

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

**Производственная практика**

ТИП ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа (с семинаром)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**  
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Профессионально-педагогическая  
деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость **1,2 курс - 936 ч., 26 з.е.**

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Рязань, 2019

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности; приобретение опыта самостоятельного ведения научно-исследовательской работы; выработка профессиональных умений и навыков; развитие педагогического мышления и творческих способностей; закрепление и углубление теоретических знаний.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарная**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - дискретно**

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика - Научно-исследовательская работа (с семинаром) Б2.П.1.

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Современные проблемы науки и образования*

*Методика и технология физического воспитания (по видам спорта)*

*Технологии подготовки магистерской диссертации*

*Инновационные процессы в образовании*

*Методология и методы научного исследования*

*Современные проблемы теории и методики физической культуры*

*Информационные технологии в профессиональной деятельности*

*Методология психолого-педагогических исследований*

Успешному прохождению практики способствуют компетенции, формируемые и развитые в процессе учебной и научной деятельности, осуществляемой на первом курсе в первом семестре и начале второго семестра.

### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений;
- развитие и совершенствование умений профессионального самопознания;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области технологического образования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- включение студентов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение;	действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение;	способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;
<b>1.</b>	<b>ОК -3</b>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования	использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности	навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
<b>2</b>	<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой	информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых	навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не

		профессиональной деятельности	сферой деятельности	областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	связанных со сферой деятельности
	<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>3</b>	<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
<b>4</b>	<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик	использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
<b>6</b>	<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>6</b>	<b>ПК-3</b>	способность руко-	основы	руководить	навыками

		водить исследовательской работой обучающихся	исследовательской работой обучающихся	исследовательской работой обучающихся	руководить исследовательской работой обучающихся
7	<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## 4.2. Карта компетенций практики

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ <i>Научно-исследовательская работа (с семинаром)</i>					
Цель практики формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности; приобретение опыта самостоятельного ведения научно-исследовательской работы; выработка профессиональных умений и навыков; развитие педагогического мышления и творческих способностей; закрепление и углубление теоретических знаний.					
В процессе <i>прохождения производственной практики</i> студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i> способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Уметь</i> действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение; <i>Владеть</i> способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать</i> новые методы исследования <i>Уметь</i> использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ;

<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать</i> информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <i>Владеть</i> навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
-------------	---	--	--	---	---

**Общепрофессиональные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной коммуникации; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное	<i>Знать</i> пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использова-	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектиро-

	самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	карьеру; <i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <i>Владеть</i> навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	ной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	нием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	вать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i> актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик; <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <i>Владеть</i> навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i> образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Уметь</i> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды и использо-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками формиро-



		вать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;	группах)	<i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	вания образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать</i> основы исследовательской работой обучающихся; <i>Уметь</i> руководить исследовательской работой обучающихся; <i>Владеть</i> навыками руководить исследовательской работой обучающихся;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>Владеть</i> методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошее владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет по итогам практики ставится после предоставления всей положенной документации, указанной в форме отчета (раздел 8). В период прохождения производственной *научно-исследовательской* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки предоставляются на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Кроме того магистрант сдает текстовый отчет в соответствии с планом-графиком, в котором предполагается наличие следующих документов:

1. Годовой план уроков по физической культуре или учебных занятий по физическому воспитанию или тренировочных занятий по виду спорта.

2. Четвертной план уроков по физической культуре или учебных занятий по физическому воспитанию, тренировочный мезоцикл для различных периодов подготовки в избранном виде спорта.

3. 1 научная статья, занесенная в базу данных РИНЦ по теме магистерской диссертации.

4. 1 научная статья, занесенная в базу данных E-LYBRARY по теме магистерской диссертации.

5. Резюме по анализу литературных источников, посвященных проблеме исследования.

6. Разработанная практикантом анкета или интервью для испытуемых или для специалистов-практиков, раскрывающая практические аспекты изучаемой проблемы исследования.

7. Разработанная практикантом батарея тестирования испытуемых, соответствующая проблеме исследования.

8. Разработанная практикантом методика проведения формирующего педагогического эксперимента.

### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 26 зачетных единиц, 936 часов, 1, 2 курс.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно-подготовительный	Знакомство магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка диагностического материала для проведения пилотажного эксперимента	Инструктаж проводит руководитель магистерской программы
2	Основной период, научно-исследовательский и педагогический	Посещение занятий, проводимых учителями физической культуры или тренерами по виду спорта. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Разработка анкеты или интервью с испытуемыми или специалистами-практиками. Разработка учебной документации (плана учебных или тренировочных занятий). Разработка батареи валидных тестов. Разработка методики проведения формирующего педагогического эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента	Контроль осуществляет руководитель практики
3	Заключительный отчетный	Оформление отчетной документации. Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента	Проверка отчета научным руководителем. Сдача документации руководителю магистерской программы.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной *научно-исследовательской* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *научно-исследовательской* практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема магистерского исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента и т.п., конкретизируется содержание деятельности и планируемые

результаты Индивидуальное задание по практике заверяется руководителем практики от кафедры и утверждается руководителем магистратуры (*Приложение 2.1*).

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от вуза (руководителем магистратуры). В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (*Приложение 2.2*).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также содержит краткое содержание проведенного занятия, подробный самоанализ лекции или семинарского занятия, описание других форм участия в деятельности кафедры (участие в проведении конференций, заседаний, профориентационной работы и т.д.) (*Приложение 2.3*).

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

*Диалоговая технология* призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

*Учебная дискуссия*, предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

### ***Технология проектной деятельности***

Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,6–2 часов до семестра.

*Стадии разработки проекта:*

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;

- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

***Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах).***

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
  - Постановка познавательной задачи.
  - Инструктаж.
  - Деление на группы.
  - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:
  - Знакомство с материалом.
  - Распределение заданий внутри группы.
  - Выполнение задания.
  - Обсуждение общего задания.
  - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
  - Сообщение о результатов работы группы.
  - Общественный анализ выполнения заданий.
  - Общий анализ групповой работы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Алхасов, Д.С.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	Электр. ресурс	-
2.	Методика обучения физической культуре	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2013.	12	-
3.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник.	Холодов Ж.К.	М.: Издательский центр «Академия», 2014.	10+10	-

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Физическая культура: компетентностный подход	Манжелей И.В.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	Электронный ресурс	-
2.	Педагогическое применение мультимедиа средств	Гафурова Н.В.	Красноярск: Сиб фед ун-рситет, 2015.	Электронный ресурс	-
3.	Инновационные технологии педагогической деятельности	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.	Электронный ресурс	-
4.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»	Коваль Л.Н.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	Электронный ресурс	-
5.	Актуальные проблемы физической культуры и спорта.	Сборник научно-мет. трудов	Москва: Прометей, 2013	Электронный ресурс	-
6.	Теория и методика физической культуры	Макеева, В.С.	Орел : МАБИБ, 2014.	Электр. ресурс	-
7.	Физкультурное образование школьников	Мухина, М.П.	Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.	Электр. ресурс	-

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина
  2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина
    - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/
  - Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Ясницкий Л. Н. Я81 Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.—Систем. требования: Adobe Reader XI ;экран 10" (Дата обращения 04.02. 2017)
2. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
3. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)
4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)
5. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Производственная научно-исследовательская практика проходит в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, для чего используется стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

### 10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### 10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 11. Иные сведения и материалы

Примерная схема оценки лекционного и семинарского занятия для анализа и самоанализа.

Дата посещения (проведения), время:

Специальность, предмет:

Количество студентов на занятии -

Тема лекционного или семинарского занятия:

### ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК

#### « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

1 - 4 классы

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
			<i>Номера уроков</i>	<i>Номера уроков</i>	<i>Номера уроков</i>	<i>Номера уроков</i>
1.	Лёгкая атлетика	16	1-8 уроки			61-68 уроки
2.	Подвижные игры	22	9-18 уроки	29-32 уроки		53-60 уроки
3.	Гимнастика	10		19-28 уроки		
4.	Лыжная подготовка	20			33-52 уроки	

Учитель физической культуры

---



**ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
**ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА – 1 класс (16 часов)**

Разделы	№ п/п	Содержание материала	Номера уроков															
			1	2	3	4	5	6	7	8	61	62	63	64	65	66	67	68
<b>Основы знаний</b>	1.	Инструктаж по технике безопасности (Инструкция № 18)	+															
	2.	Правила поведения в физкультурном зале и на спортплощадке																
<b>Навыки и умения</b>	1.	Различные виды ходьбы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.	Бег в среднем темпе	+															
	3.	Бег в быстром темпе		+														
	4.	Бег с изменением направления			+													
	5.	Бег с высоким подниманием бедра				+												
	6.	Прыжки на одной и двух ногах					+											
	7.	Прыжки в длину с места						+										
	8.	Прыжки в высоту с места							+									
	9.	Прыжки в длину с разбега								+								
	10.	Прыжки в высоту с разбега									+							
	11.	Прыжки через скакалку			+													
	12.	Метание набивного мяча 1 кг				+												
	13.	Метание малого мяча в вертикальную цель					+											
	14.	«Челночный бег» 4х9 м						+										
<b>Контрольные тесты</b>	1.	Бег 30 м																+
	2.	«Челночный бег» 4х9 м															+	
	3.	Метание набивного мяча												+				
	4.	Прыжки со скакалкой за 1 минуту												+				
	5.	Прыжок в длину с места											+					
	6.	Равномерный бег до 1 км																+
<b>МПС</b>	1.	С математикой, физикой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.	С биологией, анатомией, гигиеной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Учитель физической культуры \_\_\_\_\_

*Примерная структура текстового отчета по производственной научно-исследовательской практике*

**Текстовый отчет по научно-исследовательской практике**

Студента

---

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

**Структура (план) отчета**

1. Годовой план уроков по физической культуре или учебных занятий по физическому воспитанию или тренировочных занятий по виду спорта.
2. Четвертной план уроков по физической культуре или учебных занятий по физическому воспитанию, тренировочный мезоцикл для различных периодов подготовки в избранном виде спорта.
3. 1 научная статья, занесенная в базу данных РИНЦ по теме магистерской диссертации.
4. 1 научная статья, занесенная в базу данных E-LYBRARY по теме магистерской диссертации.
5. Резюме по анализу литературных источников, посвященных проблеме исследования.
6. Анкета или интервью для испытуемых или для специалистов-практиков, раскрывающая практические аспекты изучаемой проблемы исследования.
7. Батарея тестов для испытуемых, соответствующая проблеме исследования.
8. Методика проведения педагогического эксперимента.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ  
Научно-исследовательская работа (с семинаром)**

*(тип, вид практики)*

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительно-подготовительный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, П	зачет
2.	Основной период, научно исследовательский и педагогический	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	
3.	Заключительный отчетный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКЕ  
Учебная научно-исследовательская**

Индекс компетенции Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать	
	Социально-этические нормы педагогической деятельности.	ОК2 З 1
	Уметь	
	Использовать инновационные методы организации образовательного процесса.	ОК2 У1
	Владеть	
	Традиционными технологиями обучения	ОК2 В 1
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
	методологические принципы научно-теоретического исследования;	ОК3 З1
	уметь	
	реализовывать методологические принципы научно-теоретического исследования;	ОК3 У1
	владеть	
	методологическими принципами научно-теоретического исследования;	ОК3 В1
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информацион-	знать	
	приемы и методы работы с теоретической литературой;	ОК5 З1
	уметь	
	использовать приемы и методы работы с	ОК5 У1

	ных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	теоретической литературой владеть приемами и методами работы с теоретической литературой;	OK5 B1
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		уметь	
		осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК1 У1
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	владеть	
		способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК1 B1
		знать	
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	пути и средства получения новой информации; инновационных направлений профессионального развития;	ОПК4 З1
		уметь	
		получать новую информацию; осуществлять поиск инновационных направлений профессионального развития;	ОПК4 У1
		владеть	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	средствами получения новой информации, инновационными направлениями профессионального развития;	ОПК4 B1
		Знать	
		современные ориентиры развития образования	ПК 1 З1
		Уметь	
		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 У1
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновацион-	Владеть	
		современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 B1
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновацион-	Знать	
		Приоритетные задачи инновационной образовательной политики.	ПК 2 З1
		Уметь	
		Определять цели и задачи развития образовательной среды в контексте инновационных задач ее развития.	ПК 2 У1

	ной образовательной политики	Владеть	
		Навыками анализа результатов реализации задач инновационного развития образовательной среды	ПК 2 В1
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать	
		Основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3 З1
		Уметь	
		Руководить исследовательской работой обучающихся	ПК3 У 1
		Владеть	
		Навыками структурирования научно-исследовательской работы	ПК3 В1
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать	
		Теоретические основы дидактики.	ПК 4 З1
		Уметь	
		Планировать учебные занятия (традиционные и инновационные).	ПК4 У1
		Владеть	
		Навыками применения педагогических методов, форм, средств обучения.	ПК 4 В1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b>Ознакомительно-подготовительный</b> Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения заключительного этапа в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы	ОК2 З 1 ОК2 У1 ОК2 В 1 ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В1 ОК5 З1 ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ОПК4 В1 ПК 1 З1 ПК 1 У1 ПК 1 В1 ПК ПК 4 В12 З1 ПК 2 У1 ПК 2 В1 ПК-3 З1 ПК3 У 1 ПК3 В1 ПК 4 З1 ПК4 У1
2	<b>Основной период, научно исследовательский и педагогический</b>	ОК2 З 1 ОК2 У1 ОК2 В 1 ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В1 ОК5 З1 ОК5 У1

	<p>Посещение занятий, проводимых учителями физической культуры или тренерами по виду спорта. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>Разработка анкеты или интервью с испытуемыми или специалистами-практиками.</p> <p>Разработка учебной документации (плана учебных или тренировочных занятий).</p> <p>Разработка батареи валидных тестов.</p> <p>Разработка методики проведения формирующего педагогического эксперимента.</p> <p>Проведение формирующего эксперимента</p>	<p>OK5 B1 OPK1 31 OPK1 Y1 OPK1 B1 OPK4 31 OPK4 Y1 OPK4 B1 PK 1 31 PK 1 Y1 PK 1 B1 PK PK 4 B12 31 PK 2 Y1 PK 2 B1 PK-3 31 PK3 Y 1 PK3 B1 PK 4 31 PK4 Y1</p>
3	<p><b>Заключительный отчетный этап</b></p> <p>Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лекции и семинарского занятия, анализ лекционного или семинарского занятия (задание 3)</p> <p>Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента</p> <p>Окончательное оформление магистерской диссертации.</p>	<p>OK2 3 1 OK2 Y1 OK2 B 1 OK3 31 OK3 Y1 OK3 B1 OK5 31 OK5 Y1 OK5 B1 OPK1 31 OPK1 Y1 OPK1 B1 OPK4 31 OPK4 Y1 OPK4 B1 PK 1 31 PK 1 Y1 PK 1 B1 PK PK 4 B12 31 PK 2 Y1 PK 2 B1 PK-3 31 PK3 Y 1 PK3 B1 PK 4 31 PK4 Y1</p>

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся:

– если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

– если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

*Образец индивидуального задания на практику*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На научно-исследовательскую практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику (*указывается тема магистерской диссертации*)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина

4. Вид практики (тип) практики научно-исследовательская

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Посещение уроков физической культуры и занятий по избранному виду спорта	Указать в отчете когда и какие занятия были посещены
2	Разработка учебной документации (годовой план график – 1; четвертной план-график – 1; или годовой тренировочный макроцикл - 1).	Документы прилагаются к отчету
3	Разработка экспериментальной методики в соответствии с проблемой исследования	В отчете приводится разработанная методика
4	Проведение пилотажного этапа исследовательской работы. Перечислить виды работ и используемых диагностических методик.	В отчете указывается где и с кем проводилась экспериментальная работа
5	Участие в делах кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин	Указать в отчете
6	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Описание прикладывается к отчету

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(научно-исследовательская работа)

(вид, тип практики)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка материалов для проведения пилотажного этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы.	1 семестр	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i>  _____ (подпись студента)  <b>Выполнено</b>  _____ (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Посещение занятий, проводимые учителями физической культуры или тренерами по виду спорта. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Разработка анкеты или интервью с испытуемыми или специалистами-практиками.	2-3 семестр	<b>Выполнено</b>  _____ (подпись руководителя практики от РГУ)



		<p>Разработка учебной документации (плана учебных или тренировочных занятий).</p> <p>Разработка батареи валидных тестов.</p> <p>Разработка методики проведения формирующего педагогического эксперимента.</p> <p>Проведение пилотажного эксперимента</p>		
3	Заключительный	<p>Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лекции и семинарского занятия, анализ лекционного или семинарского занятия.</p> <p>Подготовка сообщения на студенческую конференцию сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента.</p>	4 семестр	<p>Выполнено</p> <p>_____</p> <p>(подпись руководителя практики от РГУ)</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Факультет физической культуры и спорта**  
**Кафедра ТМФВ и спортивных дисциплин**

## ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Место прохождения практики **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2018