

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: профессионально-педагогическая  
деятельность в сфере физической  
культуры и спорта

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (2 года)

Факультет (институт): физической культуры и спорта

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» Б1.В.ДВ.02.01** относится к дисциплинам (модулю) по выбору (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины подготовки бакалавриата:** педагогика, психология

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

## 2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	- знает основные методологические принципы, их значение в построении психолого-педагогического исследования; -знает возможности и ограничения новых методов исследования в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	- умеет планировать психолого-педагогические исследования с опорой на основные методологические принципы; - умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научного исследования проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта с использование современных методов науки	- владеет навыками организации психолого-педагогического исследования; - демонстрирует навыки применения различных современных методов науки для решения задач в области педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования	- знает основные проблемы современной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - перечисляет и понимает профессиональные задачи	- умеет определять возможные пути решения современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способен планировать психолого-педагогическое	- владеет методами теоретического и эмпирического изучения современных проблем в области профессионально-педагогической деятельности в сфере

	<p>подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.</p>	<p>научно-исследовательского и практического характера в области современных проблем педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p>	<p>физической культуры и спорта науки; - владеет навыками оформления научных статей и отчетов</p>
--	---	---	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>34</b>	34
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>12</b>	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>22</b>	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>74</b>	74
3. Курсовая работа	КП	
	КР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<b>Методологические основы психолого-педагогических исследований</b>	
	1.1	Методологические принципы психолого-педагогических исследований	Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Психолого-педагогические исследования. Психолого-педагогический эксперимент.
	1.2.	Организация психолого-педагогического исследования	Научная проблема как начальный этап построения исследования, этапы порождения проблемы. Актуальность проблемы исследования. Выделение объекта и предмета исследования. Специфика психики как объекта исследования. Научная гипотеза: требования к формулированию гипотез, типы гипотез по их происхождению, по содержанию. Статистические гипотезы. Формулирование цели и задач исследования как последовательности действий, необходимых для проверки гипотезы.

2	<b>Основные методы психолого-педагогических исследований</b>	
2.1.	Методы научного познания	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификации методов научного исследования. Классификации методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Общенаучные методы и приемы познания.</p>
2.2.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	<p>Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.</p> <p>Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.</p> <p>Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования</p>
2.3.	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	<p>Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.</p> <p>Беседа как психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования</p> <p>Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта</p> <p>Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Основные понятия математической статистики.</p> <p>Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования. Оценка параметров на фоне группы. Первичная обработка данных психологического исследования. Меры центральной тенденции. Разброс значений. Задачи сопоставления и сравнения в психолого-педагогическом исследовании. Оценка достоверности различий. Корреляция как количественно выраженная оценка взаимосвязи психологических признаков.</p>
2.4.	Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования	<p>Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.</p> <p>Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.</p> <p>Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.</p> <p>Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных</p>

		<p>гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.</p> <p>Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.</p> <p>Внешняя валидность.</p> <p>Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.</p> <p>Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.</p> <p>Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений.</p> <p>Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.</p> <p>Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.</p> <p>«Естественный» и «социальный» эксперименты.</p> <p>Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.</p> <p>Генетический метод и метод срезов.</p> <p>Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействиях в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.</p> <p>Квазиэкспериментальная проверка гипотез.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.</p>
3	<b>Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>	
3.1	<b>Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>	<p>Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.</p>
3.2.	<b>Представления результатов психолого-</b>	<p>Оформление результатов научного труда. Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.</p>

	<b>педагогического исследования</b>	Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.
--	-------------------------------------	--

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 74 часов. Видами СРС являются:

- Подготовка к практическим занятиям
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Работа со справочными материалами
- Выполнение индивидуальных домашних заданий
- Подготовка к сдаче технических нормативов
- Подготовка к зачету

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C8E5054C-5D9F-4046-B23E-BF784145446F">www.biblio-online.ru/book/C8E5054C-5D9F-4046-B23E-BF784145446F</a> . (дата обращения: 07.07.2018).



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C">www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C</a> . (дата обращения: 07.07.2018).
2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821">www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821</a> . (дата обращения: 07.07.2018).
3	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/52FCED40-3E9D-4411-BB1A-0D16F8B51295">www.biblio-online.ru/book/52FCED40-3E9D-4411-BB1A-0D16F8B51295</a> . (дата обращения: 07.07.2018).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] :

- официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

#### **5.5. Периодические издания**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» –
2. Журнал «Физическая культура в школе»
3. Журнал «Физкультура и спорт»

4. Журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта» <http://lesgaft-notes.spb.ru/> (28.08.2019)
5. Журнал «Психолого-педагогический поиск»
6. Журнал «Психологический журнал»

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, обобщения; пометить важные мысли, выделять термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий по подготовке к сдаче технических нормативов и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, написание конспекта части урока по заданию преподавателя.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.

Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая