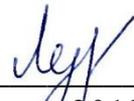


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологические основы рекреационной деятельности»

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) : Профессионально-педагогическая
деятельность в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: нормативный – 2 года

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: медико-биологические и психологические основы физического
воспитания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Медико-биологические основы рекреационной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:
Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Современные технологии и методы восстановительной медицины
- Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК -2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>1. Знать базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>2 знать анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата,</p> <p>3 знать классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта.</p>	<p>1 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием,</p> <p>2 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивным спортом,</p> <p>3 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией.</p>	<p>1 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка,</p> <p>2 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в</p>

					лечебных и реабилитационных центрах, 3 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп спортивных клубов и других организациях.
2.	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1 знать методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них нарушенных функций 3 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них временно утраченных функций .	1 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; 2 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей	1 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивном физическом воспитании, 2 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации, 3 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК:

				<p>возможности здоровья человека; 3 уметь подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.</p>	<p>коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях.</p>
3.	ОПК-2	<p>Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>1 знать особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов; 2 знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 3 знать типичные и специфические нарушения двигательных и координационных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>1 уметь способствовать восстановлению нарушенных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. 2 уметь способствовать восстановлению временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием</p>	<p>1 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в двигательной сфере, соматическом развитии, 2 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях, 3 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в сенсорных системах, вегетативных функциях.</p>

				<p>средств и методов адаптивной физической культуры.</p> <p>3 уметь способствовать адаптации инвалидов к временно утраченным функциям средствами адаптивной физической культуры.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Медико-биологические основы рекреационной деятельности»					
Цель дисциплины		Формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК -2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>1. Знать базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>2. Знать анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата,</p> <p>3. Знать классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта.</p> <p>1. Уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием,</p> <p>2. Уметь проводить занятия различными видами адаптивной</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>СРС</p>	Собеседование зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>1. Знать базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>1 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами</p>

		<p>физической культуры адаптивным спортом, 3 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией.</p> <p>1 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка,</p> <p>2 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в лечебных и реабилитационных центрах,</p> <p>3 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп спортивных клубов и других организациях.</p>			<p>разных нозологических групп в лечебных и реабилитационных центрах,</p> <p>.</p>
ПК- 4	Готовностью к разработке и реализации	1 знать методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2 знать	Лекции Практические занятия	Собеседование зачет	Пороговый 1 знать методику проведения

	<p>методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них нарушенных функций</p> <p>3 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них временно утраченных функций . 1 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;</p> <p>2 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;</p> <p>3 уметь подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.</p> <p>1 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивном физическом воспитании,</p> <p>2 владеть методиками организации и построения занятий в различных</p>	СРС		<p>занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Повышенный владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации,</p>
--	--	---	-----	--	---

		видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации, 3 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях.			
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1 знать особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов; 2 знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 3 знать типичные и специфические нарушения двигательных и координационных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 1 уметь способствовать восстановлению нарушенных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. 2 уметь способствовать восстановлению временно	Лекции Практические занятия СРС	Собеседование зачет	Пороговый знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, Повышенный 2 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях,

		<p>утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.</p> <p>3 уметь способствовать адаптации инвалидов к временно утраченным функциям средствами адаптивной физической культуры.</p> <p>1 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в двигательной сфере, соматическом развитии,</p> <p>2 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях,</p> <p>3 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в сенсорных системах, вегетативных функциях.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20	42
В том числе:			
Лекции (Л)		6	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14	28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		52	30
В том числе			
СРС в семестре		52	30
Курсовой проект (работа)	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС			
Работа со справочными материалами		12	
Изучение и конспектирование литературы		22	12
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		18	18
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	<p>Частные методики – ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Связь с учебно-ознакомительной практикой и научно-исследовательской работой.</p> <p>Классификация и терминология; цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий; оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.</p> <p>Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами. Задачи оздоровительных тренировок: развитие и поддержание двигательных качеств, подготовка к переходу на новый уровень функционирования, восстановление нормального уровня функционирования организма, его отдельных систем и органов. Основные требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями: непрерывность, комплексность, адекватность.</p> <p>Требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях. Формы оздоровительных физических упражнений: развивающие, подготовительно-стимулирующие, восстановительные.</p>
4	1		<p>Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями.</p> <p>Личностно-ориентированный подбор средств, методов, организационных форм занятий, учет возрастных закономерностей развития. Назначение всех частных методик – формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохраненных функций в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.</p>

			<p>Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа ЧМАФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации АФК с детьми.</p>
4	2	<p>Методика АФК с нарушением зрения</p>	<p>Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Задачи и средства АФ воспитания. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.</p>
4	3	<p>Методика АФК с нарушением слуха</p>	<p>Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха, патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.</p>
4	4	<p>Методика АФК с умственной отсталостью</p>	<p>Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического, физического развития и двигательных способностей детей. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Основные и специфические задачи.</p>

			Средства АФК. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. Методика коррекционно-оздоровительных двигательных действий (КОДД). «Алфавит телодвижений».
4	5	Методика АФК при детском церебральном параличе	Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном и школьном возрасте. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.
4	6	Реабилитация с поражением спинного мозга	Характеристика патологии. Понятие о вертебральных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Методы двигательной реабилитации. Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы.
4	7	Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Возрастные изменения культей. Современные принципы протезирования детей. Методика АФК детей различного возраста. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.

4	8	Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами	<p>Особенности физиологии женского организма. Обусловленность роста и развития полом (половой деморфизм). Учет особенностей женского организма при нормировании физических нагрузок и организации занятий АФК.</p> <p>Физиология процесса старения. Возрастные изменения в органах и тканях, функционировании основных систем. Основная форма занятий - оздоровительная тренировка. Врачебный контроль и самоконтроль во время занятий. Формы физкультурно-оздоровительных занятий: утренняя гимнастика, ходьба, бег, спортивные тренировки, туристские походы, охота, рыбная ловля.</p> <p>Нормирование интенсивности физических нагрузок. Основные требования к занятиям с пожилыми инвалидами – достижение тренировочного эффекта и профилактика переутомлений и перенапряжений.</p> <p>Методика АФК при соматических заболеваниях и комбинированных поражениях</p>
4	9	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	<p>Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. Обучение родителей формам и методам двигательной активности и оздоровления ребенка-инвалида.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры Методика АФК с нарушением зрения	1		3	9	13	4 неделя Собеседование
3								4 неделя Собеседование
	2	Методика АФК с нарушением слуха	1		3	9	13	8 неделя Собеседование

3	Методика АФК с умственной отсталостью	1		2	9	12	8 неделя Собеседование
4	Методика АФК при детском церебральном параличе Реабилитация детей с поражением спинного мозга	1		2	9	12	8 неделя Собеседование
							10 неделя Собеседование
5	Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	1		2	8	11	10 неделя Собеседование
6	Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами Особенности работы с родителями детей-инвалидов	1		2	8	11	12 неделя Собеседование
							12 неделя Собеседование
	Разделы дисциплины №-1-№6	6	-	14	52	72	Зачет
	ИТОГО за семестр	6		14	52	72	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры Методика АФК с нарушением зрения	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	5
			2. Самостоятельное изучение литературы	4
4	2	Методика АФК с нарушением слуха	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	5
			2. Самостоятельное изучение литературы	4
4	3	Методика АФК с умственной отсталостью	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	5
			2. Самостоятельное изучение	4

			литературы	
4	4	Методика АФК при детском церебральном параличе Реабилитация детей с поражением спинного мозга	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Самостоятельное изучение литературы	5 4
4	5	Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Самостоятельное изучение литературы	8 4
4	6	Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами Особенности работы с родителями детей-инвалидов	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Самостоятельное изучение литературы	8 4
		ИТОГО в семестре:		52

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочно-го средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Собеседование	Сб	-	-	-	Сб	-	-	-	сб	-	Сб	-	Сб

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы. Основная Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников; Кемеровский государственный ун-т. - Кемерово : КГУ, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр.: с. 224-227. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278924 (дата обращения 09.03.2017). - Заглавие с титул. экрана. - ISBN 978-5-8353-1589-5.	4	1-6		
Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465 (21.05.2016) 6 сем, разделы 1-9.	4	1-6		
Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников; Кемеровский государственный ун-т. - Кемерово : КГУ, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр.: с. 224-227. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278924 (дата обращения 09.03.2017). - Заглавие с титул. экрана. - ISBN 978-5-8353-1589-5.	4	1-6		

Список литературы. Дополнительная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	
Адаптивная физическая культура [Текст]: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - Авт. указ. на об. тит. л. - ISBN 978-5-88006-900-2 : 7-23.	4	1-6	37	25
Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] / под ред. Л.В.Шапковой. - М. : Советский спорт, 2004. - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Лит-ра: с.463-464. - ISBN 5-85009-914-X : 195-00.	4	1-6	10	-
Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063 (21.05.2016)	4	5-6		
Адаптивная физическая культура [Текст] / изд. : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт специальной педагогики и психологии, Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга. – 2007 - . – Санкт-Петербург, 2016 - . –Ежекварт. – ISSN 1998-149X.	4	1-6		
Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст] : учебное пособие / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 164 с. : ил. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-9718-0461-1 : 260-10.	4	3	5	
Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Л. М. Шипицыной; [Л. М. Шипицына [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 427-40.	4	5	20	
Игры для слепых и слабовидящих [Текст] : учебное пособие / Д.М.Маллаев. - М. : Советский спорт, 2002. - 136с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Лит-ра: с.132-133. - ISBN 5-85009-669-8 : 50-00.	4	2	6	
Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической	4	1-6	4	1

культуры / под общ.ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-855-0 : 230-00.				
Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2007. - 448 с. : ил. - Доп. Фед. агенством по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0244-0 : 251-35.	4	1-6	6	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Power Point*.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Зал для проведения групповых и индивидуальных занятий АФК. В зале должны быть гимнастические стенки, гимнастические скамейки, кушетки, наклонные плоскости, тренажеры, большое зеркало и спортивный инвентарь (гимнастические палки, резиновые и волейбольные мячи, булавы, гантели и др).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: анкилоз, астения, атаксия, атрофия, гипертрофия, дегенерация, иммобилизация, контрактура, некроз, паралич, парез, синкинезия, и др.
Практикум	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, составление комплексов АФК при различных заболеваниях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка индивидуальных занятий, рефератов посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требование к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Медико-биологические основы рекреационной деятельности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы и базовые концепции частных методик	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет
2.	Методика АФК с нарушением зрения	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет
3	Методика АФК с нарушением слуха	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет
4	Методика АФК с умственной отсталостью	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет

5	Методика АФК при детском перебральном параличе	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет
7	Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет
8	Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет
9	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	ПК-2, ПК -4, ОПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -2	Способно стью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1. Знать базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;	ПК2 31
		2 знать анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата,	ПК2 32
		3 знать классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта	ПК2 33
		1 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием,	ПК2 У1
		2 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивным спортом,	ПК2 У2
		3 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией	ПК2 У3
		1 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка,	ПК2 В1
		2 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в лечебных и реабилитационных центрах,	ПК2 В2
		3 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп спортивных клубах и других организациях.	ПК2 В3

ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		...
		1 знать методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-4 31
		2 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них нарушенных функций	ПК-4 32
		3 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них временно утраченных функций .	ПК-4 33
		1 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;	ПК-4у1
		2 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;	ПК-4 У2
		3 уметь подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.	ПК4 У3
		1 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивном физическом воспитании,	ПК-4 В1
		2 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации,	ПК-4 В2
		3 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях.	ПК-4 В3
ОПК - 2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
		1 знать особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;	ОПК2 31
		2 знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	ОПК2 32
		3 знать типичные и специфические нарушения двигательных и координационных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК2 1 33
		1 уметь способствовать восстановлению нарушенных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с	ОПК2 У1

	использованием средств и методов адаптивной физической культуры.	
	2 уметь способствовать восстановлению временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.	ОПК2У2
	3 уметь способствовать адаптации инвалидов к временно утраченным функциям средствами адаптивной физической культуры.	ОПК2 У3
	1 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в двигательной сфере, соматическом развитии,	ОПК2 В1
	2 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях,	ОПК2 В2
	3 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в сенсорных системах, вегетативных функциях.	ОПК2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения ЧМАФК.	ПК2 31,32, ОПК2 31
2	Двигательная сфера с нарушениями в развитии.	ПК2, 32,33; У1, ОПК2 32
3	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа ЧМАФК.	ПК2 У3, В1, ОПК2 31, ОПК2 У1
4	Основные педагогические принципы работы с нарушениями в развитии.	ПК2 32, 33, ОПК2 33
5	Формы организации АФК с детьми.	ПК4 33, ОПК2 У1
6	Характеристика зрительных дисфункций у детей школьного возраста.	ПК2 В1, ОПК2 31
7	Особенности психического, физического развития и двигательных нарушений у детей с нарушением зрения.	ПК2 31,32, ПК4 31
8	Коррекционная направленность АФ воспитания детей с нарушением зрения.	ПК2, 32,33; У1, ПК4 32
9	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития у детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов.	ПК2 У3, В1, ПК4 31, ОПК2 У1

10	Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам с нарушением зрения.	ПК2 32, 33, опк2 33
11	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	ПК2 33, опк2 У1
12	Методика обучения плаванию с нарушением зрения.	ПК2 В1, опк2 31
13	Коррекция и профилактика нарушений зрения.	ПК2 31,32, ПК4 31
14	Патология слуха. Причины стойких нарушений слуха.	ПК2, 32,33; У1, ПК4 32
15	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих.	ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1
16	Методика активизации познавательной деятельности и роль компенсаторных механизмов в развитии глухих.	ПК2 32, 33, опк2 33
17	Методика коррекции двигательных нарушений глухих.	ПК4 33, опк2 У1
18	Понятие, причины и формы умственной отсталости.	ПК2 В1, опк231
19	Особенности физического развития и двигательных способностей людей с умственной отсталостью.	ПК2 31,32, ПК2 31
20	Методы формирования знаний, обучения двигательным действиям и развития физических способностей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	ПК2, 32,33; У1, ПК4 32
21	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание).	ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1
22	Коррекция и развитие мелкой моторики рук, расслабления, осанки, плоскостопия, дыхания и профилактика нарушений зрения у детей с умственной отсталостью.	ПК2 32, 33, опк2 33
23	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	ПК4 33, опк2 У1
24	Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификации, этиология и патогенез.	ПК2 В1, опк2 31
25	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения, речевые расстройства и психические отклонения у детей с ДЦП.	ПК2 31,32, ПК4 31
26	Двигательные нарушения у детей с ДЦП.	ПК2, 32,33; У1, ПК4 32
27	Двигательная реабилитация детей с ДЦП,	ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1
28	Адаптивное физическое воспитание на начальном этапе физической подготовки при ДЦП.	ПК2 32, 33, опк2 33
29	АФК развивающего этапа физической подготовки при ДЦП.	ПК4 33, опк2 У1
30	АФК тренирующего этапа физической подготовки при ДЦП.	ПК2 В1, опк2 31
31	Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.	ПК2 31,32, ПК4 31
32	Понятие о вертеброгенных миелопатиях, сочетанной травме позвоночника и травматической	ПК2, 32,33; У1, ПК11 32

	болезни спинного мозга.	
33	Основные проявления и вторичные нарушения при миелопатии.	ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1
34	Оценка неврологического и адаптационного статуса больных миелопатией.	ПК2 32, 33, опк2 33
35	Традиционные и дополнительные технические методы двигательной реабилитации.	ПК4 33, опк2 У1
36	Методы тренировки спинальной локомоторной активности.	ПК2 В1, опк2 31
37	Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей и врожденные пороки развития конечностей.	ПК2 31,32, ПК4 31
38	Методика АФК в раннем и дошкольном возрасте при врожденных или ампутированных дефектах нижних конечностей.	ПК2, 32,33; У1, ПК4 32
39	Методика АФК в школьном возрасте при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1
40	Этапы обучения пользованию искусственной конечностью	ПК2 32, 33, опк2 33
4142	Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с нарушениями в деятельности опорно-двигательного аппарата.	ПК4 33, опк2 У1
43	Методические особенности занятий на тренажерах с детьми после ампутации конечностей.	ПК2 В1, опк2 31
44	Методические особенности занятий плаванием с детьми, имеющими различные дефекты конечностей.	ПК2 31,32, ПК4 31
45	Методика АФК при некоторых соматических заболеваниях (бронхиальная астма, сахарный диабет, артриты, артрозы, недостаточность кровообращения, сколиоз, дефекты осанки).	ПК2, 32,33; У1, ПК4 32
46	Методика АФК при некоторых комбинированных поражениях.	ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1
47	Методика АФК с женщинами-инвалидами.	ПК2 32, 33, опк2 33
48	Методика АФК с пожилыми инвалидами.	ПК4 33, опк2 У1
49	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.	ПК2 В1, опк231
50	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.	ПК4 33, опк2 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.