

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
« 24 » апреля 2020 г.

## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код) (наименование направления подготовки)

направленность (профиль) – Психология образования

квалификация – бакалавр

Рязань 2020

## **1. Общие положения**

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам – программам бакалавриата и программам магистратуры в РГУ имени С.А. Есенина» (принято на ученом совете университета 26.10.2018, протокол № 7), а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования включает защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая деятельность в дошкольном образовании;  
б) педагогическая деятельность в начальном общем образовании;  
в) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (дополнительный вид деятельности).

### **1.2.2. Задачи профессиональной деятельности**

*Общие для всех видов профессиональной деятельности (все виды профессиональной деятельности):*

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

*В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:*

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

*В области педагогической деятельности в начальном общем образовании:*

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических

методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

-создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

-интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

-взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

-формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

*В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

-проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

-проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

-работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

-создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

-помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

-участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

(ОК-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(ОК-3) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

(ОК-4) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

(ОК-5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию;

(ОК-8) способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

(ОК-9) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

(ОПК-1) способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

(ОПК-2) готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

(ОПК-3) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

(ОПК-4) готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

(ОПК-5) готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

(ОПК-6) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

(ОПК-7) готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

(ОПК-8) способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

(ОПК-9) способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

(ОПК-10) способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

(ОПК-11) готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

(ОПК-12) способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

(ОПК-13) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

*В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:*

(ПК-1) способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

(ПК-2) готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

(ПК-3) способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

(ПК-4) готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

(ПК-5) способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

(ПК-6) способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

*В области педагогической деятельности в начальном общем образовании:*

(ПК-7) способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

(ПК-8) способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

(ПК-9) способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

(ПК-10) готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

(ПК-11) готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

(ПК-12) готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

(ПК-13) готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

(ПК-14) способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с

педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

*В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

(ПК-22) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

(ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

(ПК-25) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

(ПК-26) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

(ПК-27) способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

(ПК-28) способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

(ПК-29) способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

(ПК-30) готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

(ПК-31) способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

(ПК-32) способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

## **2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психология образования.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 6 з.е., 216 ч.

В том числе:

контактная работа – 12,25 (консультации обучающего с руководителем ВКР – 12 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);  
самостоятельная работа – 203,75.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании, педагогическая деятельность в начальном общем образовании, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

3.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1.

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-8*	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9*	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
ПК-7	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности

	и в общении со сверстниками;
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
<b><i>Профессиональные, регламентированные ОПОП ВО (при наличии)</i></b>	

\*Итоговый уровень сформированности компетенций ОК–8 и ОК-9 оценивается на основе положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Физическая культура и спорт и Безопасность жизнедеятельности), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и

выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

### 3.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *бакалаврской работы*.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

### 3.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема ВКР
1.	Групповое и индивидуальное сопровождение подростка в период кризиса
2.	Особенности профессиональной подготовки психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в условиях процесса интеграции в образовательных учреждениях
3.	Изучение адаптации младших школьников к обучению в школе
4.	Профилактика девиантного поведения подростков методами активного социально-психологического обучения
5.	Исследование тревожности старших подростков
6.	Изучение психологической безопасности образовательной среды подросткового возраста
7.	Психологические особенности проявления стресса у учащихся спортивной школы
8.	Исследование тревожности младших школьников
9.	Психологические особенности леворуких детей младшего школьного возраста
10.	Развитие креативности школьников в процессе обучения в школе
11.	Изучение агрессивности как свойства личности в подростковом возрасте
12.	Гендерные особенности Я-концепции в подростковом возрасте
13.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с проблемами в развитии
14.	Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы
15.	Социализация подростка как психолого-педагогическая проблема
16.	Гендерные особенности Я-концепции в подростковом возрасте
17.	Формирование толерантности детей в современных условиях
18.	Формирование познавательных интересов обучающихся в образовательной организации
19.	Психологическая характеристика межличностных отношений учащихся старших классов

20.	Тревожность как свойство личности старших подростков
21.	Изучение профессиональной ориентации старшеклассников
22.	Исследование гендерных особенностей проявления агрессивности личности старших подростков
23.	Изучение творческих способностей у детей подросткового возраста
24.	Изучение факторов социально-психологической адаптации в подростковом возрасте
25.	Профилактика девиантного поведения подростков методами активного социально-психологического обучения
26.	Развитие памяти у детей дошкольного возраста
27.	Развитие произвольного поведения детей дошкольного возраста
28.	Исследование внимания детей дошкольного возраста
29.	Эффективные методы социальной адаптации старших дошкольников
30.	Развитие восприятия детей дошкольного возраста
31.	Развитие мышления детей дошкольного возраста
32.	Развитие психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
33.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
33.	Развитие креативности детей дошкольного возраста
34.	Развитие мотивационной сферы личности детей дошкольного возраста
35.	Проблема оценки психологического благополучия детей дошкольного возраста
36.	Психологические аспекты проблемы адаптации детей к условиям детского сада
37.	Активация лидерского потенциала личности дошкольника

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

## Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
<b>Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР</b>		
1.	<b>Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР</b> обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-13
2.	<b>Логичность и структурированность текста работы</b> логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ОПК-13, ПК-13, ПК-23, ПК-25
3.	<b>Качество анализа и решения поставленных задач</b> умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-5, ОПК-12, ПК-2
4.	<b>Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных</b> Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-23, ПК-24, ПК-25
5.	<b>Исследовательский характер ВКР</b> самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12, ПК-24, ПК-25, ПК-28,
6.	<b>Практическая направленность ВКР</b> связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-4, ОК-8*, ОК-9*, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-22, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32,
7.	<b>Качество оформления работы</b> Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и	ОК-4, ОК-5, ПК-25

	подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	
<b>Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР</b>		
1.	<b>Качество доклада по выполненному исследованию</b> умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-5, ПК-25
2.	<b>Полнота и точность ответов на вопросы</b> Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-13, ПК-23
3.	<b>Презентация работы</b> Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-5

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

*Этап 1.* Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1, таблицы 2, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования (*выбрать необходимое*):

- Бакалаврская работа – не менее 60%;
- Магистерская диссертация – не менее 70%

*Этап 2.* Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная  
работа допущена к защите  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Выпускная квалификационная работа  
(бакалаврская работа)

\_\_\_\_\_  
(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (код и название)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ (название)

Выполнил обучающийся гр. \_\_\_\_\_  
(№ группы) (Фамилия, Имя, Отчество полностью)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2020