

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о научных основах планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога-психолога в сфере образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»** относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.21). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога-педагога – исследовательской деятельности в образовании, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины**

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Психолого-педагогическая диагностика.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Клиническая психология детей и подростков;
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Психотерапия;
- Психология семьи и семейного консультирования;
- История психологии;
- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- Психологическое сопровождение школьников;
- Психология одаренности;
- Психологическое консультирование (с практикумом);
- Психологическая коррекция и реабилитация;

- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Дифференциальная психология;
- Психологическая служба в системе образования;
- Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- Психологическое сопровождение профильного обучения;

## 2.4 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	-Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования. - Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях.	-Способен оценить специфику психолого-педагогического исследования. -Способен адекватно выбирать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях.	-Способен разработать программу психолого-педагогического исследования. -Владеет навыками использования качественных и количественных методов психологических и педагогических исследованиях.
2	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	-Перечисляет критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования. -Перечисляет основные	-Способен оценить основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии.	-Способен распланировать процедуру и технологию использования различных методов психолого-

		диагностики	методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	-Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	педагогических исследований. -Владеет навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
--	--	-------------	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о научных основах планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога-психолога в сфере образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	<u>Знать:</u> -Теоретико-методологические основы психолого-педагогического	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; -отчет о	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать и систематизировать качественные и

	исследованиях	<p>исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен оценить специфику психолого-педагогического исследования.</li> <li>-Способен адекватно выбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен разработать программу психолого-педагогического исследования.</li> <li>-Владеет навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul>	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»);</li> </ul> <p>практические занятия с различными компьютерными программами; проектная деятельность</p>	<p>выполнении индивидуального домашнего задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат;</li> <li>- презентации;</li> <li>- отчет о диагностической работе;</li> <li>- проект;</li> <li>- коллоквиум;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p>количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>способен разработать и реализовать программу психолого-педагогического исследования</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-24	способностью осуществлять сбор и	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Перечисляет критерии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- конспект;</li> </ul>	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить,

	<p>первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>основания классификации методов психолого-педагогического исследования.  -Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.  <u>Уметь:</u>  -Способен оценить основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии.  -Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.  <u>Владеть:</u>  -Способен распланировать</p>	<p>занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;  - разбор практических ситуаций («case studies»);  практические занятия с различными компьютерными программами;  проектная деятельность</p>	<p>- опорно-логические схемы;  -отчет о выполнении индивидуального домашнего задания;  - реферат;  - презентации;  - отчет о диагностической работе;  - проект;  - коллоквиум;  - тестирование;  - экзамен</p>	<p>описать и систематизировать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  способен обсудить, сравнить и использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>процедуру и технологию использования различных методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>-Владеет навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>			
--	--	--	--	--	--



**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	48	-	-	-	48
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	-	-	-	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	-	-	-	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	60	-	-	-	60
В том числе	-	-	-	-	-
<b>СРС в семестре:</b>					
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к опросу	8				8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8				8
Составление опорно-логических схем	8				8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6				6
Подготовка рефератов	3				3
Подготовка презентаций	8				8
Осуществление диагностической и научно-исследовательской деятельности	6				6
Подготовка к коллоквиуму	3				3
Подготовка к тестированию	7				7
Подготовка к защите проекта	3				3
<b>СРС в период сессии</b>	36	-	-	-	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	-	-	-	-
	экзамен (Э)	Э	-	-	Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144			144
	<b>зач. ед.</b>	4			4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	<b>Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	<p>Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.</p> <p>Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.</p>
	2	<b>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</b>	<p>Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии.</p> <p>Количественные техники или методы: эксперимент, структурированное интервью, квазиэксперимент, структурированное наблюдение, ряды данных, тесты.</p> <p>Качественные техники или методы: наблюдение, включенное наблюдение, изучение документов и артефактов, неструктурированное интервью, фокус-группа. Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов.</p>
	3	<b>Методы обработки и анализа результатов исследования</b>	<p>Количественные методы обработки и анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Качественные методы анализа результатов исследования: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика. Методы</p>

		интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	4	0	6	10	20	<p>1 неделя</p> <p>Конспект</p> <p>Опорно-логические схемы</p> <p>2 неделя</p> <p>Опрос.</p> <p>Конспект.</p> <p>Опорно-логические схемы.</p> <p>Презентация.</p> <p>Тестирование.</p> <p>3 неделя</p> <p>Опрос, конспект,</p> <p>Опорно-логические схемы</p>
	2	Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	4	0	12	20	36	<p>4 неделя</p> <p>Опрос, конспект,</p> <p>Опорно-логические схемы</p> <p>5 неделя</p> <p>Опрос, ИДЗ,</p> <p>конспект, опорно-логические схемы</p> <p>6 неделя</p> <p>Опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>презентация,</p> <p>конспект, опорно-логические схемы,</p> <p>отчет о диагностической и НИ деятельности</p> <p>7 неделя</p> <p>Опрос, реферат,</p> <p>конспект, опорно-логические схемы</p> <p>8 неделя</p>

								Опрос, конспект, Опорно-логические схемы <i>9 неделя</i> Опрос, конспект, Опорно-логические схемы
3	<b>Методы обработки и анализа результатов исследования</b>	8	0	14	30	52	<i>10 неделя</i> Опрос, конспект, Опорно-логические схемы <i>11 неделя</i> Опрос, конспект, Опорно-логические схемы, презентация <i>12 неделя</i> Опрос, конспект, Опорно-логические схемы <i>13 неделя</i> Опрос, конспект, Опорно-логические схемы, ИДЗ <i>14 неделя</i> Опрос, конспект, Опорно-логические схемы, отчет о диагностической и НИ деятельности <i>15 неделя</i> Коллоквиум, опрос, проект, конспект, Опорно-логические схемы <i>16 неделя</i> Опрос, тестирование	
	<b>ИТОГО за семестр</b>	16	0	32	60	108		
	<b>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</b>					36	экзамен	
	<b>ИТОГО</b>	16	0	32	60	144		

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	<b>Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	Подготовка к опросу.	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем	2
			Подготовка презентаций	2
			Подготовка к тестированию	2
	2.	<b>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</b>	Подготовка к опросу.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Составление опорно-логических схем	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
			Выполнение презентаций	3
			Выполнение диагностической и научно-исследовательской деятельности	3
			Подготовка к тестированию	2
	3.	<b>Методы обработки и анализа результатов исследования</b>	Подготовка к опросу	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3

		Составление опорно-логических схем	3
		Подготовка рефератов	3
		Подготовка презентаций	3
		Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
		Подготовка к коллоквиуму	3
		Выполнение диагностической и научно-исследовательской деятельности	3
		Подготовка к тестированию	3
		Подготовка к защите научного проекта	3
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>60</b>

### 3.2. График работы студента

Семестры № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Коллоквиум	Кл																	+	
Опрос	Оп			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование письменное	ТСп,			+				+											+
Проект	Пр																	+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ						+								+				
Реферат	Реф								+										
Презентации	Пр			+				+					+						
Конспекты	Кон		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Опорно-логические схемы	ОЛС		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отчет о диагностической и научно-исследовательской деятельности	ОДРиНИД							+									+		

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов.**

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психологопедагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.



### *Рекомендации по выполнению реферата.*

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

#### Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

#### Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

**Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019)..	1-3	4	ЭБС	-
2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-
2	Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-
3	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1	4	49 (вместе с предыдущими изданиями)	-
4	Маланов, С. В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] :	1	4	70	-

	учебное пособие / С. В. Маланов. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2005. - 336 с. - (Библиотека психолога).				
5	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической

	<p>переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения



**1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	ОПК-2	экзамен
2.	Особенности и классификация методов психолого-педагогического	ОПК-2, ПК-24	экзамен
3.	Методы обработки и анализа результатов исследования	ОПК-2, ПК-24	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОПК - 2	готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	<b>знать</b>	
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	ОПК – 2 З1
		Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК – 2 З2
		<b>уметь</b>	
		Способен оценить специфику психолого-педагогического исследования	ОПК – 2 У1
		Способен адекватно выбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК – 2 У2
		<b>владеть</b>	
		Способен разработать программу психолого-педагогического	ОПК – 2 В1

		исследования	
		Владеет навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	ОПК – 2 В2
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>знать</b>	
		Перечисляет критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования	ПК-24 З1
		Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-24 З2
		<b>уметь</b>	
		Способен оценить основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии.	ПК-24 У1
		Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 У2
		<b>владеть</b>	
		Способен распланировать процедуру и технологию использования различных методов психолого-педагогических исследований.	ПК-24 В1
		Владеет навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
2.	Понятие о логике исследования (циклограмма, проблема и тема исследования).	ОПК-2 З1 У1 В1
3.	Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.	ОПК-2 З1 У1 В1
4.	Определение понятийно-терминологической системы и концепции исследования.	ОПК-2 З1 У1 В1
5.	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое	ОПК-2 З1 У1 В1

	ядро исследования. Классификация гипотез.	
6.	Составление стратегического плана и организация психологического исследования.	ОПК-2 31 У1 В1
7.	Основные эмпирические переменные и их контроль. Валидность психологического исследования.	ОПК-2 31 У1 В1
8.	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.	ОПК-2 31 У1 В1
9.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования (конструктивный план реализации гипотезы, педагогическое проектирование, моделирование, социально-педагогическое программирование).	ОПК-2 31 У1 В1
10.	Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.	ОПК-2 31 У1 В1
11.	Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
12.	Исследовательские методы в истории психологии.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
13.	Измерительные процедуры и инструменты.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
14.	Классификация исследовательских методов в психологии.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
15.	Предмет и место исследовательских методов в психологии.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
16.	Проблема научного познания в психологии.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
17.	Качественное оценивание в психологии.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
18.	Качественные психологические исследования.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
19.	Классификация качественных исследований.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
20.	Стратегии (типы) качественного исследования.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
21.	Соотношение качественных и количественных подходов в психологии.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
22.	Теоретическое обоснование проективного метода в качественном исследовании.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
23.	Конститутивные проективные методы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
24.	Интерпретативные проективные методы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
25.	Экспрессивные проективные методы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
26.	Рефрактивные проективные методы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
27.	Импрессивные проективные методы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1

28.	Аддитивные проективные методы.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
29.	Психосемантические методы исследования личности.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
30.	Визуальные методы: использование образов в психологических исследованиях (исторический аспект: визуальный поворот).	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
31.	Визуальные методы: метод «беседа + рисование» в со-участных (participatory) исследованиях.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
32.	Визуальные методы: метод фотовыявления.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
33.	Качественные техники или методы: наблюдение, включенное наблюдение,	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
34.	Качественные техники или методы: изучение документов и артефактов,	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
35.	Качественные техники или методы: неструктурированное интервью, фокус-группа.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
36.	Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
37.	Качественные техники или методы: тематический анализ	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
38.	Качественные техники или методы: анализ и данных в методе обоснованной теории.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
39.	Качественные техники или методы: феноменологический метод.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
40.	Ракурсы интерпретации («герменевтика понимания» и «герменевтика подозрения», модель защищающегося субъекта, интерпретация в контексте социальной критики, валидность интерпретаций).	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
41.	Качественные техники или методы: дискурс-анализ.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
42.	Качественные техники или методы: нарративный анализ.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 У1 В1
43.	Измерение в психологии.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
44.	Количественные техники или методы: эксперимент (доэкспериментальные планы и дизайн «истинного» психологического исследования), квазиэксперимент.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
45.	Количественные техники или методы: структурированное интервью, структурированное наблюдение.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
46.	Количественные техники или методы: опросники. Исследовательский дизайн опроса.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
47.	Количественные техники или методы: тесты.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
48.	Количественные методы обработки и анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2

49.	Качественные методы анализа результатов исследования: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
50.	Методы интерпретации данных психологических и педагогических исследований.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
51.	Представление результатов исследования (анализ, оценка, интерпретация, изложение и защита отчетных документов).	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
52.	Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2
53.	Этические нормы проведения психологических и педагогических исследований.	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК-24 31 32 У1 У2 В1 В2

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене**

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.