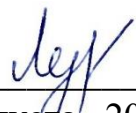


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки **Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 2 года

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Естественнонаучное образование»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Б1. Б (Б1.Б.3).

2.2. Для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *дисциплинами предшествующего бакалавриата*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная практика*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на формирование у обучающихся (общефессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 3. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.5. Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Инновационные процессы в образовании»					
<p>Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Профессионально-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:</p>					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. 	Лекции, подготовка к практической работе, работа с основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к заче.	Индивидуальное собеседование. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p><i>Знает</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач. <p><i>Умеет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования

		<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>			<p>при решении профессиональных задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Особенности инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.</p> <p>3. Способы использования инноваций в</p>	Лекции, подготовка к практической работе, работа с основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к зачету.	Индивидуальное собеседование. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p>- <i>знает</i></p> <p>1. Особенности инновационной образовательной политики.</p> <p>2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.</p> <p>3. Способы использования инноваций в</p>

		<p>образовательном процессе вуза и школы. <i>Уметь:</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>			<p>образовательном процессе вуза и школы. <i>-умеет</i> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: - <i>владеет.</i> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
--	--	--	--	--	--

Основная часть

1. Объём дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
СРС в семестре	36	36
1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	8	8
2. Подготовка к практическим занятиям.	10	10
3. Подготовка презентаций по темам занятий	8	8
4. Изучение основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), работа с Интернет-ресурсами	10	10
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации – экзамен (З)	3	3
Итого: общая трудоёмкость	часов	72
	зач. единиц	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.).
1	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).
1	3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных	Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

		процессов в образовании	<p>Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.</p> <p>Российское профессиональное образование в контексте Болонского процесса</p> <p>Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.</p>
--	--	-------------------------	--

2.2. Разделы дисциплины «Инновационные процессы в образовании», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике	2	8	12	22	1-5 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
1	2	Инновационные процессы в образовании и	4	8	12	24	6-9 нед. Собеседование по

		их характеристика					изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
1	3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	4	10	12	26	10-14 нед. Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
							Зачет
		Итого за семестр	10	26	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине *не предусмотрено*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике	. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на практических занятиях.	2

			Подготовка презентаций	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	2
1	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Подготовка к индивидуальному собеседованию	2
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на практических занятиях.	2
			Подготовка презентаций	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	2
1	3.	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	Подготовка к индивидуальному собеседованию	4
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка обзора изученной дополнительной литературы на практических занятиях.	1
			Подготовка презентаций по разделу	2
			Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-источниками	1
1	1-3	Зачет		
ИТОГО в семестре				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Лапыгин Ю.В. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 3 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 4 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей / Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 5 Научный поиск в педагогике: Материалы Российской школы молодых ученых / Отв. ред. Н.К. Сергеев.- Волгоград, 1994.
- 6 Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина.- М., 2008.
- 7 Мартишина Н.В., Еремкина О.В., Гребенкина Л.К., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: Учебно-методическое пособие.- Рязань, 2016.
- 8 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие. - Спб, 1992.
- 9 Педагогика: словарь справочник /Под ред. М.А. Пуйловой.- Ростов н /Д, 2013.

Примерные темы для презентаций

- 1 Теория и практика инновационных процессов в образовании.
- 2 Развитие инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 3 Инновационные процессы в образовании: перспективы развития.
- 4 Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
- 5 Педагогическая инновация как предмет исследования.
- 6 Педагог как субъект инновационной деятельности.
- 7 Основные уровни инновационной деятельности педагога.
- 8 Теоретические основы проблемы готовности педагога к инновационной деятельности.
- 9 Влияние инновационной деятельности на личность педагога.
- 10 Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
- 11 Исследование готовности педагога к инновационной деятельности.
- 12 Основные условия повышения результативности инновационной деятельности педагога.
- 13 Влияние профессионального мастерства на инновационную деятельность педагога.

- 14 Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
- 15 Диагностика способностей педагога к инновационной деятельности.
- 16 Инновации в области преподавания естественнонаучных дисциплин.
- 17 Инновационные технологии обучения в условиях современной школы.
- 18 Инновационные педагогические технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 19 Использование ИКТ в преподавании естественнонаучных дисциплин.
- 20 Технология проектного обучения.
- 21 Развитии инновационных процессов в образовании в РФ на рубеже XX и XXI веков.
- 22 Инновации сфере образования: сущность, структура, типология
- 23 Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
- 24 Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
- 25 Инновационная деятельность педагога в преподавании естественнонаучных дисциплин.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объём и область применения в учебном процессе. Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы. Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

- ***Принцип простоты.***

- ***Принцип четкости и распознаваемости*** (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- ***Принцип соотношения сигнал/шум*** (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- ***Принцип читабельности*** (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта. Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт. В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

- ***Принцип пустого пространства*** (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- ***Принцип выравнивания*** (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве). Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать Жирный, курсив, подчеркивание предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение жирным предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации *MS PowerPoint* необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Критерии оценки выполненной работы. Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие:

- Представление цели презентации и гипотезы исследования
- Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
- Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
- Объем анализируемой и представляемой информации
- Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
- Наличие единого стиля в представлении слайдов
- Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
- Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
- Следование регламенту публичной презентации
- Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании» *Рейтинговая система не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	1	39 7	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	1	7	
3	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно- практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г Под общей редакцией: Подымова	1-3	1	ЭБС	

	Л. С., Лукинова А. В. Издательство: Когито-Центр, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430539&sr=1 (дата обращения 20.08.2018)				
4	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	3	1	4	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	1-3	1	5	
2	Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г.: сборник. Под редакцией: Фурман Ю.В. Издательство: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276336&sr=1 (дата обращения 20.08. 2018)	1-3	1	ЭБС	
3	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008.	1-3	4	3	
4	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	1-3	1	3	
5	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования Под редакцией: Орешкина А. К. Издательство: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1 (дата обращения 20.08.2018)	1-3	1	ЭБС	

6	Современные образовательные технологии Под общей редакцией: Рыбцова Л. Л. Издательство: Издательство Уральского университета, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1 (дата обращения 20.08.2018)	1-3	1	ЭБС	
---	--	-----	---	-----	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.08. 2018).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 20.08.2018).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 20.08.2018).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 20.08.2018).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 20. 08. 2018).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

1. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения 20.08.2018)
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm (дата обращения 20.08.2018)
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru> (дата обращения 20.08.2018)
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru> (дата обращения 20.08.2018)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения 20.08.2018)

6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com> / (дата обращения 20.08.2018)
7. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu. consultant.ru) (дата обращения 20.08. 2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию** *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в</p>

доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.

Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.

Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.

После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.

Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Практические занятия

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.

На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание.

<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
<p>Электронная презентация</p>	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса по проблемам программы подразумевает выбор темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать графики, диаграммы,</p>

	фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления.
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания управленческих дисциплин», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства (По разделам)	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Новации и инновации в педагогической науке и практике.	ОПК-2; ПК-2.	Зачет
2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	ОПК-2 ПК-2.	Зачет
3	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образование	ОПК-2 ПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	ОПК-2 31
		1. Современные проблемы науки и образования.	
		2. Особенности своей профессии.	
		3. Способы решения профессиональных задач	ОПК-2 32 ОПК-2 33
		Уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ОПК-2 У1
		2. Применять различные способы решения профессиональных задач.	ОПК-2 У2
		2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2 У3

		Владеть	
		1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2 В1
		2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.	ОПК-2 В2
ПК- 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		1. Особенности инновационной образовательной политики.	ПК-2 31
		2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании.	ПК-2 32
		3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	ПК-2 33
		Уметь	
		1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе.	ПК-2 У1
		2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы.	ПК-2 У2
		3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	ПК-2 У3
		Владеть	
		1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе.	ПК-2 В1
		2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1.	Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.».	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
2.	Новые требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики в России.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
3.	Тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования, ФГОСы, системные изменения в образовательном процессе, компетентностный подход в образовании.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
4.	Государственная политика в области инновационной деятельности.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
5.	Какие существуют системы классификации нововведений в образовании?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
6.	Охарактеризуйте источники и носители нового в образовании по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2.
7.	Характеристика субъектов инновационной деятельности (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда).	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
5	Охарактеризуйте основные области применения новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.).	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
6	В чём особенности инновационных процессов в сфере образования?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
7	Назовите основные критерии инноваций.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;

8	Цель и функции образовательных инноваций. В чем их значение в развитие системы образования?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
9	Охарактеризуйте зарубежные и отечественные инновационные системы воспитания и обучения.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
10	Методологические основы педагогической инноватики.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
11	Педагогический эксперимент в структуре инновационной деятельности: виды педагогического эксперимента, логика и этапы педагогического эксперимента.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
12	Педагогические инновации как предмет исследования.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
13	Новейшие направления и концепции педагогики	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
14	Какие известны инновации в мировой педагогике? Приведите примеры.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
15	В чём особенности педагога как субъекта инновационной деятельности.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
16	Каких педагогов-новаторов вы знаете? Приведите примеры их инновационной деятельности.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
17	Как можно управлять восприятием педагога нового, инновационного?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
18	Какие существуют психологические барьеры в инновационной деятельности педагога? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
19	Какова роль руководителя образовательного учреждения в создании условий для инновационной деятельности педагогов? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
20	Назовите способы формирования инновационной мотивации педагогов.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
21	Понятие «инновационная культура педагога». В чем ее особенности?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
22	В чём проявляется готовность педагога к инновационной деятельности?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1,

		B2.
23	Раскройте критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
24	Приведите примеры инновационной (авторской) программы по конкретному предмету из опыта известного вам педагога	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
25	Какие вы знаете инновационные педагогические технологии?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
26	Что такое инновационный проект? Приведите примеры видов инновационных проектов.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
27	Раскройте инновационные технологии воспитания. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
28	Охарактеризуйте инновационные технологии обучения. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
29	Какие вы знаете инновационные формы оценивания учебных достижений? Приведите примеры	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
30	Как можно использовать ИКТ на лекциях и практических занятиях? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
31	Каково содержание портфолио педагога? Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2.
32	Охарактеризуйте принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.).	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
33	Охарактеризуйте функции управления инновациями (планирование, организация, руководство, контроль). Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2.
34	Как можно прогнозировать возможные последствия нововведений?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
35	В чём заключается коррекция программ инновационной деятельности?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
36	Как можно использовать инновации в учебно-воспитательной работе вуза и школы. Приведите примеры.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.

37	Назовите способы практического воплощения инновационных процессов в образовании. Приведите примеры.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
38	Раскройте инновационные воспитательные системы. В чем их новизна?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
39	Школьные инновации в оценке рязанских педагогов (на основе беседы с учителем школы).	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
40	Какие условия необходимы для проявления педагогического творчества и инновационной деятельности?	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
41	Какое учебно-методическое и материально-техническое, обеспечение необходимо для инновационной деятельности в образовательных учреждениях?	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
42	Концепция инновационной деятельности педагога (по В.А.Сластенину, Л.Д.Подымовой).	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
43	Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
44	Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
45	Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2
46	Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя)	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
47	Технологический компонент инновационной деятельности учителя.	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;
48	Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2.
49	Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика	ОПК-2 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2;

50	Содержание и способы работы с одаренными детьми	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1
----	---	------------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.