

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02.Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология образования

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 г.

Факультет (институт) институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Клиническая психология детей и подростков**» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Клиническая психология детей и подростков**» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование - Б.1.Б.13 - относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Общая и экспериментальная психология»

«Анатомия и возрастная физиология»

«Физиология ВНД и сенсорных систем»

«Психология развития»

«Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»

«Психология подросткового возраста»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Психология детей с ЗПР»,

«Инклюзивное образование»

«Психологическая безопасность образовательной среды»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	-закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания	-анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции с точки зрения определения специфики функционирования человека	-методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики
2	ОПК - 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -психологические причины формирования болезни, -основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии	-принципами построения патопсихологического исследования, -методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, -средствами психологической реабилитации.

3	ПК - 23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>-возрастно-психологические особенности развития ребенка и подростка в норме и психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, -специфику сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; -содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющими различные виды дизонтогенеза или заболевания</p>	<p>- выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности больного ребенка и подростка или ребенка с проблемами в развитии, - на основе стандартных методовдиагностики подготовить документацию о ребенке и подростке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК, -применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания</p>	<p>-навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с проблемами в развитии, -навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения , городской или областной ПМПК, - применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания, - технологиями оказания психологической помощи</p>
---	---------	--	---	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая психология детей и подростков»					
Целями освоения дисциплины является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА: ОБЛАДАЕТ				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания.</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции с точки зрения определения специфики психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ классических психологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - собеседование - зачет 	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных категорий психологии - знание основных закономерностей и механизмов развития психики <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики.
ОПК - 3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, психологические причины формирования болезни, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - собеседование - зачет 	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями;

		<p>различными заболеваниями.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии.</p> <p><u>Владеть:</u> нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; принципами работы клинического психолога; средствами психологической помощи</p>			<p>-знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях</p> <p>-владеть нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</p> <p>-владеть принципами работы клинического психолога;</p> <p>-владеть средствами психологической помощи детям и подросткам.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК - 23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><u>Знать:</u> -возрастно-психологические особенности развития ребенка и подростка в норме и психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, -специфику сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>-содержание и организацию коррекционно-развивающей работы</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ классических психологических исследований</p>	<p>- реферат</p> <p>- собеседование</p> <p>-зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности больного ребенка и подростка или ребенка с проблемами в развитии,</p> <p>- на основе стандартных методов диагностики подготовить документацию о ребенке и подростке для</p>

		<p>с детьми разного возраста, имеющими различные виды дизонтогенеза или заболевания</p> <p><u>Уметь:</u> - выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности больного ребенка и подростка или ребенка с проблемами в развитии,</p> <p>- на основе стандартных методов диагностики подготовить документацию о ребенке и подростке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК,</p> <p>- применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с проблемами в развитии,</p> <p>-навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК,</p> <p>- применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих</p>			<p>обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК,</p> <p>- применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с проблемами в развитии,</p> <p>-навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК,</p> <p>- применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания,</p> <p>- технологиями оказания психологической помощи</p>
--	--	--	--	--	---

		различные виды дизонтогенеза или заболевания, - технологиями оказания психологической помощи			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	-	30	-	-	
В том числе:	-		-		-	
Лекции (Л)	14	-	14	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	-	16	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	42		42	-	-	
В том числе:			-		-	
<i>СРС в семестре</i>	42		42	-	-	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС	-		-		-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12		12	-	-	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5		5	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	11		1	-	-	
Подготовка рефератов	12		12	-	-	
Подготовка к зачету	2		2			
<i>СРС в период сессии</i>				-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет (З)	-	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-		-		-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72	-	-
	зач. ед.	2		2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Месестра	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Введение в клиническую психологию. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация.
6	2	История становления клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов	История зарождения и становления клинической психологии. Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинико-психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.
6	3	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента.
6	4	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	Мозговые основы психической деятельности человека. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Проблема локализации ВПФ. Нейропсихологический подход к изучению патопсихологии личности. Восстановление нарушений ВПФ.
6	5	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

6	6	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологическое исследование школьной неуспеваемости и коррекционные мероприятия. Роль семьи и педагога в коррекции поведения детей с проблемами в развитии. Родительско-детское и семейное консультирование.
---	---	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Введение в клиническую психологию. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	4		2	6	12	3 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
6	2	История становления клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов	2		2	6	10	5 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
6	3	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	2		2	6	10	7 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
6	4	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	2		4	8	14	9-10 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
6	5	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические	2		2	8	12	12 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование

		проблемы.						Реферат
6	6	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	2	-	4	8	14	<i>14-15 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
		ИТОГО за семестр	14		16	42	72	Зачет
		ИТОГО	14		16	42	72	

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Введение в клиническую психологию. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2
6	2	История становления клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2
6	3	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2
6	4	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2 2

			Подготовка рефератов	2
6	5	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2 2
6	6	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Подготовка к зачету	2 1 1 2 2
ИТОГО в семестре				42
ИТОГО				42

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Соб			+		+		+		+	+		+		+	+
Реферат	Реф			+		+		+		+	+		+		+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. История клинической психологии и интеграция ее областей.
2. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
3. Мозговые основы психической деятельности.
4. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
5. Клиническая психология в сфере здравоохранения, образования и социального обеспечения.
6. Проблемы психической нормы и патологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза.
8. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
9. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
10. Значение клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.
11. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
12. Изофрения: основные клинические и психологические проявления.
13. Ранний детский аутизм: пути помощи.
14. Особенности коррекционных мероприятий при ЗПР.
15. Мероприятия по адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.
16. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте.
15. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
17. Нарушения умственной работоспособности.
18. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: возможности коррекции и обучения.
19. Агрессивные формы поведения ребенка, возможности коррекции и психотерапии.
20. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.
21. Минимальные мозговые дисфункции, возможности нейропсихологической коррекции.
22. Экспертная работа клинического психолога.
23. Участие психологов в реабилитационной работе психически больных.
24. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
25. Возможности психокоррекционной работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей и подростков.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении 1).

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество Экземпляров на кафедре
1.	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	
2.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
-------	---	------------------------------------	---------	-------------------------------------	-----------------------------------

1.	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E12DF4D0-F6FD-4CB3-B78C-B56154915784 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	
2.	Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	
3.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	
4.	Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	
5.	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.	1-6	6	ЭБС	

	— (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A . (дата обращения: 15.06.2019).				
6.	Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63 . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	
7.	Семенович, Анна Владимировна. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 319 с. : ил. - ISBN 5-98563-052-8 : 223-70	1-6	6	96	
8.	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B . (дата обращения: 15.06.2019).	1-6	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных

	аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Ведение в клиническую психологию. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-23	Зачет
2.	История становления клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов		
3.	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.		
4.	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.		
5.	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.		
6.	Психологические проблемы аномального онтогенеза.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать	
		1.Знает закономерности функционирования психики человека как субъекта деятельности и познания	ОПК1 31
		2.Знает закономерности развития психики человека как субъекта деятельности и познания	ОПК1 32
		Уметь	
		1.Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции	ОПК1 У1
		2.Уметь анализировать психологические теории с точки зрения определения специфики психического функционирования человека	ОПК1 У2
		Владеть	

		1. Владеть методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики	ОПК1 В1
		2. Владеть методами теоретического изучения закономерностей развития психики	ОПК1 В2
ОПК - 3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать	
		1. Знать основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -психологические причины формирования болезни	ОПК3 31
		2. Знать основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями	ОПК3 32
		Уметь	
		1. Уметь анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ОПК3 У1
		2. Уметь анализировать психологические теории психического дизонтогенеза и применять общепсихологические знания для социализации детей и подростков с проблемами в развитии	ОПК3 У2
		Владеть	
		1. Владеть навыками построения патопсихологического исследования и применения методов изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях у детей и подростков	ОПК3 В1
		2. Владеть навыками применения средств психологической реабилитации психики при нормальном функционировании психики и при её нарушениях у детей и подростков	ОПК3 В2
ПК - 23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Знать	
		1. Знать возрастно-психологические особенности развития ребенка и подростка в норме и психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности	ПК2331
		2. Знать специфику сбора, обработки	ПК2332

	коррекционно-развивающие задачи	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющими различные виды дизонтогенеза или заболевания	
		Уметь	
		1. Уметь выявлять на основе стандартных методов диагностики индивидуальные возрастно-психологические особенности больного ребенка и подростка или ребенка с проблемами в развитии, готовить документацию о результатах обследования для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК	ПК23У1
		2. Уметь применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания	ПК23У2
		Владеть	
		1. Владеть навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с проблемами в развитии, навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК	ПК23В1
		2. Владеть навыками применения стандартных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания, и технологиями оказания психологической помощи	ПК23В2

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Клиническая психология как научная отрасль. Предмет, задачи, сферы приложения.	ОПК3 32, ПК23У1, ОПК1 В1
2. Нейропсихология. Основные задачи и проблемы.	ОПК1 31, ПК23У2, ОПК3 В1
3. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.	ПК2331, ОПК1 У1, ОПК3 В1
4. Описать принципы и этапы построения патопсихологического эксперимента.	ОПК3 32, ПК23У1, ПК23В1
5. Нарушения сознания. Охарактеризуйте различные виды нарушений сознания у детей и подростков.	ОПК3 32, ПК23У1, ПК23В1
6. Нарушения восприятия. Охарактеризуйте различные виды нарушений восприятия у детей и подростков. Предложите пути психокоррекции при нарушениях восприятия.	ОПК1 31, ПК23У2, ОПК1 В1
7. Нарушения памяти. Охарактеризуйте различные виды нарушений памяти у детей и подростков. Предложите пути психокоррекционной работы при нарушениях памяти.	ОПК3 31, ОПК1 У2, ПК23В1
8. Нарушения мышления при органическом поражении головного мозга у детей и подростков. Нарушения мышления при шизофрении.	ПК2331, ПК23У1, ПК23В1
9. Нарушения личности.	ОПК1 32, ПК23У2, ОПК3 В1
10. Нарушения поведения у детей и подростков. Приведите примеры успешной психокоррекции нарушений поведения.	ОПК1 32, ПК23У2, ОПК3 В1
11. Общее психическое недоразвитие. Характеристика разных видов.	ПК2331, ОПК3 У1, ОПК1 В1
12. Задержанное психическое развитие. Приведите примеры проявления ЗПР у дошкольника, младшего школьника и подростка.	ОПК3 32, ОПК1 У2, ОПК3 В2
13. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Эпилепсия.	ОПК1 32, ОПК3 У2, ПК23В1
14. Искажённое психическое развитие. Шизофрения.	ПК2332, ОПК1 У1, ОПК3 В2
15. Ранний детский аутизм. Охарактеризуйте различные нарушения в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах у детей и подростков с РДА.	ОПК3 32, ОПК1 У1, ПК23В1
16. Дефицитарное психическое развитие. Проанализируйте сходные черты у детей с разными дефектами, входящими в данный вид дизонтогенеза.	ОПК1 32, ПК23У1, ПК23В2
17. Дисгармоническое психическое развитие.	ОПК3 31, ОПК1 У2, ОПК1 В2
18. Психосоматические проблемы детского возраста.	ПК2331, ОПК1 У2, ПК23В1
19. Прогрессивные матрицы Равенна. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ОПК3 32, ОПК1 У1, ПК23В1
20. Методы исследования памяти. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития.	ПК2332, ОПК1 У2, ОПК3 В2
21. Методы исследования внимания. Приведите примеры	ОПК1 31, ПК23У1, ПК23В1

применения методик при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	
22. Методы исследования мышления. Приведите примеры применения методик при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ПК2332, ОПК3 У1, ОПК1 В1
23. Классификация предметов. Приведите примеры применения методики при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ПК2332, ОПК3 У2, ПК23В1
24. Метод «Пиктограмм». Приведите примеры применения методики при различных нарушениях психического развития у детей и подростков.	ОПК1 32, ПК23У1, ОПК1 В2
25. Методы исследования личности. Приведите примеры применения методов исследования личности при различных нарушениях психического развития у детей разного возраста.	ПК223, ОПК1 У11, ОПК3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

