

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 г.)

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика гуманизма» является выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего работника ДОУ

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1 Учебная дисциплина «ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

« История педагогики и образования»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Государственная итоговая аттестация, преддипломная практика, ВКР.

### **2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных- ОПК компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                  |
| 1 | ОПК-1              | «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте гуманистической педагогики | выстраивать профессиональную деятельность в контексте гуманистической педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению педагогических гуманистических традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины | Основами знаний по гуманистической педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА</b>                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Цель изучения дисциплины: является выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего работника ДОУ |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Общепрофессиональные компетенции:                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| ИНДЕКС                                                                                                                       | ФОРМУЛИРОВКА                                                                                                                            | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Технологии формирования                                                                                            | Формы оценочного средства                                                                                                                                                 | Уровни освоения                                                                                                                                                                                |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-1                                                                                                                        | «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | <p>знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте гуманистической педагогики</p> <p>уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте гуманистической педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению педагогических гуманистических традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>защита электронного реферата-презентации</p> <p>проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию, подготовка к зачету</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знание особенностей будущей профессии, истоков гуманистической культуры,</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владение основами знаний по гуманистической педагогике</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | данной дисциплины<br>владеть: основами<br>знаний по гуманистической<br>педагогике, методикой<br>воспитания и обучения,<br>нравственными нормами<br>принятыми в социуме |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Всего часов | Курс № 5 (часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                        | 2           | 3                |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
| В том числе:                                                                             |             |                  |
| Лекции (Л)                                                                               | 4           | 4                |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                           | <b>28</b>   | <b>28</b>        |
| В том числе:                                                                             |             |                  |
| <b><i>СРС в семестре:</i></b>                                                            | 26          | 26               |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам                             | 7           | 7                |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала                                  | 3           | 3                |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций                                    | 6           | 6                |
| Защита эссе                                                                              | 5           | 5                |
| Защита проектов                                                                          | 5           | 5                |
| <b><i>СРС в период сессии:</i></b>                                                       | 2           | 2                |
| Подготовка к зачету                                                                      | 2           | 2                |
| <b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>                                              | <b>3</b>    | <b>3</b>         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                                                         | <b>36</b>   | <b>36</b>        |
|                                                                                          |             | <b>1 зач.ед</b>  |

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                                             | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4       | 1         | Философские основы гуманистической педагогики.<br>Философские основы авторитарной педагогики.<br>1. | Становление и развитие идей гуманистической педагогики( педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика эпохи Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма). Раскрытие основных понятий: « гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности» и др. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения. Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика иезуитов. Авторитарный подход к воспитанию и обучению в советской педагогике. |
| 4       | 2         | Современные концепции гуманизации и                                                                 | Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности. Принципы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | гуманитаризации образования.                           | <p>приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.). Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Процесс гуманизации ВСШ ( воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | 3 | Педагогика ненасилия, лично-ориентированное воспитание | <p>Основные категории педагогики ненасилия. Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования. Ненасилие как общечеловеческая ценность.</p> <p>Принцип ненасилия в философских концепциях Л.Н.Толстого, М.Ганди, Н.К.Рериха, М.Л.Кинга.</p> <p>Новейшие идеи ненасилия. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).</p> |

|   |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | 4 | Технологии гуманистического воспитания | <p>Технологии воспитания миролюбия. Гуманно-личностные технологии. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса.</p> <p>Специфические черты гуманистических воспитательных технологий. Понятие «технология ненасилия». Технология и методика педагогики ненасилия. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.</p> |

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины                                                             | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                                                 |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       |                                                                                                     | Л                                                                                      | ПЗ | СР | всего |                                                                                                            |
| 4       | 1.    | Философские основы гуманистической педагогики.<br>Философские основы авторитарной педагогики.<br>2. | 2                                                                                      |    | 7  | 9     | Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации,, проверка эссе , защита проектов ( |
| 4       | 2     | Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.                                    | 2                                                                                      |    | 7  | 9     | защита презентаций , проверка индивидуальных задани устный опрос, проверка эссе , защита проектов          |

|   |    |                                                                         |   |  |    |    |                                                                                                                                   |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 3. | Педагогика<br>ненасилия,<br>личностно-<br>ориентированное<br>воспитание |   |  | 7  | 7  | защита презентаций ,<br>проверка индивидуальных<br>задани устный<br>опрос , защита<br>проектов ,<br>проверка эссе                 |
| 4 | 4  | Технологии<br>гуманистического<br>воспитания                            |   |  | 7  | 7  | защита проектов ,<br>проверка индивидуальных<br>задани устный<br>опрос , подготовка<br>к тестированию ,<br>Подготовка к<br>зачету |
|   |    | зачет                                                                   |   |  |    | 4  |                                                                                                                                   |
|   |    | Итого за семестр                                                        | 4 |  | 28 | 36 |                                                                                                                                   |

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

## Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                                      | Виды СРС                                                                       | Всего часов |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1       | 2         | 3                                                                                            | 4                                                                              | 5           |
| 4       | 1         | 3. Философские основы гуманистической педагогики. Философские основы авторитарной педагогики | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Подготовка к защите - эссе | 2<br>5      |
| 4       | 2         | Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.                             | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Подготовка проектов        | 2<br>5      |



|  |  |                  |  |    |
|--|--|------------------|--|----|
|  |  | Итого в семестре |  | 28 |
|--|--|------------------|--|----|

## **3.2 график работы студента не предусмотрен**

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Индивидуальные задания**

1. Становление и развитие идей гуманистической педагогики (педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма).

2. Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.

3. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.

4. Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.

5. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.).

6. Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания.

7. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

8. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.

9. Личностно-ориентированное воспитание.

10. Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.

11. Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии.

12. Технологии гуманистического воспитания.

13. Технологии воспитания миролюбия.

14. Гуманно- личностные технологии.

15. Технологии взаимодействия.

### **3.3.1. Электронные презентации – примерные темы**

1. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.

2. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.

3. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

4. Гуманизм педагогики ненасилия.

5. Развитие теории гуманистического воспитания.

6. Гуманистические технологии.

7. Гуманистические ценности образования и воспитания.

8. Развитие идей гуманистического воспитания в трудах педагогов-классиков.

9. Школа как гуманистическая система.

10. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе.

11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.

12. Гуманистические идеи Л.Н.Толстого.

13. Гуманистические идеи В.А.Сухомлинского.

14. гуманизм античного мира;

15. гуманизм эпохи средневековья;

16. гуманизм Возрождения;

17. гуманизм Просвещения.

18. Гуманизм народной педагогики (педагогика колыбельных, пестушек, потешек, сказок, загадок, пословиц, поговорок, песен, былин, традиций, обычаев, праздников).

### **3.3.2. Эссе – примерные темы:**

1. Дать вариативные определения гуманистической педагогики.

2. Сформулировать собственное понятие, указать принципы гуманистической педагогики.

3. Проанализировать гуманистические идеи педагогов-гуманистов ( К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана, Ш.А.Амонашвили).
4. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.
5. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.
6. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.
7. Конструирование современных моделей дошкольного гуманистического воспитания.
8. Гармоничность современного гуманистического воспитания.
9. Гуманизм фольклора народной педагогики:
  - а) гуманизм колыбельных, потешек, пестушек;
  - б) гуманизм сказок;
  - в) гуманизм пословиц и поговорок;
  - г) гуманизм загадок;
  - д) гуманизм праздников, обрядов, традиций.
10. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях.
11. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).
12. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
13. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса.
14. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.
15. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

### **3.3.3.Защита проектов (примерные темы)**

1. Конструирование современных моделей дошкольного гуманистического воспитания.
2. Гармоничность современного гуманистического воспитания
3. Современная гуманистическая педагогика.
4. Основные гуманистические идеи обновления дошкольного воспитания.
5. Гуманистические воспитательные системы.
6. Общечеловеческие ценности в гуманистической педагогике.
7. Субъект-субъектные отношения – основа личностно-ориентированного воспитания.
8. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания.
9. Направления деятельности воспитателя по гуманизации воспитательного процесса.
10. Гуманистическая культура личности.
11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренки.
12. Идеи гуманизма в педагогике Л.Н.Толстого.
13. Гуманистические идеи концепции О.С.Газмана.
14. Гуманистические идеи Ш.А.Амонашвили.
15. Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма.
16. Проблемы воспитания миролюбия в России.
17. Педагогическая коррекция негативных форм поведения: агрессивности, враждебности, трудностей в общении, конфликтности.
18. Современные зарубежные концепции, основанные на этике ненасилия.
19. Анализ опыта воспитания миролюбия в различных странах: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии и др.
20. Воспитание гуманного отношения к людям.
21. Идеи гуманизма в народной педагогике.

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год                  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                                                                             |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2                                                                           | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
|       | В.Н.Ситаров, В.Г.Маралов. Психология и педагогика ненасилия. М. Юрайт,2015г | 3,4,5                              | 10      | 10                     | 2          |

#### 5.1. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год                            | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                                                                                       |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2                                                                                     | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Педагогика межнационального общения. Под ред. Д.И.Латышиной. М.,Гардарики, 2004г.     | 3,4                                | 10      |                        | 1          |
| 2     | А.Ф.Ахматов. Педагогика гуманизма. М., 1995г.                                         | 1,2,3,4                            | 10      |                        | 1          |
| 3     | Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. Педагогика. М.«Академия», 2009г.            | 3                                  | 10      |                        | 1          |
| 4     | В.А.Ситаров. Гуманистическая ценность педагогики ненасилия. Магистр 1996.№6. С.79-89. | 4                                  | 10      |                        | 1          |

|   |                                                                                                                                                |     |    |    |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|
|   |                                                                                                                                                |     |    |    |   |
| 5 | Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт. М., 1994г.                                                               | 2   | 10 | 4  | 1 |
| 6 | А.Н.Джурицкий. Педагогика межнационального общения. М.,Сфера, 2007г.                                                                           | 1   | 10 |    | 1 |
| 7 | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России:<br>Учеб. пособие для вузов.<br>Под ред. З.И.Васильевой. М.: Академия, 2010г. | 1,2 | 10 | 10 | 1 |
| 8 | С.В.Кульневич. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на-Дону,ТЦ «Учитель», 2001г.                                            | 4,5 | 10 |    | 1 |
| 9 | И.Н. Степанов, Л.М.Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. ТЦ Сфера, 2008г.                                        | 5   | 10 |    | 1 |

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - [rsl.knigafund.ru](http://rsl.knigafund.ru) (дата обращения 15.08.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.edu.ru> – (дата обращения 15.08.2019).
5. <http://www.pedlib.ru/> -(дата обращения 15.08.2019). –Педагогическая

библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

- 1.]<http://humanisteducation.org> (дата обращения 15.08.2019).
- 2.<http://humanisteducation.com> (дата обращения 15.08.2019).
- 3.<http://humanisteducation.com/demo.html> (дата обращения 15.08.2019).
- 4.<http://www.iheu.org/modules/news/>;<http://www.uvh.nl> (дата обращения 15.08.2019).
- 5.Учайкина Н. И. Проблемы гуманизма в системе социальной утопии // Здравый смысл. Специальный выпуск. Наука и гуманизм – планетарные ценности третьего тысячелетия, с. 72.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Организация деятельности студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Электронные презентации    | Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Эссе                       | Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Защита проектов            | Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к тестированию  | Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подгото                    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **11. Иные сведения.**

### **Подготовка к тестированию.**

1. Гуманизм (от лат. Humanus) означает

- а) чадолюбивый;
- б) приоритетный;
- в) человеческий.

2. Первое упоминание о гуманизме находится в ...

- а) древнеегипетской пирамиде ;
- б) трудах древних философов;
- в) учебниках по педагогике.

3. Кто из древних философов считал, что назначение человека – привести мир к совершенству

- а) Сократ;
- б) Конфуций;
- в) Демокрит.

4. К чему сводится суть гуманизма у философов античности

- а) к приведению мира к совершенству и гармонию;
- б) к человеколюбию, вниманию к личности ребенка, воспитание у него таких качеств как благородство и стремление к свободе личности.

5. Лозунгом какой эпохи становится взятое из античности изречение : « Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо».

- а) Средневековье;
- б) Возрождение;
- в) Просвещение.

6. Витторино да Фельтре является представителем педагогики и философии эпохи

- а) Возрождения;
- б) Античности;
- в) Просвещения.

7. Какая эпоха является самой значительной в развитии гуманизма

- а) Античности;
- б) Просвещения;
- в) Средневековья;
- г) Возрождения.

8. Т.Мор, Ф.Рабле, Т.Кампанелла, Э.Роттердамский – педагоги- гуманисты эпохи

- а) Средневековья;
- б) Возрождения;
- в) Просвещения.

9. Люди какой профессии, по мнению Я.А Коменского, должны быть самыми большими гуманистами

- а) врачи;
- б) судьи;
- в) учителя.

10. В гуманистической педагогике России середины 19-нач.20 вв. выделяются три основных направления...

- а) авторитарное, либеральное, демократическое;
- б) абстрактное, практическое, универсальное.

11. Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно – воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям – это

- а) иезуитская педагогика;

- б) гуманистическая педагогика;
- в) авторитарная педагогика.

12. Принципы гуманистической педагогики:...

- а) самооценność личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро и ласка как основное средство;
- б) опора на положительное, связь с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий, сочетание личной и общественной направленности воспитания,
- в) сознательность, наглядность, системность, последовательность, прочность, доступность, научность, природосообразность.

13. Воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса, а также организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному полноправному участнику воспитательного процесса – это

- а) воспитательная система школы,
- б) вальдорфская школа,
- в) личностно ориентированное воспитание.

14. Педагоги, работающие на основах личностно ориентированного воспитания и обучения

- а) Ж.-Ж. Руссо, Л.Н.Толстой;
- б) В.Ситаров, Маралов,
- в) Якиманская, Бондаревская.

15. Источником нравственных поступков Сократ считал

- а) самопознание,
- б) религию,
- в) природу.

16. Особую ценность среди наследия античных мыслителей имеет идея о ...

- а) свободном воспитании,
- б) природосообразном воспитании,
- в) демократическом воспитании.

17. Какую книгу написал представитель гуманистически- настроенных просветителей эпохи Возрождения Томазо Кампанелла

- а) « Опыты»,
- б) « О наилучшем устройстве государства и новом острове Утопия»,
- в) « Город Солнца».

18. Мыслители какой эпохи провозгласили ряд идей, защищающие права человека как личности, и доказали равенство всех граждан перед законом

- а) Античности,
- б) Средневековья,
- в) Возрождения,
- г) Просвещения.

19. Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Бэкон, Д.Локк, И.Кант, И.Г.Песталоцци – это представители гуманистической педагогики эпохи

- а) Возрождения.
- б) Античность,
- в) Просвещения.

20. Одним из памятников педагогической мысли, утверждавшим гуманистические мысли и воспитание на основе общечеловеческих ценностей в воспитании подрастающего поколения было

- а) « Юности честное зеркало или показания к житейскому обхождению»,
- б) « Поучение»,
- в) « Домострой».

21. Н.А.Добролюбов, Н.И.Пирогов, Д.И.Писарев, П.Г.Реднин относятся к ... течению гуманистической педагогики России

- а) практическому,
- б) абстрактному,
- в) универсальному.

22. Национальное, психологическое, эволюционное течения выделяются в

- а) универсальном гуманизме,
- б) абстрактном гуманизме,
- в) практическом гуманизме.

23. Основоположником национального гуманистического течения считается

- а) К.Д.Ушинский,

- б) Л.Н.Толстой,
- в) В.В.Вахтеров.

24. К педагогам – новаторам относятся

- а) А.С. Макаренко,
- б) В.А.Луначарский,
- в) Ш.А.Амонашвили.

25. Сторонниками педагогики ненасилия являются

- а) Ж.-Ж.Руссо,
- б) В.Ситаров,
- в) И.Г.Песталоцци.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                          | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Философские основы гуманистической педагогики. Философские основы авторитарной педагогики. | ОПК1                                          | зачет                            |
| 2     | Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.                           |                                               |                                  |
| 3     | Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание                                 |                                               |                                  |
| 4     | Технологии гуманистического воспитания                                                     |                                               |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                            | Элементы компетенции              | Индекс элемента |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| ОПК 1              | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | знать                             |                 |
|                    |                                                                                                                                                   | 1. особенности будущей профессии, | ОПК1 31         |

|  |  |                                                                                      |         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | 2. истоки гуманистической педагогики и культуры                                      | ОПК1 32 |
|  |  | 3. специфику будущей профессии в контексте гуманистической педагогики                | ОПК1 33 |
|  |  | уметь                                                                                |         |
|  |  | 1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте гуманистической педагогики  | ОПК1 У1 |
|  |  | 2. мотивировать будущих педагогов к изучению педагогических гуманистических традиций | ОПК1 У2 |
|  |  | 3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины             | ОПК1 У3 |
|  |  | владеть                                                                              |         |
|  |  | 1. основами знаний по гуманистической педагогике                                     | ОПК1 В1 |
|  |  | 2. методикой воспитания и обучения                                                   | ОПК1 В2 |
|  |  | 3. нравственными нормами принятыми в социуме                                         | ОПК1 В3 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | Содержание оценочного средства                                                                                                                                   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др. | ОПК1 31 32 У3                                 |

|    |                                                                                                                                                                           |                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. | Становление и развитие идей гуманистической педагогики. Сравните гуманистические идеи эпохи Возрождения с современными.                                                   | ОПК1 31 У2 У3 В2 |
| 3. | .Гуманизм народной педагогики. Проиллюстрируйте гуманистическую идею воспитания патриотизма.                                                                              | ОПК1 31 У2 У3 В2 |
| 4. | Развитие абстрактного гуманизма в отечественной педагогике.                                                                                                               | ОПК1 31 У2 У3    |
| 5. | Практический гуманизм и его основные течения: национальное (народное), психологическое, эволюционное. Приведите примеры национального течения в отечественной педагогике. | ОПК1 31 У2 У3 В2 |
| 6. | Свободное воспитание как разновидность универсального гуманизма. Приведите примеры из практической деятельности Л.Н.Толстого.                                             | ОПК1 31 У2 У3 В2 |
| 7. | Прогностическое значение гуманистических идей русской педагогики.                                                                                                         | ОПК1 31 У2 У3    |
| 8. | Обогащение педагогики гуманистическими идеями русской философии конца 19 – первой половины 20 вв. Приведите примеры.                                                      | ОПК1 31 У2 У3 В2 |
| 9. | Состояние просвещения и проблема демократизации и гуманизации образования в России до 1917 года.                                                                          | ОПК1 31 У2 У3    |
| 10 | Состояние просвещения и проблема отношений между педагогами и учащимися в ранний период развития советской педагогики. Проанализируйте систему А.С.Макаренко.             | ОПК1 31 У2 У3 В2 |

|     |                                                                                                                                                   |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 11. | Развитие практического гуманизма в советской педагогике. Приведите примеры.                                                                       | ОПК1 31 У2 У3 В2       |
| 12  | Социальный гуманизм как ведущая идея развития советской педагогике. Проанализируйте его плюсы.                                                    | ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2 |
| 13  | Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.                                                                   | ОПК1 31 У2 У3          |
| 14  | Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина.                                                                                                 | ОПК1 31 У2 У3          |
| 15  | Педагогика ордена иезуитов. Проанализируйте ее плюсы минусы .                                                                                     | ОПК1 31 У2 У3 В2       |
| 16  | Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.                                                   | ОПК1 31 32 У1 У2 У3    |
| 17  | Принципы и приоритеты современного гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.) | ОПК1 31 32 У1 У2 У3    |
| 18  | Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания. Приведите примеры.                                                       | ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2 |
| 19. | Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.                                                  | ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2 |

|     |                                                                                                                                           |                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 20  | Направления деятельности педагога-воспитателя.                                                                                            | ОПК1 31 32 У1 У2 У3    |
| 21  | Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.                                                                              | ОПК1 31 32 У1 У2 У3    |
| 22. | Концепции сотрудничества взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Приведите примеры.                                                | ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2 |
| 23  | Идеи гуманизации в современной системе дошкольного образования. На основе программы Вераксы проиллюстрируйте их.                          | ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2 |
| 24  | Абрис гуманистических ориентаций в новом педагогическом мышлении.                                                                         | ОПК1 31 32 У1 У2 У3    |
| 25  | Личностно-ориентированное воспитание. Назовите педагогов, занимающихся разработкой вопросов ЛОВ                                           | ОПК1 31 33 У2 В1       |
| 26. | Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы. | ОПК1 31 33 У2          |
| 27  | Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии. Назовите педагогов, занимающихся проблемами ненасилия.             | ОПК1 31 33 У2 В1       |
| 28  | Основные категории педагогики ненасилия                                                                                                   | ОПК1 31 33 У2          |
| 29  | Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.              | ОПК1 31 33 У2          |
| 30  | Ненасилие как общечеловеческая ценность. Перечислите основные общечеловеческие ценности                                                   | ОПК1 31 33 У2 В1       |

|     |                                                                                                                                       |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 31  | Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Приведите примеры.                                                                   | ОПК1 31 33 У2 В1       |
| 32  | Технологии воспитания миролюбия.                                                                                                      | ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 |
| 33  | Гуманно-личностные технологии.                                                                                                        | ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 |
| 34  | Технологии взаимодействия.                                                                                                            | ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 |
| 35. | Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. | ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 |
| 36  | Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.                                                                 | ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика гуманизма» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.