


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин



«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями»**

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) : Профессионально-педагогическая  
деятельность в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: нормативный – 2 года

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: медико-биологические и психологические основы физического  
воспитания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Современные технологии и методы восстановительной медицины

- Физиологические основы оздоровительно-реабилитационной физической культуры

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                    | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.    | ПК -2                    | Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <p>1. Знать базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>2 знать анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата,</p> <p>3 знать классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта.</p> | <p>1 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием,</p> <p>2 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивным спортом,</p> <p>3 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией.</p> | <p>1 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка,</p> <p>2 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в</p> |

|    |             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | лечебных и реабилитационных центрах,<br>3 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп спортивных клубов и других организациях.                                                                                                                   |
| 2. | <b>ПК-4</b> | Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 1 знать методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>2 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них нарушенных функций<br>3 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них временно утраченных функций . | 1 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;<br>2 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей | 1 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивном физическом воспитании,<br>2 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации,<br>3 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: |

|    |              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>возможности здоровья человека;<br/> 3 уметь подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | <b>ОПК-2</b> | <p>Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> | <p>1 знать особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;<br/> 2 знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья,<br/> 3 знать типичные и специфические нарушения двигательных и координационных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>1 уметь способствовать восстановлению нарушенных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.<br/> 2 уметь способствовать восстановлению временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием</p> | <p>1 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в двигательной сфере, соматическом развитии,<br/> 2 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях,<br/> 3 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в сенсорных системах, вегетативных функциях.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>средств и методов адаптивной физической культуры.</p> <p>3 уметь способствовать адаптации инвалидов к временно утраченным функциям средствами адаптивной физической культуры.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями» |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                         | Формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профессиональные компетенции:                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                                                            |                                                                                                                                                         | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологии формирования               | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ИНДЕКС                                                                                 | ФОРМУЛИРОВКА                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК -2                                                                                  | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <p>1. <i>Знать</i> базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>2 <i>знать</i> анатомио-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата,</p> <p>3 <i>знать</i> классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта.</p> <p>1 <i>уметь</i> проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием,</p> <p>2 <i>уметь</i> проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивным спортом,</p> | Лекции<br>Практические занятия<br>СРС | Собеседование<br>зачет    | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>1. <i>Знать</i> классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>2 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в</p> |

|       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                |                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                        | <p>3 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией.</p> <p>1 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка,</p> <p>2 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в лечебных и реабилитационных центрах,</p> <p>3 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп спортивных клубов и других организациях.</p> |                                                |                                | лечебных и реабилитационных центрах,                                                                            |
| ПК- 4 | <p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к</p> | <p>1 знать методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них нарушенных функций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Лекции<br/>Практические занятия<br/>СРС</p> | <p>Собеседование<br/>зачет</p> | <p>Пороговый 1 знать методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br/>Повышенный</p> |



|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>3 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них временно утраченных функций .<br/> 1 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;<br/> 2 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;<br/> 3 уметь подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.<br/> 1 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивном физическом воспитании,<br/> 2 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации,<br/> 3 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях.</p> |  |  | <p>владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | <p>Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> | <p>1 знать особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;<br/> 2 знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья,<br/> 3 знать типичные и специфические нарушения двигательных и координационных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br/> 1 уметь способствовать восстановлению нарушенных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.<br/> 2 уметь способствовать восстановлению временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.<br/> 3 уметь способствовать адаптации инвалидов к временно утраченным</p> | <p>Лекции<br/> Практические занятия<br/> СРС</p> | <p>Собеседование<br/> зачет</p> | <p>Пороговый<br/> знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья,<br/> Повышенный методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях,</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>функциям средствами адаптивной физической культуры. 1 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в двигательной сфере, соматическом развитии,</p> <p>2 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях,</p> <p>3 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в сенсорных системах, вегетативных функциях.</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                                                       | Всего часов | Семестр № 4 часов |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | 20          | 20                |    |
| В том числе:                                                                             |             |                   |    |
| Лекции (Л)                                                                               | 6           | 6                 |    |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)                                                  | 14          | 14                |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                 |             |                   |    |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                                  | 52          | 52                |    |
| В том числе                                                                              |             |                   |    |
| СРС в семестре                                                                           | 52          | 52                |    |
| Курсовой проект (работа)                                                                 | -           |                   |    |
|                                                                                          | -           |                   |    |
| Другие виды СРС                                                                          |             |                   |    |
|                                                                                          |             |                   |    |
| Работа со справочными материалами                                                        | 12          | 12                |    |
| Изучение и конспектирование литературы                                                   | 22          | 22                |    |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам                             | 18          | 18                |    |
| СРС в период сессии                                                                      |             |                   |    |
| Вид промежуточной аттестации                                                             | зачет (З)   | 3                 | 3  |
|                                                                                          | экзамен (Э) | -                 | -  |
| ИТОГО: общая трудоемкость                                                                | часов       | 72                | 72 |
|                                                                                          | зач. ед.    | 2                 | 2  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                                                 | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4          | 1         | Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры | <p>Частные методики – ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Связь с учебно-ознакомительной практикой и научно-исследовательской работой.</p> <p>Классификация и терминология; цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий; оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.</p> <p>Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами. Задачи оздоровительных тренировок: развитие и поддержание двигательных качеств, подготовка к переходу на новый уровень функционирования, восстановление нормального уровня функционирования организма, его отдельных систем и органов.</p> <p>Основные требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями: непрерывность, комплексность, адекватность.</p> <p>Требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях.</p> <p>Формы оздоровительных физических упражнений: развивающие, подготовительно-стимулирующие, восстановительные.</p> |
| 4          | 1         |                                                                                 | <p>Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                  | <p>заболеваниями, вторичными нарушениями. Личностно-ориентированный подбор средств, методов, организационных форм занятий, учет возрастных закономерностей развития. Назначение всех частных методик – формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа ЧМАФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации АФК с детьми.</p> |
| 4 | 1 | Методика АФК с нарушением зрения | <p>Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Задачи и средства АФ воспитания. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением</p>                                                   |

|   |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                       | зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | 2 | Методика АФК с нарушением слуха       | <p>Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха, патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.</p>                                                                                                                          |
| 4 | 3 | Методика АФК с умственной отсталостью | <p>Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического, физического развития и двигательных способностей детей. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Основные и специфические задачи. Средства АФК. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. Методика коррекционно-оздоровительных двигательных действий (КОДД). «Алфавит телодвижений».</p> |

|   |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | 4 | Методика АФК при детском церебральном параличе                               | <p>Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология.</p> <p>Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения.</p> <p>Двигательные нарушения.</p> <p>Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном и школьном возрасте. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | 4 | Реабилитация с поражением спинного мозга                                     | <p>Характеристика патологии. Понятие о вертебральных миелопатиях.</p> <p>Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Методы двигательной реабилитации. Развитие методов двигательной реабилитации.</p> <p>Традиционные методы.</p> <p>Дополнительные технические методы.</p> <p>Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы.</p> |
| 4 | 5 | Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | <p>Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Возрастные изменения культей. Современные принципы протезирования детей. Методика АФК детей различного возраста.</p> <p>Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста.</p> <p>Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Методические особенности занятий</p>                                                                                                                                                                                                           |



|   |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                           | плаванием с детьми школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | 6 | Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами | <p>Особенности физиологии женского организма. Обусловленность роста и развития полом (половой деморфизм). Учет особенностей женского организма при нормировании физических нагрузок и организации занятий АФК.</p> <p>Физиология процесса старения. Возрастные изменения в органах и тканях, функционировании основных систем. Основная форма занятий - оздоровительная тренировка.</p> <p>Врачебный контроль и самоконтроль во время занятий. Формы физкультурно-оздоровительных занятий: утренняя гимнастика, ходьба, бег, спортивные тренировки, туристские походы, охота, рыбная ловля. Нормирование интенсивности физических нагрузок. Основные требования к занятиям с пожилыми инвалидами – достижение тренировочного эффекта и профилактика переутомлений и перенапряжений.</p> <p>Методика АФК при соматических заболеваниях и комбинированных поражениях</p> |
| 4 | 6 | Особенности работы с родителями детей-инвалидов           | <p>Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. Обучение родителей формам и методам двигательной активности и оздоровления ребенка-инвалида.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                                                                                     | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости                     |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|-------|----------------------------------------------------------|
|            |           |                                                                                                                     | Л                                                                             | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |                                                          |
| 1          | 2         | 3                                                                                                                   | 4                                                                             | 5  | 6    | 7   | 8     | 9                                                        |
| 4          | 1         | Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры<br>Методика АФК с нарушением зрения | 1                                                                             |    | 3    | 9   | 13    | 4 неделя<br>Собеседование                                |
|            | 4         |                                                                                                                     |                                                                               |    |      |     |       | 4 неделя<br>Собеседование                                |
|            | 2         | Методика АФК с нарушением слуха                                                                                     | 1                                                                             |    | 3    | 9   | 13    | 8 неделя<br>Собеседование                                |
|            | 3         | Методика АФК с умственной отсталостью                                                                               | 1                                                                             |    | 2    | 9   | 12    | 8 неделя<br>Собеседование                                |
|            | 4         | Методика АФК при детском церебральном параличе<br>Реабилитация детей с поражением спинного мозга                    | 1                                                                             |    | 2    | 9   | 12    | 8 неделя<br>Собеседование<br>10 неделя<br>Собеседование  |
|            | 5         | Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей                                        | 1                                                                             |    | 2    | 8   | 11    | 10 неделя<br>Собеседование                               |
|            | 6         | Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами                                                           | 1                                                                             |    | 2    | 8   | 11    | 12 неделя<br>Собеседование<br>12 неделя<br>Собеседование |

|  |                                                 |   |   |    |    |    |       |
|--|-------------------------------------------------|---|---|----|----|----|-------|
|  | Особенности работы с родителями детей-инвалидов |   |   |    |    |    |       |
|  | Разделы дисциплины №-1-№6                       | 6 | - | 14 | 52 | 72 | Зачет |
|  | ИТОГО за семестр                                | 6 |   | 14 | 52 | 72 |       |

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                             | Виды СРС                                                                                | Всего часов |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1          | 2         | 3                                                                                                                   | 4                                                                                       | 5           |
| 4          | 1         | Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры<br>Методика АФК с нарушением зрения | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Самостоятельное изучение литературы | 5<br>4      |
| 4          | 2         | Методика АФК с нарушением слуха                                                                                     | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Самостоятельное изучение литературы | 5<br>4      |
| 4          | 3         | Методика АФК с умственной отсталостью                                                                               | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Самостоятельное изучение литературы | 5<br>4      |
| 4          | 4         | Методика АФК при детском церебральном параличе<br>Реабилитация детей с поражением спинного мозга                    | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Самостоятельное изучение литературы | 5<br>4      |

|   |   |                                                                                                              |                                                                                         |           |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4 | 5 | Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей                                 | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Самостоятельное изучение литературы | 8<br>4    |
| 4 | 6 | Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами<br>Особенности работы с родителями детей-инвалидов | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Самостоятельное изучение литературы | 8<br>4    |
|   |   | <b>ИТОГО в семестре:</b>                                                                                     |                                                                                         | <b>52</b> |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели |   |   |    |   |   |   |    |   |    |    |    |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|----|---|---|---|----|---|----|----|----|
|                           |                      | 1            | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Собеседование             | Сб                   | -            | - | - | Сб | - | - | - | сб | - | Сб | -  | Сб |

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| Список литературы. Основная<br>Автор, название, место издания, издательство, год издания<br>учебной и учебно-методической литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр | Используется<br>при изучении<br>разделов | Количество<br>экземпляров |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                          | В<br>библиотеке           | На<br>кафедре |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2       | 3                                        | 4                         |               |
| Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников; Кемеровский государственный ун-т. - Кемерово : КГУ, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр.: с. 224-227. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278924</a> (дата обращения 09.03.2017). - Заглавие с титул. экрана. - ISBN 978-5-8353-1589-5.                                                                                                                                                                                           | 4       | 1-6                                      |                           |               |
| Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437465</a> (21.05.2016) 6 сем, разделы 1-9. | 4       | 1-6                                      |                           |               |
| Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников; Кемеровский государственный ун-т. - Кемерово : КГУ, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр.: с. 224-227. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278924</a> (дата обращения 09.03.2017). - Заглавие с титул. экрана. - ISBN 978-5-8353-1589-5.                                                                                                                                                                                           | 4       | 1-6                                      |                           |               |

| Список литературы. Дополнительная.<br>Автор, название, место издания, издательство, год издания<br>учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется<br>при изучении<br>разделов | Количество<br>экземпляров |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                                                                                                                                             |         |                                          | В<br>библиотеке           | На<br>кафедре |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3   | 4  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|
| Адаптивная физическая культура [Текст]: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - Авт. указ. на об. тит. л. - ISBN 978-5-88006-900-2 : 7-23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 1-6 | 37 | 25 |
| <b>Частные методики адаптивной физической культуры</b> [Текст] : [учебное пособие] / под ред. Л.В.Шапковой. - М. : Советский спорт, 2004. - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Лит-ра: с.463-464. - ISBN 5-85009-914-X : 195-00.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 1-6 | 10 | -  |
| Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276063</a> (21.05.2016) | 4 | 5-6 |    |    |
| Адаптивная физическая культура [Текст] / изд. : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт специальной педагогики и психологии, Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга. – 2007 - . – Санкт-Петербург, 2016 - . –Ежекварт. – ISSN 1998-149X.                                                                                                                                                | 4 | 1-6 |    |    |
| Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст] : учебное пособие / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 164 с. : ил. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-9718-0461-1 : 260-10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 4   | 5  |    |
| <b>Олигофренопедагогика</b> [Текст] : учебник / под ред. Л. М. Шипицыной; [Л. М. Шипицына [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 427-40.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 4   | 20 |    |
| Игры для слепых и слабовидящих [Текст] : учебное пособие / Д.М.Маллаев. - М. : Советский спорт, 2002. - 136с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Лит-ра: с.132-133. - ISBN 5-85009-669-8 : 50-00.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 2   | 6  |    |
| <b>Теория и организация адаптивной физической культуры</b> [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 1-6 | 4  | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|
| культуры / под общ.ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-855-0 : 230-00.                                                                                                                                                  |   |     |   |   |
| <b>Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т.</b> [Текст] : учебник. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2007. - 448 с. : ил. - Доп. Фед. агенством по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0244-0 : 251-35. | 4 | 1-6 | 6 | 1 |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).



10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

### **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

#### **6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

#### **6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: World, Power Point*.

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию**

Зал для проведения групповых и индивидуальных занятий АФК. В зале должны быть

гимнастические стенки, гимнастические скамейки, кушетки, наклонные плоскости, тренажеры, большое зеркало и спортивный инвентарь (гимнастические палки, резиновые и волейбольные мячи, булавы, гантели и др).

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: анкилоз, астения, атаксия, атрофия, гипертрофия, дегенерация, иммобилизация, контрактура, некроз, паралич, парез, синкинезия, и др. |
| Практикум           | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, составление комплексов АФК при различных заболеваниях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка индивидуальных занятий, рефератов посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### 10. Требование к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

|                             |                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------|
| Название ПО                 | № лицензии, договора                        |
| MS Windows Professional 7   | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.    |
| LibreOffice                 | свободно распространяемая                   |
| 7-zip                       | свободно распространяемая                   |
| Fast Stone ImageViewer      | свободно распространяемая                   |
| PDF ридер FoxitReader       | свободно распространяемая                   |
| VLC media player            | свободно распространяемая                   |
| ImageBurn                   | свободно распространяемая                   |
| DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемая                   |

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)            | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Общие основы и базовые концепции частных методик                             | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 2.    | Методика АФК с нарушением зрения                                             | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 3     | Методика АФК с нарушением слуха                                              | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 4     | Методика АФК с умственной отсталостью                                        | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 5     | Методика АФК при детском церебральном параличе                               | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 6     | Реабилитация детей с поражением спинного мозга                               | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 7     | Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 8     | Методика АФК с женщинами-инвалидами и пожилыми инвалидами                    | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |
| 9     | Особенности работы с родителями детей-инвалидов                              | ПК-2, ПК -4, ОПК-2                            | зачет                            |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                   | Элементы компетенции                                                                                                                                                                                          | Индекс элемента |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК -2              | Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | 1. Знать базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;                                                                                                                                    | ПК2 31          |
|                    |                                                                                                                                                          | 2 знать анатомию-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата,                                                                                        | ПК2 32          |
|                    |                                                                                                                                                          | 3 знать классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта                                                                                                                                | ПК2 33          |
|                    |                                                                                                                                                          | 1 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием,                                                                                                | ПК2 У1          |
|                    |                                                                                                                                                          | 2 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивным спортом,                                                                                                                | ПК2 У2          |
|                    |                                                                                                                                                          | 3 уметь проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией                                                                       | ПК2 У3          |
|                    |                                                                                                                                                          | 1 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, | ПК2 В1          |
|                    |                                                                                                                                                          | 2 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в лечебных и реабилитационных центрах,                                | ПК2 В2          |
|                    |                                                                                                                                                          | 3 Владеть навыками физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп спортивных клубов и других организациях.                              | ПК2 В3          |
| ПК-4               | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов                                                       |                                                                                                                                                                                                               | ...             |
|                    |                                                                                                                                                          | 1 знать методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья                                                                                                                               | ПК-4 31         |
|                    |                                                                                                                                                          | 2 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них нарушенных функций                                                                                       | ПК-4 32         |
|                    |                                                                                                                                                          | 3 знать методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них временно утраченных функций .                                                                            | ПК-4 33         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                | процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность                                                                                                                                                                      | 1 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;                                                                                   | ПК-4У1     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;                                                                                | ПК-4<br>У2 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 уметь подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.                                                                                                                                                            | ПК4 У3     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивном физическом воспитании,                                                                                                                              | ПК-4<br>В1 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: адаптивной физической рекреации,                                                                                                                               | ПК-4<br>В2 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 владеть методиками организации и построения занятий в различных видах и формах АФК: коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях.                                                                                            | ПК-4<br>В3 |
| <b>ОПК - 2</b> | Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 знать особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;                                                                                                                                                  | ОПК2 31    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 знать типичные и специфические нарушения физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья,                                                                                                                                             | ОПК2 32    |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 знать типичные и специфические нарушения двигательных и координационных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.                                                                                                                      | ОПК2 1 33  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 уметь способствовать восстановлению нарушенных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. | ОПК2 У1    |
|                | 2 уметь способствовать восстановлению временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. | ОПК2У2                                                                                                                                                                                                                                               |            |

|  |                                                                                                                                |         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | 3 уметь способствовать адаптации инвалидов к временно утраченным функциям средствами адаптивной физической культуры.           | ОПК2 У3 |
|  | 1 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в двигательной сфере, соматическом развитии, | ОПК2 В1 |
|  | 2 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений физических и координационных способностях,   | ОПК2 В2 |
|  | 3 владеть методиками по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в сенсорных системах, вегетативных функциях. | ОПК2 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

| №  | *Содержание оценочного средства                                                                                                           | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1  | Медико-физиологические и психологические предпосылки построения ЧМАФК.                                                                    | ПК2 31,32, ОПК2 31                            |
| 2  | Двигательная сфера с нарушениями в развитии.                                                                                              | ПК2, 32,33; У1, ОПК2 32                       |
| 3  | Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа ЧМАФК.                                                        | ПК2 У3, В1, ОПК2 31, ОПК2 У1                  |
| 4  | Основные педагогические принципы работы с нарушениями в развитии.                                                                         | ПК2 32, 33, ОПК2 33                           |
| 5  | Формы организации АФК с детьми.                                                                                                           | ПК4 33, ОПК2 У1                               |
| 6  | Характеристика зрительных дисфункций у детей школьного возраста.                                                                          | ПК2 В1, ОПК2 31                               |
| 7  | Особенности психического, физического развития и двигательных нарушений у детей с нарушением зрения.                                      | ПК2 31,32, ПК4 31                             |
| 8  | Коррекционная направленность АФ воспитания детей с нарушением зрения.                                                                     | ПК2, 32,33; У1, ПК4 32                        |
| 9  | Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития у детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. | ПК2 У3, В1, ПК4 31, ОПК2 У1                   |
| 10 | Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам с нарушением зрения.              | ПК2 32, 33, ОПК2 33                           |
| 11 | Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.                                                                        | ПК2 33, ОПК2 У1                               |
| 12 | Методика обучения плаванию с нарушением зрения.                                                                                           | ПК2 В1, ОПК2 31                               |
| 13 | Коррекция и профилактика нарушений зрения.                                                                                                | ПК2 31,32, ПК4 31                             |
| 14 | Патология слуха. Причины стойких нарушений слуха.                                                                                         | ПК2, 32,33; У1, ПК4 32                        |

|    |                                                                                                                                                         |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 15 | Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих.                                                                               | ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1 |
| 16 | Методика активизации познавательной деятельности и роль компенсаторных механизмов в развитии глухих.                                                    | ПК2 32, 33, опк2 33         |
| 17 | Методика коррекции двигательных нарушений глухих.                                                                                                       | ПК4 33, опк2 У1             |
| 18 | Понятие, причины и формы умственной отсталости.                                                                                                         | ПК2 В1, опк231              |
| 19 | Особенности физического развития и двигательных способностей людей с умственной отсталостью.                                                            | ПК2 31,32, ПК2 31           |
| 20 | Методы формирования знаний, обучения двигательным действиям и развития физических способностей с отклонениями в интеллектуальном развитии.              | ПК2, 32,33; У1, ПК4 32      |
| 21 | Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание).                                                  | ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1 |
| 22 | Коррекция и развитие мелкой моторики рук, расслабления, осанки, плоскостопия, дыхания и профилактика нарушений зрения у детей с умственной отсталостью. | ПК2 32, 33, опк2 33         |
| 23 | Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.                                                                             | ПК4 33, опк2 У1             |
| 24 | Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификации, этиология и патогенез.                                                                                     | ПК2 В1, опк2 31             |
| 25 | Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения, речевые расстройства и психические отклонения у детей с ДЦП.                                           | ПК2 31,32, ПК4 31           |
| 26 | Двигательные нарушения у детей с ДЦП.                                                                                                                   | ПК2, 32,33; У1, ПК4 32      |
| 27 | Двигательная реабилитация детей с ДЦП,                                                                                                                  | ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1 |
| 28 | Адаптивное физическое воспитание на начальном этапе физической подготовки при ДЦП.                                                                      | ПК2 32, 33, опк2 33         |
| 29 | АФК развивающего этапа физической подготовки при ДЦП.                                                                                                   | ПК4 33, опк2 У1             |
| 30 | АФК тренирующего этапа физической подготовки при ДЦП.                                                                                                   | ПК2 В1, опк2 31             |
| 31 | Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.                                                                                                               | ПК2 31,32, ПК4 31           |
| 32 | Понятие о вертеброгенных миелопатиях, сочетанной травме позвоночника и травматической болезни спинного мозга.                                           | ПК2, 32,33; У1, ПК11 32     |
| 33 | Основные проявления и вторичные нарушения при миелопатии.                                                                                               | ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1 |
| 34 | Оценка неврологического и адаптационного статуса больных миелопатией.                                                                                   | ПК2 32, 33, опк2 33         |
| 35 | Традиционные и дополнительные технические методы двигательной реабилитации.                                                                             | ПК4 33, опк2 У1             |
| 36 | Методы тренировки спинальной локомоторной активности.                                                                                                   | ПК2 В1, опк2 31             |
| 37 | Анатомо-функциональные особенности культур                                                                                                              | ПК2 31,32, ПК4 31           |

|      |                                                                                                                                                                        |                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|      | конечностей у детей и врожденные пороки развития конечностей.                                                                                                          |                             |
| 38   | Методика АФК в раннем и дошкольном возрасте при врожденных или ампутированных дефектах нижних конечностей.                                                             | ПК2, 32,33; У1, ПК4 32      |
| 39   | Методика АФК в школьном возрасте при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.                                                                      | ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1 |
| 40   | Этапы обучения пользованию искусственной конечностью                                                                                                                   | ПК2 32, 33, опк2 33         |
| 4142 | Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с нарушениями в деятельности опорно-двигательного аппарата.                                             | ПК4 33, опк2 У1             |
| 43   | Методические особенности занятий на тренажерах с детьми после ампутации конечностей.                                                                                   | ПК2 В1, опк2 31             |
| 44   | Методические особенности занятий плаванием с детьми, имеющими различные дефекты конечностей.                                                                           | ПК2 31,32, ПК4 31           |
| 45   | Методика АФК при некоторых соматических заболеваниях (бронхиальная астма, сахарный диабет, артриты, артрозы, недостаточность кровообращения, сколиоз, дефекты осанки). | ПК2, 32,33; У1, ПК4 32      |
| 46   | Методика АФК при некоторых комбинированных поражениях.                                                                                                                 | ПК2 У3, В1, ПК4 31, опк2 У1 |
| 47   | Методика АФК с женщинами-инвалидами.                                                                                                                                   | ПК2 32, 33, опк2 33         |
| 48   | Методика АФК с пожилыми инвалидами.                                                                                                                                    | ПК4 33, опк2 У1             |
| 49   | Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.                                                                                                  | ПК2 В1, опк231              |
| 50   | Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.                                                                                                | ПК4 33, опк2 У1             |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**Зачтено** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Зачтено** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.



**Зачтено** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.