

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«*Детская практическая психология*»**

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01. – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Дошкольное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ООП: *нормативный – 4,6 года*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *общей психологии*

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**Детская практическая психология**» является формирование компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической службе образовательного учреждения (ОУ) и основных направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Детская практическая психология»** относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.6).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

«Психология»

«Анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- педагогика
- методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- семейная педагогика
- основы специальной педагогики и психологии
- психология семьи
- пограничные состояния в психическом развитии детей
- психологическая готовность к школьному обучению
- психологическое сопровождение одаренных детей
- психолого-педагогический практикум
- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
- учебная и производственная практики

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</li> <li>- соответствующие стандартные методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</li> <li>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные технологии и передовой психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;</li> <li>- разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</li> </ul>

			коррекционно-развивающих образовательных программ.	педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	
2.	<b>ОПК- 3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	-фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.	- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогического сопровождение	- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; -приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

				учебно-воспитательного процесса.	
3.	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ.	- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.
4.	<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- научно-методические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	-осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; - приемами и

					технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДООУ.
--	--	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Детская практическая психология»					
Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической службе образовательного учреждения (ОУ) и основных направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p><u>Знать:</u> состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>-собеседование</p> <p>- реферат</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- разработкой коррекционно-</p>

	<p>потребностей обучающихся</p>	<p>- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.</p> <p><u>Уметь:</u>  отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- применять необходимые методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов;</p> <p>- планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть:</u>  -системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать результаты психологического исследования для</p>			<p>развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---

		достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ; -разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.			
<b>ОПК- 3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Знать:</u> фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития. <u>Уметь:</u> - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. <u>Владеть:</u> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; -приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	-собеседование - реферат - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-2</b>	способность	<u>Знать:</u> -соответствующие стандартные методы	- лекции и практические	-собеседование - реферат - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - специфику организации



	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах. <u>Уметь:</u> -планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогическое сопровождения процесса обучения в ДОУ. <u>Владеть:</u> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.	занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<u>Знать:</u> - научно-методические основы педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	-собеседование - реферат - экзамен	<b>Пороговый</b> - научно-методические основы педагогическое сопровождение социализации и профессионального

	<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>-этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.  <u>Уметь:</u>  -осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.  <u>Владеть:</u>  - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ;  - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.</p>	<p>е основной и дополнительной литературы.</p>		<p>самоопределения обучающихся в ДОУ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	-	-
В том числе:			-		-
Лекции (Л)	2		2	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4		4	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	6		6	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>87</b>		<b>87</b>	-	-
В том числе:			-		-
<b>СРС в семестре</b>	87		87	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>				-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским, лабораторным занятиям	22		22	-	-
Работа со справочными материалами	11		11	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	26		26	-	-
Подготовка реферата	28		28		
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b>				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		-	-	-
	экзамен (Э)	<b>9</b>	-	<b>9</b>	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-
	зач. ед.	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Предмет детской практической психологии</b>	<p>Взаимодействие теории и практики в рамках психологической науки. Предмет и задачи практической психологии. Становление и развитие детской практической психологии в России. Теоретические основы практической психологии и специфика детской практической психологии. Принципы детской практической психологии. Статус практической психологии в современном обществе.</p> <p>Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании. Задачи дошкольной психологической службы: диагностика, коррекция, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, работа с семьей и персоналом.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Осмысленность цели собственной деятельности. Этика психологической работы. Профессиональные требования, права и обязанности. Понятие о социальном заказе. Психологический кабинет.</p>

2	2	<p><b>Основные виды деятельности детского практического психолога</b></p>	<p>Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).</p> <p>Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога.</p> <p>Психологическое просвещение и работа практического психолога с коллективом ДОУ. Направления психологического просвещения. Формы психопросветительской работы психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы детского психолога.</p> <p>Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования: наблюдение за поведением ребенка, беседа с ребенком, беседа со взрослыми, анкетирование взрослого, тестирование ребенка, тестирование взрослого. Некоторые особенности психологического обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>Психокоррекция как вид психологической практики. Понятие психокоррекция. Ее отличие от психотерапии. Связь с психодиагностикой. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи коррекции психического развития. Основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.</p> <p>Основные направления психокоррекции. Коррекция познавательного развития детей. Коррекция развития личности. Выведение негативного образования и ориентация на позитивное направление развития. Специфика использования игры, продуктивных видов деятельности, общения. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции</p>
---	---	---	--

2	3	<p><b>Психическое здоровье, норма и нарушение</b></p>	<p>Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Акселерация и амплификация развития. Познавательное развитие. Развитие произвольности деятельности и поведения. Развитие общения ребенка-дошкольника.</p> <p>Факторы возникновения неблагоприятных отношений со сверстниками. Основные компоненты развития личности дошкольника: мотивация, ценностные ориентации, детская компетентность, способности.</p> <p>Индивидуальные особенности развития ребенка. Психические особенности: темп, подвижность, лабильность, сила нервных процессов. Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>Акцентуации характера. Особенности их проявления в детском возрасте. Акцентуации характера и стили воспитания. Трудности в поведении. Бессознательные формы поведения как фактор возможных отклонений развития ребенка. Задержка психического развития. Виды задержанного развития.</p> <p>Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в детском возрасте. Роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка. Особенности личности воспитателя и их значение для психического развития ребенка. Модели взаимодействия воспитателя с ребенком. Стили общения воспитателя. Неблагополучие семьи как фактор деформации развития. Особенности и нарушения семейного воспитания, провоцирующие трудности поведения ребенка. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей.</p> <p>Понятие об одаренности. Диагностика детской одаренности. Организация развития одаренных детей. Специфика работы с детьми «группы риска».</p>
---	---	---	---

2	4	<p><b>Содержание работы детского практического психолога</b></p>	<p>Необходимость знания закономерностей психофизиологического развития ребенка на разных этапах онтогенеза. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Особенности работы с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, «особенными» детьми.</p> <p>Особенности развития ребенка в пренатальный период. Факторы риска психофизиологического развития ребенка. Психологическое сопровождение беременности. Психологическая подготовка родителей к родам. Методы пренатального воздействия на развитие ребенка.</p> <p>Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.</p> <p>Краткая характеристика периода. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДООУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.</p> <p>Краткая характеристика основных достижений дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка.</p>
---	---	--	---

2	5	<b>Организация работы детского практического психолога</b>	<p>Выделение этапов работы, их последовательности, определение объема времени на каждый этап, содержания работы по этапам, необходимых средств. Годовой план работы психолога. Планирование работы на месяц. Циклограмма деятельности психолога.</p> <p>Комплект документации детского практического психолога в ДОУ: нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация.</p>
2	6	<b>Психологическое сопровождение педагогического процесса</b>	<p>Понятие психологического обеспечения (сопровождения). Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое обеспечение воспитательного процесса в ДОУ.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	<b>Предмет детской практической психологии</b>				8	8	
2	2	<b>Основные виды деятельности детского практического психолога</b>	2			8	10	
2	3	<b>Психическое здоровье, норма и нарушение</b>			2	20	22	
2	4	<b>Содержание работы детского практического психолога</b>		2		16	18	
2	5	<b>Организация работы детского практического психолога</b>		2	2	16	20	
2	6	<b>Психологическое сопровождение педагогического процесса</b>		2		19	21	
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>99</b>	<b>экзамен</b>



		<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
--	--	--------------	----------	----------	----------	------------	------------	--

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ Семестр №

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Предмет детской практической психологии</b>	Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
2	2	<b>Основные виды деятельности детского практического психолога</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата	4
2	3	<b>Психическое здоровье, норма и нарушение</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата	6
2	4	<b>Содержание работы детского практического психолога</b>	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата	6
2	5	<b>Организация работы детского практического психолога</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским, лабораторным занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Подготовка реферата	6

2	6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	6
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата	6
			<b>ИТОГО в семестре</b>	<b>87</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>9</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>	

### 3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Веракса, Николай Евгеньевич. История возрастной психологии: детская психология [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
2. Волков, Борис Степанович. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков. Н. В. Волкова. - М.: Сфера, 2002. - 255 с.
3. Детская психология [Текст]: учебное пособие для пед. институтов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошкольная)" / [Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. - 398 с.
4. Детский психолог [Текст]. Вып. 1. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 88 с.
6. Детский психолог [Текст]. Вып. 2. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 100 с.
5. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
6. Дубровина, Ирина Владимировна. Школьная психологическая служба [Текст]: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.
7. Дубровина, Ирина Владимировна. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: монография / И. В. Дубровина; РАО, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва: МПСУ, 2014. - 464 с.
8. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
9. Кайл, Роберт. Детская психология [Текст]: тайны психики ребенка / Роберт Кайл. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002. - 416 с.
10. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
11. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1985. - 272 с.

12. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. - 2-е изд. - Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
13. Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
14. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 1998. - 526 с.
15. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с.

### 3.3. Рефераты.

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Рефераты
2	1	<b>Предмет детской практической психологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности детской практической психологии как вида психологической практики.</li> <li>2. Специфика дошкольной психологической службы и психологической службы методы профессиональной деятельности психолога в ДОУ.</li> <li>3. История отечественной психологической службы образования.</li> </ol>
2	2	<b>Основные виды деятельности детского практического психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды деятельности практических психологов в сфере образования.</li> <li>2. Этические нормы практического психолога ДОУ.</li> <li>3. Психопрофилактические системы для детей.</li> <li>4. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога ДОУ.</li> </ol>
2	3	<b>Психическое здоровье, норма и нарушение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками в детском возрасте.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».</li> <li>3. Проблемы и перспективы инклюзии в ДОУ.</li> </ol>

2	4	<b>Содержание работы детского практического психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждению возникновения синдрома профессионального выгорания детского психолога.</li> <li>2. Коррекция страхов дошкольников.</li> <li>3. Профессиональные специализации работы психолога в ДОУ: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика, психокоррекция.</li> <li>4. Комплексная помощь ребенку в период адаптации к ДОУ.</li> <li>5. Диагностика детской одаренности.</li> <li>6. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>7. Организация коррекционно-развивающей работы.</li> <li>8. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.</li> </ol>
2	5	<b>Организация работы детского практического психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы профессиональной деятельности психолога в ДОУ.</li> <li>2. Психологические технологии в работе с дошкольниками.</li> <li>3. Планирование и организация работы практического психолога ДОУ.</li> <li>4. Требования к организации рабочего места психолога.</li> <li>5. Социальный заказ, психологическая помощь, пользователи психологической информации.</li> </ol>
2	6	<b>Психологическое сопровождение педагогического процесса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и регулирование взаимоотношений воспитателя и психолога.</li> <li>2. Психологическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.</li> </ol>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Детская практическая психология [Текст]: учебник / под ред. Т.Д.Марцинковской. - М.: Гардарики, 2005. - 255с.	1-6	2	21	
2	Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с.	1-6	2	15	
3	Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е.О.Смирнова. - М.: Владос, 2006. - 366 с.	1-6	2	36	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст]: учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 336 с.	1-6	2	10	
2	Наглядный материал для обследования детей [Текст]: приложение к методическому пособию "Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. - 134 с.	1-6	2	25	
3	Детская психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 446 с.	1-6	2	10	
4	Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.	1-6		10	
5	Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. 5	1-6	2	5	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).

Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

[Академия Google](#) – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (дата обращения: 15.08.2019).

[Nachalka.com](http://www.nachalka.com) – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - <http://www.nachalka.com/> (дата обращения: 15.08.2019).

[Дошколенок](http://www.kindereducation.com/) – портал посвящен воспитанию, развитию, обучению и развлечению детей дошкольного возраста - <http://www.kindereducation.com/> (дата обращения: 15.08.2019).

[Мой детский сад](http://www.ivalex.vistcom.ru/) – ресурс предназначен для работников дошкольного образования, где можно познакомиться с разными методическими разработками, специально разработанными занятиями для детей, получить консультацию, выбрать обучающую игру и многое другое - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

[Российское образование](http://www.edu.ru/) – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

15.08.2019).

6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 15.08.2019).

14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,  
 ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.



Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет детской практической психологии	ОПК -2 ОПК -3	экзамен

2	Основные виды деятельности детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
3	Психическое здоровье, норма и нарушение	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
4	Содержание работы детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
5	Организация работы детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе	ОПК-2 31
		2. соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 32
		3. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.	ОПК-2 33
		4. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей	ОПК-2 34
		<b>Уметь</b>	
		1. отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2 У1
		2. применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 У2

		3. использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ОПК-2 У3
		4. планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	ОПК-2 У4
		<b>владеть</b>	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1
		2. использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;	ОПК-2 В2
		3. разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.	ОПК-2 В3
ОПК- 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе	ОПК-3 З1
		2. функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.	ОПК-3 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-3 У1
		2. использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
		<b>владеть</b>	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-3 В1
2. приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b>	
		1. соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи	ПК-2 З1
		2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях	ПК-2 З2

		3. подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	ПК-2 33
		<b>Уметь</b>	
		1. планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии	ПК-2 У1
		2. использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ	ПК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях	ПК-2 В1
		2. методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.	ПК-2 В2
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. научно-методические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ.	ПК-5 31
		2. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	ПК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	ПК-5 У1
		<b>Владеть</b>	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ.	ПК-5 В1
2. приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	ПК-5 В2		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить сущность предмета детской практической психологии.	ОПК-2 31 ОПК-3 31 ПК-5 В1
2. Определить сущность и содержание психологической службы в дошкольном учреждении.	ОПК-2 В1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1 ПК-5 У1

3. Описать функциональные зоны психологического кабинета образовательного учреждения.	ОПК-2 В1 ПК-2 31
4. Назвать основные направления работы детского практического психолога.	ОПК-2 31 ОПК-3 В1 ПК-5 В1
5. Описать особенности этики психологической работы с детьми.	ОПК-3 У1 ПК-5 32
6. Проанализировать этапы психологического обследования детей.	ОПК-2 В2 ПК-2 31 ПК-2 33 ПК-2 У1
7. Описать пакет документов практического психолога ДООУ.	ОПК-2 В1
8. Объяснить понятие «психологический инструментарий».	ОПК-2 34 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-2 33 ПК-2 У1
9. Объяснить понятие «психологический диагноз».	ОПК-2 В3
10. Объяснить понятие «психологическое заключение».	ОПК-2 В3 ОПК-3 32
11. Проанализировать основные виды диагностических методов.	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 33
12. Описать возрастные особенности психического развития дошкольников.	ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ПК-5 В1
13. Проанализировать нормативно-правовую базу по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.	ОПК-2 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 31 ПК-5 В1
14. Составить комплект психодиагностических методик для детей раннего возраста (2-3 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
15. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (3-4 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
16. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (4-5 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
17. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (5-6 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
18. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (6-7 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
19. Описать методику проведения диагностических процедур и интерпретации показателей.	ОПК-2 В1 ПК-2 31 ПК-2 33 ПК-2 У1 ПК-2 В1
20. Описать показатели и методики исследования познавательного развития дошкольника:	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
21. Описать показатели и методики исследования коммуникативной компетенции дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 32 ПК-2 В1 ПК-2 В2
22. Описать показатели и методики исследования эмоциональной сферы дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2

23. Описать показатели и методики исследования психомоторного развития в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1
24. Описать показатели и методики исследования личности дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
25. Проанализировать формы взаимодействия родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-2 У2 ОПК-3 32 ПК-2 32 ПК-5 У1
26. Описать показатели и методики исследования детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1
27. Описать показатели и методики исследования психологической готовности к школьному обучению.	ОПК-2 В2 ПК-2 У2 ПК-2 В2
28. Сформулировать предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.	ОПК-2 34 ПК-2 33
29. Дифференцировать психологическое обеспечение педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями.	ОПК-2 34 ОПК-2 У4
30. Оценить необходимость комплексного подхода к диагностике детей.	ОПК-2 У3 ОПК-3 У2
31. Описать существенные особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОУ.	ОПК-2 33 ОПК-3 В2 ПК-5 У1 ПК-5 В2
32. Описать принципы и методы коррекционной работы с детьми.	ОПК-2 33 ОПК-2 У2 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3 ПК-5 У1
33. Описать методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.	ОПК-2 33 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
34. Оценить психокоррекционную работу в условиях инклюзии ДОУ.	ОПК-2 33 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
35. Описать существенные требования к разработке коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста.	ОПК-2 33 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
36. Сравнить организацию содержания работы ПМПК и ПМПк ДОУ.	ПК-2 У2 ОПК-2 В2 ПК-5 В2
37. Сформулировать основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.	ОПК-2 В2 ОПК-2 В2 ПК-5 31
38. Сформулировать особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 У1 ПК-5 В2
39. Перечислить и оценить основные направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2

40. Описать содержание психологического просвещения в ДООУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
41. Определить ценность взглядов Л.С.Выготского на проблемы психического развития детей.	ОПК-2 В2 ОПК-3 В1
42. Оценить необходимость создания психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.	ОПК-2 В2
43. Описать особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДООУ в соответствии с программными целями и задачами.	ПК-2 У2 ОПК-2 В2 ОПК-3 В2 ПК-2 У2 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В2
44. Сформулировать основные структурные компоненты психологической консультации.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
45. Описать методы индивидуального и группового консультирования.	ОПК-2 У3 ПК-5 31
46. Проанализировать формы общения и эмоциональные реакции детей, воспитывающихся в приемной семье.	ОПК-2 У3 ПК-5 31
47. Проанализировать наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.	ОПК-2 33 ПК-5 31
48. Объяснить, чем отличается диагностика детей с ОВЗ от диагностики нормально развивающихся детей.	ОПК-2 У3 ПК-2 У2
49. Составить индивидуальные и групповые коррекционные программы (АОПР, СИПР).	ОПК-2 У3 ОПК-2 У4 ПК-2 В2
50. Оценить необходимость создания психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении для одаренных детей.	ОПК-2 У2 ПК-2 У2 ПК-2 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Детская психология (Таблица 2.5

Рабочей

программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,



