

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года (нормативный)**

**Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

**Кафедра социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока Б 1 (Б1.Б.11)**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- общая и экспериментальная психология,

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- психология семьи и семейного консультирования, социальная педагогика, методы активного социально-психологического обучения.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть(навыками)
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	перечислять основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	демонстрировать деловое и межличностное общение, знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	использовать социально-психологические технологии по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп
2.	ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	называть современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	применять и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

3.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся
----	-------	---	---	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью работать в коллективе,	Знает: основные теории, школы, подходы и методы социальной психоло-	Путем проведения лекционных, семинарских	Эссе Реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет основные теории,

	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>гии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.          Умеет: демонстрировать деловое и межличностное общение, знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.          Владеет: социально-психологическими технологиями по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Контрольная работа          Зачет          Тестирование          Собеседование</p>	<p>школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.          Умеет: демонстрировать деловое и межличностное общение, применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп..  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Применяет в профессиональной деятельности деловое и межличностное общение, знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; социально-психологические технологии по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.</p>
--	---	--	---	---	--

ОПК-6	<p>способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Умеет: применять и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса .</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Эссе Реферат Контрольная работа Зачет Тестирование Собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-</p>
-------	---	--	--	---	--

					воспитательного процесса
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Зачет Тестирование Собеседование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; анализ социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе		
<i><b>СРС в семестре</b></i>		
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8	8
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7	7
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7	7
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	8	8
Подготовка к контрольной работе, тестированию	4	4
Подготовка к зачету	2	2
<i><b>СРС в период сессии</b></i>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p>

			<p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	<b>Введение в социальную психологию</b>	2	-	2	4	8	1-2 неделя
2	1.1	История и предмет социальной психологии	2	-	2	4	8	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат,
2	2	<b>Социальная психология личности</b>	4	-	4	8	16	3-6 неделя
2	2.1	Социально-психологические теории личности	2	-	2	4	8	3-4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	2	4	8	5-6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	3	<b>Социальная психология отношений и общения</b>	2	-	2	4	8	7-8 неделя
2	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	2	-	2	1	5	7-8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
2	3.2	Деформация социальных отношений и общения	-	-	-	3	3	
2	4	<b>Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов</b>	8	-	8	16	32	9-16 неделя
2	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	2	4	8	9-10 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.2	Малые неформальные группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	11-12 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.3	Социальная психология семьи	2	-	2	4	8	13-14 неделя Работа на семинар. занятия, реферат

2	4.4	Психология больших социальных групп	2	-	2	4	8	15-16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат,
2	5	<b>Социальная психология напряженности и конфликтов</b>	2	-	2	4	8	17-18 неделя
2	5.1	Социальная психология напряженности и конфликтов.	2	-	2	4	8	17-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование
<b>Итого за семестр</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
2	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	1
2	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	2
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1

			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	1
2	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к контрольной работе, тестированию	4
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	1
			Подготовка к зачету	2
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Примерные темы контрольных работ/рефератов**

Темы рефератов:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.
25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
26. Образ, качество и стиль жизни студентов.
27. Безопасность как социальный институт.
28. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.



29. Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
30. Теории лидерства.
31. Социально-психологические особенности криминальных групп.
32. Толпа и закономерности ее поведения.
33. Массовая паника: факторы и механизмы
34. Слухи как социально-психологическое явление
35. Конфликты в различных общностях.
36. Конфликты в общеобразовательных учреждениях.
37. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 15.06.2019)	1-5	2	ЭБС	
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-5	2	51	1

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. -	1-5	2	31	-

	М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.				
2	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	4-5	2	41	1
3	Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клещина [и др.] ; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/436979">https://www.biblio-online.ru/bcode/436979</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	2	ЭБС	
4	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	2-5	2	30	-
5	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология организованной преступности [Текст] : [монография] / А. Н. Сухов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. -	2-5	2	30	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим досту-

па: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозапи-

	сей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение в социальную психологию.	ОК-6, ОПК-6, ОПК-9	Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК-6, ОПК-6, ОПК-9	Зачет
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-6, ОПК-6, ОПК-9	Зачет
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-6, ОПК-6, ОПК-9	Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-6, ОПК-6, ОПК-9	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1) основные теории, школы, подходы социальной психологии	ОК6-31
		2) особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	ОК6-32
		3) основные методы социальной психологии	ОК6-33
		<b>уметь</b>	

		1) демонстрировать деловое и межличностное общение	ОК6-У1
		2) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых группах	ОК6-У2
		<b>владеть</b>	
		1) социально-психологическими технологиями по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических групп	ОК6-В1
		2) социально-психологическими технологиями по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных половозрастных и социально-классовых групп	ОК6-В2
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>знать</b>	
		1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК6-31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОПК6-32
		<b>уметь</b>	
		1) применять и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОПК6-У1
2) на основе собственной позиции по различным пробле-	ОПК6-У2		



		мам социальной психологии уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	
		3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК6-У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение	ОПК6-В1
		2) использовать навыки анализа социально-психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК6-В2
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>знать</b>	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ОПК9-31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОПК9-32
		<b>уметь:</b>	
		1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОПК9-У1
		2) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ОПК9-У2
		3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК9-У3
		<b>владеть:</b>	
		1) навыками анализа социально-психологических явлений,	ОПК9-В1

		имеющих прикладное значение	
		2) использовать навыки анализа социально-психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ОПК9-В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-31 ОПК9-У1
2	Проанализируйте теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК6-31 ОК6-33 ОПК6-У1 ОПК6-В1 ОПК9-31 ОПК9-У1 ОПК9-В1
3	Сущность и классификация социально-психологических явлений.	ОК6-У2 ОПК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-У1
4	Проанализируйте социально-психологические теории личности.	ОК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-31 ОПК9-У1
5	Понятие, этапы и механизм социализации.	ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК9-У1 ОПК9-У2 ОПК9-В2
6	Сущность и классификация социальных отношений.	ОК6-У1 ОПК6-31 ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК6-В2 ОПК9-У1 ОПК9-У3
7	Понятие, виды, функции и средства общения.	ОК6-У1 ОПК6-31 ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК6-У3

		ОПК6-В2 ОПК9-У1 ОПК9-У2 ОПК9-У3
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК6-32 ОК6-У2 ОПК6-32 ОПК6-У1 ОПК9-У1 ОПК9-У3
9	Проанализируйте характеристики коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК6-У1 ОПК6-31 ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК6-У3 ОПК9-У1
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК6-32 ОК6-У2 ОК6-В2 ОПК6-32 ОПК6-У1 ОПК9-У1 ОПК9-У3
11	Проанализируйте характеристики массовых социально-психологических явлений.	ОК6-У2 ОПК6-31 ОПК6-У1 ОПК6-В2 ОПК9-У1
12	Проанализируйте социально-психологические измерения стратификации.	ОК6-32 ОК6-В2 ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК9-У1 ОПК9-У3
13	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК6-У2 ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК6-В2 ОПК9-У1 ОПК9-У3
14	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК6-У2 ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК9-У1 ОПК9-У3
15	Проанализируйте исторический очерк развития социальной психологии.	ОК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-31 ОПК9-У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОПК6-У1

		ОПК6-У2 ОПК9-У1
17	Проанализируйте и сопоставьте основные концепции конфликтов.	ОК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК6-32 ОК6-В1 ОК6-В2 ОПК6-32 ОПК9-У1 ОПК6-У1
19	Проанализируйте понятия «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК9-У1
20	Проанализируйте социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-31 ОПК9-У1
21	Структура и функции социальной психологии.	ОК6-33 ОПК6-У1 ОПК9-У1
22	Социальная напряженность.	ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК9-У1 ОПК9-У3
23	Проанализируйте социально-психологические характеристики причин и условий социальных конфликтов.	ОПК6-У1 ОПК6-У2 ОПК9-У1 ОПК9-У3
24	Проанализируйте и сопоставьте задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК6-У2 ОПК6-У1 ОПК9-У1
25	Речевые и неречевые средства общения.	ОК6-У1 ОПК6-У1 ОПК9-У1 ОПК9-У2
26	Проанализируйте и сопоставьте различные техники снятия социальной напряженности.	ОК6-33 ОК6-У2 ОПК6-У1 ОПК9-У1
27	Проанализируйте и сопоставьте различные техники по урегулированию и разрешению конфликтов.	ОК6-33 ОК6-У2 ОПК6-В2 ОПК6-У1 ОПК9-У1
28	Проанализируйте современное понимание предмета социальной психологии	ОК6-31 ОПК6-У1 ОПК9-31 ОПК9-32 ОПК9-У1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

