


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
И СПОРТОМ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **профессионально-педагогическая
деятельность в сфере физической
культуры и спорта**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Факультет (институт): **физической культуры и спорта**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у магистрантов в рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний об использовании методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения лиц, занимающихся физической культурой и спортом» относится к дисциплинами по выбору (Б1.В.ДВ.6.2.). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области использования методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины подготовки бакалавриата: педагогика, психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности, методология и технологии построения и управления спортивной тренировкой, педагогическое мастерство тренера, методика и технология физического воспитания (по видам спорта).

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- знает теории обучения, используемые в психолого-педагогической деятельности; - теоретические и методологические положения разработки и использования методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта; - область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов;	- выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной педагогической деятельности для решения практических задач в сфере физической культуры и спорта; - определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач в сфере физической культуры и спорта	- приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения и развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения
Общепрофессиональные компетенции:					

2	ОПК-2	<p>Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>- знает основные проблемы современной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- перечисляет и понимает профессиональные задачи практического характера в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- знает возможности активных методов обучения для решения задач организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- знает виды и способы управления процессом обучения, развития и воспитания в групповой психологической работе с применением активных методов.</p>	<p>- умеет определять возможные пути решения современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- умеет устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>- умеет управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы;</p>	<p>- владеет навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения;</p> <p>- владеет навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения;</p>
---	-------	---	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ					
Цель дисциплины - формирование у магистрантов в рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний об использовании методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории обучения, используемые в психолого-педагогической деятельности; - теоретические и методологические положения разработки и использования методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта; - область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат с презентацией - собеседование; - индивидуальное творческое задание; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет, описывает теории обучения, составляющие методологическую основу применения методов активного социально-психологического обучения; - перечисляет и дает характеристику методам активного социально-психологического обучения <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет возможности и

		<p>коррекционного эффекта активных методов;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной педагогической деятельности для решения практических задач в сфере физической культуры и спорта; - определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач в сфере физической культуры и спорта <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения и развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально- 			<p>ограничения методов активного социально-психологического обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает оценку эффективности методов активного социально-психологического обучения для решения задач обучения, развития и воспитания
--	--	--	--	--	---

		психологического обучения			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><u>Знать:</u> знает основные проблемы современной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - перечисляет и понимает профессиональные задачи практического характера в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - знает возможности активных методов обучения для решения задач организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - знает виды и способы управления процессом обучения, развития и воспитания в групповой психологической работе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат с презентацией; - индивидуальное творческое задание; - собеседование; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ - называет основные принципы организации групповой психологической работы; - определяет цели и задачи применения методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Сопоставлять возможности методов активного социально-психологического обучения для решения задач обучения и развития; - организывает учебное занятие с элементами применения методов активного социально-психологического обучения</p>

		<p>применением активных методов;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные пути решения современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения; - управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения; 			
--	--	--	--	--	--

		- навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
			-	-		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		72	36			
В том числе:			-			-
Лекции (Л)		18	18		-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36		-	-
В том числе			-			-
СРС в семестре			-			-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		-	-
	КР	-	-		-	-
Другие виды СРС					-	-
					-	-
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия		8	8		-	-
Работа со справочными материалами		2	2		-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		14	14		-	-
Выполнение индивидуальных творческих заданий		6	6		-	-
Подготовка реферата с презентаций		4	4			
Подготовка к зачету		2	2			
СРС в период сессии					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3		-	-
	экзамен (Э)				-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		-	-
	зач. ед.	2	2		-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретико-методологические основы использования методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта	
	1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения
	1.2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.
	2	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	
	2.1.	Психолого-педагогические основы организации обучения в группе	Понятие групповой динамики. Показатели сплоченности в группе. Ролевая структура группы. Ведущий и его роли в группе. Гомогенные и гетерогенные группы. Способы воздействия в групповой работе. Техники активизации, управления вниманием и активного слушания
	2.2.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.
	2.3.	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп,

		требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур.
2.4.	Психогимнастические упражнения	Понятие психогимнастики. Виды психогимнастических упражнений.
3	Основы использования методов активного социально-психологического обучения лиц, занимающихся физической культурой и спортом	
3.1	Возможности методов активного социально-психологического обучения в обучении физической культуре	Общие требования к выбору методов активного социально-психологического обучения физической культуре. Использование методов активного обучения с целью развития двигательных навыков
3.2.	Использование методов активного социально-психологического обучения для решения задач командообразования	Спортивная команда как группа: ролевая структура, особенности функционирования, цели и ценности таких групп.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Теоретико-методологические основы использования методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта	4		4	8	8	
1	1.1.	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	2		2	4	8	2 неделя собеседование
1	1.2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	2		2	4	8	4 неделя собеседование
1	2	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	10		10	20	40	
1	2.1.	Психолого-педагогические основы организации обучения в группе	2		2	4	8	6 неделя собеседование
1	2.2.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	2		2	4	8	8 неделя Реферат с презентацией
1	2.3.	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	2		2	4	8	10 неделя Реферат с презентацией
1	2.4.	Психогимнастические упражнения	4		4	8	16	12 неделя индивидуальное творческое задание 14 неделя индивидуальное творческое задание
1	3	Основы использования методов активного социально-психологического обучения лиц, занимающихся физической культурой и спортом	4		4	8	16	
1	3.1.	Возможности методов	2		2	4	8	16 неделя

		активного социально-психологического обучения в обучении физической культуре						собеседование
1	3.2.	Использование методов активного социально-психологического обучения для решения задач	2	2	4	8	18 неделя	Индивидуальное творческое задание
								<i>Зачет</i>
		ИТОГО в семестре	18	18	36	72		

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Теоретико-методологические основы использования методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта		
	1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка к собеседованию	2
	1.2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка к собеседованию	2
	2	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения		
	2.1	Психолого-педагогические основы организации обучения в группе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка к собеседованию	2
	2.2	Игра как метод активного социально-психологического обучения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка реферата с презентацией	2
	2.3	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка реферата с презентацией	2

2.4	Психогимнастические упражнения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка индивидуального творческого задания	4
		Работа со справочной литературой	2
3	Основы использования методов активного социально-психологического обучения лиц, занимающихся физической культурой и спортом		
3.1.	Возможности методов активного социально-психологического обучения в обучении физической культуре	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Подготовка к собеседованию	2
3.2.	Использование методов активного социально-психологического обучения для решения задач	Подготовка индивидуального творческого задания	2
		Подготовка к зачету	2
ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36

3.2. График работы студента

Семестры № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			+		+		+										+		
Реферат с презентацией	Реф									+		+								
Индивидуальное творческое задание	Опр													+		+				+
Зачет	З																			+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Понятие активности в психологии.
2. Методы обучения. Общая характеристика.
3. Теории обучения.
4. Циклическая модель процесса научения Д. Колба.
5. Роли ведущего тренинговой группы.
6. Классификации методов активного социально-психологического обучения.
7. Роль медиатора ведущего группы.
8. Роль модератора ведущего группы.
9. Особенности обучения взрослых.
10. Способы и формы активизации деятельности учащихся.
11. Ток-шоу как дискуссионный метод.
12. Ролевая структура дискуссионной группы.
13. Мозговой штурм как активный метод обучения.
14. Метод проектов.
15. Игра как основа имитационной учебной деятельности.
16. Теория игры.
17. Представления об игре как культурном феномене.
18. Роли ведущего учебных групп.
19. Программа социально-психологического тренинга: подходы к составлению.
20. Метод разбора деловых бумаг.
21. Движение информации в педагогическом процессе.
22. Проблема компетентности ведущего групп.
23. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
24. Диагностика сплоченности группы.
25. Конфликты в группе.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом

самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной	1-3	1	ЭБС	-

	работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).				
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
3	Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57503&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
4	Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450207&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
5	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
6	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117870&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
7	Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г.	1-3	1	ЭБС	-

	Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 07.06.2018).				
8	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента

	инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в</p>

	<p>правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.</p> <p>Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.</p> <p>Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны</p>

	даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену и зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы использования методов активного социально-психологического обучения в	ОК-3, ОПК-2	зачет
2.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	ОК-3, ОПК-2	зачет
3	Основы использования методов активного социально-психологического обучения лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОК-3, ОПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		теории обучения, используемые в психолого-педагогической деятельности;	ОК-3 31
		теоретические и методологические положения разработки и использования методов активного социально-психологического обучения в сфере физической культуры и спорта;	ОК-3 32
		область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения;	ОК-3 33
		психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов;	ОК-3 34

		уметь	
		выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной педагогической деятельности для решения практических задач в сфере физической культуры и спорта;	ОК-3 У1
		определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач в сфере физической культуры и спорта	ОК-3 У2
		владеть	
		приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения и развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом;	ОК-3 В1
		навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения	ОК-3 В2
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		основные проблемы современной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-2 31
		перечисляет и понимает профессиональные задачи практического характера в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-2 32
		возможности активных методов обучения для решения задач организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	ОПК-2 33
		виды и способы управления процессом обучения, развития и воспитания в групповой психологической работе с применением активных методов;	ОПК-2 34
		уметь	
		определять возможные пути решения современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-2 У1
		устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей	ОПК-2 У2

		в процессе применения методов активного социально-психологического обучения;	
		управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы;	ОПК-2 У3
		владеть	
		навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения;	ОПК-2 В1
		навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения;	ОПК-2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определить сущность и содержание методов активного социально-психологического обучения.	ОК-3 32, ОК-3 33, ОПК-2 31, ОПК-2 32
2	Назвать и сопоставить способы и формы активизации обучающихся	ОК-3 34, ОК-3 У1, ОК-3 У2
3	Выделить основные положения современных теорий обучения	ОК-3 31, ОК-3 В1
4	Сравнить роли ведущего групп (фасилитатор, модератор, медиатор)	ОПК-2 34, ОПК-2 В2
5	Описать цели, функции и компетентности фасилитатора в групповой работе	ОПК-2 34, ОПК-2 В2
6	Описать цели, функции и компетентности модератора в психологической работе	ОПК-2 34, ОПК-2 В2
7	Описать цели, функции и компетентности медиатора в психологической работе	ОПК-2 34, ОПК-2 В2
8	Описать общие закономерности функционирования группы.	ОПК-2 В1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3
9	Сопоставить методы активного социально-психологического обучения.	ОПК-2 33
10	Назвать сущностные характеристики групповой дискуссии как метода активного социально-психологического обучения.	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
11	Оценить возможности мозгового штурма как метода активного социально-психологического обучения	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
12	Дать общую характеристику игровых методов групповой психологической работы.	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1

13	Перечислить и описать структурные компоненты игры	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
14	Описать возможности и преимущества ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
15	Описать возможности и преимущества деловой игры как метода активного социально-психологического обучения.	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
16	Описать возможности игры как метода обучающей и развивающей работы с подростками	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
17	Описать возможности игры как методы обучающей и развивающей работы с младшими школьниками	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
18	Сформулировать основные представления о роли методов активного социально-психологического обучения в работе со взрослыми	ОК-3 33, ОК-3 34, ОК-3 У1, ОК-3 У2
19	Описать социально-психологический тренинг как комплексную форму активного социально-психологического обучения	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
20	Описать возможные подходы к оценке эффективности социально-психологического тренинга	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
21	Характеристика качественного и количественного состава участников групповой психологической работы.	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
22	Описать необходимость групповых норм в социально-психологическом взаимодействии	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
23	Описать возможные ролевые позиции в группе обучающихся	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
24	Выделить и охарактеризовать показатели групповой сплоченности.	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
25	Описать стадии развития групп с управляемой динамикой.	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
26	Сравнить стили руководства групповой психологической работой.	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
27	Описать содержание и методику проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
28	Сформулировать основные положения теории экспериментального обучения (Д. Колб и др.)	ОК-3 31
29	Описать содержание основных компетентностей ведущего психологической группы	ОПК-2 34, ОПК-2 В2
30	Сопоставить представления об обратной связи и ее роли в групповой психологической работе	ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1

31	Охарактеризовать процесс обучения в социально-психологическом тренинге	ОК-3 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
32	Оценить этапы, структуру разработки сценария занятия с применением игровых методов активного социально-психологического обучения	ОПК-2 В2, ОПК-2 В2
33	Описать методику подготовки и проведения игры в учебном процессе	ОПК-2 34, ОПК-2 В2
34	Описать возможности психогимнастических упражнений	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
35	Описать этапы, структуру разработки сценария занятия с применением активных методов обучения	ОПК-2 34, ОПК-2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.