов..	Внутренние и внешние ритмы. Суточные ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм.
	6	Популяции.	Понятие о популяции в экологии. Биологическая структура популяций. Этологическая структура популяций. Динамика популяций.
	7	Биоценозы.	Понятие о биоценозе. Экологическая ниша. Отношение организмов в биоценозах. Классификация биотических взаимодействий.
	8	Экологическая система и биологическая продуктивность.	Экологическая система. Биологическая продуктивность экосистем. Поток энергии в экологической системе. Правило пирамид. Динамика экосистем
	9	Биосфера – глобальная экосистема Земли.	История развития учения о биосфере. Понятие о биосфере по В.И.Вернадскому. Ноосфера. Биосфера как одна из оболочек Земли

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1	Основные понятия и история развития экологии.	1	-	-	6	7	Защита рефератов. Собеседование
	2	Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы.	-	-	-	6	6	Защита рефератов. Собеседование
	3	Абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	-	-	1	6	7	Защита рефератов. Собеседование
	4	Среды жизни и адаптации к ним организмов.	1	-	-	6	7	Экологический диктант, защита рефератов.
	5	Адаптивные биологические ритмы организмов.	-	-	1	6	7	Защита рефератов, экологический диктант
	6	Популяции.	-	-	1	6	7	Собеседование, экологический диктант.
	7	Биоценозы.	-	-	-	6	6	Защита электронных рефератов. Собеседование
	8	Экологическая система и биологическая продуктивность.	-	-	1	8	9	Защита рефератов. Подготовка к тестированию.
	9	Биосфера – глобальная экосистема Земли.	-	-	-	12	12	Тестирование, экологический диктант, Подготовка к зачету
	ЗАЧЕТ						4	

		ИТОГО	2	-	4	62	72	Зачет – 4 часа
--	--	-------	---	---	---	----	----	----------------

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Основные понятия и история развития экологии.	Подготовка к защите рефератов Подготовка к устному собеседованию	3 3
	2	Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы.	Подготовка к защите рефератов Подготовка к устному собеседованию	3 3
	3	Абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	Подготовка к защите рефератов Подготовка к устному собеседованию	1 5
	4	Среды жизни и адаптации к ним организмов.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к защите рефератов	5 1
	5	Адаптивные биологические ритмы организмов.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к защите рефератов	5 1
	6	Популяции.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к устному собеседованию	3 3
	7	Биоценозы.	Подготовка к защите рефератов Подготовка к устному собеседованию	2 4
	8	Экологическая система и биологическая продуктивность.	Подготовка к защите рефератов Подготовка к тестированию фактического материала	1 7

9	Биосфера – глобальная экосистема Земли.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к зачету	1 7 4
	ИТОГО:		62

3.2. График работы студента (Заполняется только для очного отделения)

Семестр №

Форма оценочного средства ¹	Условное	Номер недели																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Шилов И.А. Экология. Учебник. МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014 г.
2. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. Экология. Учебник и практикум. Санкт-Петербургский экономический ун-т, 2016 г.

3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. История развития экологии.
2. Охрана природы в России.
3. Экологическое образование в России.
4. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
5. Искусственная среда и эволюция человека.
6. Расы человека как биологическая категория.
7. Ритмичность функций и физиологических процессов организма человека.
8. Адаптация человека в различных экологических условиях.
9. Среда жизни человека.
10. Мониторинг среды жизни.
11. Древние предки человека – гоминиды.
12. Люди современного типа.
13. Развитие пищевых и информационных связей.
14. Ритмы планеты и ритмы жизни. Влияние современного ритма жизни на человека.
15. Воздействие излучений и загрязнений среды на здоровье человека.
16. Скрытые возможности организма.
17. Эстетическое восприятие природы как фактор духовного развития человека.
18. Антропогенное воздействие на атмосферу.
19. Экологические проблемы гидросферы.
20. Негативное воздействие деятельности человека на литосферу.
21. Окский биосферный заповедник.
22. Формирование экологической культуры в школе.
23. Редкие и исчезающие виды животных и растений Рязанской области.
24. Редкие и исчезающие виды животных и растений России.
25. Экологические проблемы Рязанской области.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговой системы в Университете нет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бродский А.К. Общая экология М:Академия, 2008	1-9	1	8	0
2.	Горелов А.А. Экология М:Академия, 2007	1-9	1	25	0
3.	Шилов И.А. Экология М.: Юрайт, 2013	1-9	1	10	0

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Прохоров Б.Б. Экология человека М.: Академия, 2010	1-9	1	6	0
2.	Губарева Л.И. и др. Экология человека. М: ВЛАДОС, 2003	1-9	1	1	0
3.	Красная книга рязанской области. Животные. Под ред. В.П. Иваничева Рязань: Узорочье, 2001	1-9	1	1	0
4.	Красная книга рязанской области. Сост. М.В.Казакова, В.П. Иваничев Рязань: 2011	1-9	1	1	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihitk.lib.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

15.08.2019)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 15.08.2019).
2. <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
3. <http://www.nat-geo.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа (экологический диктант)	При подготовке к экологическому диктанту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы экологической культуры»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы экологической культуры» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия и история развития экологии.	ОК-3, ОПК-1	зачет
2.	Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их	ОК-3, ОПК-1	зачет
3.	Абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	ОК-3, ОПК-1	зачет
4.	Среды жизни и адаптации к ним организмов.	ОК-3, ОПК-1	зачет
5.	Адаптивные биологические ритмы организмов.	ОК-3, ОПК-1	зачет
6.	Популяции.	ОК-3, ОПК-1	зачет

7.	Биоценозы.	ОК-3, ОПК-1	зачет
8.	Экологическая система и биологическая продуктивность.	ОК-3, ОПК-1	зачет
9.	Биосфера – глобальная экосистема Земли.	ОК-3, ОПК-1	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1 Современные подходы к изучению законов природы	ОК-3 З1
		2. Задачи и принципы отбора материала по предмету.	ОК-3 З2
		уметь	
		1 Анализировать экологические проблемы	ОК-3 У1
		2 устанавливать причинно-следственные связи	ОК-3 У2
		3 решать экологические задачи	ОК-3 У3
		владеть	
		1 Навыками аргументированного изложения собственной позиции при обсуждении ситуаций	ОК-3 В1
		2. Новой информацией по методике преподавания предмета.	ОК-3 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы	ПК-4 З1
		2. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.	ПК-4 З2
		уметь	
		1 Разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы	ПК-4 У1
		2. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся.	ПК-4 У2
		владеть	
		1 Навыком применять полученные знания (понятия, законы,	ПК-4 В1

		закономерности) в практической деятельности	
		2. Принципами отбора содержания экологического воспитания.	ПК-4 В2
		3. Методами и методическими приемами экологического воспитания.	ПК-4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи экологии.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
2	История развития экологии.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
3	Аутэкология и синэкология.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
4	Значение экологического образования.	ОК3 31 32 У2 В1 В2, ОПК1 31 У1 У1
5	Среда обитания и экологические факторы.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
6	Закон оптимума и экологическая валентность.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
7	Экологическая классификация организмов.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
8	Основные представления об адаптациях организмов.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
9	Световой режим и адаптация к нему организмов.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
10	Температурный режим и адаптация к нему организмов.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
11	Влага и адаптация к ней организмов.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
12	Водная среда обитания.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
13	Наземно-воздушная среда.	ОК3 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 У1
14	Почва как среда обитания.	ОК3 31У2 В1
15	Живые организмы как среда обитания.	ОК3 31У2
16	Внутренние и внешние ритмы.	ОК3 31 У2
17	Суточные ритмы.	ОК3 31 У2
18	Годичные ритмы. Фотопериодизм.	ОК3 31 У2
19	Понятие о популяции в экологии.	ОК3 31 У2

20	Биологическая структура популяций.	ОКЗ 31 У2
21	Этологическая структура популяций.	ОКЗ 31 У2
22	Динамика популяций.	ОКЗ 31 У2
23	Понятие о биоценозе.	ОКЗ 31 У2
24	Экологическая ниша. Отношение организмов в биоценозах.	ОКЗ 31 У2 В1
25	Классификация биотических взаимодействий.	ОКЗ 31 У2 В1
26	Экологическая система.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
27	Биологическая продуктивность экосистем.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
28	Поток энергии в экологической системе. Правило пирамид.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
29	Динамика экосистем.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
30	История развития учения о биосфере.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
31	Понятие о биосфере по В.И.Вернадскому.	ОКЗ 31 У1 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
32	Ноосфера.	ОКЗ 31 У1 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
33	Биосфера как одна из оболочек Земли.	ОКЗ 31 У1 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
34	Наследственность человека.	ОКЗ 31 У1 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
35	Искусственная среда и эволюция человека.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
36	Популяция человека.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
37	Экологическая демография.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
38	Адаптации организма человека.	ОКЗ 31 У2 В1, ОПК1 31 У1 В1
39	Среда жизни человека.	ОКЗ 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
40	Древние гоминиды.	ОКЗ 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
41	Люди современного типа.	ОКЗ 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
42	Человек – биосоциальный вид.	ОКЗ 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
43	Развитие пищевых и информационных связей.	ОКЗ 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
44	Экологические основы охраны природы.	ОКЗ 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
45	Антропогенное воздействие на атмосферу.	ОКЗ 31 У2,

		ОПК1 31 У1 В1
46	Проблемы гидросферы.	ОК3 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
47	Почвы и их охрана.	ОК3 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
48	Защита биотических сообществ.	ОК3 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
49	Особо охраняемые природные территории.	ОК3 31 У2, ОПК1 31 У1 В1
50	Экологическое воспитание, образование и культура.	ОК3 31 32 У2 В2, ОПК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы экологической культуры».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.